



Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания
Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

Федеральное космическое агентство
Российская академия естественных наук
Российская инженерная академия
Российская академия образования

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



55-летию запуска первого искусственного спутника Земли; 105-летию со дня рождения С.П.Королева; 115-летию со дня рождения А.А.Чижовского; 155-летию со дня рождения К.Э.Циолковского и 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года посвящается

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ XXIX ВСЕРОССИЙСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



2012

XXIX Всероссийская конференция обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

Сборник тезисов докладов участников XXIX Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА». – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, Минспорттуризм России, РОСКОСМОС, РАЕН, РИА, РАО, 2012. – 544 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников 29-й ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (11 – 13 апреля 2012 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непедино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федерального космического агентства, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии наук, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального Совета молодежных и детских объединений России, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Учредителем программы «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» является Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

В конференции участвуют победители Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2011-2012 учебного года.

Конференция посвящается 55-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 155-летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, 115-летию со дня рождения Александра Леонидовича Чижевского, 105-летию со дня рождения Сергея Павловича Королёва, 200-летию победы русского народа в Отечественной войне 1812 года.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22.

т/ф (495) 233-46-23, 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: unost21@mail.ru

www.nauka21.ru

Редакционная коллегия:

Главный редактор – Е.А. Румянцева

Заместитель главного редактора – А.А. Обручникова

Автор-составитель – А.А. Румянцев

Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы «Ноосфера»

тел. (4842) 547107

E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 27.03.2012. Подписано в печать 02.04.2012. Формат 60x90 $\frac{1}{16}$.

Бумага офсетная. Объём 34 п.л. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф и К», Зак.

© НС «Интеграция», 2012

© Государственная Дума ФС РФ, 2012

© Минобрнауки России, 2012

© Минспорттуризм России, 2012

© РОСКОСМОС, 2012

© РАЕН, 2012

© РИА, 2012

© РАО, 2012



СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	3
Программа конференции.....	4
Официальные документы.....	5
Письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ.....	6
Письмо Федерального Космического Агентства (РОСКОСМОС).....	8
Состав Экспертного Совета.....	10
УЧАСТНИКИ.....	19
АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА.....	89
БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ.....	93
ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ.....	117
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.....	169
ЛИНГВИСТИКА.....	211
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО.....	243
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	277
МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ.....	309
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	337
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, МЕХАНИКА.....	411
ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО.....	449
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ.....	483
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ.....	509
АВТОРЫ.....	534



**Программа
XXIX-й Всероссийской конференции обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
11 – 13 апреля 2012 г.
ДДО «Непешино» УД Президента РФ**

11 апреля, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
12.00 - 15.00 Размещение участников конференции, регистрация
14.00 - 15.00 Обед
15.00 – 16.00 Закрытое заседание Экспертного совета
15.30 – 16.15 Концерт духового оркестра
16.15 - 18.00 Торжественное открытие конференции. Пленарное заседание
18.00 – 19.00 Установочные заседания секций
19.00 - 20.00 Ужин
20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

12 апреля, четверг

- 09.00 - 09.45 Завтрак
10.00 - 14.00 Работа секций
11.00 – 14.00 Педагогический форум для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)
14.00 - 15.00 Обед
15.00 - 18.00 Работа секций
15.00 - 17.00 Педагогический форум
18.00 – 19.00 Лекции, мастер-классы, круглые столы
19.00 - 20.00 Ужин для участников конференции
19.00 - 20.00 Закрытое заседание Экспертного совета
20.30 - 23.00 Культурная программа. Кинофильм
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций и членов Экспертного совета

13 апреля, пятница

- 09.00 - 9.45 Завтрак
10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение дипломов и свидетельств
11.00 - 12.30 Пленарное заседание. Объявление списка победителей. Вручение специальных наград. Закрытие конференции
13.00 – 13.10 Отъезд участников конференции в Москву
15.00 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

2012



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 692-91-42 Факс 692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

3 11 2011 г.

№ 3,5-22/678

Законодательные (представительные)
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Информационное письмо

В 2012 году в Российской Федерации и за рубежом отмечается ряд важнейших памятных событий, связанных с историей освоения космического пространства – 55 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 105 лет со дня рождения С.П.Королева, 115 лет со дня рождения А.Л.Чижевского и 155 лет со дня рождения К.Э.Циолковского.

В рамках создаваемой общественно-государственной системы содействия детям и молодежи в творческом и научно-техническом развитии, в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке федеральных органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации проводятся всероссийские конкурсы по выявлению и поддержке талантливой молодежи и итоговые очные соревнования их победителей, посвященные этим памятным датам:

VI Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России» (21-23 марта – первая сессия; 28-30 марта – вторая сессия);

XXIX (11-13 апреля) и XXX (05-07 декабря) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

IX Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (25-27 апреля);



X Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (19-21 декабря);

VII Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (23-25 мая – весенняя сессия; 26-28 сентября – осенняя сессия);

IX Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (31 октября- 02 ноября);

X Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2012» (28-30 ноября).

Мероприятия проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непецино» (Московская область, Коломенский р-н).

Отправление участников из Москвы от Красной Площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (площадь Казанского вокзала, 15.00) осуществляется централизованно Автотранспортным комбинатом Управления делами Президента Российской Федерации.

Более подробную информацию можно получить по телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18; электронной почте: nauka21@mail.ru; на сайте: www.nauka21.ru.

Председатель Комитета

Г.А. БАЛЫХИН



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
КОСМИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО
(РОСКОСМОС)**

Щепкина ул., д. 42, Москва, ГСП-6, 107996
Тел. (495) 631-97-64. Факс (495) 688-90-63
<http://www.roscosmos.ru>
ОКПО 00936104 ОГРН 1047702022565
ИНН/КПП 7702361674/770201001

28.06.2011 № 729 -16-5296

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
(в соответствии с указателем рассылки)

В Российской Федерации 2011 год объявлен Годом российской космонавтики (Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № 1157). В 2012 году отмечается несколько важных для космонавтики дат - 55 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 105 лет со дня рождения С.П.Королева, 115 лет со дня рождения А.Л.Чижевского и 155 лет со дня рождения К.Э.Циолковского.

В рамках празднования этих событий Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке Федерального космического агентства, федеральных органов исполнительной и законодательной власти проводит в 2011 – 2012 учебном году серию молодежных мероприятий (программа прилагается).

К участию в мероприятиях приглашаются учащиеся общеобразовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творчески одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

По итогам проведения мероприятий издаются сборники тезисов научных докладов победителей всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы – школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Просим довести данную информацию до органов управления образованием, органов по делам молодежи и руководителей образовательных учреждений.

Приложение: Программа на 1 л. в 1 экз.

Статс-секретарь –
заместитель руководителя

В.А.Давыдов



ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ

на 2011-2012 учебный год,

проводимых НС «Интеграция» в рамках празднования Года российской космонавтики, 55-летия запуска первого искусственного спутника Земли, 105-летия со дня рождения С.П.Королева, 115-летия со дня рождения А.Л.Чижевского и 155-летия со дня рождения К.Э.Циолковского.

Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2011 года - 30 июня 2012 года) и по его итогам XXVIII-ю (7 - 9 декабря 2011 года) и IXX-ю (11 - 13 апреля 2012 года) Всероссийские конференции обучающихся «Юность, Наука, Культура»;

VIII-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (26 - 28 октября 2011 года);

IX-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2011» (23 - 25 ноября 2011 года);

VIII-ю и IX-ю Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (21 - 23 декабря 2011 года и 25 - 27 апреля 2012 года);

XXI Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2012 года);

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15 ноября 2011 года - 22 февраля 2012 года) и по его итогам VI-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (21 - 23 марта 2012 года – первая сессия; 28 - 30 марта 2012 года - вторая сессия);

VII-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (5 октября 2011 года - 30 марта 2012 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (23 - 25 мая 2012 года - весенняя сессия, 26 - 28 сентября 2012 года – осенняя сессия).

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино» (Московская обл., Коломенский р-н).

Отправление участников из Москвы от Красной Площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (площадь Казанского вокзала, 15.00) осуществляются централизованно.

Подробную информацию можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, г.Москва, ул. Щепкина, д. 22, офис 21-22, НС «Интеграция».

Телефон: (495)688-21-85, (495)684-82-47, (495)688-53-88, (495)688-50-56, (495)684-82-91; факсу: (495)631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru. Сайт: www.nauka21.ru.



XXIX-я Всероссийская конференция обучающихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
(11 – 13 апреля 2012 г.)

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент, кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Андреева Ирина Геннадьевна	Доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник Института содержания методов обучения Российской Академии образования РАО
Ануров Сергей Алексеевич	Доктор технических наук, профессор кафедры технологии неорганических веществ Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной литературы Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств



Васюков Петр Павлович	Кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Института государственного управления, права, информационных технологий
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Викулова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Воронков Антон Владимирович	Солист государственного ансамбля русской музыки и танца «Садко», лауреат международных конкурсов, преподаватель музыки
Ворошилова Любовь Леонидовна	Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой инновационных технологий ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации информационных работников»
Гаврилов Александр Юрьевич	Доктор исторических наук, директор института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гаврилова Ирина Николаевна	Доктор исторических наук, заведующая сектором Института социологии Российской Академии Наук, член Президиума Общественного Совета г. Москвы
Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательного и гуманитарного сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса
Гольшев Иван Юрьевич	Солист Московской государственной академической филармонии
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования



Гришакина Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Гушин Дмитрий Михайлович	Капитан внутренней службы, инспектор Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Доманский Евгений Витальевич	Старший научный сотрудник института содержания методов образования Российской Академии образования, секретарь Ученого совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», Москва
Жушев Александр Владимирович	Генеральный директор ОАО «Альфаро», Москва
Завражин Анатолий Владимирович	Доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, зав.кафедрой философии и гуманитарного образования Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), профессор кафедры истории, Член научной школы по Отечественной истории РЭУ им.Г.В.Плеханова.
Иванов Александр Геннадьевич	Кандидат физико-математических наук, Ведущий научный сотрудник ЗАО «Инфовотч» Лаборатории Касперского
Ивашкин Юрий Алексеевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Иеромонах Серафим (Петровский)	Представитель Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра Русской Православной церкви
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Казакова Галина Камильевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета



Канапацкий Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доктор философских наук, профессор кафедры психологии Профессионального института психологии (Москва)
Каров Дмитрий Дмитриевич	Зам. заведующего кафедрой «Прикладная физика и оптика твердого тела», зам. декана радиофизического факультета Санкт-Петербургского государственного педагогического университета, Заслуженный работник высшей школы РФ
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Клишевская Мария Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент Российского государственного медицинского университета
Комарова Тамара Семеновна	Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой эстетического воспитания Московского государственного гуманитарного университета им.М.А.Шолохова
Королева Галина Михайловна	Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Кошурникова Римма Викентьевна	Директор благотворительных программ Центра Детской Дипломатии им. Саманты Смит, член Союза писателей России, журналист, писатель
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ
Крупский Александр Юльевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Кузьмицкий Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования», Министерства образования и науки РФ



Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Малыгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Мельков Андрей Сергеевич	Кандидат филологических наук, Президент АНО «Институт современных гуманитарных исследований», член Союза писателей России
Миндель Александр Яковлевич	Кандидат педагогических наук, доцент, Президент Академии детско-юношеского туризма и краеведения, заслуженный путешественник России
Москва Виктор Владимирович	Доктор химических наук, профессор кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николаев Рудольф Николаевич	Проректор по учебной работе Московского института экономических преобразований
Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования



Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ
Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Петришев Игорь Михайлович	Помощник депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Поветкина Наталья Алексеевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры «Финансовое и налоговое право» Всероссийской государственной налоговой академии Министерства финансов РФ
Пронина Ирина Рудольфовна	Космонавт-исследователь, ведущий сотрудник РКК «Энергия»
Протоиерей Максим Первозванский	Главный редактор журнала «Наследник»
Рапацкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»
Романовская Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией технологий профессионального образования НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, преподаватель английского языка Университета РАО, Московского института экономики, менеджмента и права, Института банковского дела



Руах Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусствоведов
Рындяев Анатолий Петрович	Кандидат технических наук, профессор Академии военных наук
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Садоведов Константин Павлович	Ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, Главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Сарухан-Бек Иннокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д.Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН
Семин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Сергеева Ирина Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского гуманитарного педагогического института



Серебренникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии», Российской Академии наук
Серов Владимир Васильевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой информатики Российского заочного института текстильной и легкой промышленности
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии
Смирнов Дмитрий Витальевич	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Соловьева Юлия Алексеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической географии Института естественных наук Московского городского педагогического университета, старший научный сотрудник Российской Академии образования
Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Тарасов Андрей Борисович	Доктор филологических наук, профессор, проректор по науке и развитию Российского православного института св. Иоанна Богослова
Торчинский Борис Юрьевич	Вице-президент Фонда развития муниципального образования, заместитель Председателя НС «Интеграция»
Третьцкий Александр Владимирович	Доцент Московского гуманитарно-экономического института, Заслуженный юрист России, генерал-майор юстиции
Хелемендик Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор кафедры «Теория, история государства и права Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.Л.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии», Российской Академии наук



Шубина Ирина Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Московского государственного университета экономики, статистики и информатики
Шушкевич Юрий Анатольевич	Кандидат экономических наук, экономист, биотехнолог, писатель

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



УЧАСТНИКИ

2012



АСТРОНОМИЯ, КОСМОНАВТИКА

СИСТЕМА МАСТЕР ИЛИ ОХОТА ЗА СВЕРХНОВЫМИ ЗВЁЗДАМИ 90

Гусева Анна Владимировна

научный руководитель Шумков Владислав Петрович

МБОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», город Озёрск

СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВСПЫШЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ 90

Илаев Руслан Адамович

научный руководитель Рыбицкая Валентина Анатольевна

МБОУ «Лицей № 124», город Барнаул

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ 91

Кушаренко Анна Николаевна

Ермакова Наталия Михайловна

ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат», г. Москва

БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА, ЗООЛОГИЯ

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НА ЭКОЛОГО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛУБЕНЬКОВ У РАСТЕНИЙ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО (TRIFOLIUM PRANTESE) 94

Муртазина Алина Айратовна

научный руководитель Емельянова Татьяна Витальевна

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск*

РЯСКА МАЛАЯ, ХЛОРЕЛЛА ОБЫКНОВЕННАЯ - ИНДИКАТОРЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НЕФТЬЮ И БУРОВЫМИ РАСТВОРАМИ 94

Ахметшин Тимур Радикович

научный руководитель Кельбас Р.В.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск*

ОСОБЕННОСТИ НАКОПЛЕНИЯ ЗОЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ ОРГАНАМИ И ТКАНЯМИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ 95

Солдатова Алена Викторовна

научный руководитель Кельбас Р.В.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск*



- ЛИСТЬЯ ОСИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (POPULAS TREMULA L.)
ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ** 96
Дамулина Земфира Риммовна
научный руководитель Кельбас Р.В.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск
- ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОЧВЫ В САДУ НА КАЧЕСТВО
И ЛЕЖКОСТЬ ПЛОДОВ ГРУШИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ
ДАГЕСТАНА (КАЙТАГСКИЙ РАЙОН)** 97
Магомедова Марина Алипхановна
научный руководитель Гусейханова Альбина Сефербековна
МБОУ «многопрофильный лицей №9», г. Махачкала
- О ЗАРАЖЕННОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧИНОК
ORISTHORCHISFELINEUS В ТЕЛЕ РЫБ СЕМЕЙСТВА КАРПОВЫХ** 98
Агишева Диляра Андреевна
научный руководитель Слепокурова Нина Афанасьевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Ханты-Мансийск
- ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ВОДНЫХ ОБРАЗЦОВ С ПОМОЩЬЮ
БИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТ – ОБЪЕКТА** 98
Кошкина Анастасия Владимировна
научный руководитель Сметова Г. А.
МБОУ «Арьёвская СОШ», п. Арья
- ИЗМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЛЯХ
ЛЕСОСТЕПИ ПРИСАЛАИРСКОЙ ЗОНЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 99
Уракова Марина Андреевна
научный руководитель Параскун А.Е.
МБОУ «Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И», Кытмановского района Алтайского края
- ЭКОЛОГИЯ ПЕРВОЦВЕТОВ** 100
Пальчикова София Николаевна
научный руководитель Замурий С.Ю.
МБОУ лицей №5 г. Ельца Липецкой области
- ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ШУКИ
ОБЫКНОВЕННОЙ (ESOX LUCIUS LINNAEUS, 1758)
НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПОПУЛЯЦИЙ
БАССЕЙНА РЕКИ ЕНИСЕЙ СЕВЕРА ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА** 101
Лунев Анатолий Евгеньевич
научный руководитель Петрусь И.Г.
МКОУ ДООД Туруханский районный ЦДТ «Аист», с. Туруханск



- ЛЕТУЧИЕ МЫШИ В КОРИДОРАХ МАОУ СОШ №28 И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ** 101
Ашихмин Владислав Александрович
научный руководитель Цветкова О.Г
МАОУ города Калининграда СОШ № 28, г. Калининград
- БИОТОПИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ БОБРА (CASTOR FIBER) НА ТЕРРИТОРИИ ЗАКАЗНИКА «АРГА» И БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА** 102
Шушакова Алена Александровна
научный руководитель Лукина Т.И.
МБОУ СОШ №2, Красноярский край г. Боготол
- ИНТРОДУКЦИЯ ВЫСОКОГОРНЫХ РАСТЕНИЙ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ** 103
Еремеева Татьяна Александровна
научный руководитель Ковылина О.П.
МБОУ «Ермаковская общеобразовательная школа №1», с.Ермаковское
- МЕТОДИКА ОЧИСТКИ ПЕРЬЕВОГО И МЕХОВОГО ПОКРОВА ТЕЛА ЖИВОТНЫХ ОТ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ** 104
Никульников Алексей Геннадьевич
научный руководитель Злобина Валентина Ивановна
МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области
- ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ АДОНИСА ВЕСЕННЕГО В УРОЧИЩЕ ВОРОНЕЦ** 105
Крючкова Татьяна Игоревна
научный руководитель Крючкова Светлана Михайловна
МБОУ СОШ с. Воронеж, Елецкий район, Липецкая область
- МОНИТОРИНГ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ ВИДА ИРИС НИЗКИЙ (IRIS PUMILA L.) НА УЧЁТНЫХ ПЛОЩАДКАХ** 105
Зверев Арсений Владимирович
научный руководитель Веденеев А.М.
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
- ФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»** 107
Москвитина Ирина Владимировна
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград



- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИХЕНОБИОТ ПРИРОДНЫХ ПАРКОВ «ШЕРБАКОВСКИЙ», «НИЖНЕХОПЕРСКИЙ» И «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»** 108
Заварухина Дарья Вячеславовна
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград
- ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ЛЕВКОЯ ДУШИСТОГО (MATTHIOLA FRAGRANS) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»** 110
Москальцов Александр Сергеевич
научный руководитель Зверев Арсений Владимирович
Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа, г. Волгоград
- К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕСНОВОДНОЙ МАЛАКОФАУНЫ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»** 111
Корсак Елизавета Елисеевна
научный руководитель Соколова А. С.
НОУ СО Частная Интегрированная школа, г. Волгоград
- БИОИНДИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ» (НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ)** 112
Гнедков Павел Петрович
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
НОУ СО «Частная интегрированная школа», г. Волгоград
- ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРПЕТОФАУНЫ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»** 113
Веденеева Вероника Алексеевна
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
НОУ средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа, г. Волгоград
- САРАНЧОВЫЕ (ACRIDOIDEA) ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»** 114
Шаталова Мария Александровна
научный руководитель Дубовая Юлия Сергеевна
НОУ средняя общеобразовательная Частная интегрированная школа, г. Волгоград
- ИССЛЕДОВАНИЕ СЕЗОННОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ЗООПЛАНКТОНА ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ ОСТАТОЧНОГО ВОДОЁМА НИЗОВИЙ ИРТЫША** 115
Хучашева Анна Алексеевна
научный руководитель: Слепокурова Н.А.
МБОУ ДОД «СЮН», г. Ханты-Мансийск



ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АНТИОКСИДАНТОВ В РАСТЕНИЯХ 116

Галаева Макка Бекхановна

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

**ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ**

ИЗ ИСТОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МОЕМ СЕЛЕ 118

Нехай Яната Александровна

научный руководитель Шербакова Н.Ю.

ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза

ЛЕГЕНДЫ И ТАЙНЫ ТВЕРДЫШЕВСКИХ РУДНИКОВ 118

Берегова Алена Алексеевна

научный руководитель Сысов А. И.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Индустриально – технологический техникум», г. Трехгорный

**КАПЕЛЬКА ЛЕСОВ РОССИИ
(ЗАКАЗНИК «БУНИНСКИЙ ЛЕС») 119**

Алёшкина Светлана Юрьевна

Научные руководитель Валиева Ирина Сагилловна

МАОУ СОШ №4 р.п.Приютово МР Белебеевский район РБ

ХРИСТИАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЗЛАТОУСТЕ 120

Зеленская Екатерина Андреевна

научный руководитель Панцерная С.Г.

ГБОУ НПО «ПУ-35», Челябинская область, г. Златоуст

ИСТОРИЯ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ 121

Лобанов Роман Александрович

научный руководитель Бессилина Т.А.

МАОУ СОШ №16, р.п. Приютово

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕРЕВНИ РОГОЗИХИ С 1751 ПО 1867ГГ 122**

Барабанова Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Юркина Р. Г.

МБОУ «Рогозинская сош», с. Рогозиха

ТУРУХАНСКИЕ ПОГОСТЫ ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ 123

Кучеренко Анастасия Павловна

научный руководитель Зубова С.С.

МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск



- ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УКРАИНЦЕВ – ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ
СЛАВГОРОДСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 124
Заковряшина Жанна Александровна
научные руководители Ковалева А.В.
МБОУ «СОШ №10», г. Славгорода
- МЕСТНЫЕ ГЛИНЫ; ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** 125
Бобров Александр Александрович
научный руководитель Боброва Т.А.
МКОУ «Усть-Таловская СОШ», с. Усть-Таловка, Алтайский край
- ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО СООБЩЕСТВА АЛТАЙСКИХ
ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ В XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.** 126
Попов Алексей Андреевич
научный руководитель Ремизов В.А.
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г.Барнаул
- ДОРОЖНАЯ СЕТЬ В КОЛЫВАНО-ВОСКРЕСЕНСКОМ (АЛТАЙСКОМ)
ГОРНОМ ОКРУГЕ В XVIII – НАЧАЛЕ XX В** 126
Блаженин Иван Михайлович
научный руководитель Ремизов В.А.
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул
- СПЕЦЛАГЕРЯ НКВД СССР НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 127
Трошенко Софья Александровна
научный руководитель Ремизов В.А.
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул
- ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАРИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 128
Рубцов Дмитрий Борисович
научный руководитель Фатуева Ю.И.
МБОУ «Лицей «Бригантина», МБОУ ДОД «ЦДТ», г. Заринск
- АРХИТЕКТУРА СЕЛЬСКОГО ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА РУССКИХ
ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ НА АЛТАЕ В XVIII - XIX ВВ.** 129
Афанасьев Александр Алексеевич
научный руководитель Ремизов В.А.
МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул
- НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НЕМЦЕВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
(НА ПРИМЕРЕ НЕМЦЕВ СЕЛА КОЛЫВАНЬ)** 130
Бутакова Анна Андреевна
научный руководитель Травкова И. А.
*МКОУ «Колыванская СОШ», с. Колывань, Курьинского района, Алтайского
края*



- ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕРЕВНИ РОГОЗИХИ С 1751 ПО 1867ГГ** 130
Барабанова Дарья Сергеевна
научный руководитель Юркина Р. Г.
МБОУ «Рогозинская сош», с.Рогозиха, Алтайский край
- ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО** 132
Евстафьев Василий Васильевич
научный руководитель Иванова Л.Я.
МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка
- ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ИСТОКОВ К ЮБИЛЕЮ** 132
Капаева Ирина Васильевна
научный руководитель Иванова Л.Я.
МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка
- ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУР ПО ТЕРРИТОРИИ СЫЧЁВСКОГО И НОВОДУГИНСКОГО РАОНОВ** 133
Лебедева Анна Викторовна
научный руководитель Иванова Л.Я.
МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка
- РУССКИЙ СВАДЕБНЫЙ РИТУАЛ АНГАРО - ЛЕНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ** 134
Лукьянов Кирилл Юрьевич
научный руководитель Смирнова Н.А.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», город Черемхово
- ИСТОРИЯ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ В НАЗВАНИЯХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ И ФАМИЛИЯХ СТАРОЖИЛОВ** 135
Котиева Милана Адмовна
научный руководитель Зубова С.С.
МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск
- К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ОСАДКОНАКОПЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ СЛОИСТОСТИ И ИСКОПАЕМОЙ РЯБИ КВАРЦЕВЫХ ПЕСЧАНИКОВ ОБНАЖЕНИЙ № 186, 187, 188 ГОРЫ КРЕСТОВАЯ (ПЕРМСКИЙ КРАЙ. ГУБАХИНСКИЙ РАЙОН)** 136
Бродникова Елизавета Андреевна
Научный руководитель Меньших Л.Ю.
МБОУ ДОД Детско-Юношеский Центр, г. Губаха
- МИНЕРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПЕЩЕРЫ УСЬВА-УГОЛЬНАЯ («ЛУННОГО МОЛОКА» И «ГОРНОГО САЛА».) (ПЕРМСКИЙ КРАЙ, ГРЕМЯЧИНСКИЙ РАЙОН)** 137
Коптилкин Иван Александрович
научный руководитель Меньших Л.Ю
МБОУ ДОД ДЮЦ, Губаха



- РОЛЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ОМСКА** 138
Семенюк Мария Анатольевна
научный руководитель Киреева И.И
БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий», Омск
- ССЫЛКА В ТУРУХАНСКОМ КРАЕ (1900 Г. - 1917 Г.)** 139
Зоткина Мария Дмитриевна
научный руководитель Зубова С.С.
МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск
- СЛЕД ГЕРОЯ** 139
Семенов Алексей Сергеевич
научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа
- НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ОН СТОЯЛ У ИСТОКОВ КУЛЬТУРЫ РАЙОНА»** 140
Бучинская Татьяна Ярославна
научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа
- ИСТОРИЯ СВЯТО-ТРОИЦКОГО ХРАМА ГОРОДА АРМАВИРА** 141
Качалкин Руслан Владимирович
научный руководитель Белик О. П.
ГБОУ СПО «Армавирский индустриально-строительный техникум» КК
- КУБАНСКИЕ КАЗАКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА** 142
Саенко Сергей Сергеевич
научный руководитель Потапова Виктория Николаевна
Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС** 142
Бугаков Павел Николаевич
научный руководитель Халезина О.А.
ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар
- МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫЕ ПОРОДЫ И КЛИМАТ, ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** 143
Карасевич Виктория Петровна
научный руководитель Боб А.Н.
МКОУ ДОД Центр детского творчества «Аист», Красноярский край с. Туруханск



- ПЯТЫЙ ФОРТ ДО И ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ** 144
Садардинов Руслан Ренатович
научный руководитель Шевченко Т. И.
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28, города Калининграда
- СТАРООСКОЛЬСКАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА** 144
Рябцева Кристина Эдуардовна
научный руководитель Канькин С.В.
ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» г. Старый Оскол
- ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ** 145
Самохина Елизавета Вячеславовна
научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна
МАОУ «СОШ №22» г. Пермь
- А.П. ЧЕХОВ И ТАМБОВСКИЙ КРАЙ** 146
Баев Сергей Сергеевич
научный руководитель Коновалова С.В.
ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж», г. Мичуринск
- СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ РУССКОГО НАРОДА** 147
Конюх Мария Сергеевна
научный руководитель Гайворонская Вера Александровна
МОКУ «Вознесенская СОШ им. И. В. Гермашева», с. Вознесенка
- ЗМИЕВСКАЯ БАЛКА. ТРАГЕДИЯ ВСЕМИРНОГО МАСШТАБА** 148
Байрамова Анжелика Владимовна
научный руководитель Семилетова Е.В.
МБОУ СОШ № 16 г. Батайск Ростовской области
- ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БУЛУНСКОГО РАЙОНА** 149
Грбаровская Анастасия Николаевна
научный руководитель Гуков А. Ю.
Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси
- ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕРЕГОВ БУХТЫ ТИКСИ** 149
Зенькевич Алена Алексеевна
научный руководитель Гуков А. Ю.
Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси
- ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМОКАРСТОВЫХ ОЗЕР ДЕЛЬТЫ ЛЕНЫ** 150
Михайлов Степан Петрович
научный руководитель Гуков А. Ю.
Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси



- ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАРТОГРАФОВ ОБ УСТЬЕ ЛЕНЫ** 151
Павленко Полина Сергеевна
научный руководитель Гукон А. Ю.
Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси
- ДЕСЯТЬ ЧУДЕС БУЛУНСКОГО РАЙОНА** 152
Хлебникова Алина Дмитриевна
научный руководитель Гукон А. Ю.
Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси
- ТОПОНИМИКА ЗАГУСТАЙСКОЙ ДОЛИНЫ** 152
Баендуева Мария Эдуардовна
научный руководитель Баендуева Туяна Владимировна
МБОУ «Загустайская средняя общеобразовательная школа» Бурятия
Селенгинский район с. Тохой
- ОН СТОЯЛ У ИСТОКОВ КУЛЬТУРЫ РАЙОНА** 153
Бучинская Татьяна Ярославна
научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа
- ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ МОТОРАМ. В.М. ТОЛОКОННИКОВ** 154
Кудряшов Илья Леонидович
научный руководитель Хомякова Надежда Викторовна
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Оренбургская область, г. Бузулук
- ТРОИЦКАЯ ЦЕРКОВЬ – ИСТОРИКО – АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАМЯТНИК СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 155
Алехин Василий Васильевич
Научный руководитель Глотова Н.В.
МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области
- ПОРЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДОМОТКАНОЙ ОДЕЖДЫ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 156
Заратуйко Ольга Геннадиевна
научный руководитель Глотова Н.В.
МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области
- ЗЕМЛЯ МОИХ ПРЕДКОВ** 157
Гурьянов Денис Сергеевич
научный руководитель Грязнова Т.С.
МБОУ «Вознесенская СОШ №7», пгт.Вознесенье



- ТРАДИЦИИ КАК ЧАСТЬ ЖИЗНИ ВЕПСКОГО НАРОДА** **158**
Исаева Кристина Николаевна
научный руководитель Грязнова Т.С.
МБОУ «Вознесенская СОШ №7», пгт.Вознесенье
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МУДРОСТИ В ЭПОСЕ «ДЖАНГАР»** **158**
Доржиев Арлан Эрдниевиц
научный руководитель Таяева Е.Б.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Н.Очирова» г.Элиста
- ЗАГОВОР 1957 ГОДА ПРОТИВ Н. С. ХРУШЕВА ПО ПАРТИЙНЫМ ДОКУМЕНТАМ И ВОСПОМИНАНИЯМ СОВРЕМЕННИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)** **159**
Малкова Оксана Викторовна
научный руководитель Дутов Николай Владимирович
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- СТАРООБРЯДЧЕСТВО В СТАНИЦЕ МАГНИТНОЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ** **160**
Бакиров Евгений Русланович
научный руководитель Федоров Н.С.
МОУ ДОД ДЮЦ «ЭГО», г. Магнитогорск
- РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕГО ПОДОНЬЯ** **161**
Горюнов Михаил Александрович
научный руководитель Балашов А.О.
Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский», с.Конь-Колодезь
- УНИКАЛЬНАЯ НЕФТЬ** **162**
Туровец Эльвина Султановна
научный руководитель Колга Александр Викторович
МАОУ СОШ № 2 села Успенского Успенского района, Краснодарского края
- ТРАДИЦИОННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ** **163**
Мухамедова Анастасия Тимергалиевна
научный руководитель Ганихина Т.Е.
ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52», с. Ярково
- ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ** **163**
Липартелиани Миранда Марадьевна
научный руководитель Ямолова С.П.
ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань



- ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ КРЯЖА ЧЕКАНОВСКОГО.** 164
Гончаров Сергей Сергеевич
научный руководитель Гукова Н. В.
МБОУ ДОО «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)
- КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «У ИСТОКОВ БУЛУНСКОЙ ЗЕМЛИ»** 165
Каратаева Нарья Анатольевна
научный руководитель Гукова Н. В.
МБОУ ДОО «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)
- МОЙ КРАЙ – МОИ ЗЕМЛЯКИ – МОЯ СЕМЬЯ.** 166
Стручков Павел Витальевич
научный руководитель Гукова Н. В.
МБОУ ДОО «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)
- ФИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАЛМЫШКОГО ФОЛЬКЛОРА** 167
Ользеева Зула Игоревна
научный руководитель Коваева Б.М.
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»
Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста
- ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЛИЦЕЯ** 167
Пермяков Александр Михайлович
научный руководитель Юдина Е.Г.
АМБОУ Лицей № 9, город Асбест

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

- ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АЛЬФОНСА МУХИ** 170
Максимова Елена Валерьевна
научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г.Белгород
- ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА И ЕЕ ВИДЫ** 170
Денежко Екатерина Андреевна
научный руководитель Жилина И.В.
Наименование учреждения, город ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород



- ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 171
Василишина Роза
научный руководитель Чернявская Н. Э.
Белгородский институт культуры и искусств, г. Белгород
- РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В Г. ВОРКУТЕ** 172
Смирнова Ксения Александровна
научный руководитель Камышанская И. В.
ГАОУСПО РК ВТСиТ, город Воркута
- ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КОНТРАКУЛЬТУРЫ «ПАНК»** 173
Соколова Анастасия Александровна
научный руководитель Камышанская И.В.
ГАОУСПО РК ВТСиТ, город Воркута
- ЗНАЧЕНИЕ ОРНАМЕНТАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯМАЛА – НЕНЦЕВ** 174
Сиротина Юлия Кирилловна
Научный руководитель Сиротина Н.А.
МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Кутюпыюган»
- ФЕРМЕРСТВО РОССИИ XVI ВЕКА** 174
Шахов Виталий Сергеевич
Научный руководитель Попов Александр Иванович
МОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск
- «СЧАСТЛИВ ДОМ, ГДЕ ГОЛОС СКРИПКИ...» В.М.ДЕДОВ – ОСНОВАТЕЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ СКРИПИЧНОЙ ШКОЛЫ** 175
Демичев Игорь Леонидович
научный руководитель Истомина В.В.
Белгород, Белгородский государственный институт культуры и искусств
- «ДУША РОССИИ ПОЕТ В ЕГО БАЛЛАДАХ» В.А.ШЕРБАКОВ – БЕЛГОРОДСКИЙ БАЛЛАДЕЧНИК – ЗАСЛУЖЕННЫЙ АРТИСТ РСФСР** 176
Нарыкова Ирина Петровна
научный руководитель Истомина В.В.
Белгород, Белгородский государственный институт культуры и искусств
- ЗОДЧЕСТВО ВЕЛИКОЙ РУСИ** 177
Петручок Алексей Иванович
научный руководитель Шлыков Анатолий Николаевич
МОУ ДОД ЦДТ Отдел технического творчества, г. Междуреченск



- ИЗБА - СВЯЗЬ СТАРООБРЯДЦЕВ ВЕРХНЕГО – УЙМОНА.
(ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ
«ТУМАТУРИХА» В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)** 177
Крохина Анна Владимировна
научный руководитель Болтовская Елена Валентиновна
АОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск
- ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕНЕГ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УСТНОМ
НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ И В ЭЛЕМЕНТАХ ЖЕНСКОГО КОСТЮМА
ЧУВАШСКОГО НАРОДА** 178
Кузьминых Татьяна Николаевна
научный руководитель Осипова Т.В.
АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум» г. Чебоксары
- ОЛИМПИАДЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ЧУВАШИИ** 179
Артемяева Александра Владимировна
научный руководитель Алжейкина Г.В.
БОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары
- ЧУВАШСКИЙ ПРАЗДНИК «АКАТУЙ»** 180
Афанасьева София Валерьевна
научный руководитель Алжейкина Г.В.
БОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары
- ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В РЕКЛАМЕ** 180
Кочанова Анастасия Юрьевна
научный руководитель Погудина Г.С.
БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий», Омск
- КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА** 181
Лой Владислав Евгеньевич
научный руководитель Лосева Л. А.
ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»
- ИСТОРИЯ УЛИЦ ГОРОДА КРАСНОДАРА** 182
Зинченко Иоанн Андреевич
научный руководитель Лосева Л.А.
ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения» г. Краснодар
- ТЕАТР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ** 183
Дегтярева Юлия Александровна
научный руководитель Потапова В.И.
ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар



- ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РУССКИХ СВАДЕБ** **184**
Рахимова Сюзанна Мансуровна
научный руководитель Королёва Елена Викторовна
ГАОУ НПО Профессиональное училище №52, Тюменская область, с. Ярково
- МЫЛЬНАЯ ЛЕГЕНДА** **185**
Романчикова Виктория Викторовна
научный руководитель Большухина Ирина Анатольевна
ГАОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и
коммерции», г. Пенза
- РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**
В ПРОЦЕССЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ **187**
Каликова Наталья Сергеевна
научный руководитель Каримов Б.К.
ГОУ ВПО «Чувашский республиканский институт культуры и искусств»
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 90**
Г. КРАСНОДАРА К НАРОДНОЙ МУЗЫКЕ **187**
Тамразова Элина Сергеевна
научный руководитель Селезнева Ольга Александровна
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- «ИСТОРИЯ ГОРОДИШЕНСКОГО ХРАМА БОГОРОДИЦЫ**
«ВСЕХ СКОРБЯЩИХ РАДОСТЬ» В ПОСЕЛЕНИИ ГОРОДИШЕ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ **188**
Гриценко Полина Владиславовна
научный руководитель Мартянова О.А.
МОУ гимназия № 3 г. Волгоград
- ТАЗОВСКИЕ МАТРЕШКИ И ИХ КОЧЕВАЯ ЖИЗНЬ** **189**
Яр Венера Юрьевна
научный руководитель Кунин С.А.
МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества», пос. Тазовский
Ямало-Ненецкого автономного округа
- СВОЙ ДОМ УКРАШУ Я САМА** **190**
Тамакулова Дарья Олеговна
научный руководитель Южакова О.Е.
МБОУ «СОШ № 56», Новоуральск
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО Н.Е.БОЛДЫРЕВА** **191**
Овчинникова Маргарита Сергеевна
научный руководитель Евсюкова Л. И.
МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова, с. Курья Алтайского края



- «ЛÓВ – ПУ» (ДЕРЕВО ДУШИ) 192**
Петухов Илья Сергеевич
научный руководитель Хозяшев Александр Дмитриевич
МБОУ ДОО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар
- ЗАГАДКА ТРАВЯНОГО СЛЕДА 193**
Четина Ксения Андреевна
научный руководитель Сыстеровна Елена Алексеевна
МБОУ ДОО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар
- «КРУГЛОЙ КАД» (КРУГ ВРЕМЕНИ) 194**
Чудинова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Петухова Валентина Егоровна
МБОУ ДОО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар
- НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ОБРАБОТКЕ ДЕРЕВА 195**
Тибичи Михаил Вадимович
научный руководитель Ефимкин В.П.
МБОУ ДОО «Тазовский районный Дом детского творчества», пос. Тазовский
Ямало-Ненецкого автономного округа
- ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧНОСТИ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ
В МОНУМЕНТАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ 196**
Першин Анатолий Александрович
научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна,
ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москвы
- ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗА КАРМЕН В ИСКУССТВЕ 197**
Кузнецова Ксения Андреевна
научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна
ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москвы
- МОНАСТЫРСКАЯ КУХНЯ 198**
Шакула Ирина Ивановна
научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского
края, Каневской район, станица Стародеревянковская
- МАСКИ 199**
Гриненко Валерия Валерьевна
научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна
МБОУ «СОШ №49», город Новоуральск
- НОВОУРАЛЬСКАЯ ВЕРСИЯ СТАЛИНСКОГО АМПИРА 200**
Караваяева Мария Александровна
научный руководитель Лазаренко В.В.
МБОУ ДОО «Детская художественная школа», г. Новоуральск



- ДЬУКЭЭБИЛ И БЫК ХОЛОДА** 201
Максимова Сардана Николаевна
научный руководитель Петрова Людмила Анисимовна
МБОУ Харбалахская СОШ, республика Саха Якутия, Верхневилуйский улус,
с. Харбалах
- НЕДОСКАЗАННОЕ “СКАЗАНИЕ...”** 202
Егорова Марина Анатолиевна
Научный руководитель: Волосатова Ирина Юрьевна
ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москвы
- КОЛЫБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ В ФОЛЬКЛОРЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА** 203
Горбунова Кристина Александровна
научный руководитель Швецова Т.В.
Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске
- ОРНАМЕНТ В УКРАШЕНИИ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ** 204
Разноглядова Дарья Александровна
научный руководитель Ивачева Т.П.
БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково, Омской области
- ИВАНОВО – УГОЛОК РОССИИ** 204
Безбородов Максим Евгеньевич
научный руководитель Вечтомова Лидия Николаевна
ОГБОУ СПО ИАТК, Иваново
- ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БУРЯТСКОГО**
ОРНАМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ОДЕЖДЕ 205
Балмаева Дарима Витальевна
научный руководитель Митапова Аюна Витальевна
МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска
- ВЕЛИКАЯ КУЛЬТУРА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**
(В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ) 206
Саргсян Виктория Суреновна
научный руководитель Евсеева Евгения Васильевна
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г.
Екатеринбург
- ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**
К ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ 207
Шадрина Нина Александровна
научный руководитель Николаева В.Д.
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет
им. М. К. Аммосова» г. Якутск



**ВОЗРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОМЫСЛОВ И РЕМЕСЕЛ** **208**

Поветкина Алиса Олеговна

научный руководитель Попова Ольга Викторовна

ГБОУ СПО Колледж художественных ремесел №59, г. Москва

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.Н. ТОЛСТОГО
В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ** **209**

Мухотдинова Татьяна Андреевна

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

МБОУ ДОД ДДИОТ «Дворец детского юношеского творчества», г. Новомосковск

**ТЕМАТИКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА
В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАЛМЫЦКОГО НАРОДА** **210**

Шураев Данзан Николаевич

научный руководитель Адьянова Е.С.

БОУ ДОД РК «Республиканская Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», город Элиста

ЛИНГВИСТИКА

**ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТ
«ИЗВЕСТИЯ КАЛМЫКИИ» И «НОВАЯ НЕДЕЛЯ»)** **212**

Бадмаева Айса Николаевна

научный руководитель Овраева Светлана Мацаковна

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Элиста

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА** **213**

Тищенко Елена Андреевна

научный руководитель Каменева Е.В.

Наименование учреждения, город ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород

**СЕМАНТИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛАГОЛОВ
ДВИЖЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С.-ЭКЗЮПЕРИ)** **213**

Роганова Юлия Сергеевна

научный руководитель Каменева Е.В.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород



- СТАНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА)** 214
Соловьева Елизавета Максимовна
научный руководитель Шушмарченко Е.А.
УрФУ им.Б.Н. Ельцина, Свердловская область, г. Екатеринбург
- ТОПОНИМИКА ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КМВ** 215
Попов Максим Михайлович
научный руководитель Ольшанская Н.С.
МБОУ гимназия №11, г. Пятигорск
- АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ
МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮНОШИ** 216
Николаев Алексей Николаевич
научный руководитель Коробейникова Ольга Владимировна
МАОУ «Башкирский лицей-интернат №3», город Стерлитамак РБ
- «СКОЛЬКО ЛЮДЕЙ ГОВОРIT И БУДЕТ ГОВОРITЬ ПО-РУССКИ?»** 216
Орлова Анастасия Ивановна
научный руководитель Агапова Мария Александровна
*Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного
языка при Посольстве России в Финляндии, г. Хельсинки.*
- ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** 217
Ганин Сергей Валерьевич
научный руководитель Тимофеева И.В.
ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск
- ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ
И ВОСПРИЯТИЕ ЕЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ** 217
Кузьминова Тамара Александровна
научный руководитель Разборова Г.В.
БОУ г.Омска «СОШ № 93», г.Омск
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ
СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ
И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ** 218
Аникина Валерия Сергеевна
научный руководитель Сафонова С.В.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска
- ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО
ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 219
Гарифулина Ирен Фанзавиевна
научный руководитель Кабанова Л.Н.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск



- SMS-ЯЗЫК, КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 220
Иванова Ирина
научный руководитель Голованова Л.А.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск
- ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА И ОБРАЗНОСТИ
ДЕТСКОГО АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА** 220
Короткова Анна Юрьевна
научный руководитель Лубышева З.А.
МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск
- РОЛЬ АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ** 221
Лушниковая Кристина Евгеньевна
научный руководитель Бутымова Л.Н.
МАОУ «МЛН№1» г. Магнитогорска
- АРХАИЗМЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА
ВАЛЬТЕРА СКОТА «АЙВЕНГО»** 222
Назарова Арина Евгеньевна
научный руководитель Голованова Л.А.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск
- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ** 223
Смолина Александра Альбертовна
научный руководитель Лубышева З.А.
МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск
- МЕТАФОРЫ В РУССКИХ ЗАГАДКАХ: ОСОБЕННОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ** 223
Степаненко Дарья Константиновна
научный руководитель Мишина Л.Н.
«МАОУ МЛ №1», г. Магнитогорска
- СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ** 225
Шемшур Анастасия Евгеньевна
научный руководитель Сафонова С.В.
МАОУ «МЛ № 1», г. Магнитогорск
- СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА
АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ АББРЕВИАТУР И СОКРАЩЕНИЙ** 225
Юскова Анастасия Андреевна
научный руководитель Голованова Л.А.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск



- МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ** 226
Петров Егор Алексеевич
научный руководитель Усачева В.И.
Городской дворец детского творчества им. А. Алиша, город Казань
- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РОЛЬ
ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ** 227
Евсеева Екатерина
Марченко Лариса Алексеевна
МБОУ «Гимназия № 72» города Прокопьевска Кемеровской области
- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ** 228
Кобченко Наталья Сергеевна
научный руководитель Лавриненко Н. В.
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород
- НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ СООБЩЕНИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ СОЦИУМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ
ИНТЕРНЕТА И СМС ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)** 228
Галдина Татьяна Александровна
научный руководитель Тамбовцева Т. В.
МБОУ Гимназия №216 школа «Дидакт», г. Заречный
- ЯВЛЕНИЕ ЭВФЕМИЗАЦИИ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СФЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 230
Минаева Марина Васильевна
научный руководитель Мягкова В.Ю.
*ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет
имени В.Г. Белинского», г.Пенза*
- ИЗ ИСТОРИИ НЕКОТОРЫХ УССУРИЙСКИХ ТОПОНИМОВ** 230
Устюжанин Максим Дмитриевич
научный руководитель Сухорукова Е.Н.
КГБОУ СПО «Уссурийский аграрный техникум», г.Уссурийск
- АНТИЧНЫЕ И БИБЛЕЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ** 231
Кузнецова Ксения Андреевна
научный руководитель Попова Наталия Евгеньевна
ГБОУ гимназия №1551г. Москва
- «ЛОЖНАЯ ЭТИМОЛОГИЯ» В ДЕТСКОЙ РЕЧИ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)** 232
Затолокина Вера Алексеевна
научный руководитель Магеромова Ю. Ю.
СВГУ, г. Магадан



- ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ И ТОЛКОВАНИЕ ДИАЛЕКТНЫХ И МАЛОУПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 233
Глотов Артём Викторович
Научный руководитель Глотова Н.В.
МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области
- РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ОЧЕРКЕ А. Е. ДЬЯЧКОВА «АНАДЫРСКИЙ КРАЙ»** 234
Рахович Карина Александровна
Научный руководитель – Шепилева Ольга Евгеньевна
СВГУ, г. Магадан
- ВЯТСКАЯ ТОПОНИМИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТОПОНИМОВ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА)** 235
Гринько Андрей Валерьевич
научный руководитель Снигирева Л.В.
КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров
- ДЕТСКИЕ ИННОВАЦИИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** 236
Нетесова Ксения Юрьевна
научный руководитель Смирнова С.А.
Гуманитарный институт филиала САФУ имени М.В. Ломоносова
в г. Северодвинске
- МНИМЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ И ПСЕВДОАРХАИЗМЫ В СПОРТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА** 237
Костюк Диана Александровна
научный руководитель Попов Р.В.
Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске
- ПЕРЕВОД ЗАГОЛОВКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СТАТЕЙ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ** 237
Шелевая Наталья Анатольевна
научный руководитель Демьяненко М.А.
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Амурская область,
г. Благовещенск
- THE LEADING STAR** 238
Куркина Диана Романовна
научный руководитель Садовская Надежда Владимировна
МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества, г. Новомосковск



**ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА В АНГЛИЙСКОМ,
РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ** 239

Барахоева Хяди

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ВЕЖЛИВОСТИ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ
И ИНГУШСКОЙ КУЛЬТУРАХ** 240

Зязикова Луиза Руслан-Бековна

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

**ЗАИМСТВОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКОЙ ЛЕКСИКИ
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ** 240

Осканова Дали Бекхановна

научный руководитель Амирханова Лалита Чингисхановна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

**“WHAT DO RUSSIAN AND ENGLISH FOLKLORES HAVE
IN COMMON?”** 241

Грати Влада Юрьевна

научный руководитель Янева Марина Ивановна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Когалым

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

У ИСТОКОВ РУССКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ 244

Акопова Яна Аванесовна

Научные руководитель Дьяченко Светлана Анатольевна

МОУ гимназия №11г. Пятигорска

«ЛИНИЯ ЖИЗНИ» ВЛАДИМИРА ХОМЯКОВА 245

Дьяконова Татьяна Витальевна

научный руководитель: Косенко Т.Д.

Касимовский филиал ОГБОУ СПО «РМСК», г. Касимов

**ПОЧЕМУ «ЮЖНЫЕ ПОЭМЫ» ЯВЛЯЮТСЯ
НАГЛЯДНЫМ ПРИМЕРОМ «ВСЕМИРНОЙ ГЕОГРАФИЧНОСТИ»
ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.С.ПУШКИНА** 246

Карбовниченко Виктория Олеговна

научный руководитель Ананьева Елена Анатольевна

МАОУ Гимназия №6, г. Тихорецка



- РАСТИТЕЛЬНЫЙ КОД В ТВОРЧЕСТВЕ А. П. ЧЕХОВА** 246
Богатырева Ксения Андреевна
научный руководитель Теплова Л. М.
МБОУ «Гимназия №8», г. Рубцовск
- ВЕШНИЙ МИР В РОМАНЕ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 247
Родочинская Евгения Константиновна
научный руководитель Рыбникова Н.В.
МБОУ ДОД Тюменцевский районный ЦДТ, МБОУ Тюменцевская СОШ,
с. Тюменцево
- ОБРАЗ ПЕЧАТИ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В
СБОРНИКЕ ИВАНА ЖДАНОВА «ФОТОРОБОТ ЗАПРЕТНОГО МИРА»
(НА ОСНОВЕ СТИХОТВОРЕНИЯ
«ПОПРОБУЙ МНЕ СКАЗАТЬ, ЧТО Я ФАНТОМ...»)** 248
Писарева Елена Юрьевна
научный руководитель Толкачева Н.Н.
КБОШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей»
- «ВЕЩЕСТВО СУЩЕСТВОВАНИЯ » ПОЭТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ
МИРЕ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ: МАТЕРИАЛ, ФОРМА, ФАКТУРА** 249
Петяскина Марианна Александровна
научный руководитель Дубровская В.В.
КГБОУШИ ЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей», г. Барнаул
- ВОЛШЕБНЫЙ МИР «ПИЛИГРИМА»** 250
Любаков Михаил Александрович
научный руководитель Сорокоумова Н.Ф.
ГБОУ СПО «Камышинский технический колледж», г. Камышин
- «ПРАВЕДНИКИ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ И ЧУВАШСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ А.СОЛЖЕНИЦЫНА И
Г.ЕФИМОВА)** 251
Артамонова Кристина Ильинична
Руководитель Мешкова Н.Н.
АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары
- «ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ»** 252
Орлова Анастасия Ивановна
руководитель Романова Елена Николаевна
*Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного
языка при Посольстве России в Финляндии, г. Хельсинки*



- О ЛЕКСИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧИ ГЕРОЯ-РАССКАЗЧИКА
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.БУЛГАКОВА «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА»
И «МОРФИЙ»** 252
Ваганова Анна Александровна
научный руководитель Потапова Светлана Александровна
МБОУ «СОШ №56», г. Новоуральск
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЕЛЛИСТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ «В НАШЕ ВРЕМЯ»** 253
Соколова Полина Викторовна
научный руководитель Синютина Г.А.
МАОУ «МАН№1» г. Магнитогорска
- ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНИКА Н. В. ГОГОЛЯ «АРАБЕСКИ»** 254
Коваль Оксана Сергеевна
научный руководитель Трифонова Н.В.
МАОУ « Многопрофильный лицей №1 », г. Магнитогорска
- СИСТЕМА ОБРАЗОВ В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ
БОРИСА РУЧЬЕВА «КРАСНОЕ СОЛНЫШКО»** 254
Богданова Ксения Сергеевна
научный руководитель Троицкая Н.Г.
МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Магнитогорск
- ОБРАЗ ЗЕРКАЛА В ТРАГЕДИИ В.ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ»
И КИНОФИЛЬМЕ Г.КОЗИНЦЕВА** 255
Моисеева Наталья Андреевна
научный руководитель Потапова Светлана Александровна
МОУ «СОШ №56», г.Новоуральск
- ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОКИ ТАМБОВЩИНЫ** 256
Лавринова Оксана Николаевна
научный руководитель Яковлева Людмила Анатольевна
ТОГБОУ СПО «Тамбовский аграрный колледж», Тамбовская область
- ОТРАЖЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА В ФОЛЬКЛОРНЫХ
И ЛИТЕРАТУРНЫХ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСНЯХ** 257
Троицкая Виктория Романовна
научный руководитель Романова О.И.
МОУ гимназия № 3, г. Волгоград
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ФЭНТЭЗИ: ОСОБЕННОСТИ ФЭНТЭЗИЙНОЙ
КАРТИНЫ МИРА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЖ.ТОЛКИЕНА** 258
Клименко М. С.
научный руководитель Таянова Т.А
МАОУ МГЛ при МаГУ



- ОБРАЗ РОДНОГО КРАЯ В ЛИРИКЕ Д. НАСУНОВА** **259**
Кравцов Антон Романович
научный руководитель Кравцова Наталья Владимировна
МОКУ «Вознесенская СОШ им.И.В.Гермашева», с.Вознесеновка
- ТРАДИЦИИ ЭПИСТОЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В РОМАНЕ П. ШОДЕРЛО ДЕ ЛАКЛО «ОПАСНЫЕ СВЯЗИ»** **259**
Спиридонова Екатерина Игоревна
научный руководитель Иванова Елена Радифовна
Орский Гуманитарно-Технологический институт (филиал) ОГУ
- ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ И БЕЗДУХОВНОСТИ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ:
ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НРАВСТВЕННОГО КРИЗИСА** **260**
Жданова Елена Сергеевна
научный руководитель Скрынникова Л. М.
Г(О)БОУ НПО ПУ №4, с.Тербуны Липецкой области
- МОТИВ ДУЭЛИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА** **261**
Морозов Евгений Николаевич
научный руководитель Мартыненко Л. К.
МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь
- МОДЕЛЬ СКАЗКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ПОЭМЫ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»** **262**
Куклина Виктория Николаевна
научный руководитель Мартыненко Л. К.
МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь
- ПУТЬ САМОПОЗНАНИЯ ГЕРОЕВ В РАССКАЗАХ Л.Н.ТОЛСТОГО** **263**
Владимирова Дарья Александровна
научный руководитель Мартыненко Л. К.
МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь
- МЫСЛЬ И ОБРАЗ В СИСТЕМЕ КЛАССИЦИСТИЧЕСКИХ
ТРАДИЦИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ А.А. АХМАТОВОЙ** **264**
Болотская София Вячеславовна
научный руководитель Мартыненко Л. К.
МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь
- РОДНАЯ ЗЕМЛЯ – ИСТОЧНИК ДУХОВНЫХ СИЛ** **265**
Бальчинова Арюна Борисовна
научный руководитель Малярова Татьяна Анатольевна
МБОУ «Загустайская средняя общеобразовательная школа», Тохой



- КИНОФИЛЬМ КАК СПОСОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. АНАЛИЗ КИНОЯЗЫКА ТРЁХ ЭКРАНИЗАЦИЙ ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ “ШИНЕЛЬ”** 266
Ананченко Алина Евгеньевна
научный руководитель Каламбет Е. В.
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- ПЕТЕРБУРГСКИЙ КОД В РАССКАЗАХ Т.Н. ТОЛСТОЙ** 267
Шевченко Дарья Андреевна
научный руководитель Каламбет Е.В.
МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ В РОМАНЕ-АНТИУТОПИИ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»** 268
А.И. Готов
научный руководитель В.А. Петлина
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
- ТРЕТИЙ ПУТЬ, ПОВЕСТЬ** 269
Коробова Юлия Олеговна
научный руководитель Скибинская О.Н.
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- ПОЭТИЧЕСКАЯ ГРУППА «МОСКОВСКОЕ ВРЕМЯ»: ЭСТЕТИКА, ПОЭТИКА, СТИЛИСТИКА** 269
Бокарев Алексей Сергеевич
Научный руководитель Кучина Т.Г.
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- КРАСКИ МУЗЫКИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ О. МАНДЕЛЬШТАМА** 270
Сидорова Екатерина Алексеевна
научный руководитель Устинова Н.Г.
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург
- МОЁ НЕБО** 271
Лаптандер Ольга Араповна
научный руководитель Шишкина Л.Н.
МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»



ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИДЕЙНЫЕ ГРУППЫ СКАЗОК СБОРНИКА ДЖАННИ РОДАРИ «СКАЗКИ ПО ТЕЛЕФОНУ» 271

Савченко Инна Викторовна

научный руководитель Иванова Е.Р.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО

«Оренбургский государственный университет»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ВИШНЯ» А.СОФРОНОВА, В. ЯКОВЕНКО 272

АВТОРСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ «ИСПОВЕДЬ» В. ЯКОВЕНКО

научный руководитель Закотенко Ю.Е.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г.Белгород

ПОЭЗИЯ И.Ф. ЖДАНОВА КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВ И КУЛЬТУР 272

Крапивенко Анна Андреевна

научный руководитель Бабаева Надежда Октаевна

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

ПРОБЛЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 273

Юренкова Виктория Сергеевна

научный руководитель Ульянова Г.П.

ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЗАИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ А.С. ПУШКИНА «ПОВЕСТИ ПОКОЙНОГО ИВАНА ПЕТРОВИЧА БЕЛКИНА» 274

Карнаухова Вера Николаевна

научный руководитель Адамова А.В.

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА В ЛЕГЕНДАХ И СТИХАХ 275

Манджиева Джиргал Эрдюшевна

научный руководитель Коваева Б.М.

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»

Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО КУРСУ «CASE-ТЕХНОЛОГИИ» 278

Денисов Антон Николаевич

научный руководитель Денисова Ирина Алексеевна

ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», г. Калуга



- ОБ ОДНОМ НЕРАВЕНСТВЕ И НЕКОТОРЫХ ТОЖДЕСТВАХ
ТРЕУГОЛЬНИКА** **278**
Дерипаскин Вадим Сергеевич
научный руководитель Мальцев Ю. Н.
МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул
- ЗАДАЧА О ФИГУРЕ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ЛЮБОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ
ЕДИНИЧНОЙ ШИРИНЫ** **280**
Гичёва Наталья Ивановна
научный руководитель Варкентина Т.И.
Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат лицей-интернат
«Алтайский краевой педагогический лицей», город Барнаул, Алтайский край
- СОЗДАНИЕ ДИСТРИБУТИВА НА ОСНОВЕ СВОБОДНО-
РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА** **281**
Барильник Кристина Сергеевна
научный руководитель Чемяков А.О.
МБОУ «СОШ №10», город Славгород
- ПРИМЕНЕНИЕ ПАРЕТО-ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА
КОНФИГУРАЦИЙ ПК ПО КОМПЛЕКСУ КРИТЕРИЕВ** **281**
Ефремов Игорь Александрович
научный руководитель Чечушков А.Ф.
МБОУ «Гимназия №3», г. Рубцовск
- О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ УГЛА БРОКАРА В ТРЕУГОЛЬНИКЕ** **282**
Ерина Софья Дмитриевна
научный руководитель Мальцев Ю.Н.
МБОУ «Гимназия №40», город Барнаул
- О НЕКОТОРЫХ НЕРАВЕНСТВАХ В ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА** **283**
Кадилов Роман Вениаминович
научный руководитель Мальцев Ю.Н.
МБОУ «Гимназия №40», г. Барнаул
- ОБ ОДНОЙ ЗАДАЧЕ ИЗ ЖУРНАЛА «CRUX MATHEMATICORUM»** **283**
Мальцев Роман Андреевич
научный руководитель Мальцев Ю. Н.
МБОУ «Гимназия №74», Алтайский край, г.Барнаул
- О НОВОМ СПОСОБЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТОЖДЕСТВ
И НЕРАВЕНСТВ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ** **284**
Карский Евгений Максимович
научный руководитель Мальцев Ю.Н.
МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул



- НЕКОТОРЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ С ОТНОШЕНИЕМ $R/R = N$,
ГДЕ N ПРИНАДЛЕЖИТ К Z** 285
Волков Егор Александрович
научный руководитель Гринник Л.А.
МБОУ-лицей г. Алейска
- КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРЕМЫ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА** 286
Патырина Дарья Андреевна
научный руководитель Мальцев Ю.Н.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», г. Барнаул
- ПОБЕДИТ ЛИ ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА** 287
Кунин Никита
научный руководитель Варлаков В.В.
мбодод «Дом детского творчества «Радуга», г. Курган
- ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ МНОГОУГОЛЬНИКОВ** 288
Зайцева Ольга Анатольевна
научный руководитель Кайда Елена Евгеньевна
МБОУ СОШ № 206, города Новосибирска
- СОЗДАНИЕ ИИС АУДИТА ИБ «РИСК-МЕНЕДЖЕР»** 288
Тимофеева Анна Петровна
научный руководитель Рябошапка Тамара Владимировна
ГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ** 289
Кирьянов Денис Анатольевич
научный руководитель Усова Людмила Алексеевна
Г(О)БОУ СПО Грязинский технический колледж, г. Грязи
- ПРОЯВЛЕНИЕ СИММЕТРИИ И ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ
В АРХИТЕКТУРЕ ГОРОДА ИЖЕВСКА** 290
Чепурных Александра Васильевна
научный руководитель Коновалова Ольга Викторовна
МБОУ СОШ №69 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ижевск
- МЕТОД МИНИМАКСОВ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ
И НЕРАВЕНСТВ.** 291
Стерхова Ирина Сергеевна
научный руководитель Коновалова О. В.
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Ижевска – Удмуртской Республики*



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВАРИАНТОВ В РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ 292

Яковлева Вероника Николаевна

научный руководитель Коновалова О.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов», город Ижевск

**ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ
В РЕШЕНИИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ УРАВНЕНИЙ** 293

Орлов Матвей Сергеевич

научный руководитель Соболева Татьяна Михайловна

*ГБОУ СПО Калужской области «Калужский техникум электронных приборов»,
г. Калуга*

**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ
СРЕДСТВАМИ MS POWER POINT** 293

Вильясте Артем Александрович

научный руководитель Ветер Е.М.

БОУ СПО ВО «Череповецкий индустриальный колледж», г. Череповец

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС 294

Ковалёва Екатерина Владимировна

научный руководитель Токарева Т.Н.

МБОУ «Мариинская гимназия», г. Ульяновск

**ПРИМЕНЕНИЕ ОРИГАМИ В КОНСТРУКТИВНЫХ ЗАДАЧАХ
НА ИНВЕРСИЮ** 295

Кельдышев Денис Александрович

научный руководитель Крежевских Л.Т.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*

**НИТЯНЫЕ МОДЕЛИ –
ПОМОШНИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ** 296

Уханов Артём Владимирович

научный руководитель Мельникова Галина Геннадьевна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

АЛГЕБРА МАТРИЦ 296

Рыбаков Артур Витальевич

научный руководитель Самыкина Нина Михайловна

МОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

СИММЕТРИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ 297

Помазанов Егор Викторович

научный руководитель Елисеев Дмитрий Юрьевич

МБОУ лицей «Технический», г. Самара, Самарская область



- ГЕНЕРАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО СИСТЕМАМ СЧИСЛЕНИЯ** **298**
Фетишев Иван Александрович
научный руководитель Ерочкин С. А.
КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров
- ПИРАМИДЫ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?** **298**
Петрова Ольга Владимировна
научный руководитель Боброва Т. А.
КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров
- ПРОГРАММА «ДОМАШНИЙ БЮДЖЕТ»** **299**
Патрушев Владислав Игоревич
научный руководитель Топина С. Н.
КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров
- ИГРОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «МОРСКОЙ БОЙ»** **300**
Елькин Василий Владимирович
научный руководитель Топина С. Н.
КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров
- РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА
И ЗАЩИТА ОТ НИХ»** **301**
Тафичук Иван Александрович
научный руководитель Гужова Патриция Александровна
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- КООПЕРАТИВНАЯ ИГРА: ТЕОРИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ** **302**
Мельник Виталий Сергеевич
научный руководитель Провоторова Полина Александровна
ФБГОУ ВПО Донской Государственный Технический Университет (ДГТУ),
колледж Экономики Управления и Права, Ростовская область,
г.Ростов-на-Дону
- НЕЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ** **303**
Холодович Анастасия
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГБОУ лицей №1303, г.Москва
- ОДНА ИНТЕРЕСНАЯ ЗАДАЧА** **303**
Самыгин Павел Кириллович
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГОУ лицей №1303, Москва



- МИКЕЛИАНЫ** 304
Муталова Рената Фанисовна
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- ПРОЕКТ «ТРИСЕКЦИЯ УГЛА»** 305
Кульша Максим Андреевич
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- НЕКОТОРЫЕ СВОЙСТВА АДДИТИВНЫХ ЦЕПОЧЕК** 305
Костюрина Екатерина Андреевна
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГОУ лицей №1303, г. Москва
- КОНФИГУРАЦИОННЫЕ ПРОСТРАНСТВА ПЯТИУГОЛЬНИКОВ
И ЧЕТЫРЕХЗВЕННЫХ ЦЕПОЧЕК** 306
Кириллов Илья Викторович
научный руководитель Изосимов Антон Михайлович
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- БИМАТРИЧНАЯ ИГРА «ВЛАСТЬ И ОППОЗИЦИЯ»** 307
Григорьев Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ РОСТА
ХАРРОДА-ДОМАРА НА ПРОЦЕССЕ БРОЖЕНИЯ** 307
Валетов Дмитрий Кириллович
научный руководитель Привалов Александр Андреевич
ГБОУ лицей №1303, г. Москва

МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ

- ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ
В КЕТЧУПЕ И МАЙОНЕЗЕ** 310
Иванова Анна Александровна
научный руководитель Хлыстова А. Ю.
МАОУ «МГЛ при МаГУ», Магнитогорск



- ИССЛЕДОВАНИЕ СДОБНОГО ИЗДЕЛИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ** 310
Курайтис Алена Александровна
научный руководитель Галимова С.В.
ФГОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум»,
г. Славянск – на – Кубани
- БРОНХОЛЕГОЧНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РЕПРОДУКЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ СЛАВГОРОДЕ** 311
Загиров Николай Борисович
научный руководитель Коропатова С.А.
МБОУ «Лицей №17», г. Славгорода
- РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ
СИНДРОМА ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ МЛАДЕНЦЕВ** 312
Осипова Ирина Викторовна
научный руководитель Симонова Г.А.
ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск
- ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ, БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И ВРЕДНЫХ
ПРИВЫЧЕК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** 313
Полковникова Инна Михайловна
научный руководитель Кладько А.В.
МБОУ «СОШ № 106» Алтайский край, город Барнаул
- ИСКУССТВО НИНДЗЯ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С КУРЕНИЕМ** 314
Ксенофонтова Милана Андреевна
научный руководитель Унжакова С.М.
МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр», г. Якутск
- ВЛИЯНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 314
Рудомаха Наталья Анатольевна
научный руководитель Девятова С.А.
ФГОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум»
г. Славянск-на-Кубани
- ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 315
Шукунова Гульжанат Есенгалиевна
научный руководитель Сотников Ю. А.
ГОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск
- АНОРЕКСИЯ – БОЛЕЗНЬ ОТЛИЧНИЦ** 316
Филиппова Екатерина Александровна
научный руководитель Кояшова Г.И.
ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск



- СЕМЕЧКИ: ПОЛЬЗА И ВРЕД, «ЗА» И «ПРОТИВ»** 317
Мячина Анастасия Александровна
научный руководитель Биштова Н.П.
ГАОУ «Орский медицинский колледж», г. Орск
- ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА
С ПОМОЩЬЮ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ** 318
Крук Валерия Валерьевна
научный руководитель Галаган Анна Федоровна
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края
- МЕТАЛЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** 318
Карачёва Елена Николаевна
научный руководитель Галаган Анна Федоровна
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края
- РАЗДЕЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 21 ВЕКА** 319
Гурков Александр Олегович
научный руководитель Лисовец Наталья Михайловна
ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края
- ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В КАТАНГСКОМ РАЙОНЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ЗДОРОВЬЕ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ** 320
Валиулин Артур Витальевич
научный руководитель Стефанкова Н.В.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Катангский центр дополнительного образования детей, село Ербогачен
- НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** 321
Загоскина Ольга Владимировна
научный руководитель Поздеева И.А.
БОУ СПО ВО «Вологодский областной медицинский колледж», г. Вологда
- ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 321
Кофанова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Казармшикова Л.В.
МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск



- ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С КУРЕНИЕМ КАЛЬЯНОВ
И КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ** 322
Лукьянова Екатерина Дмитриевна
научный руководитель Шогина С.В.
МАОУ «МАН^{№1}», Магнитогорск
- ОСОБЕННОСТИ МИКРОНУТРИЕТНОГО СОСТАВА РАЦИОНА
ПИТАНИЯ И БИОХИМИЧЕСКИХ КОНСТАНТ СЫВОРОТКИ
КРОВИ НАНАЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ, БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН** 323
Кирсанова Екатерина Юрьевна
научный руководитель Целых Е.Д.
*ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный
университет», г.Хабаровск*
- РАННЯЯ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА** 324
Тюнин Антон Андреевич
научный руководитель Коньшин И.В.
*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» департамента
здравоохранения Краснодарского края*
- ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС КАК НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ
СИСТЕМНАЯ АДАПТИВНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ
НА ВОЗДЕЙСТВИЕ УСЛОВИЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ** 325
Бекетов Максим Андреевич
научный руководитель Злобина Валентина Ивановна
*МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района
Липецкой области*
- РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ ПРИМЕНЕНИЯ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ОТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ** 326
Удовенко Оксана Андреевна
научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич
МИП ООО «АиСТ» ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный», г.Сочи
- ШУМОВАЯ АТАКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 327
Алексеев Андрей Александрович
научный руководитель Старых Г.А.
ФГОУ СПО Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол
- ДИСПЕПСИЯ ТЕЛЯТ** 328
Трусова Александра Сергеевна
научный руководитель Хайбуллина Галина Дмитриевна
*МБОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан, с. Мокрые Курналы*



- ТАЙНА ЖИВОЙ ВОДЫ** **329**
Арсентьева Наталья Юрьевна
научный руководитель Галаган Анна Федоровна
ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края, Каневской район, станица Стародеревянковская
- РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ** **330**
Белан Анастасия Борисовна
научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края, Каневской район, ст. Стародеревянковская
- ИССЛЕДОВАНИЕ КРАСИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ БУМАЖНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ** **330**
Звягина Алиса
научный руководитель Алексеева Мария Леонардовна
ГБОУ гимназия № 1551 СЗООУО г. Москва
- ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ. ПУТИ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА** **331**
Дуликова Екатерина Владимировна
научный руководитель Муравлева О.Н.
ГБОУ СПО «Калужский технологический колледж», г. Калуга
- РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОНОРСТВА В ЯГПУ** **332**
Шмакова Наталья Олеговна
научный руководитель Гужова Патриция Александровна
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ МИКРОФЛОРЫ КИШЕЧНИКА** **333**
Девянина Анна Сергеевна
научный руководитель Прочик Н.В.
МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург
- ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ** **334**
Гадаборшев Мурад Нажмутдинович
научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна
ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань
- ВСЕ О МЫЛОВАРЕНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЫВАТЕЛЯ** **334**
Житенева Дарья Сергеевна
научный руководитель Гуляева Вера Николаевна
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20» г. Нелидово Тверской области

**АСПЕКТЫ СТРАХОВАНИЯ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ****335***Бригадир Федор Федорович**Научный руководитель Ищенко Оксана Юрьевна**МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования, кафедра «Общественного здоровья и
здравоохранения» Краснодарский край, г. Краснодар***ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ****«Я Б В САДОВНИКИ ПОШЛА – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»
(СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ДВОРА ДОМА -
ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ)****338***Лягул Таисия Михайловна**научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна**МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское***БАЙКЕРЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН****339***Бирюкова Ангелина Дмитриевна**научный руководитель Схакумид Ж. Н.**ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар***О КУЛЬТУРЕ...О ФЕМИНИЗМЕ... О ЖЕНЩИНЕ...****339***Абросимова Маргарита Максимовна**научный руководитель Схакумид Ж.Н.**«Краснодарский технический колледж», г. Краснодар***СУБКУЛЬТУРА ТОЛКИЕНИСТОВ****340***Конева Екатерина Викторовна**научный руководитель Схакумид Ж.Н.**ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар***ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
НА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ****340***Вдовица Анна Евгеньевна**Научный руководитель Нуридинов Валерий Владимирович**МОАУ СОШ № 17, Краснодарский край, г Кореновск***МОЛОДАЯ СЕМЬЯ:****ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ****341***Захаренко Наталия Сергеевна**научный руководитель Сонина И.В**ОГОУ СПО Братский политехнический колледж, Братск*



- НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ** 342
Прокопьев Дмитрий Валерьевич
научный руководитель Фомина Светлана Александровна
ГОУ НПО Профессиональное училище №96, г. Златоуст
- РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П. А. СТОЛЫПИНА
В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОШЛОГО И НЫНЕШНЕГО ВЕКОВ** 343
Урсова Альбина Аркадьевна
Научный руководитель Шербакова Надежда Юрьевна
ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза
- НЕ ДОПУСТИТЬ ПОВТОРНОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФАШИЗМА** 344
Юртаев Павел Игоревич
научный руководитель Шербакова Н. Ю.
ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза
- ВЛИЯНИЕ ПОЛА, ВОЗРАСТА, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА
УЧАЩИХСЯ, СЕМЬИ НА КОНФЛИКТНОСТЬ** 345
Иванова Дарья Антоновна
Научный руководитель Любичкая Татьяна Михайловна
МОУ ДНППМСП ЦДК г. Магнитогорска
- КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 346
Суринов Сергей Дмитриевич
научный руководитель Бурькина Виктория Геннадиевна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород
- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ МОДА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ** 347
Шевчук Мария Николаевна
научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород
- ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗАТОРОВ
ВЫБОРОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ
ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** 348
Тимофеев Артем Борисович
научный руководитель Киреева Нина Васильевна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород
- БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМ** 349
Ярцева Марина Леонидовна
научный руководитель Коренева Елена Николаевна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород



- РОСТ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ
ВЕЩЕСТВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ** 349
Смагин Антон Вячеславович
научный руководитель Григорьева Татьяна Николаевна
ГБОУ НПО «ПУ-35», Челябинская обл., г. Златоуст
- Я ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЛИЦО ОБЩЕСТВА (ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
АКАДЕМИКА А.Д. САХАРОВА – ЯРЧАЙШИЙ ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ
СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ, ВОСПИТАНИЯ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА)** 350
Цыганова Кристина Андреевна
Копейкина Галина Александровна
*ФГОУ СПО «Саранский колледж электроники, экономики и права
имени А.И. Полежаева», Саранск*
- ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ
В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
(НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)** 351
Григорьева София Андреевна
научный руководитель Черепанова М.И.
МБОУ Гимназия № 40», г. Барнаул
- ОТТОК МОЛОДЕЖИ ИЗ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ:
ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ** 352
Крикунов Павел Игоревич
научный руководитель Билан Т.Я.
*МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского, с. Шипуново,
Алтайский край*
- СТРАТЕГИИ УСПЕХА: МОТИВЫ, ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВЫЕ
ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМЫ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА** 353
Колесник Ксения Васильевна
научный руководитель Теобальд О.И.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 », г. Славгород
- СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ РИСКА
КОНФОРМИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛЕ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)** 354
Матвеева Мария Викторовна
научный руководитель Гришина Г.И.
МБОУ «Гимназия № 69», г. Барнаул, Алтайский край



- ОБРАЗ СТАРОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛАХ ГОРОДА БАРНАУЛА)** 354
Максимова Маргарита Максимовна
научный руководитель Еремина В.Д.
МБОУ Гимназия № 40», г. Барнаул
- СЛУЧАЙНЫЙ РИСУНОК УЧЕНИКА НА УРОКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКА** 355
Стародубова Анастасия Ивановна
научный руководитель Теобальд О. И.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 », г. Славгород
- ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ ГРУЗИИ В ЖИЗНЬ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА СЕЛА ШИПУНОВО
АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 356
Арвеладзе Майя Автандиловна
научный руководитель: Билан Т. Я.
МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского, с. Шипуново
Алтайского края
- МОЛОДЕЖЬ И АРМИЯ** 357
Малютина Руслана Игоревна
научный руководитель Сони́на И.В
ОГОУ СПО Братский политехнический колледж, г.Братск
- КОМПЬЮТЕРНАЯ И ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ** 358
Колесников Геннадий Васильевич
научный руководитель Варлаков В.В.
МБОУДОД «Дом детского творчества «Радуга», г. Кургана
- МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ Г. КАМЫШИНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ** 359
Бородулина Александра Дмитриевна
научный руководитель Бабичева А.В.
ГБОУ СПО «Камышинский технический колледж», г. Камышин
- ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО-УГРОЗА БУДУЩЕМУ** 360
Волкодав Ксения Андреевна
научный руководитель Мингазова Елена Назыфовна
ГБОУ СПО «Уфимский государственный профессионально-педагогический
колледж», г. Уфа
- НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 361
Эдуард Олегович Навал
научный руководитель Заболотняя Валентина Ивановна
Сургутский нефтяной техникум – филиал Югорского университета г. Сургут



- МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 362
Николаева Ольга Вячеславовна
научный руководитель Семенов В.Л.
БОУ СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства»,
г. Чебоксары
- СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРСКА** 362
Олейникова Татьяна Александровна
научный руководитель Прокудина Ирина Ивановна
ГАОУ СПО «Педагогический колледж» г. Орска, Оренбургская область
- ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В ВЕРХНЕЙ САЛДЕ** 363
Андрюков Константин Владимирович
научный руководитель Кузьмина О.В.
ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум
им. А.А. Евстигнеева» Верхняя Салда
- ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ИЗ СЕМЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ПРОЖИВАЮЩИМИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ** 364
Зачепило Андрей Валериевич
научный руководитель Молчанова Е.В.
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г.Кропоткине
- ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГАБИТАРНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА** 365
Коваленко Елена Сергеевна
научный руководитель Седова О.О
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск
- ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 366
Балашова Марина Ивановна
научный руководитель Дудка Е.Г.
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск
- САМОВНУШЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН** 367
Веденкина Ирина Павловна
научный руководитель Гончаров А.В.
МБОУ гимназия № 176, г. Екатеринбург
- ФОБИИ В ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ** 367
Чапаев Дмитрий Иванович
научный руководитель Акользина Анна Николаевна
ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар



- ОТМЕНА ПЕРЕХОДА К «ЗИМНЕМУ» ВРЕМЕНИ** **368**
Пуник Антон Владимирович
научный руководитель Григорова Э.В.
ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ** **369**
Дровалёв Михаил Юрьевич
научный руководитель Павленко Наталья Николаевна
ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения
г. Краснодар
- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** **369**
Глебов Степан Александрович
научный руководитель Рудь С.В.
ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-
ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ** **370**
Погорелова Ольга Юрьевна
научный руководитель Брылёва Т. Г.
МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск
- ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ
НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 7-8 – X КЛАССОВ МАОУ СОШ №28** **371**
Яргина Екатерина Дмитриевна
научный руководитель Карамарина А.В.
МАОУ СОШ №28, г. Калининград
- ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ** **372**
Солодовникова Алена Игоревна
научный руководитель Матвейчук Н.Н.
МБОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей «Перспектива»,
г. Зеленогорск
- МАНИПУЛЯЦИЯ: КТО КОГО?** **373**
Ефимов Олег Иванович
научный руководитель Баязитова Альфия Зуфаровна
ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»,
г. Набережные Челны



- ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА** 374
Целишев Максим Сергеевич
научный руководитель Колесникова Ирина Владимировна
ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»,
город Набережные Челны
- РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ** 374
Гончарук Виктория Викторовна
научный руководитель Шинкарева О.А.
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород
- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
В ОРГАНИЗОВАННОЙ ВЗРОСЛЫМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 375
Водопьянова Наталья Анатольевна
научный руководитель Назаренко Т.А.
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г.Белгород
- ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ** 376
Шевченко Мария Вадимовна
научный руководитель Гнедая О.Д.
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г.Белгород
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ** 377
Кузьменкова Милена Валерьевна
научный руководитель Никитина Валентина Николаевна
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород
- РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ
СКАЗОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРИ ОБУЧЕНИИ РИСОВАНИЮ** 378
Емельянова Ирина Валерьевна
научный руководитель Потапова Л.В.
ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО -
РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ** 378
Шевчук Анна Евгеньевна
научный руководитель Цветших Т.И.
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород



- СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ** **379**
Бондарева Надежда Александровна
научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна
МАОУ «МГЛ при МаГУ», Челябинская область, г. Магнитогорск
- ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ** **380**
Елисеева Анна Вячеславовна
научный руководитель Теличева Е.Г.
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **381**
Чупилко Екатерина Валентиновна
научный руководитель Суетина Н.М.
ФГБУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет», г.Майкоп
- ВКЛАД МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА** **382**
Удовенко Андрей Андреевич
научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна
МИП ООО «АиСТ» ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет», г. Сочи
- ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕГОДНЯШНИМ ПРОБЛЕМАМ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ** **383**
Урусова Фатимат Магометовна
научный руководитель Сидоренко А.М.
Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире
- ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **384**
Мкртчян Генрик Петросович
научный руководитель Пидодня Ю.А.
Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрань
- РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ АВТОМАТОВ»** **385**
Серова Елена Владимировна
научный руководитель Пидодня Ю.А.
Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» в г. Сызрань



- ПРИНЯТИЕ И ОДОБРЕНИЕ СТРАХА
С ПОМОЩЬЮ КИНОТРЕНИНГА** 386
Ляшенко Анна Владимировна
научный руководитель Бачурина Н.В.
МБОУДОД ЦДОД «Малая Академия», г. Краснодар
- ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** 386
Максименко Владислав Сергеевич
научный руководитель Бачурина Н.В.
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ лицей № 64, г. Краснодар
- ОСОБЕННОСТИ ПСИХО-СЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ** 387
Позднякова Серафима Сергеевна
Научный руководитель Бачурина Н.В.
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ СОШ № 66, г. Краснодар
- РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ У ПОДРОСТКОВ** 388
Серопян Александр Акопович
научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ гимназия № 72, г. Краснодар
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 389
Семёнова Анна Владиславовна
научный руководитель Шляхтина И.Г.
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20» г. Нелидово Тверской области
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ:
КОНТЕКСТ НРАВСТВЕННОГО СМЫСЛА ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ** 390
Селезнева Алина Владимировна
научный руководитель Сыроватская Т.А.
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный университет», Старооскольский филиал, г. Старый Оскол
- ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ** 390
Рубцова Ирина Вячеславовна
научный руководитель Панфилова О.И.
ГБОУ СПО Сызранский медицинский колледж, г. Сызрань
- ВЛИЯНИЕ СМЕХА И ПЛАЧА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 391
Швецова Мария Сергеевна
научный руководитель Демьяненко Р. Б.
ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», город Благовещенск



- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ** 392
Беляева Юлия Алексеевна
научный руководитель Подгорнова С.В., Бельих Е.С.
Лицей № 9, г. Асбест
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ** 393
Бушков Павел Николаевич
научный руководитель Бандурка Т.Н.
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск
- ДЕДОВЩИНА – КРИЗИС МОРАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** 393
Казначеева Екатерина Андреевна
научный руководитель Пестова Н.А.
ГБОУ СПО Региональный многопрофильный колледж г. Ставрополь
- КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ** 394
Тудоряну Наталия Николаевна
научный руководитель Симановский А.Э.
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль
- СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.** 395
Осипова Надежда Александровна
научный руководитель Дутов Николай Владимирович.
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль
- КОМИКСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ** 396
Кручинин Максим Александрович
научный руководитель Архипова Л.М.
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль
- АЗЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА** 397
Эверстова Ульяна Михайловна
научный руководитель Николаева В. Д.
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова» г. Якутск



- ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА** 398
Осипова Марианна Семеновна
научный руководитель Николаев С.С.
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет
им. М.К. Аммосова» Педагогический институт, г. Якутск
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЭШИНГ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** 398
Трефилова Анна Владиленовна
научный руководитель Волкова М.В.
ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов
- ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФОРМНОСТИ ИНДИВИДА
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** 399
Козина Ирина Евгеньевна
научный руководитель Ковалева Н.И.
ФБГОУ ВПО Кубанский государственный университет филиал
в г. Славянске-на-Кубани
- ДЕТСКИЕ СТРАХИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 400
Каткова Алена Юрьевна
научный руководитель Лукьяненко М.А.
Филиал ФБГОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г.Славянск-на-Кубани
- СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК И МИЛОСЕРДИЕ** 401
Пономарева Виктория Сергеевна
научный руководитель Даниленко Светлана Владимировна
МБОУ гимназия №3 г.Пролетарска Ростовской области
- ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ГОТОВНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРОТИВОСТОЯТЬ НАРКОТИЗАЦИИ** 402
Дробышева Нелли Игоревна,
Болдырихина Валентина Никитична,
Мичуринский государственный педагогический институт Старохмелевский
филиал Новоникольской СОШ, с. Старое Хмелевое, Мичуринский район,
Тамбовская область



- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА ДГТУ** 403
Ерошенко Елена Николаевна
научный руководитель Балджи М.Н.
ФГБОУ ВПО Донской государственный технический университет, Колледж экономики, управления и права, г. Ростов-на-Дону
- ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** 404
Иванова Яна Игоревна
научный руководитель Велиева С.В.
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
- РИТМЫ ВСЕЛЕННОЙ НА СТЫКЕ РЕЛИГИЙ** 405
Гавриш Юлия Александровна
научный руководитель Колга А.В.
МАОУ СОШ № 2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 села Успенского
- СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЭКОС»** 406
Оганисян Кристина Саргисовна
научный руководитель Неволина Ирина Яковлевна
ФГБОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
- ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ** 406
Демьянова Оксана Валериевна
научный руководитель Велиева С.В.
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
- ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С ОДИНОКИМИ ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ** 407
Кручинкина Ольга Евсеевна
научный руководитель Сураева С.Г.
ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ** 408
Курдюкова Евгения Викторовна
научный руководитель Федорович Е.В.
ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНЫХ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

409

Фонягина Анастасия Андреевна

Научный руководитель Мирутенко С. А.

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани», г. Сызрань

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО,
ФИЗИКА, МЕХАНИКА**

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ГОРЮЧЕЙ СМЕСИ НА СКОРОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЛАМЕНИ

412

Кобзев Дмитрий Игоревич

научный руководитель Рыбицкая Валентина Анатольевна

МБОУ «Лицей № 124», город Барнаул

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СЛУХОВЫМИ ОЩУЩЕНИЯМИ ЧЕЛОВЕКА И ФИЗИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВУКА

412

Дражникова Юлия Павловна

научный руководитель Бабанина Н.А.

МБОУ «СОШ №15», г.Славгород, Алтайский край

ТЕХНОЛОГИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ГРАВИРОВКИ СТЕКЛЯННОЙ ПОВЕРХНОСТИ

413

Филин Яков Александрович

научный руководитель Едыкина М.Г.

МБОУ «Ремзаводская СОШ» Павловского района, Алтайского края

ПРИБОР ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТРАКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ

414

Пухначёв Алексей Сергеевич

научный руководитель Задонских В.Г.

КМОУ «Волчно-Бурлинская СОШ», Крутихинский район, Алтайский край

ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

415

Красиков Евгений Павлович

научный руководитель Тишин В.В.

КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул

СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ О ВОЗГОРАНИЯХ ЛЕСА

416

Корсун Александр Владиславович

научный руководитель Любкин С. В.

МБОУ «Михайловский лицей», с. Михайловское, Алтайский край



- СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В БЫТОВЫХ СЕТЯХ** 416
Рудев Максим Юрьевич
научный руководитель Любкин С.В.
МБОУ «Михайловский лицей», Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НАНОЧАСТИЦ** 417
Рубцов Иван Андреевич
научный руководитель Дергунов В.В.
МБОУ «Гимназия №42», город Барнаул, Алтайский край
- СОЗДАНИЕ ДНЕВНЫХ ХОДОВЫХ ОГНЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ В СВЕТОЕ ВРЕМЯ СУТОК** 418
Светличная Светлана Сергеевна
научный руководитель Любкин С.В.
МБОУ «Михайловский лицей», с. Михайловское, Алтайский край
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИНЕЙНЫХ КОМПЕНСАЦИОННЫХ СТАБИЛИЗАТОРОВ НАПРЯЖЕНИЯ** 419
Чистяков Дмитрий Андреевич
научный руководитель Осинцева Т.П.
МБОУ «Гимназия №27 имени героя Советского союза В.Е. Смирнова», г. Барнаул
- ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ТЕРМОДИНАМИКА» (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)** 420
Николаева Варвара Кирилловна
научные руководители Зайцева Е. И.
МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЕ СВЕТОВЫМ ПОТОКОМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСЛЕПЛЕНИЯ ПИЛОТОВ ЛАЗЕРАМИ** 420
Цыгановский Виталий Вячеславович
научный руководитель Любкин С.В.
МБОУ «Михайловский лицей» с. Михайловское, Алтайский край
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ФЕНА НА СТРУКТУРУ ВОЛОС** 421
Томилова Ксения Олеговна
научный руководитель Веснина Т. И.
МБОУ «Косихинская СОШ» с Косиха, Алтайский край



- МНОГОФАЗНЫЕ РЕЛЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАЩИТ
В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ** 422
Дорогая Марина Григорьевна
научный руководитель Леонтьева Татьяна Анатольевна
ГАОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж, г. Уфа
- РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ** 423
Лебедев Евгений Александрович
научный руководитель Волков О.В.
МБОУ ДОО «Центр детского (юношеского) технического творчества
«Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород
- ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО НАГРЕВА И СКЛЕИВАНИЯ
ДЕТАЛЕЙ ИЗ ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННОГО КАРТОНА** 424
Бобко Сергей Сергеевич
научный руководитель Адиков С.Г.
МБОУ ДОО «Центр детского (юношеского) технического творчества
«Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород
- ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ СУШКИ ДРЕВЕСИНЫ** 425
Котов Константин Николаевич
научный руководитель Адиков С.Г.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением
отдельных предметов», г. Нижний Новгород
- АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЁТ
И КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАГОТОВОК** 425
Чугунов Прохор Юрьевич
научный руководитель Гурьянов В.В.
АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 426
Зеленина Татьяна Игоревна
научный руководитель Галаган Анна Федоровна
Государственное автономное образовательное учреждение среднего
профессионального образования «Каневской аграрно-технологический
колледж» Краснодарского края
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СТЕНДА ПРИЕМА - СДАТОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ГИДРОЦИЛИНДРА АВТОСАМОСВАЛА** 427
Гараев Азат Фанильевич
научный руководитель Моисеев А.В.
ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г. Нефтекамск



- «СЕРДЦЕ» ДЛЯ ЗВЕЗДОЛЕТА** **428**
Шиповский Александр Викторович
научный руководитель Дудин Сергей Александрович
МБОУ ДОД «Токаревский районный Дом детского творчества», р.п. Токаревка
Тамбовской области
- ПРОЕКТ ПЛАВАЮЩЕГО ГИДРОЭЛЕКТРОКОМПЛЕКСА** **429**
Бучинская Татьяна Ярославна
научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос.
Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа
- ПРОЕКТ АЭРОПРИВОДНОГО ВСЕСЕЗОННОГО РЕЧНОГО ТЯГАЧА**
ДЛЯ РАБОТЫ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ **430**
Тибичи Михаил Владимович
научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос.
Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа
- СОЗДАНИЕ “СИСТЕМЫ АВТОНОМНОГО ТВЁРДОТЕЛЬНОГО**
УЛИЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ” **430**
Кириченко Кирилл Александрович
научный руководитель Радкевич Виктор Викторович
ГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г.
Краснодар
- РОБОТЫ** **431**
Родин Алексей Александрович
научный руководитель Смирнова О.А.
МАОУ «Лицей № 9», г. Пермь
- ЭКОШКОЛА** **432**
Басов Егор Вячеславович
научный руководитель Зарипова Зария Вакиловна
МБОУ СОШ№1
- РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭКОНОМИЧНЫХ**
КОТТЕДЖЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН **433**
Гудков Дмитрий Олегович
научный руководитель Алексеева Н.Н.
ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж, г. Уфа



- ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА НА ЗАКАРСТОВАННЫХ
ТЕРРИТОРИЯХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г.УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН** 434
А А Губайдуллин
научный руководитель Асфандияров Н.А.
ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж, г. Уфа
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСКОЛЛЕКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
НА МОДЕЛЯХ** 435
Ветошкин Владислав Сергеевич
научный руководитель Грушина Лилия Владимировна
*ГАОУДОД РК «Республиканский центр дополнительного образования»,
Республика Коми, г. Сыктывкар*
- УКРЕПЛЕНИЕ ОТКОСА НАСЫПНОГО ГРУНТА ОСНОВАНИЯ
ЗДАНИЯ ПО УЛИЦЕ ПЕРВОГО МАЯ ДОМ 35 ГОРОДА БУЗУЛУКА** 436
Шуваев Алексей Александрович
научный руководитель Дубинецкий Виктор Валерьевич
*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Оренбургская область, г. Бузулук*
- РЕКОНСТРУКЦИЯ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА № 2 БУЗУЛУКСКОГО
ЗАВОДА ТЯЖЕЛОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ** 437
Клюева Ксения Евгеньевна
научный руководитель Горяйнова Татьяна Александровна
*Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Оренбургская область, г. Бузулук*
- ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ** 437
Тюрин Артем Владимирович
научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна,
ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москва
- ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ
И АССОРТИМЕНТ БЛИНОВ И БЛИНЧИКОВ** 439
Давиденко Екатерина Анатольевна
Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна
*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж»
Краснодарского края, Каневской район, станица Стародеревянковская*
- МИРАЖИ НА ДОРОГАХ** 440
Едигорян Михаил Николаевич
научный руководитель Галаган Анна Федоровна
*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарский
край, Каневской район, станица Стародеревянковская*



- ОБЫЧНЫЙ ПЕСОК** 440
Одрузова Вероника Александровна
научный руководитель Логинова Татьяна Алексеевна.
МБОУ лицей Технический г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ОБЪЕМНЫЕ ПЛАЗМОНЫ** 441
Пичкасова Анастасия Александровна
научный руководитель Широка Ирина Семеновна
МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ВИХРИ ВРАЖДЕБНЫЕ** 442
Балагезьян Алина Александровна
научный руководитель Логинова Татьяна Алексеевна
МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара
- ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА** 443
Загуменов Артем Анатольевич
научный руководитель Шкляев Н.Г.
БОУ СПО УР «Асановский аграрно – технический техникум», С. Асановский
совхоз-техникум
- ФИЗИКА АЭРОНИЗАЦИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**
«ЛЮСТРЫ ЧИЖЕВСКОГО» СВОИМИ РУКАМИ 444
Усик Светлана Сергеевна
научный руководитель Горбунов П.М.
МБОУ ДОО «Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот», г. Нижневартовск
- ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ ДИГИДРОФOSФАТА КАЛИЯ (KDP) ИЗ**
РАСТВОРА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ 445
Готовко Софья Климентовна
научный руководитель Фролов Кирилл Владимирович
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- СИНТЕЗ ЭЛЕКТРОННОГО ЗВУКА** 446
Ахтямов Наиль Насхатович
научный руководитель Юдина Е.Г.
АМБОУ Лицей №9, город Асбест



ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО

- ИСТОРИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЯМАЛЕ (НА ОСНОВЕ ПУБЛИКАЦИЙ И АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ Г. НОЯБРЬСКА)** 450
Усякая Полина Борисовна
научный руководитель Багрова Екатерина Викторовна
ГБОУ СПО Ноябрьский колледж информационных и профессиональных технологий, ЯНАО, г. Ноябрьск
- ВЫБОРЫ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 451
Брылина Мария Александровна
научный руководитель Гончаров А.В.
МБОУ гимназия № 176, г. Екатеринбург
- ОБРАЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ** 451
Крюкова Анастасия Андреевна
научный руководитель Нафикова Е.В.
МАОУ Многопрофильный лицей № 1, г. Магнитогорск
- ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: БЛАГО ИЛИ РАЗРУШЕНИЕ?** 452
Божкова Татьяна Владимировна
научный руководитель Василевская Г.Н.
СТИ НИТУ «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол
- ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 453
Капанова Ольга Александровна
научный руководитель Гуренкова Оксана Вадимовна
филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДВЫБОРНОЙ КАМПАНИИ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ VI СОЗЫВА** 454
Штыков Никита Константинович
научный руководитель Меловщикова О. В.
МБОУ СОШ №171, г. Екатеринбург
- В ПОИСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ** 454
Бабенков Александр Валерьевич
научный руководитель Рагозинникова Л.Н.
МБОУ-гимназия № 99 г. Екатеринбург



- ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ (2001 – 2011ГГ.)** 455
Лунегова Мария Сергеевна
научный руководитель Рычкова Л.В.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Кудымкар Пермского края
- СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА** 457
Белоусов Евгений Евгеньевич
научный руководитель Кузьмина О.В.
*ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум
им. А. А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда*
- ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОГО ГАРНИЗОНА НА КОЛЫВАНО-
ВОСКРЕСЕНСКОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ** 458
Жуков Евгений Игоревич
научный руководитель Ремизов В.А.
МБОУ «СОШ №49», г. Барнаул
- СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ РАСКРЫВАЕТ ТАЙНЫ** 458
Самойлик Егор Валерьевич
научный руководитель Чернова Марина Николаевна
ГБОУ Лицей №1560 г. Москва
- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** 459
Кузнецова Анастасия Андреевна
научный руководитель Чернова Марина Николаевна
ГБОУ Лицей №1560 г. Москвы
- ЖИЗНЬ ВО ИМЯ РОССИИ: П.А.СТОЛЫПИН** 460
Собовенко Марина Александровна
научный руководитель Таранкова Т.С.
МОУ «СОШ № 42», г. Воркута
- ИСТОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ** 461
Вербицкий Никита Григорьевич
научный руководитель Рогачёва Ю.А.
*Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Свердловской области «Верхнесалдинский
многопрофильный техникум им. А.А.Евстигнеева», г. Верхняя Салда*
- «Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ПОД СВИСТ СНАРЯДОВ...»** 462
Витязева Ирина Олеговна
научный руководитель Ноготытая Елена Александровна
ГБОУ СПО АО Ненецкий аграрно-экономический техникум, г. Нарьян-Мар



- РЕЛИКТ В ПЯТИГОРСКЕ** 463
Смолякова Анастасия Владимировна
научный руководитель Ольшанская Наталья Сергеевна
МБОУ гимназия №11г. Пятигорск
- ЛЕЙБ-ГВАРДИИ КЕКСГОЛЬМСКИЙ ПОЛК: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ** 464
Воронов Арсений Анатольевич
научный руководитель Шешин С. А.
ГАОУ СПО «Приозерский политехнический колледж», г. Приозерск
- ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГЕРБА ПЯТИГОРСКА** 465
Грумминская Лиана Андреевна
научный руководитель Ольшанская Н.С.
МБОУ гимназия №11, г. Пятигорск
- ИСТОРИЯ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА** 465
Ильина Анастасия
научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна,
«СОШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева, г. Игарки
- ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ** 466
Ревняков Григорий Васильевич
научный руководитель Пивоварова Л.Н.
Старооскольский технологический институт (СТИ НИТУ «МИСиС»),
г. Старый Оскол
- ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В РОССИЙСКОЙ АРМИИ** 467
Бабанов Кирилл Александрович
научный руководитель Селезнева О.А.
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ** 468
Пешехонова Екатерина Анатольевна.
научный руководитель Елена Сергеевна Афанасьева
МОУ «Лицей №6», г.Воскресенск
- РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 469
Саркисян Лиана Ивановна
научный руководитель Корниенко Т. А.
Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



- ИСТОРИЯ ИСЧЕЗНУВШИХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ
ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 469
Рассказова Любовь Александровна
научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна
Тарский филиал ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», Тара
- СОВЕТСКИЕ ВООРУЖЕННЫЕ ВОЙСКА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 470
Елисеев Андрей Михайлович
научный руководитель Боловинцева А.В.
КГБОУ СПО «Уссурийский аграрный техникум», г.Уссурийск
- ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** 471
Гурина Анастасия Андреевна
научный руководитель Божина Г.Н.
МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучение технологического профиля», г. Мирный
- СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА** 472
Жунина Владислава Михайловна
научный руководитель Четверикова Н.А.
НОУ ВПО «Калининградский институт туризма – филиал Российской международной академии туризма», г. Калининград
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУР
ЗАПАДНОЙ СИБИРИ** 473
Шербина Дмитрий Романович
научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич
ГБОУ ВПО Ноябрьский институт нефти и газа, г. Ноябрьск, ЯНАО
- Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ИЗ ЛЕНИНГРАДА...** 474
Ошкина Елена Александровна
научный руководитель Ермакова Наталия Михайловна
ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат» г. Москва
- ЖЕНЩИНЫ СТРАНЫ СОВЕТОВ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ** 474
Герасимова Ксения Денисовна
научный руководитель Аникеева Татьяна Витальевна
ГБОУ гимназия № 1551, СЗОУО, г. Москва
- ПРИВАТИЗАЦИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ** 476
Латыпова Дарья Маратовна
Научный руководитель Цыпляева Е. В.
Филиал Южно-Уральского государственного Университета, г. Златоуст

**СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ОШИБКА? 476**

Кувшинов Юрий Андреевич
научный руководитель Черепанова Елена Сергеевна
Сургутский район, г. Лянтор, МБОУ СОШ № 1

СБОРНАЯ РОССИИ ПО ФУТБОЛУ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СОСТЯЗАНИЯХ - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 477

Кириченко Дмитрий Павлович
научный руководитель Матвиенко С.В.
ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА», г.Краснодар

РЕЦЕПЦИЯ РИМСКОГО ПРАВА. СЕРВИТУТ И УЗУФРУКТ В ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И ФРАНЦИИ 478

Медведев Илья Дмитриевич
научный руководитель Мишина Марина Михайловна
НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», г. Москва

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ 479

Иванова Баина Бадмаевна
научный руководитель Коваева Б.М..
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста

КИНО ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ 480

Черемискина Ксения Васильевна
научный руководитель Чернова М.Н.
ГБОУ Лицей №1560, г. Москва

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 481

Кондаков Алексей Сергеевич
научный руководитель Ившин В.Г.
Институт права, социального управления и безопасности ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА СОКОВ 484

Уманцев Антон Александрович
научный руководитель Обновленская Людмила Викторовна
МАОУ Гимназия №6, г. Тихорецка



- ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ПАВЛОВСК
И ПУТИ ЕГО СНИЖЕНИЯ** 484
Филиппова Мария Сергеевна
научный руководитель Коробицина Я.В.
МБОУ «Бродковская сош» с. Павловск Алтайского края
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ РТУТИ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ОЗЕРА
БОЛЬШОЕ ЯРОВОЕ МЕТОДОМ АТОМНОЙ АБСОРЦИИ** 485
Блинов Андрей Александрович
научные руководители Сулимова В.В.
МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа №55», г. Барнаул
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА ЛЕБЯЖЬЕ
В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА БАРНАУЛА ХИМИЧЕСКИМИ И
БИОЛОГИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ** 486
Моношкина Белла Евгеньевна
научный руководитель Конищева Е.Г.
МБОУ «Гимназия №5», г. Барнаул
- РОДНИКИ – БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ** 487
Васинёв Александр Евгеньевич
научный руководитель Васинёва И.Г.
МКОУ «Ивановская сош», Курьинского района, Алтайского края
- ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИ
МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ** 487
Зайцева Екатерина Николаевна
научный руководитель Коровина Т.В.
Г(О)БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г. Усмань
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 488
Бышевская Виктория Александровна
научный руководитель Киселева Л.В.
Г(О) БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г. Усмань
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ** 489
Квижинадзе Владислав Сергеевич
научный руководитель Мацко Светлана Ивановна
*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского
края, ст. Стародеревянковская*



- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕХ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ МОРКОВОЙ МУХИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ МОРКОВИ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ АГРОТЕХНИКЕ ВЫРАЩИВАНИЯ** **490**
Сафонова Анна Дмитриевна
научный руководитель Шогина С.В.
 МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска
- ПЕРЕКАЧКА ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА** **490**
Михайлов Евгений Игоревич
научный руководитель Семенова Е.Н.
 АУ ЧР НПО «ПУ №22 г. Канаш», г. Канаш
- КАЧЕСТВО ВОДЫ В НЕМОНИНСКОМ КАНАЛЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** **491**
Мягков Иван Александрович
научный руководитель Дорушина Н.Н.
 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28, г. Калининград
- КАЧЕСТВО ВОДЫ В ВОДОЕМАХ НЕСТЕРОВСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** **492**
Гуров Павел Владимирович
научный руководитель Дорушина Н.Н.
 МАОУ города Калининграда СОШ № 28, г. Калининград
- БИОМОНИТОРИНГ ЭКОСИСТМЫ ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ МОКШИ** **492**
Виноградова Юлия Алексеевна
научный руководитель Абаев Николай Петрович
 МБОУ «Ковылкинская СОШ №1», Республика Мордовия, г.Ковылкино
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** **493**
Лачихина Анастасия Геннадьевна
научный руководитель Степанова Н.Р.
 Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург
- ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ** **494**
Зайцева Екатерина Николаевна
научный руководитель Коровина Т.В.
 Г(О)БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г.Усмань
- ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ ДОМ** **495**
Сачик Дмитрий Владимирович
научный руководитель Галаган А. Ф.
 ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края, Каневской район, станица Стародеревянковская



- СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРУКТУРЫ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДНЫХ 1,2,4-ТРИАЗОЛА** **495**
Тернавский Александр Олегович
научный руководитель Белоусова Зоя Петровна
МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ 4-(1Н-ИМИДАЗОЛ-1-ИЛМЕТИЛ)-БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ** **497**
Макарова Анна Александровна
научный руководитель Белоусова Зоя Петровна
МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА АШИ** **498**
Чусь Ольга Владимировна
Научный руководитель Похлебаева Ирина Валерьевна
ГБОУ СПО (ССУЗ) «Ашинский индустриальный техникум», Челябинская область, г. Аша
- ХЛОР – ВЕЛИКИЙ И ОПАСНЫЙ** **499**
Тюрин Егор Евгеньевич
научный руководитель Галиева Ольга Васильевна
МБОУ «СОШ № 1» п. Пурпе Пуровского района
- РТУТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** **500**
Шепель Илья Олегович
научный руководитель Глазкова Н.И.
МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог
- СИНТЕЗ И ДИФФУЗИОННЫЕ СВОЙСТВА КАТИОНООБМЕННЫХ МЕМБРАН НА ОСНОВЕ МК-40, МФ-4СК И ПОЛИАНИЛИНА** **500**
Юрова Полина Анатольевна
ГОУ лицей №1303, Москва
научный руководитель Караванова Юлия Алексеевна
Институт Общей и Неорганической Химии им. Н. С. Курнакова РАН, Москва
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМИНОКАТАЛИЗАТОРОВ В АСИММЕТРИЧЕСКОМ СИНТЕЗЕ** **501**
Семипядная Анастасия Ильинична
ГОУ лицей №1303
научный руководитель Чусов Денис Александрович
Институт Элементоорганических Соединений им. А. Н. Несмеянова РАН, Москва



- ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА
О-ТОЛИЛБЕНЗАЛЬДЕГИДА В УСЛОВИЯХ РЕАКЦИИ
КРОСС-СОЧЕТАНИЯ** 502
Макаров Иван Викторович
научный руководитель Минаева Лидия Игоревна
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- СОЗДАНИЕ АТТЕСТАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ
КАЧЕСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОЛЮМИНОФОРОВ
И СОПУТСТВУЮЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ТЕХНОЛОГИИ OLED-УСТРОЙСТВ** 503
И.С. Майоров
Московский Химический Лицей № 1303
Р.И. Аветисов
Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва
- КАТАЛИТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ ЗАМЕЩЕННЫХ БЕНЗОЛОВ ПУТЕМ
ЦИКЛОТРИМЕРИЗАЦИИ АЛКИНОВ** 504
Лоскутова Наталья Леонидовна
научный руководитель Перекалин Дмитрий Сергеевич
ГБОУ лицей №1303, г. Москва
- РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ К СИНТЕЗУ ФРАГМЕНТОВ
ХОНДРОИТИНСУЛЬФАТОВ** 506
Бородина Елизавета Юрьевна
ГОУ лицей №1303
научный руководитель Устюжанина Надежда Евгеньевна
Институт Органической Химии им. Н.Д. Зелинского РАН, Москва
- КОСМЕТИКА СВОИМИ РУКАМИ** 507
Шахов Павел Николаевич
научный руководитель Шахова Т. А.
МКУ ДОД «Станция юных натуралистов г. Нижнеудинск»

ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ

- КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ПЧЕЛОВОДСТВА КАК ФАКТОР
УЛУЧШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 510
Сурова Анастасия Александровна
научный руководитель Гвоздев В. А.
МОУ «Нижнегусихинская СОШ», с. Нижняя Гусиха



- МАЛЫЙ БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ СЕЛА** 510
Шаболина Анна Геннадьевна
научный руководитель Шаболина Т.А.
МКОУ «Сосновская СОШ» Заринского района, Алтайского края
- МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ТОРГОВЫХ ФИРМ НА РЫНКЕ Г. АЛЕЙСКА, АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 511
Коваленко Никита Александрович
научный руководитель Хижняк Е.Г.
МБОУ лицей г. Алейска, Алтайского края
- СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО ТЕХНОЛОГИЙ
МЫЛОВАРЕНИЯ В СЛАВГОРОДСКОМ РАЙОНЕ** 512
Зинченко Владислав Игоревич
научный руководитель Фатян Л.В.
МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород
- НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ГРАЖДАН** 513
Пьянкова Анастасия Викторовна
научный руководитель Камышанченко Е.Н.
НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород
- ЖАЛОБА КЛИЕНТОВ КАК ЦЕННЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ** 513
Лужбина Александра Олеговна
научный руководитель Дворкина Лариса Ильинична
ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь
- ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ
ПАРТНЕРОВ ОАО «НЕФТЕКАМСКИЙ АВТОЗАВОД» И ГБОУ СПО
НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ** 514
Шамсиева Рената Флусовна
научный руководитель Вшивкова Э.М.
ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г. Нефтекамск
- ВНЕДРЕНИЕ LEAN-ТЕХНОЛОГИИ НА ОАО «НЕФТЕКАМСКИЙ
АВТОЗАВОД» И ГБОУ СПО НЕФТЕКАМСКИЙ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ** 515
Шайдуллина Лира Данилевна
научный руководитель Фазлова З.М.
ГБОУ СПО «Нефтекамский машиностроительный колледж», г. Нефтекамск



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 2002Г. И 2010Г. И ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА НА РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА** 516

Соснина Татьяна Юрьевна

научный руководитель Шангареева С.С.

ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г.Нефтекамск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ТАЗОВСКОЙ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА** 517

Ядне Магарита Килевна

научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

**ЗАПОВЕДНИКИ ЮЖНОГО УРАЛА, КАК РАЗВИВАЮЩИЕСЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ** 517

Божко Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Кисельникова Е.Н.

МОУ ДОД «Дворец Творчества Детей и Молодежи», города Магнитогорска

**РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
ЛОКАЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ В 34 МИКРОРАЙОНЕ
Г. ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН** 518

Петров Сергей Валерьевич

научный руководитель Орлова А.Р.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Октябрьский коммунально-строительный техникум г. Октябрьский

МИНИМИЗАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ИЗНОСА БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ 519

Закирова Энже Флюровна

научный руководитель Орлова А.Р.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Октябрьский коммунально-строительный техникум г. Октябрьский

**ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ
БУМАГ ТЕСТИРОВАНИЕМ МОДЕЛИ САРМ НА ПРИМЕРЕ АКЦИЙ
РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ** 519

Мамбетова Карина Борисовна

научный руководитель Шмалько С.П.

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ
г. Краснодар*



- СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ** 520
Пересыпкин максим Анатольевич
научный руководитель Теличева Е.Г.
ФГБОУВПО «Тихоокеанский государственный университет», г.Хабаровск
- ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИИ** 521
Корытин Александр Владимирович
научный руководитель Пенина Светлана Николаевна
*Тамбовский филиал Московского государственного университета культуры
и искусств, г. Тамбов*
- ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНЫХ КОМПАНИЙ** 522
Вязова Наталия Сергеевна
научный руководитель Капуста Б.В.
*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса
и экономики», г. Санкт-Петербург*
- ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 522
Ковалева Анна Михайловна
научный руководитель Степанова Н.Р.
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург
- РОССИЯ И ВТО: ЗА И ПРОТИВ** 523
Караченцев Богдан Владимирович
научный руководитель Голосова Людмила Васильевна
МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар
- МОНИТОРИНГ ЦЕН НА ПРОДУКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗНАЧИМОСТИ В СЕТЕВЫХ МАГАЗИНАХ ГОРОДА НЕЛИДОВО** 524
Капосина Алина Олеговна
научный руководитель Филиппова С.А.
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20», Тверская область, г. Нелидово
- КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПРИБЫЛИ
ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА** 525
Конкина Галина Вадимовна
научный руководитель Травова М.К.
*НОУ ВПО «Калининградский институт туризма – филиал Российской
международной академии туризма», г. Калининград*
- БИЗНЕС-ПЛАН АТЕЛЬЕ «ВЕНСКИЙ ВАЛЬС»** 526
Газизуллина Лейсан Раисовна
научный руководитель Газизуллина Н.А.
МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны



- ФИРМА «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»** 526
Костюнина Анастасия Сергеевна
научный руководитель Газизуллина Н.А.
МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны
- ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ** 527
Сенина Алина Сергеевна
научный руководитель Губанова Елена Витальевна
ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»,
Калужская область, г. Калуга
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ФМОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА
НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 33** 528
Коваленская Анастасия Алексеевна
научный руководитель Шакина М.А.
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 33, ПЕРМЬ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ
- СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЛИ
В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ** 529
Тараканова Валерия Сергеевна
научный руководитель Воробьева Наталья Владимировна.
Тверской Государственный Университет, г. Тверь
- О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В РФ НА ПРИМЕРЕ
ТВЕРСКОГО ВАГОНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА** 530
Сизова Мария Валентиновна
научный руководитель Черников О. С..
Тверской Государственный Университет, г. Тверь
- СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ** 531
Васильева Анастасия Михайловна
научный руководитель Николаев С.С.
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет
им. М.К. Аммосова» Педагогический институт, г. Якутск
- ПРОБЛЕМА «БЕГСТВА КАПИТАЛА» И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ** 532
Жукова Валентина Андреевна
научный руководитель Дорохова Е.И.
ГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», г. Белгород
- ПОВЫШЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПК БЕЗ ВЛОЖЕНИЯ
СУЩЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ** 532
Воронин Денис Алексеевич
научный руководитель Юдина Е. Г.
Лицей № 9, г. Асбест

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**АСТРОНОМИЯ,
КОСМОНАВТИКА**

2012



СИСТЕМА МАСТЕР ИЛИ ОХОТА ЗА СВЕРХНОВЫМИ ЗВЁЗДАМИ

Гусева Анна Владимировна

научный руководитель Шумков Владислав Петрович

МБОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи», город Озёрск

В недалёком прошлом небо казалось людям образцом стабильности. Постепенно представления менялись, на небе обнаруживалось все больше динамизма.

Революция в астрономии началась в 1990-х годах с приходом в науку больших ПЗС - матриц, мощных процессоров и сетей передачи данных. Учёные смогли обнаружить, что в небе сотнями взрываются сверхновые, проносятся десятки тысяч астероидов... Мы стоим на пороге невероятных открытий. Лет через сорок, вероятнее всего, все инструменты будут объединены в сеть, данные будут обрабатываться через Интернет, будет повсеместная автоматизация, а заняться научными исследованиями сможет любой человек. Однако, можно и не дожидаться середины XXI века, а уже сегодня заходить на сайты учёных и помогать им в «черновой» обработке данных и даже делать открытия.

Данная работа посвящается созданию в астрономическом клубе группы из увлеченных школьников 9-х классов для поиска Сверхновых звёзд на сайте профессора В.М.Липунова (МГУ-ГАИШ) с помощью телескопов-роботов системы «МАСТЕР», расположенных в Кисловодске, Иркутске и Благовещенске.

История создания проекта МАСТЕР берёт начало в 2002 году. В относительно короткое время были разработаны и изготовлены автоматические монтировки и крыша, написан софт обработки и поставлены алерты с гамма-телескопов. Московской фирмой «Оптика» изготовлены телескопы-роботы, согласованы места их установки на территории России и, что самое главное, скомплектованы научные группы специалистов и бескорыстных энтузиастов-наблюдателей.

В практической части работы описывается сайт системы поиска сверхновых звезд и методика работы над проектом. Указаны случаи повторяющихся ошибок поиска и даны рекомендации как избежать их в дальнейшем.

Представлены результаты обнаружения СН звезд в 2010 году воспитанниками клуба «Парсек». Приводится сводная таблица открытых в системе «Мастер» Сверхновых звезд, начиная с 28.04.2005 года, времени, когда была открыта самая первая звезда SN2005 bv профессором В.М.Липуновым.

СОЛНЕЧНАЯ АКТИВНОСТЬ. ИССЛЕДОВАНИЕ ВСПЫШЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

Илаев Руслан Адамович

научный руководитель Рыбицкая Валентина Анатольевна

МБОУ «Лицей № 124», город Барнаул

Актуальность темы обусловлена постоянным влиянием Солнца на биосферу Земли. Наибольшее воздействие на живые организмы оказывает вспышечная энергия, накапливаемая на поверхности Солнца. С помощью наших моделей можно сделать выводы о состоянии и процессах, протекающих во внешних слоях её атмосферы в любой момент времени.

Объект исследования – солнечная активность, то есть комплекс различных явлений,



происходящих в атмосфере Солнца и характеризующихся появлением на ней солнечных вспышек, пятен, факелов и протуберанцев.

Предмет исследования – внешние слои атмосферы Солнца: фотосфера, хромосфера, переходный слой, зона конвекции и солнечная корона.

Цель работы – исследовать накопление вспышечной энергии во внутренних слоях и её влияние на образование хромосферных вспышек и пятен в фотосфере Солнца

Задачи:

1. Провести аналитический и графический анализ солнечных циклов;
2. Оценить меридианное течение плазмы во внутренних слоях Солнца;
3. Исследовать зарождение вспышечной энергии в зоне конвекции;
4. Рассчитать высоту тороидальных газовых вихрей в зависимости от глубины;
5. Проанализировать фотографии солнечных затмений;

Методы исследования: Разработка программного обеспечения, «Виртуальной лаборатории», которая создаёт соответствующие компьютерные модели, на основе которых проводится исследование зарождения вспышечной энергии в зоне конвекции.

Практическая значимость: Изучение солнечных вспышек необходимо для создания научно обоснованного, надежного прогноза радиационной обстановки в ближнем космосе. Определены конвекционные слои, в которых зарождаются всплески магнитных полей, это позволит более точно понять процесс возникновения солнечной вспышки. Рассчитаны основные характеристики тороидальных газовых вихрей, которые осуществляют глобальное движение вещества на Солнце. Анализ солнечной короны позволит быстро получить данные о текущем состоянии солнечного цикла.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДОСТИЖЕНИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КОСМОНАВТИКИ

Кушнарченко Анна Николаевна

Ермакова Наталия Михайловна

ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат», г. Москва

Рассматривая толерантность через призму проблематики, связанной с космосом, следует обратиться к значимости данной профессии хотя бы полвека назад. Быть космонавтом было престижно и почетно. Героями космоса восхищались, восторгались, хотели походить на них. В 30х годах XX века мальчики грезили небом, хотели стать военлетами, как В.П. Чкалов. Время 60 годов XX века – космос. А сейчас... Сейчас, мы как будто живем в кастах, мы разбились на группы: русский, нерусский, лицо кавказской национальности, диаспора, элита. Конечно, на планете Земля всегда неспокойно, и всегда были люди, способные поступить не по совести, но не так жестоко как в нашем современном мире. Далеко не все из первых космонавтов были русскими, были среди них люди разных национальностей, но никто не разделял людей по этническому признаку. Потому что все они были просто летчиками Советского Союза, затем – космонавтами, они стали героями! Космонавты, как и все советские люди, объединялись, дружили не по национальному признаку. Думается: как же так случилось, что после такой тяжелой войны, прожив столько лет в мире, мы не только стали другими, но и стали жить по-другому: группы, кланы, нации, народности. Никому в голову не пришло бы в 60 годах XX века писать на затылках новобранцев слово



«Дагестан», просто никто бы никогда не поверил, что так можно сделать с людьми. И не просто сделать, но и еще и хвалиться тем, что сделали. Оказывается, знать, понимать, жить по правилам толерантности не всегда удастся в современном мире, это не только нам, россиянам, но и народам всего мира. Как-то так случилось, что все мы перешли Рубикон – Рубикон нетерпимости, злобы, ненависти по отношению к окружающим. С ужасом думаю, что могли бы сделать с голубем – символом мира, которого держал в руках Юрий Гагарин на одной из фотографий, если б голубь дожил до наших дней? Что же стало с нами? Считаю важным, что именно нам, студентам педагогического колледжа, будущим педагогам, воспитателям, учителям по силам сделать все возможное, чтобы голубь остался символом мира навсегда.

Думайте и делайте! Делайте и думайте! Все в наших руках!

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**БИОЛОГИЯ, БОТАНИКА,
ЗООЛОГИЯ**

2012



ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА НА ЭКОЛОГО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛУБЕНЬКОВ У РАСТЕНИЙ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО (TRIFOLIUM PRANTESE)

Муртазина Алина Айратовна

научный руководитель Емельянова Татьяна Витальевна

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск

Цель исследования: выявить некоторые эколого-физиологические параметры и особенности формирования клубеньков у растений клевера лугового.

Важнейшим свойством клубеньковых бактерий является их способность в симбиозе с бобовыми растениями ассимилировать молекулярный азот, обеспечивающий создание урожая. Для исследования было заложено 13 площадок на территории города Нижневартовска и его окрестностях, отличающихся степенью антропогенного воздействия

Анализ проведенного исследования позволил сделать выводы:

- Усиление антропогенной нагрузки снижает общий биологический урожай растений клевера лугового. Происходит изменение в соотношении сухой биомассы корневой системы растений и наземной части. При сильной антропогенной нагрузке биомасса перераспределялась в сторону накопления в корневой системе. Биомасса корневой системы и наземных органов слабо отличалась.
- Величина листового индекса на всех участках превышала значения корневого индекса. При значительных воздействиях эта разница была ниже.
- Растения клевера лугового на разных экспериментальных площадках отличаются содержанием воды в отдельных органах. Наземные органы имели более высокое содержание воды, чем корневая система. При значительных антропогенных нагрузках содержание воды в органах снижалось.
- В условиях города происходит значительное накопление зольных элементов в наземных органах растений. Колебания в содержании золы более сильно выражены в корневой системе.
- В условиях усиления антропогенной нагрузки наблюдается тенденция увеличения количества клубеньков на одно растение и на единицу объема корневой систем

РЯСКА МАЛАЯ, ХЛОРЕЛЛА ОБЫКНОВЕННАЯ - ИНДИКАТОРЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ НЕФТЬЮ И БУРОВЫМИ РАСТВОРАМИ

Ахметшин Тимур Рафикович

научный руководитель Кельбас Р.В.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск

Цель исследования: изучить возможности использования хлореллы обыкновенной (*Chlorella vulgaris*) и ряски малой (*Lemna minor*) в качестве индикаторов загрязнения водной среды нефтью и буровыми растворами.

В качестве индикатора использовали растения ряску малую (*Lemna minor*). В



качестве второго тест-объекта для оценки загрязнения воды нефтью и буровым раствором была использована одноклеточная водоросль хлорелла обыкновенная (*Chlorella vulgaris*). Для исследования использовали фитотестер. В качестве контроля использовали дистиллированную воду. Характер воздействия тестируемых вод оценивали путем сравнения суточного прироста численности клеток одноклеточной водоросли хлореллы в контрольном и опытном вариантах. Контроль за численностью клеток проводили посредством измерения оптической плотности суспензии.

На основании полученных результатов в процессе исследования мы делаем следующие выводы:

1. Нефтяное загрязнение оказывает значительное воздействие на особенности роста растений ряски малой (*Lemna minor*). Наиболее сильный эффект данный фактор оказывает на процессы воспроизводства растений и рост корневой системы. Данные параметры могут быть рекомендованы в качестве индикаторов для оценки качества состояния воды загрязненной нефтью.

2. Нефтяное загрязнение изменяло скорость нарастания клеток одноклеточной водоросли хлореллы обыкновенной (*Chlorella vulgaris*), степень токсичности зависела от концентраций нефти, что позволяет рекомендовать хлореллу обыкновенную как индикатор для оценки состояния нефтяного загрязнения.

3. Возможность использования изученных видов для биоиндикации загрязненных нефтью и буровыми растворами вод подтверждена в исследованиях по оценке нефтезагрязненных болотных вод Ватинского месторождения.

Работа на данном этапе не заканчивается, в перспективе планируется использовать другие виды растений индикаторов при изучении водных объектов.

ОСОБЕННОСТИ НАКОПЛЕНИЯ ЗОЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ ОРГАНАМИ И ТКАНЯМИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ

Солдатова Алена Викторовна

научный руководитель Кельбас Р.В.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», город Нижневартовск

Основная роль в загрязнении городов принадлежит автотранспорту, промышленным предприятиям. Для города Нижневартовска данная проблема также актуальна.

Целью данного исследования было изучение особенностей накопления зольных элементов и тяжёлых металлов в органах и тканях древесных растений.

Для исследования использовали четыре вида древесных растений: берёзу бородавчатую (*Betula pendula roth*), рябину сибирскую (*Sorbus sibirica Hedl*), осину обыкновенную (*Populus tremula L.*), иву белую (*Salix alba*).

Изучение особенностей накопления зольных элементов и тяжёлых металлов органами и тканями берёзы, осины, ивы, рябины позволило сделать следующие выводы:

1. Усреднённое содержание минеральных элементов в органах изученных видов растений показал, что наибольший процент их был на загрязнённых участках, самое высокое содержание золы выявлено у осины, второе место занимали ива и рябина. Берёза имела низкое содержание золы. Больше всего золы накапливалось в коре и листьях, в древесине аккумуляция золы была ниже.



2. На основе анализа содержания тяжёлых металлов в органах и тканях берёзы, осины, ивы и рябины выявлено, что максимальное их содержание накапливается в коре, второе и третье место занимали древесина и листья. Накопление тяжёлых металлов с увеличением степени загрязнения участков росло.

3. Среди отдельных видов самое высокое накопление золы в листьях и древесине было у осины, ивы и рябины. Аккумуляция тяжёлых металлов по отдельным видам имела такую же закономерность, как и зольных элементов. Максимум был у осины, рябины, ивы. Берёза имела меньшую способность.

Поученные результаты показали, что состав минеральных элементов и накопление тяжёлых металлов в отдельных органах и тканях можно использовать для оценки состояния городской среды в нашем регионе.

ЛИСТЬЯ ОСИНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (*POPULAS TREMULA L.*) ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Дамулина Земфира Риммовна

научный руководитель Кельбас Р.В.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Центр детского творчества», город Нижневартовск*

Актуальность работы: Город экосистема особого типа, в которой искусственная среда сочетается с живой природой. Экологические исследования урбанизированных территорий приобретают огромное значение, вследствие того, что урбанизация становится основной чертой в развитии цивилизации (Владимиров, 1996). Экосистемы данных территорий испытывают влияние комплекса антропогенных факторов с доминированием промышленно-транспортного воздействия. При проведении мониторинга городской среды широко используются физико-химические методы оценки состояния воздуха, воды и почвы, в последние годы стали широко использовать методы биоиндикации (Таран, Спиридонов и др. 2004).

В предварительных исследованиях, проведённых нами в условиях города, было показано, что листья осины характеризуются высокой биологической изменчивостью. Предварительные результаты о комплексе изменений показателей листьев осины позволили предположить, что они характеризуются высокой фенотипической изменчивостью и могут быть использованы для оценки состояния городской среды.

В представленной работе проведен подбор комплекса показателей, листьев осины обыкновенной для оценки степени загрязнения урбанизированной среды.

Цель исследования: Исследовать морфологические и физиологические особенности листьев осины (*Populus tremula L.*) в условиях городской среды с целью подборки наиболее перспективных показателей для мониторинга.

Объект исследования: Листья осины обыкновенной (*Populus tremula L.*).

Предмет исследования: Использование листьев осины обыкновенной как индикатора состояния городской среды.

Задачи исследования:

1. Выявить морфологические изменения листьев осины обыкновенной и особенности их асимметрии.
2. Рассмотреть особенности развития механической ткани.



3. Изучить закономерности накопления воды, зольных элементов и тяжелых металлов.

4. Исследовать интенсивность фотосинтеза, транспирации, фотосенсибилизирующую активность хлорофилла.

Научная новизна работы: Впервые на территории ХМАО-Югры получены комплексные результаты по фенотипической изменчивости листьев осины.

Практическая и теоретическая значимость исследования: полученные результаты расширяют теоретические знания о степени варьбельности морфологических и физиологических параметров листьев осины в условиях антропогенной среды (города), данные результаты позволяют говорить о высокой экологической пластичности изученных параметров листьев осины на территории городской среды, что позволяет рекомендовать их для оценки состояния урбанизированной среды.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОЧВЫ В САДУ НА КАЧЕСТВО И ЛЕЖКОСТЬ ПЛОДОВ ГРУШИ В УСЛОВИЯХ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ ДАГЕСТАНА (КАЙТАГСКИЙ РАЙОН)

Магомедова Марина Алипхановна

научный руководитель Гусейханова Альбина Сефербековна

МБОУ «многопрофильный лицей №9», г. Махачкала

Сокращение применения органических и минеральных удобрений из-за недостаточных объемов их заготовок, высокой энергозатратностью и дороговизной привело к снижению урожайности и качества выращиваемой плодовой продукции. В условиях рыночной экономики повышение урожайности плодовых насаждений предусмотрено в результате интенсификации технологии возделывания плодов, где центральное место занимает агротехника, в первую очередь разработка правильной системы обработки почвы в междурядьях сада. Особую актуальность данный вопрос приобретает в преддверии принятия республиканской целевой программы «Развитие садоводства в РД на 2011 - 2016 годы». В связи с этим для выявления лучшей системы содержания почвы, целью наших исследований явилась изучение влияния системы содержания почвы в саду на урожайность, качество и лежкость плодов груши и рекомендация производству наиболее эффективной системы. В работе как альтернативный способ содержания почвы в саду рассмотрен вариант с мульчированием почвы. В виде мульчи использовалась скошенная травяная масса естественного травостоя. Сравнивались три варианта: черный пар, задернение без мульчирования и дерново-перегнойная система. Результаты исследований показали, что при мульчировании почвы в междурядьях сада повышается урожайность, товарное качество, улучшается химический состав плодов и повышается лежкоспособности плодов, то есть увеличивается продолжительность хранения и соответственно обеспечивается круглогодое снабжение населения своими фруктами. Исходя из этого рекомендуем в условиях Дагестана в садах практиковать систему содержания междурядий под задернением с последующим мульчированием почвы скошенной травяной массой естественного травостоя.



О ЗАРАЖЕННОСТИ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧИНОК OPISTHORCHISFELINEUS В ТЕЛЕ РЫБ СЕМЕЙСТВА КАРПОВЫХ

Агишева Диляра Андреевна

научный руководитель Слепокурова Нина Афанасьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» г. Ханты-Мансийск

Личинка *Opisthorchisfelineus* возбудитель паразитарного заболевания человека и рыбоядных млекопитающих – описторхоза. Это гельминт из класса трематод. Бассейн Оби и Иртыша, куда относится территория ХМАО-Югры, является крупнейшим природным очагом описторхоза. В жизненном цикле трематоды описторха 2 промежуточных хозяина – первый – моллюск рода *Bithynia* – второй – рыба семейства карповых (*Cyprinidae*) – язь, елец, плотва, лещ и др. Окончательным хозяином является человек и млекопитающие животные. По данным СЭС. Ханты-Мансийска за 2011 год, 65 % населения округа заражено описторхозом, большой процент заболевших составляют дети. Было проведено анкетирование жителей Ханты-Мансийска. Анкетирование показало низкий уровень знаний способов заражения и профилактики описторхоза.

Целью моих исследований было определение современного состояния зараженности рыб семейства карповых, водоемов поймы нижнего Иртыша и озера Ендырь. Сравнить зараженность рыб, обитающих в речной системе и озерной. Формирование у населения города правильного представления о путях заражения описторхозом.

В работе использовался метод компрессии и метод «переваривания». Всего просмотрено 102 экземпляра рыб: 80 экз. из пойменных водоемов Иртыша, 22 экз. из озера Ендырь.

Исследованные рыбы были разного размера, веса и возраста. Экстенсивность заражения язя из пойменных водоемов составила 100%, значительно слабее заражены плотва и лещ. В язе и плотве из озера Ендырь личинки не обнаружены, что объясняется, очевидно, отсутствием первого промежуточного хозяина – моллюска рода *Bithynia*.

В целях профилактики описторхоза человека и животных необходима соответствующая обработка рыбы, учитывающая технологические требования для зараженной описторхами рыбы (глубокая заморозка и засолка с определенным количеством соли и сроком выдерживания, проваривания).

За время работы над этой темой постоянно проводились профилактические беседы в школах города и на станции юннатов, аудитории предоставлялась возможность просмотра личинок под бинокляром. Объяснялись способы заражения и возможные последствия от заболевания.

ОЦЕНКА ТОКСИЧНОСТИ ВОДНЫХ ОБРАЗЦОВ С ПОМОЩЬЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТ – ОБЪЕКТА

Кошкина Анастасия Владимировна

научный руководитель Сметова Г. А.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Арвёвская СОШ»,
п. Арья*

Около нашего населённого пункта много водных источников, которые активно используются жителями. *Целью* моей работы является исследование качества образцов



воды природных объектов нашей местности методом биотестирования. Мы поставили перед собой следующие **задачи**:

1. Установить сезонную динамику качества природных вод.
2. Определить зависимость развития тест-растения от токсичности объектов исследования.
3. Определить гидрофизические и химические показатели образцов воды.

Объектом исследования служат образцы воды из реки Уста, образцы воды из реки Вая, образцы воды из озера Кочешковское, образцы воды из озера Титковское и водопроводная вода. **Предметом** исследования является воздействие токсичности исследуемых объектов на рост и развитие тест-растения. **Местом** проведения исследования стали места забора образцов воды. **Гипотезой** является предположение, что токсичность образцов воды отличается и зависит от сезона и объекта исследования.

Продолжительность исследования – полгода (апрель-октябрь). Основными **методами** стали наблюдение и оценка. Основное **оборудование**: фотоаппарат, линейка, ручка, блокнот, калькулятор, компьютер, весы, химическое оборудование и реактивы.

Практическая значимость результатов исследований заключается в том, что их можно использовать органам природоохранных организаций для проведения мониторинга природных вод, при проведении внеурочных занятий с элементами экологического содержания, а также на уроках биологии и экологии при изучении регионального компонента.

ИЗМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЛЕЖНЫХ ЗЕМЛЯХ ЛЕСОСТЕПИ ПРИСАЛАИРСКОЙ ЗОНЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Уракова Марина Андреевна

научный руководитель Параскун Л.Е.

МБОУ «Сунгайская СОШ им. Дубова Ю.И.», Кытмановского района Алтайского края

Цель работы - выявление состава и структуры, особенностей восстановления залежной растительности лесостепи Присалаирской зоны Алтайского края.

Предмет изучения: процесс зарастания залежей.

Задачи: 1. Выявить состав флоры залежной растительности, дать анализ ее систематической, экологической и географической структуры.

2. Установить фитоценотическое разнообразие залежной растительности и обобщить их классификацию.

3. Изучить влияние антропогенных факторов окружающей среды на разнообразие залежной растительности.

Геоботанические описания растительности проводились на 51 пробной площадке по общепринятой методике. Учет обилия проводился глазомерно, по 5-бальной шкале. Был собран богатый гербарный материал.

Выводы: 1. При изучении процессов естественного восстановления залежей выявлены два типа заселения залежей: I тип – восстановление лугово-степной растительности (залежи с антропогенной нагрузкой – сенокосение, выпас скота), II тип – восстановление древостоя.

2. Заселение залежей по I типу включает стадии восстановления: полевых сорняков,



корневишная (выражена слабо), рыхлокустовая и восстановление разнотравно-злаковых луговых степей. Список залежных травянистых растений включает 106 видов сосудистых растений, относящихся к 17 семействам. Основная масса приходится на растения из семейств: Сложноцветные, Злаковые, Бобовые, Крестоцветные, Маревые.

3. Залежи, не испытывающие антропогенной нагрузки (II тип), в условиях прилегающей лесостепи, заселяются древесной растительностью в течение первых двух лет после прекращения обработки почвы. Успешному семенному возобновлению древесных пород способствуют лучшие свойства пахотного горизонта, отсутствие разного напочвенного покрова, наличие источников осеменения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что анализ результатов исследований залежных экосистем позволяет выявить закономерности их развития с целью дальнейшего прогнозирования восстановления природных сообществ.

ЭКОЛОГИЯ ПЕРВОЦВЕТОВ

Пальчикова София Николаевна

научный руководитель Замурий С.Ю.

МБОУ лицей №5 г. Ельца Липецкой области

Исследовательская работа посвящена раннецветущим растениям – эфемероидам или первоцветам.

Выбранная тема работы актуальна и важна. С целью сохранения видового разнообразия первоцветов, нужно не только изучить факторы, влияющие на их распространение, но и разработать меры и действия, направленные на их защиту и охрану.

В качестве объектов исследования была выбрана популяция первоцветов в окрестностях реки Ельчик.

Цель работы состояла в изучении биологии первоцветов, установлении факторов, влияющих на их распространение и исчезновение.

Гипотеза: Если сообществом нашего города будет осмыслена необходимость в сохранении первоцветов через использование мониторинга наблюдений, наглядной агитации, методов убеждения и внушения, то мы можем получить увеличение видового разнообразия растений.

Местом исследования стал лесной массив, находящийся на северо-западе от нашего города, который носит название Ростовские дачи.

Работа проводилась маршрутным методом, в апреле 2011 года. На территории исследуемого леса были выявлены наиболее встречающиеся первоцветы, а также были проведены исследования структуры и состава почвы.

Изучив результаты исследования, мы пришли к выводу, что экологические изменения в биогеоценозе, которые приводят к снижению численности эфемероидов следующие: уменьшение содержания питательных веществ в почве, повышение концентрации солей в почве, уменьшение числа муравейников, загрязнение их мест обитания бытовыми отходами, вытаптывание человеком и животными, массовый сбор во время цветения.

Для проведения просветительской работы среди учащихся нашей школы:

- организовано проведение бесед по охране первоцветов, проведены занимательные уроки и викторины на знание этих весенних цветов;



выпущены листовки о сохранении первоцветов и размешены в общественных местах

ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ШУКИ ОБЫКНОВЕННОЙ (*ESOX LUCIUS LINNAEUS*, 1758) НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПОПУЛЯЦИЙ БАССЕЙНА РЕКИ ЕНИСЕЙ СЕВЕРА ТУРУХАНСКОГО РАЙОНА

Лунев Анатолий Евгеньевич

научный руководитель Петрусь И.Г.

*МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист»,
с. Туруханск*

Материалы данной работы посвящены изучению и сравнению биологических параметров отдельных особей 4-х популяций (озерной и речной) шуки обыкновенной, отловленных в период с июня по декабрь 2011 года в реках и озерах бассейна реки Енисей севера Туруханского района (от створа реки Сухая Тунгуска до створа реки Курейка).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: анализ и сравнение биологических параметров: размерно-взросового состава, а также возрастной и половой структуры, окраски представителей конкретных популяций шуки обыкновенной (*Esox lucius Linnaeus*, 1758) бассейна реки Енисей севера Туруханского района, диагностика изменения их физиологических параметров от места и времени отлова.

Исследовались параметры речных и озерных рыб: линейно-весовой состав, возраст по чешуе, жирность, половая структура и зрелость гонад, абсолютная плодовитость, внешняя окраска. Результаты исследований представлены в виде таблиц, графиков.

Основные результаты исследования: На примере 4-х популяций шуки обыкновенной (*Esox lucius Linnaeus*, 1758) бассейна реки Енисей севера Туруханского района можно сказать, что географические популяции имеют различия между собой по физиологии. А состояние популяции (удовлетворительный размерно – весовой состав, удовлетворительная воспроизводимость) определяются как условиями заселяемой территории, так и свойствами самой популяции.

Общий вывод. Шука обыкновенная хорошо приспособилась и активно обитает в водоемах, относящихся к бассейнам Северного Ледовитого океана.

Обеспечение высокой рыбопродуктивности водоемов Туруханского района возможно только на основе изучения роли всех видов рыб в северных экосистемах и оценки общего энергетического баланса этих систем что, в конечном счете, и определяет выход хозяйственно-ценного продукта.

ЛЕТУЧИЕ МЫШИ В КОРИДОРАХ МАОУ СОШ №28 И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧЕНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ

Ашихмин Владислав Александрович

научный руководитель Цветкова О.Г

МАОУ города Калининграда СОШ № 28, г. Калининград

С 2008 года в нашей школе существует проблема: каждую весну, в середине мая



школьные коридоры «атакуют» летучие мыши. Они вызывают не однозначную реакцию у учеников, учителей и обслуживающего персонала школы, нарушая обычный ритм образовательного процесса. **Цель:** Исследовать летучих мышей и их влияние на эмоциональное состояние учеников и учителей школы № 28 г. Калининграда, а также разработать рекомендации по их сохранению.

Исследования проводились в мае - декабре 2011 года. Авторами был набран полевой материал и проведена его камеральная обработка. Вместе с руководителем интерпретированы и проанализированы полученные данные, сделаны выводы.

На основании биометрических показателей и морфологического описания, отловленные в школьных коридорах летучие мыши, относятся к виду Нетопырь лесной (*Pipistrellus nathusii*).

В подвалах и вентиляционных шахтах не было обнаружено мест дневного отдыха, зимовок и выводковых колоний летучих мышей. Скорее всего, в школьные коридоры попадают взрослые самцы нетопыря.

У школьного сообщества, определенно, не хватает знаний о летучих мышах, их биологии, экологических связях. Положительные эмоции в отношении объекта в большей степени возникают у школьников, чем у педагогов. Учащиеся готовы охранять летучих мышей, но не знает, как это сделать.

Летучие мыши вызывают различное эмоциональное состояние у учеников, учителей школы и эмоциональное отношение детей к объекту более позитивное, чем у взрослых.

Для сохранения Нетопыря лесного, *Pipistrellus nathusii* и устранения стрессового фактора для участников образовательного процесса, необходимо продолжить исследования основных демографических показателей популяции, продолжить поиски убежищ летучих мышей, а также провести следующие мероприятия: изготовить домики для летучих мышей; воздуховоды загородить сеткой; провести в школе акцию «Берегите летучих мышей»; подготовить презентацию для начальной школы с целью популяризации знаний об этих удивительных животных.

БИОТОПИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ БОБРА (CASTOR FIBER) НА ТЕРРИТОРИИ ЗАКАЗНИКА «АРГА» И БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА

Шушакова Алена Александровна

научный руководитель Лукина Т.И.

МБОУ СОШ №2, Красноярский край г. Боготол

Цель научной работы: выявить биотопическую приуроченность бобра на территории заказника «Арга» и Боготольского района.

Методы исследования: математико-статистический анализ, экологический и краеведческий принцип изучения природы родного края. Боготольский район относится к умеренно-прохладной достаточно увлажненной зоне, где леса занимают 58,643 га, болота 15,105 га. Обследованы биотопы рек Улуйка, Листвянка, Фузеевка, Гремячка, Медведка. Более густо заселены реки Улуйка и Гремячка, численность бобра здесь=60 единиц. Подсчитали количество плотин в данных биотопах =21, количество бобровых хаток =18. Используя методику Юргенсона по оценке свойств местообитаний, мы вычислили средний балл исследуемых биотопов, он равен 4. В процессе работы выяснили, что именно на речках Улуйка и Гремячка бобров больше, благодаря их отдалённости



от населенных пунктов и хорошей кормовой базе оцененной по той же системе на 5 баллов. На основании полученных данных были сделаны **Выводы:**

1. В заказнике «Арга» выявлен широко распространённый вид европейского бобра, прошедший реакклиматизацию на речке Улуйка и расселившийся на территории Боготольского района.

2. Определена средняя численность бобра в пяти биотопах, которая = 96 единиц, подсчитано среднее число бобров на 1 км² = 6 единицам, определено оптимальное расстояние между семьями = 900 метров.

3. По материалам исследований определена биотопическая приуроченность бобра на территории заказника «Арга», которая связана с биологией бобра, хорошей кормовой базой и удалённостью от населённых пунктов.

4. Выявлены причины широкого распространения бобра и за территорией заказника.

Работа стала основой для проведения единовременного массового учёта бобров на территории края. Материал исследований используется в школьном курсе биологии и помещен на странице школьного сайта.

ИНТРОДУКЦИЯ ВЫСОКОГОРНЫХ РАСТЕНИЙ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Еремеева Татьяна Александровна

научный руководитель Ковылина О.П.

МБОУ «Ермаковская общеобразовательная школа №1», с.Ермаковское

В ходе проектной деятельности по благоустройству школьной территории «Школьный оазис» возникла идея по интродукции высокогорных растений на пришкольном участке, используя декоративные растения для создания альпийской горки, рокария. Данная работа является первым этапом, на котором мы отбираем виды, планируем для дальнейшего размножения. Так как необходимой предпосылкой успешной интродукции является знание эколого-географических особенностей растений, а также предварительное проведение эколого-исторического анализа флоры, из которой отбираются виды, мы в качестве исходного материала будем использовать данные, полученные нами при изучении флоры Природного парка «Ергаки» горы Тушканчик.

Цель работы: Определение видов высокогорных растений для изучения их в природе и дальнейшего введения в культуру в качестве декоративных многолетников.

Гипотеза: Если изучить особенности произрастаний высокогорных растений в дикой природе и создать подобные условия на пришкольном участке, то возможно интродуцированные растения можно успешно использовать в озеленении.

Описание методик: сбор и гербаризация растений, определение растений, анализ систематический, жизненных форм, географических элементов.

Результаты: Общий список высокогорных растений Природного парка «Ергаки» горы Тушканчик, перспективных для интродукции включает 38 видов; из них 22 уже достаточно широко разводятся в культуре.

В летний период проведена посадка высокогорных растений на пришкольном участке на альпийской горке «Спящий Саян». Растения хорошо перенесли пересадку. Продолжается наблюдения за приживаемостью следующих растений: *Dryopteris filix-*



mas (L.) Schott – Шитовник мужской, *Vupleurum aureum* Fisch. – Володушка золотистая, *Maianthemum bifolium* (L.) Schmidt – Майник двулистный, *Anemone sibirica* L. – Ветреница сибирская, *Aquilegia glandulosa* Fisch. – Водосбор железистый, *Trollius asiaticus* L. – Купальница (Жарок) азиатская, *Alchemilla vulgaris* L. – Манжетка обыкновенная, *Pentaphylloides fruticosa* (L.) Schwarz – Курильский чай кустарниковый, *Bergenia crassifolia* (L.) Fritsch. – Бадан толстолистный, *Viola altaica* Ker.-Gawl. – Фиалка алтайская.

МЕТОДИКА ОЧИСТКИ ПЕРЬЕВОГО И МЕХОВОГО ПОКРОВА ТЕЛА ЖИВОТНЫХ ОТ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ

Никольников Алексей Геннадьевич

научный руководитель Злобина Валентина Ивановна

МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области

Ассортимент синтетических моющих средств (СМС), используемых в быту и технике, исключительно разнообразен и каждый производитель рекламирует свой товар как самый лучший. Возникли вопросы о том, насколько рекламные сообщения соответствуют истине и удаляют ли СМС с поверхности тела животных и птиц нефтяные загрязнения.

Цель: выявить самое качественное, безопасное и экономически выгодное СМС. Дать анализ эффективности использования различных марок СМС для удаления нефтяных загрязнений с поверхности тела животных.

Задачи: 1. Изучить моющую способность синтетических моющих средств (СМС) и их экономическую эффективность для ручной и машинной стирок.

2. Изучить эффективность использования СМС для удаления нефтяных загрязнений с волосяного покрова животных и перьевого – птиц.

Использовались следующие методики: статистический метод обработки полученных данных; определение pH раствора моющего средства с помощью универсальной индикаторной бумаги; определение моющей способности СМС (в баллах) по числу результативных опытов по удалению 13 видов загрязнений; моделирование ситуации удаления нефтяного загрязнения с перьевого покрова и меховой.

Выводы:

При изучении моющей способности 16 синтетических моющих средств (СМС) и проведенном расчете экономической эффективности их использования для ручной и машинной стирок было установлено, что лучшей моющей способностью обладает СМС «Персил» (13 баллов). Самым экономически выгодным по соотношению цена - качество стирки является порошок «Lux Lemon» (10 баллов), стоимость ручной стирки 1,6 руб., машинной 3,2 руб.

При исследовании эффективности использования СМС для удаления нефтяных загрязнений с волосяного покрова тела животных, и перьевого – птиц выявлено, что перо значительно легче отмывается от нефти многими марками СМС по сравнению с волосяным покровом, а это, в свою очередь, наводит на мысль о большей уязвимости водных животных при нефтяном разливе.



ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ АДОНИСА ВЕСЕННЕГО В УРОЧИЩЕ ВОРОНЕЦ

Крючкова Татьяна Игоревна

научный руководитель Крючкова Светлана Михайловна

МБОУ СОШ с. Воронеж, Елецкий район, Липецкая область

Актуальность данного исследования состоит в необходимости подробного изучения редких видов растений и состояния их популяций для разработки методов их охраны с целью сохранения биоразнообразия.

Цель: изучить состояние популяции адониса весеннего в урочище Воронеж.

Задачи: - найти информацию по данной теме, изучить её, познакомиться с методикой выполнения работы;

- провести маршрутное геоботаническое исследование в окрестностях села Воронеж;
- провести анализ полученных данных и сделать выводы;
- разработать рекомендации по сохранению редкого для наших мест первоцвета – адониса весеннего.

Гипотеза: состояние популяции адониса весеннего в урочище Воронеж тревожное.

Для определения состояния популяции адониса весеннего в урочище Воронеж мы провели геоботанические исследования по следующим показателям: обилие, численность и плотность; фенологическое состояние растений; морфологические измерения; возрастной спектр популяции; жизнённость популяции.

Вывод: из данных результатов исследования следует, что популяция адониса весеннего в урочище Воронеж уязвима, её состояние можно определить как тревожное, требуется осуществлять меры по охране этого редкого первоцвета.

Полученные результаты дают представление о том, что деятельность человека с каждым днем всё больше и больше разрушает природные связи, приводя к разрушению и гибели природных сообществ и отдельных их компонентов, которыми являются растения.

Меры по сохранению адониса весеннего

1. Вести разъяснительную работу среди местных жителей о недопустимости весенних палов на территориях, где растут редкие растения, недопустимости использования урочища Воронеж в качестве пастбища, т.к. здесь кроме адониса встречаются и другие редкие растения.
2. Проводить мониторинг за состоянием популяции адониса весеннего и других растений.
3. С целью расселения растений и расширения ареала собирать семена адониса и сеять на разных участках урочища Воронеж, наблюдая за их развитием.

МОНИТОРИНГ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ ВИДА ИРИС НИЗКИЙ (*IRIS PUMILA L.*) НА УЧЁТНЫХ ПЛОЩАДКАХ

Зверев Арсений Владимирович

научный руководитель Веденеев А.М.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

Изучение ценопопуляций позволяет раскрыть закономерности развития вида *Iris*



pumila на исследуемой территории, особенности взаимодействия между особями одного и разных видов в фитоценозе, оценить экологическое состояние их местообитаний и определить возможности хозяйственной эксплуатации растительного покрова.

Целью работы является сравнительный анализ состояния ценопопуляций *Iris pumila* на учётных площадках.

Были поставлены задачи: изучить возрастной состав популяций, численность, изменчивость морфологических признаков растения и продуктивность ценопопуляций ирисов в естественных местах произрастания, изучить начальные этапы онтогенеза и зависимость данных процессов от видовой и популяционной принадлежности объектов, для дальнейшего сравнения.

Исходная информация собиралась в полевых условиях с закладкой временных и постоянных мониторинговых площадок. Были использованы методы ценопопуляционных исследований для выявления пространственной организации этих популяций, методика определения численности и плотности ценопопуляций, определение возрастной (онтогенетической) структуры как показателя экологического состояния ценопопуляций, изучение изменчивости морфологических признаков и продуктивности растений. Кроме ценопопуляционных методов в исследовании использовались методы сбора и гербаризации, определение растений по определителю.

Материалами для данной работы послужили личные сборы и наблюдения автора в апреле и мае 2010 - 2011 годов в Красноармейском районе г. Волгограда (посёлок Соляной, п. Верхняя Судоверфь, п. им. С.М. Кирова и п. Нагорный), а также в природном парке «Донской» (урочище Каратули). В ходе работы были изучены возрастной состав и численность популяций, изменчивость окраски цветка и морфологические признаки растений в двух популяциях *Iris pumila* в каждом из мест исследований. В Красноармейском районе находились учётные площадки № 1 - 2 (УП 1-2), в природном парке «Донской» - учётные площадки № 3-4 (УП 3 - 4).

В оценку изменчивости морфологических признаков *Iris pumila* и их взаимосвязи включены следующие параметры: высота растения, диаметр куста, количество листьев в розетке у генеративных особей. Измерялась длина листовой пластинки, ширина листовой пластинки, высота цветоноса, диаметр цветка, высота цветка.

В целом для растений из популяций, расположенных в Красноармейском районе характерны более низкие показатели. Все эти результаты связаны с влиянием антропогенных факторов на учётные площадки в Красноармейском районе и почти полным отсутствием таковых в охраняемой зоне природного парка «Донской».

При исследовании возрастной (онтогенетической) структуры ценопопуляций нужно отметить, что в Красноармейском районе популяция на УП - 1 является полночленной с преобладанием молодых особей (g-генеративные и j-ювенильные растения) и почти полным отсутствием отмирающих растений (s-сенильном состоянии-s). Популяция, находящаяся на УП - 2 неполночленна (отсутствие особей в p- и s-состояниях, а также низкое содержание особей в *it* - состоянии). Нерегулярное возобновление ценопопуляции может быть связано со следующими причинами: неблагоприятными в отдельные годы метеорологическими условиями, что отрицательно влияет на процессы опыления и оплодотворения цветков, а также на развитие семян и их прорастание; неблагоприятными условиями для выживания проростков, так как популяция находится в районе антропогенной нагрузки и подвергается вытаптыванию. В свою очередь в парке «Донской» обе ценопопуляции оказались полночленными, с преобладанием



растений в генеративной (g) и виргинильной стадиях (v). Это связано с оптимальными условиями среды обитания.

Таким образом, в результате исследований было установлено, что ценопопуляции парка «Донской» имеют лучшие показатели по всем параметрам исследования.

Автор выражает благодарность Заслуженному учителю Российской Федерации Зверевой Ирине Васильевне за помощь в проведении исследований.

ФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»

Москвитина Ирина Владимировна

научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

Одним из уникальных уголков Волгоградской области является природный парк «Донской», расположенный в Иловлинском районе. На протяжении ряда лет экспедиционный отряд естественно-географического факультета нашего университета занимается изучением растительного компонента биоты этого парка. Подробные исследования были проведены в мае-июле 2011 года в урочище Картули и окрестностях хуторов Подгорский и Караевский.

Целью нашей работы являлось изучение флоры природного парка «Донской».

Исследования велись во всех визуально выделяемых биотопах: на степных участках, меловых обнажениях, на пойменных лугах, в пойменных и байрачных лесах, на околородных и антропогенно загруженных участках.

Нами использовались стандартные методы сбора, гербаризации, определения материала, методы закладки и описания геоботанических площадок, закладка геоботанического профиля и маршрутный метод.

В результате проведенных исследований было выявлено 303 вида из 218 родов и 66 семейств, относящихся к 4 отделам. Преобладающими по количеству видов являются семейства: сложноцветные (*Compositae*) (48 видов), бобовые (*Fabaceae*) (24 видов), злаки (*Poaceae*) (19 видов), губоцветные (*Labiatae*) (18 видов), розоцветные (*Rosaceae*) (17 видов), крестоцветные (*Cruciferae*) (17 видов). Как правило, эти семейства занимают господствующее положение и в целом по региону. К числу наиболее богатых в видовом отношении родов относятся полынь (*Artemisia*) (7 видов), лапчатка (*Potentilla*) (6 видов), астрагал (*Astragalus*) (5 видов), вероника (*Veronica*), ива (*Sólix*), подмаренник (*Galium*), тысячелистник (*Achillea*), смолевка (*Silene*) (по 4 вида), гвоздика (*Dianthus*), горец (*Polygonum*), клевер (*Trifolium*), латук (*Lactuca*), лук (*Allium*), ширец (*Amaranthus*), тополь (*Populus*), наголоватка (*Jurinea*), льнянка (*Linaria*) (по 3 вида).

Растения района исследования относятся к пяти жизненным формам по системе Раункиера. Преобладают гемикриптофиты (106 видов) и криптофиты (102 вида), что типично для нашего региона. В меньшей степени представлены терофиты (47 видов) и фанерофиты (31 вид). Меньше всего хамефитов (17 видов).

По отношению к влажности растения района исследования подразделяются на следующие группы: ксерофиты, ксеро-мезофиты, мезофиты, гидрофиты. Преобладающей экологической группой по отношению к влажности являются ксерофиты



(106 видов). Им незначительно уступают мезо - ксерофиты (97 видов). Меньше всего представлены группы мезофитов (51 вид) и гидрофитов (49 видов).

Абсолютное большинство растений обладают высокой жизненностью, образуют нормальные вегетативные органы, цветут и плодоносят.

Наибольшую роль в проективном покрытии играют представители сложноцветных (*Compositae*), злаков (*Poaceae*), бобовых (*Fabaceae*), губоцветных (*Labiatae*), розоцветных (*Rosaceae*), осоковых (*Cyperaceae*). Для растительности района исследования выявлены основные формации и ассоциации.

Большинство из встречаемых видов широко распространены по территории Волгоградской области, но есть среди них виды, встречающиеся не так часто: астрагал длиннопестиковый (*Astragalus longipetalus*), вайда красильная (*Isatis tinctoria*), истод меловой (*Polygala cretacea*), льнянка меловая (*Linaria cretacea*), хеноринум малый (*Chaenorhinum minus*).

Встречено 11 видов растений, занесенных в красную книгу Волгоградской области и России: ирис карликовый (*Iris pumila*), иссоп меловой (*Hyssopus cretaceus*), ковыль перистый (*Stipa pennata*); копеечник крупноцветковый (*Hedysarum grandiflorum*), левкой душистый (*Matthiola fragrans*), наголоватка меловая (*Jurinea cretacea*), норичник меловой (*Scrophularia cretacea*), полынь солянковидная (*Artemisia salsoloides*); рябчик русский (*Fritillaria ruthenica*), смолевка меловая (*Silene cretacea*), чилим плавающий (*Trapa natans*).

Данные переданы в дирекцию природного парка «Донской» для организации мониторинга за состоянием экосистем парка. Авторы выражают благодарность администрации природного парка и научному руководителю за помощь в организации и проведении исследований.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИХЕНОБИОТ ПРИРОДНЫХ ПАРКОВ «ЩЕРБАКОВСКИЙ», «НИЖНЕХОПЕРСКИЙ» И «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»

Заварухина Дарья Вячеславовна

научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград

Волгоградская область, к сожалению, относится к регионам в лихенологическом отношении исследованным недостаточно. Поэтому не случайно именно лишайники стали объектом нашего изучения.

В период с 2008 по 2011 гг. наши исследования проводились на территории природных парков «Нижнехоперский», «Цимлянские пески», «Щербаковский», расположенных в Волгоградской области. Актуальность нашей работы обусловлена необходимостью изучения лихенобиоты региона, проведения сравнительной характеристики лихенологических компонентов локальных территорий и выявления структурных изменений региональной лихенобиоты в широтном отношении. Подобная аналитическая работа ранее не проводилась.

Цель нашей работы: провести сравнительный анализ природных парков «Щер-



баковский», «Нижнехоперский» и «Симлянские пески» для выявления структурных изменений региональной лишенобиоты при продвижении с севера на юг.

Реализация данной цели осуществлялась путём решения следующих задач: выявить видовой состав лишайников районов исследования; провести сравнительный систематический, географический, биоморфологический, экологический анализ лишенобиоты исследуемых парков; выявить редкие для региона виды лишайников. В ходе работы все поставленные задачи выполнены полностью.

Нами использовались стандартные методы сбора, гербаризации и определения материала.

В результате проведенных исследований было установлено, что видовое разнообразие лишайников уменьшается при продвижении с севера на юг Волгоградской области: с 64 видов в природном парке «Шербаковский» до 45 видов в природном парке «Нижнехоперский» и до 33 видов в природном парке «Симлянские пески».

На территории всех природных парков выявлено наличие четырех экологических групп лишайников по отношению к субстрату: эпифитных, эпигейных, эпилитных и эврисубстратных лишайников. На территории природного парка «Шербаковский» был найден единственный в Волгоградской области лишайник, относящийся к бриофильной экологической группе – *Diploshistes briofilium*. Преобладающей экологической группой во всех исследуемых парках являются эпифиты.

Анализ состава жизненных форм показал наличие трех основных морфологических типов лишайников: накипных, листоватых, кустистых. Во всех исследуемых парках преобладают листоватые лишайники.

Лишайники, произрастающие на территории районов исследования, относятся к 4 географическим элементам: мультizonальному, неморальному, бореальному, аридном. Это связано с наличием во всех районах исследований условий необходимых для развития лишайников всех типов географических зон (степных участков, дубрав, пойменных и байрачных лиственных лесов, сосновых посадок и березовых колок). Во всех парках преобладают виды лишайников с мультирегиональным и голарктическим типами ареалов.

Одной из задач нашей работы было выявление редких, подлежащих охране на территории региона видов лишайников. Во всех природных парках было выявлено наличие таких видов лишайников, как: *Cetraria steppae*, *Evernia mesomorpha*, *Hypogymnia tubulosa*, *Parmeliopsis ambigua*, *Usnea hirta*, *Vulpicida pinastri*, *Xanthoparmelia somloensis*.

В природном парке «Нижнехоперский» встретилось 2 вида редких лишайников, которые отсутствовали в других парках: *Tuckermannopsis sepicola*, *Pseudevernia furfuracea*. В природном парке «Шербаковский» было выявлено 4 вида, которые не встретились в других природных парках: *Rhizocarpon geographicum*, *Ramalina capitata*, *Neofuscelia pulla*, *Diploschistes briofilium*, которые приурочены к выходам твердых каменных пород.

Данные переданы в дирекции природных парков «Шербаковский», «Нижнехоперский» и «Симлянские пески» и послужат основой для организации долговременного экологического мониторинга за состоянием экосистем парков.

Результаты исследования доложены на XVI региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области и опубликованы в ее материалах.



ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ ЛЕВКОЯ ДУШИСТОГО (*MATTHIOLA FRAGRANS*) НА ТЕРРИТОРИИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»

Москальцов Александр Сергеевич

научный руководитель Зверев Арсений Владимирович

*Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная Частная интегрированная школа, г. Волгоград*

Ценопопуляционные исследования являются в настоящее время крупным и популярным направлением изучения современной биологии. Они представляют реальную возможность для познания и сохранения уникального генофонда растений и био-разнообразия определенной территории.

Изучение ценопопуляций редких растений, произрастающих на особо охраняемых природных территориях позволяет раскрыть закономерности развития видов, особенности взаимодействия между особями одного и разных видов в фитоценозе, оценить экологическое состояние их местообитаний, а также биотические и абиотические факторы воздействия.

Знание биологии развития модельных видов и современного состояния локальных популяций редких видов растений, наряду с их динамикой на протяжении ряда лет, позволяет оценить последствия влияния различных факторов на фитоценозы с учетом этих видов.

На основании вышеизложенного была сформулирована **цель работы:** провести комплексное изучение состояния ценопопуляций левкоя душистого (*Matthiola fragrans*) на модельных участках в природном парке «Донской».

Реализация поставленной цели осуществлялась путём решения таких **задач**, как выявление распространения ценопопуляций левкоя душистого на территории парка, изучение их возрастного состава, численности, изменчивости морфологических признаков, а также семенной продуктивности на различных модельных участках. Кроме того был проведён онтогенетический анализ ценопопуляций. В ходе работы все задачи были выполнены полностью.

Материалом для данной работы послужили личные сборы и наблюдения автора в июне - июле 2011 года на модельных участках, находившихся в природном парке «Донской» (Иловлинский район Волгоградской области).

При изучении морфологических показателей вида, было измерено по 10 растений из каждой популяции (П-1, П-2, П-3). В связи с этим, можно сделать вывод о том, что лучшие морфометрические показатели наблюдались во второй популяции (П-2). Это связано с наиболее благоприятным местом обитания и меньшим влиянием отрицательных абиотических факторов. Растения из первой популяции (П-1) имеют лучшие показатели по высоте и диаметру цветка в связи с лучшим освещением. Растения из третьей популяции (П-3) имеет средние показатели по всем параметрам.

В ходе изучения возрастных состояний вида, выяснили, что ценопопуляции являются неполноценными. У растений из ценопопуляций 1 и 2 раньше наступила генеративная фаза (g), тогда как растения из популяции 3 находились в большей степени в отмирающем (сенильном-s) и в виргинильном состоянии (v). Растения в виргинильной стадии отличаются медленным темпом развития, что в совокупности с накоплением сенильных растений в П-3 указывает на критический период развития этой популяции.

Важным показателем жизнеспособности является и средняя семенная продуктивность.



Семенная продуктивность определяется при изучении модельных экземпляров на модельных площадках. При изучении семенной продуктивности вида были исследованы 22 плода в П-1 и 17 плодов в П-2. В П-3 плоды найдены не были, в связи с кризисным состоянием популяции.

В результате исследований удалось выявить, что П-3 находится в критическом периоде развития. Также было установлено, что наилучшие условия для произрастания имеет популяция № 2 (П-2).

К ИЗУЧЕНИЮ ПРЭСНОВОДНОЙ МАЛАКОФАУНЫ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»

Корсак Елизавета Елисеевна

научный руководитель Соколова А. С.

НОУ СО Частная Интегрированная школа, г. Волгоград

Актуальность работы. Комплексное исследование континентальных водоемов невозможно без изучения моллюсков, поскольку они определяют решение таких важнейших практических задач, как профилактика трематодозов, оценка рыбохозяйственного значения водоемов, биомониторинг.

Целью настоящей работы является изучение фаунистического состава пресноводных моллюсков в разнотипных водоемах природного парка «Донской». В основу работы положены собственные сборы авторов, проведенные в июле 2011 года.

Результаты исследования.

По нашим данным фауна пресноводных моллюсков исследуемых разнотипных водоемов природного парка «Донской» насчитывает 15 видов класса Gastropoda и 3 вида класса Bivalvia. Далее приводится список встреченных видов. Pulmonata: Сем. Lymnaeidae: *Lymnaea auricularia* (Linne, 1758), *Lymnaea truncatula* (O.F.Muller, 1774), *Lymnaea stagnalis* (Linne, 1758); Сем. Planorbidae: *Planorbis carinatus* (Muller, 1774), *Planorbis planorbis* (Linne, 1758), *Planorbarius corneus* (Linne, 1758) и 9 видов подкласса Pectinibranchia: Сем. Valvatidae: *Cincinna ambigua* (Westerlund, 1873), *Cincinna klinensis* (Milachevitch, 1881), *Cincinna pulchella* (Studer, 1820), *Cincinna piscinalis* (Muller, 1774), Сем. Bithynia: *Bithynia tentaculata* (Linne, 1758), Сем. Neritidae: *Theodoxus fluviatilis* (Linne, 1758), Сем. Succinea: *Succinea putris* (Linne, 1758); Сем. Viviparidae: *Viviparus viviparus* (Linne, 1758), *Viviparus contactus* (Millet, 1813) и 3 вида Класса Bivalvia, относящихся к 2 семействам: Сем. Dreissenidae: *Dreissena polymorpha* (Pallas, 1771), Сем. Unionidae: *Anodonta cygnea* (Linne, 1758), *Unio tumidus* (Philipsson in Retzius, 1788).

Анализ пресноводной малакофауны исследуемых остаточных озер позволил установить, что доминирующими на данных участках являются представители семейств Planorbidae и Lymnaeidae, относящихся к группе легочных моллюсков. Данное обстоятельство объясняется наличием комплекса условий, которым соответствует изучаемый водоем.

Определенные виды моллюсков встречались исключительно в реке Дон и не были обнаружены в изучаемых остаточных озерах. К таковым можно отнести *Theodoxus fluviatilis* (Linne, 1758), а также три вида двустворчатых моллюсков: *Unio tumidus* (Philipsson in Retzius, 1788), *Anodonta cygnea* (Linne, 1758), *Dreissena polymorpha*



(Pallas, 1771), тяготеющих к обитанию в хорошо аэрированной воде, что соответствует гидродинамическим характеристикам указанного водоема на исследуемом участке.

Большинство видов подкласса Pectinibranchia, главным образом, *Cincinna ambigua* (Westerlund, 1873), *Bithynia tentaculata* (Linne, 1758), *Viviparus contactus* (Millet, 1813), *Viviparus viviparus* (Linne, 1758), были обнаружены нами на участках, имеющих достаточную глубину и обилие макрофитов.

БИОИНДИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ» (НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ)

Гнедков Павел Петрович

научный руководитель Веленев Алексей Михайлович

НОУ СО «Частная интегрированная школа», г. Волгоград

В последнее время в нашем регионе большое внимание уделяется исследованию особо охраняемых природных территорий. Поэтому не случайно наши исследования проводились в одном из наиболее молодых, а, соответственно, менее исследованном природном парке Волгоградской области – «Донском», расположенном в Иловлинском районе Волгоградской области.

Цель работы: определить экологическое состояние природного парка «Донской» на примере модельных участков с использованием методов биоиндикации. Реализация поставленной цели достигалась путем решения ряда **задач**: выявить частоты встречаемости белых фенев у клевера ползучего (*Trifolium repens*); оценить состояние древостоя всех видов лесных насаждений, встречающихся на данной территории; оценить качество среды природного парка по флуктуирующей асимметрии листовых пластинок отдельных древесных пород. В ходе работы все поставленные задачи были успешно выполнены.

Нами были использованы методы оценки состояния древостоя, анализа частоты встречаемости белых фенев клевера ползучего (*Trifolium repens*), определения нарушения стабильности развития древесных растений путем изучения флуктуирующей асимметрии ряда морфологических параметров листьев, которые в норме характеризуются билатеральной симметрией.

В результате проведенных исследований было установлено, что состояние древостоя изученной территории можно оценить как ослабленное. Оценка величины флуктуирующей асимметрии листьев по всем морфологическим параметрам показала, что загрязнение на всей изученной территории парка можно оценить в 5 баллов (то есть наихудшее). Оценка состояния экосистем парка, как хорошее, по результатам подсчета белых фенев клевера ползучего не является показательной, т.к. сделанная выборка, из-за редкой встречаемости данного вида – биоиндикатора на модельных участках, не достаточна. В целом, анализ по трем группам методов позволяет оценить степень загрязнения мониторинговых участков как среднее, а экологическое состояние природного парка «Донской» как удовлетворительное.

Администрации следует обратить внимание на нестабильность экологического состояния территории, и, по возможности ограничить рекреационное и хозяйственное воздействие на природный парк.



ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕРПЕТОФАУНЫ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»

Веленева Вероника Алексеевна

научный руководитель Веленев Алексей Михайлович

*Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
Частная интегрированная школа, г. Волгоград*

Работа проводилась на территории природного парка «Донской» Волгоградской области в 2005 и 2011 году.

ЦЕЛЬ работы: провести сравнительный анализ особенностей региональной герпетофауны за мониторинговый период.

Для достижения цели были поставлены **задачи**: изучить видовой состав пресмыкающихся природного парка «Донской»; выделить отдельные биологические и экологические аспекты массового вида на территории исследований; выявить основные факторы антропогенного воздействия на пресмыкающихся на территории исследования.

В ходе работы все поставленные задачи были выполнены полностью. Исследования велись во всех визуально выделяемых биотопах: на степных участках, на пойменных лугах, в пойменном лесу, в дубраве, в сосновых посадках, на околородных и антропогенно загруженных участках. В ходе работы в районе исследования было отмечено 7 видов рептилий: уж обыкновенный (*Natrix natrix*), уж водяной (*Natrix tessellata*), полоз узорчатый (*Elaphe dione*), полоз желтобрюхий (*Coluber jugularis*), гадюка степная (*Vipera ursini*), ящурка разноцветная (*Eremias arguta*), ящерица прыткая (*Lacerta agilis*). При этом надо отметить, что полоз узорчатый был отмечен в 2005 году, а полоз желтобрюхий в 2011. Для всех видов изучено биотопическое распределение на территории парка. Подробнее была изучена ящерица прыткая (*Lacerta agilis*).

Важной экологической и популяционной характеристикой является возрастная структура. В 2005 году были выделены 2 возрастные группы (особи 1-го года и особи 2-го года и старше). В изучаемой популяции у самцов преобладали особи 1-го года (72 %), второе место в возрастном составе занимали особи 2-го года (28 %), у самок преобладали особи 2-го года (92 %), второе место - особи 1-го года (8 %), сеголеток обнаружено не было. Что говорило о нестабильном состоянии популяции. В 2011 году нами были выделены 2 группы (сеголетки и особи 2-го года и старше). При этом у самцов незначительно преобладали сеголетки (55, 6 %) над особями 2-го года (44, 4 %), у самок незначительно преобладали особи 2-го года (53 %), над сеголетками (47 %). Особи 1-го года ни у самцов, ни у самок обнаружены не были. Возможно, это связано со сроками проведения исследования (вторая половина июля). При этом особи 1-го года уже переросли свои размерные показатели (длина тела более 6 см), а сеголетки еще не доросли до размеров особей 1-го года. Если же рассматривать ситуацию более широко и сеголеток тоже отнести к особям первого года жизни, то соотношение ящериц, родившихся в год исследования и более взрослых особей оказывается практически равным. Что говорит о стабильном состоянии популяции. Таким образом, за прошедшие пять лет экологическая ситуация на исследуемой территории стала лучше. Изучение половой структуры микропопуляции в 2005 году показало не случайное преобладание женских особей (73 %). Вероятно, преобладание доли самок в выборке говорит о том, что они менее подвижны, чем самцы по причине беременности. Возможно, это объясняется и социальной обстановкой: на террито-



рии одного самца проживало несколько самок, соотношение 1:4 является вполне нормальным и не показывает экологической угрозы для микропопуляции ящерицы прыткой. Изучение половой структуры микропопуляции в 2011 году показало так же преобладание женских особей, но в несколько меньшей степени (64 %). При изучении морфологических вариаций окраски особей ящерицы прыткой в 2005 году, были получены следующие результаты: у самцов и у самок на спине преобладал коричневый цвет. По окраске брюха у самцов преобладали особи с зелёной окраской (75 %), у самок - особи с белым брюхом. Горловые чешуи у мужских особей преимущественно окрашены в зелёный цвет, у самок – в зеленый и жёлтый. При изучении морфологических вариаций окраски особей ящерицы прыткой в 2011 году, было установлено и у самцов и у самок на спине преобладание коричневого цвета. По окраске брюха у самцов преобладали особи с различными вариациями белой окраски (61, 1 %), у самок на брюхе заметно преобладали различные вариации белой окраски (93, 75 %).

Основным источником антропогенного воздействия являются пожары и рекреационная нагрузка, что определенным образом влияет на состояние популяции.

Полученные данные говорят о стабильном состоянии популяции ящерицы прыткой. Таким образом, за прошедшие пять лет экологическая ситуация на исследуемой территории стала лучше. И в целом состояние парка можно определить как хорошее.

Для уточнения данных стоит продолжить подобные исследования на изученной территории. Данные, полученные при исследовании, переданы в администрацию природного парка «Донской».

САРАНЧОВЫЕ (ACRIDOIDEA) ПРИРОДНОГО ПАРКА «ДОНСКОЙ»

Шаталова Мария Александровна

научный руководитель Дубовая Юлия Сергеевна

*Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная
Частная интегрированная школа, г. Волгоград*

Природный парк «Донской» расположен в Малой излучине Дона, которая является местом максимального сближения (около 60 км) двух крупнейших рек Европы - Волги и Дона. Сочетание на сравнительно небольшой площади огромных меловых гор, прорезанных глубокими оврагами-каньонами, с обширными массивами мало нарушенных типчаково-ковыльных степей, заливных лугов, пойменных и нагорных лесов, а также низкая заселенность и хозяйственная освоенность территории придают ей особую природоохранную значимость. Нами была поставлена цель: изучить фауну саранчовых (ACRIDOIDEA) природного парка «Донской».

Материалом для работы послужили личные сборы автора в мае - июле 2011 г. Отлов саранчовых производился в пойменном лесу, в степи, на лугу, на меловых обнажениях. Биотопы были выбраны с таким расчетом, чтобы охватить максимальное разнообразие ландшафтов исследуемой территории. При отлове использованы стандартные методы сбора насекомых. В результате было собрано 582 особи, относящиеся к 10 видам из трех семейств: Acrididae, Tetrigidae, Pamphagidae.

Сборы, проведенные в мае, показали, что все особи находились в личиночной стадии и принадлежали к 2-3 возрасту. Сборы в летние месяцы, напротив, были представлены взрослыми формами. Из всех изученных биотопов, наиболее богатыми



в видовом и численном отношении, были луга и меловая степь. В районе меловой степи были найдены особи *Pyrgoderma armata*, которые встречались исключительно на мелах. Относительно меньшее разнообразие имеет пойменный лес, что объясняется однородностью растительного состава и затенённостью территории.

Мы изучили жизненные формы всех представленных особей. Было выявлено, что фитофилы, являющиеся в основном вредителями сельскохозяйственных угодий составляют 87 % от общего количества пойманных особей. Это связано с тем, что большую часть территории парка занимают степные и луговые биотопы, с наиболее благоприятной для фитофилов кормовой базой. Герпетобионты составили 3,6 %, а петробиионты – 9,4 %.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕЗОННОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ЗООПЛАНКТОНА ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ ОСТАТОЧНОГО ВОДОЁМА НИЗОВИЙ ИРТЫША

Хучашева Анна Алексеевна

научный руководитель: Слепокурова Н.А.

МБОУ ДОО «СЮН», г. Ханты-Мансийск

Остаточный водоём поймы нижнего Иртыша является частью природного ландшафта города Ханты-Мансийска. В летнее время используется для активного отдыха горожан-купания, рыбалки.

Водоём непроточный, с глубинами 0,5-1,5, прибрежная зона заросшая макрофитами.

В нём обитают карась, ротан, из водной растительности преобладают роголистник, стрелолист, частуха у берега рогоз, тростник и множество беспозвоночных.

Цель наших исследований – проследить сезонную динамику развития зоопланктона прибрежной зоны и дать оценку качества воды по организмам – индикаторам.

За вегетационный сезон 2011 года в зоопланктоне водоёма отмечено 38 вида, в том числе 11-коловраток, 20-клатоцер, 7-копепод.

Наименьшее число видов, численность и биомасса отмечались в мае, в начале вегетационного сезона при t воды 8оС.

В июне-июле с повышением температуры воды, зоопланктон становится разнообразнее в основном за счёт теплолюбивых клатоцер. По численности доминируют копеподы, в биомассе же в июле свыше 70% составляют клатоцеры.

Максимум в развитии зоопланктона отмечается в августе(20 видов) при численности 262,4 тыс. экз./м³ и биомассе 3593,0 мг/м³. Основную долю численности(97%) и биомассы(94%) составляют коловратки и копеподы.

В осенние месяцы (сентябрь-октябрь), зоопланктон состоит так же из коловраток и копепод. С понижением температуры развитие клатоцер уменьшается.

Различия в сезонных колебаниях численности и биомассы отдельных групп зоопланктона зависят от температуры воды, влияющей на их жизненные циклы развития.



ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АНТИОКСИДАНТОВ В РАСТЕНИЯХ

Галаева Макка Бекхановна

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Кислород является мощным окислителем, реакции окисления с его участием – источник энергии для многих живых организмов. С другой стороны, в процессе метаболизма образуются соединения кислорода, которые разрушают структуру и вещества клетки. В результате в клетке и во всем организме нарушается обмен веществ. Роль антиоксидантов - связать и вывести из организма свободные радикалы.

В организме имеется собственная система борьбы с излишним количеством свободных радикалов, но она ослабляется под воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды. Известно, что многие растения содержат вещества, обладающие антиоксидантной активностью.

Большое внимание в настоящее время уделяется биофлавоноидам – большой группе соединений с полифенольной структурой. Имеются сведения об их антиоксидантной активности. Антиоксиданты растительного происхождения широко используют в медицине и пищевой промышленности в виде экстрактов и натуральных масел.

В своей работе я исследовала плоды калины обыкновенной, и лимона обыкновенного. Мне была интересна антиоксидантная активность исследуемых материалов.

Для реализации цели мне было необходимо изучить особенности калины обыкновенной, лимона, их антиоксидантную активность, также определить содержание аскорбиновой кислоты в настоях плодов калины обыкновенной в период созревания и определить содержание аскорбиновой кислоты в плодах лимона обыкновенного.

В результате проделанной работы мною были сделаны следующие выводы:

1. Определено, что содержание аскорбиновой кислоты в плодах калины обыкновенной изменяется в период созревания. Оптимальным временем сбора калины является период с 12 по 19 октября. Плоды калины обыкновенной содержат максимальное количество витамина С в этот период;

2. Определено содержание аскорбиновой кислоты в плодах калины обыкновенной и лимона обыкновенного.

Выявлено, что содержание витамина С в калине обыкновенной составляет 3,1 г/100 г а.с.в., а в лимоне обыкновенном – 0,04 г/100 г а.с.в.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ГЕОГРАФИЯ,
ЭТНОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

2012



ИЗ ИСТОРИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МОЕМ СЕЛЕ

Нехай Яната Александровна

научный руководитель Шербакова Н.Ю.

ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза

Современная задача восстановления былого процветания и величия родной страны, возвращения России прежних позиций на внешних рынках и в мировой политике ставит перед нами новые исследовательские цели. Мы желаем знать имена тех простых мирных тружеников, которые в начале XX века вывели страну на передовые рубежи в мире. Очень уместным примером и для современных предпринимателей, и для моих ровесников является история развития торгово-промышленной и благотворительной деятельности соотечественников в прошлом веке. Необходимо восстанавливать в памяти те имена, которые были вычеркнуты из истории советского периода, поскольку сегодня они являют собой эталон преодоления трудностей и достижения успехов, трудолюбия, силы характера, хозяйственной предприимчивости, верного расчета, верности своему делу, а так же благотворительности. Подобные примеры послужили бы воспитанию в моих ровесниках тех ценностей, которые востребованы в нынешнее время – это оптимизм, предприимчивость и трудолюбие.

Данное исследование – результат семейного интереса к истории родного села, в котором начался наш род, шло становление нравственных ценностей и жизненной позиции членов семьи. Село Головиншино Каменского района Пензенской области в XIX веке имело известность крупного торгового центра по всей Пензенской губернии. Успех местной торговли связан с предпринимательской деятельностью купеческой династии Панковых, чьи товары экспортировались даже на западноевропейские рынки и имели награды за качество продукции на сельскохозяйственных выставках.

Мы собрали всю возможную информацию о семье Панковых. Этот род отличали огромное трудолюбие, деловая хватка, сметливость, высокие моральные устои. Наверное, все эти качества позволили им выбиться из крепостного состояния и войти в купеческое сословие, стать уважаемыми людьми среди торгово-промышленного люда.

Цель работы - восстановление исторической памяти о достойных уважения жителях села. Практическое значение работы в том, что данные исследования пополнили материалы сельского музея и позволили открыть мемориальную доску на пожертвования односельчан.

Именно такие инициативные энергичные люди, как братья Панковы нужны современной России, чтобы страна процветала, и в будущем занимала лидирующие позиции в мировой экономике, так же, как это было в начале XX века.

ЛЕГЕНДЫ И ТАЙНЫ ТВЕРДЫШЕВСКИХ РУДНИКОВ

Берегова Алена Алексеевна

научный руководитель Сысов А. И.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Индустриально – технологический техникум», г. Трехгорный

Множество преданий и легенд связано с Уралом. Некоторые из этих легенд основываются на реальных событиях. В частности, существует легенда об исчезнувшем руднике. По одной из версий, этот рудник находился на территории нынешнего города



Трехгорный или в ближайших окрестностях этого ЗАТО, так как эта территория входила в состав владений, которые купцы Твердышевы купили у башкирских общин и в последующее время использовали для обеспечения деятельности близлежащих заводов. Это обстоятельство позволяет выдвинуть гипотезу о возможном существовании в XVIII – XIX вв. рудников на территории Трехгорного городского округа. К сожалению, этот вопрос в научной литературе почти не исследован. Поэтому, **целью** данной работы является обобщение сведений о местонахождении рудников в окрестностях или на самой территории Трехгорного городского округа.

Достижение этой цели требует решения целого комплекса задач:

1. выяснить особенности возникновения и развития горнозаводской промышленности на Урале и ее влияние на жизнь, быт и занятия населения;
2. выяснить, каковы были особенности добычи руды в XVIII – XIX веках;
3. определить места возможного нахождения твердышевских рудников в районе г. Трехгорного и выяснить, насколько обоснованы были обвинения Твердышевых в незаконной добыче серебряной руды на Буланских рудниках.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Строительство заводов на Урале в XVIII веке открыло новую страницу его истории. Здесь происходило формирование особого социально – экономического и культурного уклада, складывалась особая категория населения – горнозаводские рабочие, жизнь и быт которых были неразрывно связаны с заводским производством.
2. Строительство заводов привело к бурному развитию добычи полезных ископаемых, особенно руд, самоцветов, драгоценных металлов. Однако техническая оснащенность добывающей отрасли была на низком уровне, труд на рудниках мало чем отличался от каторжного.
3. Версия о существовании в XVIII – XIX вв. на территории Трехгорного городского округа рудников не вызывает сомнений. Вопрос о том, существовал ли в этих местах серебряный рудник остается пока открытым. Но нам эта версия кажется вполне реальной (особенно, если учесть обстоятельства «дела Карпа Еремеева»).

КАПЕЛЬКА ЛЕСОВ РОССИИ (ЗАКАЗНИК «БУНИНСКИЙ ЛЕС»)

Алёшкина Светлана Юрьевна

Научные руководитель Валиева Ирина Сагитовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 р.п.Приютово МР Белебеевский район РБ

На восточной окраине величайшей в мире Русской равнины, перед самым седым Уралом - небольшая коричневая крапинка. Это - Белебеевская возвышенность, органическая часть родной земли башкирской - «берёзового листка» великой России, «питающегося соком матери своей». Природа щедро наградила наш район неброской, но гармоничной красотой. Эту красоту я и увидела на Мартыновской горе, которая находится недалеко от деревни Мартыново. Гору украшает своей естественной и первозданной красотой лес, состоящий из могучих хвойных и величественных лиственных деревьев. Мы всегда любовались этим лесом и думали, что он называется Мартыновским по названию горы. Каково было наше удивление, когда нам сказали,



что значит он как Бунинский лес!

По ходу написания данной работы мы задались **целью** познакомиться с историко-географической характеристикой заказника «Бунинский лес».

В ходе исследования решали следующие **задачи**:

- выявить исторический аспект названия заказника;
- определить физико-географическое положение леса;
- исследовать экологическое состояние воды Гремучего ключа.

Актуальность исследования заключается в том, что заказник «Бунинский лес» подлежит охране и защите с целью обеспечения сохранности памятников природы на уровне, отвечающем экологическим и природоохранным требованиям.

С целью сохранения природы нашей местности и обеспечения воспроизводства всех природных компонентов, поддержания общего экологического баланса в районе, учитывая важную природоохранную роль уникальных островков естественных сосновых насаждений, было принято постановление о создании природного заказника «Бунинский лес» в Белебеевском районе. На его территории находится самый красивый сосновый бор с многовековыми деревьями, липняки, дубняки, луга и каменистые степи. Этот уголок природы и стал **объектом исследования**.

В этом лесу в квадрате 92 Белебеевского лесничества росла знаменитая «Сосна – матка» возрастом около 400 лет – самое старое дерево западной Башкирии. Обхват – 5, 2 метра, высота – 27, 5 метра. Она погибла в 1995 году, утратив свое значение как памятник природы. Флора и фауна Бунинского леса поражает нас своей неповторимостью, своеобразием. В Красную книгу занесены следующие виды растений и животных Бунинского леса: горичвет весенний, ландыш майский, ветреница алтайская, купальница европейская; черный дятел и орел – могильник.

Есть в Бунинском лесу и естественные водные источники: «Святой источник» – святыня многих верующих; «Гремучий ключ», состоящий из 9 родников с хрустально – чистой водой. До этого засушливого года их было 12! Совместно с лабораторией охраны окружающей среды ЦНИПР НГДУ «Ишимбайнефть» ООО «Башнефть – Добыча» мы сделали химический анализ пробы воды из данного родника. По результатам анализа пробы воды мы получили заключение, что вода из Гремучего ключа мягкая, чистая и пригодная для употребления в пищу.

Рядом с этим удивительным родником расположено уникальное сообщество – склоновое родниковое моховое болото.

В ходе изучения и исследования заказника «Бунинский лес» нас особо заинтересовали воды родника «Гремучий ключ». Мы хотим проследить и выяснить, почему из 12 родников этого ключа осталось только 9 действующих, которые необходимо во что бы то ни стало сохранить.

ХРИСТИАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЗЛАТОУСТЕ

Зеленская Екатерина Андреевна

научный руководитель Панцерная С.Г.

ГБОУ НПО «ПУ-35», Челябинская область, г. Златоуст

В работе освещается процесс празднования православных праздников в горнозаводском провинциальном Златоусте. Используются уникальные материалы городского



архива и краеведческого музея. В исследовании анализируются особенности дореволюционного города, исследуется влияние этих особенностей на праздничную культуру. В результате исследования установлено, что в городе были накоплены многочисленные уникальные традиции, которые практически не сохранились до настоящего времени:

- вся жизнь местного населения была связана с заводом. Именно здесь сосредотачивалась не только рабочая, но и духовная жизнь населения. Все праздники проходили на городской площади, где располагался главный собор, на заводском пруду и в примыкающем к нему сосновом бору;

- так как основное время население проводило на заводе, то христианские праздники, приуроченные к сельскохозяйственным работам, не получили большого значения, хотя в обыденной жизни просматриваются традиционные крестьянские ценности;

- в праздничных христианских гуляниях принимали участие люди всех конфессий. Это способствовало объединению населения и не позволяло возникнуть межнациональным конфликтам;

- власти вынуждены были контролировать праздничные гуляния из-за большого количества старообрядцев, для того чтобы основное население не отходило от православной веры. Это приводило к постепенному переходу некоторых старообрядцев в православие;

- в связи с тем, что Златоуст являлся центром горного округа, то при праздновании христианских праздников использовались забавы, распространенные в крупных городах: стационарные цирки, кинотеатры, сады, кегельбан;

- праздничные традиции простого населения и высших заводских чинов зачастую носили разный характер.

Данное исследование может способствовать сохранению и возрождению исторических, культурных традиций.

ИСТОРИЯ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

Лобанов Роман Александрович

научный руководитель Бессилина Т.А.

МАОУ СОШ №16, р.п. Приютово

Сегодня наше знакомство состоится с селом Верхотор Ишимбайского района Республики Башкортостан. Оно известно многим как у нас в республике, так и за её пределами.

Верхотор – старинное село с богатой 250-летней историей. Его неповторимый облик создают памятники архитектуры, ставшие национальным достоянием Башкортостана.

В ходе своего исследования я узнал, что история возникновения и развития села тесно переплетена с деятельностью завода. Основателями завода являются купцы И.Б. Твердышев и И.С. Мясников.

В 1758 г. На реке Тор закончили постройку Верхоторского завода с тремя медноплавильными печами.

Первоначально продажа производственных металлов проходила лишь на внутреннем рынке, но вскоре торговые отношения были установлены со странами Западной Европы, а именно с английскими и французскими купцами. Тем самым превратив хозяев завода в одних из самых богатых людей в России.



Отмена крепостного права оказала негативное влияние на горнорудную промышленность. По этой причине медеплавильный завод в 60-х годах 19 века даже остановился на некоторое время. К концу 80-х гг. 19 века действовало лишь 4 медеплавильных завода, в том числе и Верхоторский. Считается, что значительную долю выплавки в данный период выдал именно Верхоторский завод.

Существует информация о том, что плаш знаменитой Статуи Свободы в США сделан из красной башкирской меди Верхоторского и Воскресенского заводов. К такому выводу, изучив всю возможную литературу, пришёл уфимский профессор член-корреспондент Академии горных наук РФ М. Муталов.

Завод прекратил свое существование в 1913 году.

Ещё одним из исторических и архитектурных богатств села является Казанско-Богородская церковь. Данная церковь относится к старейшим архитектурным сооружениям всего Приуралья. Его история неразрывно связана с жизнью села и с началом работы медеплавильного завода в 1757 г.

К сожалению, меньше всего информации я нашел о заводском мосте через р. Тор. Это третий архитектурный памятник села. На мой взгляд это великолепный старинный мост, его конструкция сохранилась практически без ремонта. Особое внимание привлекает к себе необычная надпись на медной плите. Что зашифровано на ней, до настоящего времени неизвестно.

В процессе работы я изучил множество литературы, работал с газетными публикациями, посетил село Верхотор, делал фотосъемку исторических памятников села и даже работал с музейными материалами СОШ с. Верхотор.

Уже в ходе исследования я узнал, что в Башкортостане начала свою работу программа социального туризма. Я предлагаю включить в тур по маршрутам Республики Башкортостан архитектурные памятники села Верхотор, а информационным материалом для гидов может служить данная работа.

Я думаю, что данная работа показала, что все мы уже поняли необходимость охранять памятники нашей страны, так как может наступить такой момент, что сохранять будет нечего. Изучив нынешнее состояние медеплавильного завода, я пришел к выводу, что на данном этапе архитектурный объект оставлен без должного внимания. Пока люди проходят мимо этой проблемы, постепенно ветшает и разрушается чудесное место, неразрывно связанное с историей Урала, с историей страны.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕРЕВНИ РОГОЗИХИ С 1751 ПО 1867ГГ

Барбанова Дарья Сергеевна

Научный руководитель: Юркина Р. Г.

МБОУ «Рогозихинская сош», с. Рогозиха

Для изучения населения Рогозихи во второй половине XVIII — середины XIX века особенно актуально обращение к архивным документам. Объектом исследования выступает население Рогозихи, изменения, произошедшие с ним с 1751 по 1867 гг. Предметом исследования являются архивные материалы, которые позволяют проследить демографическое развитие деревни Рогозихи. Хронологические рамки: с 1751 г по 1867 г. Территориальные границы: деревня Рогозиха Шадринской волости Бийского



езда. Цель работы: определение степени информативности источников, отражающих демографическое развитие развития Рогозики 1751-1867. Задачи: 1. Провести исследование архивных документов, рассмотреть возможность их использования для изучения истории села. 2. Изучить процессы естественного движения населения. 3. Рассмотреть динамику численности населения.

В первой главе работы характеризуется комплекс источников для изучения демографического развития деревни Рогозики. Для этого потребовалось рассмотрение ряда архивных документов. Были выявлены исторические источники: опись крестьян по церковным приходам, роспись крестьян по ямским станцам, окладные книги, ревизские сказки, исповедальные росписи, метрические книги, клировые ведомости, дана их характеристика. Специфика изучаемого периода состоит в том, что произошел переход от переписи крестьянских дворов, как учетной единицы, к учету «душ» и составлению ревизских сказок. В ходе исследований выяснилось, что именно ревизский учет является основным источником статистических сведений о движении народонаселения на протяжении XVIII – первой половины XIX века. Проведенное исследование выявило источниковедческие особенности документов учета населения и определило их значение для изучения демографического развития деревни. Анализ материалов церковного учёта позволяет составить демографическую картину деревни Рогозики с 1856 по 1867 гг.

Во второй главе представлено демографическое развитие деревни Рогозики с 1751 по 1867 г. Выявленные источники позволяют изучить такие сюжеты демографического развития Рогозики, как численность населения, миграции крестьян, состав семей, рекрутские наборы. Полученные результаты исследования указывают на особенности демографических процессов в деревне Рогозихе и вместе с тем четко прослеживаются общие черты с демографическим развитием региона. Данные ревизских сказок позволили проследить процесс создания семей. Материалы ревизий, переписей, хозяйственных книг дали возможность составить родословные. Подробно в работе был изучен вопрос о рекрутских наборах. По материалам ревизии удалось проследить число рекрутов по годам. По разным источникам удалось сравнить число жителей деревень Павловского района с 1751 по 1834 гг., а также сопоставить эти данные с данными о численности населения деревень Шелаболихинского и Тальменского районов Алтайского края.

Источники дают полные сведения о численности населения, числе семей, их составе, о внутренней миграции крестьян, о рекрутских наборах. Но материалов не хватает для создания полной картины таких демографических показателей, как рождаемость, брачность, смертность. В некоторых документах отсутствуют сведения о женщинах, нет данных о рождении и смерти женщин. Есть вероятность искажения некоторых данных. Восполнить их можно дальнейшим поиском архивных документов, и их анализом.

ТУРУХАНСКИЕ ПОГОСТЫ ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Кучеренко Анастасия Павловна

научный руководитель Зубова С.С.

МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск

В христианской традиции погоста проявляется забота о возможности будущего Воскресения после Страшного Суда. Поэтому могила является символом временного



дома, что подчёркивается даже найденной старой формой креста в виде крыши. В ограде могилы молились о прощении грехов тому, кто похоронен. Человек мог быть бессмертным, потому что его помнит Бог, – это христианская философия погоста.

В советское время эта символика была искусственно заменена на гражданскую. Появились деревянные обелиски со звездой, венки и гирлянды с надписями. Неверующие люди стали считать, что если вечной жизни нет, то долг памяти они должны взять на себя. Советская философия кладбища: человек бессмертен, потому что его помнят люди. Иногда убранство могил стало подчёркнуто атеистическим. Найденны памятники, отражающие профессию (в форме буровой вышки) и даже любимое занятие (фотография зверей на памятнике охотнику). О прощении грехов на могиле уже не молятся.

В постперестроечное время свобода выбора коснулась и традиций захоронения. Вернулась символика дома, но её истинный смысл утрачен. Теперь она направлена на публичное выполнение долга памяти. Происходит смешение христианской традиции (кресты на памятниках) и советской гражданской символики. При этом надгробные памятники в современном обществе потребления не имеют индивидуальности. Появились типовые надгробия и эпитафии, предназначенные для глаз других людей. Культура погоста начала отражать неравенство людей в обществе: появились помпезные памятники в среде обеспеченных людей. Лишения и испытания XX века отразились на судьбах людей, похороненных в туруханской земле. Кладбища стали местом упокоения не только местных жителей, но и людей, насильственно доставленных в Туруханск. Это сотни жертв сталинского режима. Суровые условия ссылки погубили многих из них. Их могилы на двух кладбищах в чужой земле – в большинстве безымянные и заброшенные, за ними некому ухаживать.

Но и судьба могил местных жителей не всегда благополучна. Советская власть внимательно относилась только к музейно-политическим захоронениям, таким как братская могила и могила политссыльного А. Лекаха. Кладбище с могилами не только спецпоселенцев, но и участников Великой Отечественной войны по улице Лесной было принесено в жертву производственной необходимости. Прямо через могилы Туруханская экспедиция проложила дорогу к своей базе. Продолжением этого беспредела является свалка бытовых отходов по окраинам старейшего кладбища.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ УКРАИНЦЕВ – ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ СЛАВГОРОДСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Заковряшина Жанна Александровна

научные руководители Ковалева А.В.

МБОУ «СОШ №10», г. Славгорода

На территории Алтайского края проживают более ста национальностей. Потомки украинских переселенцев составляют 2 % от всего населения края и насчитывают 52700 человек. В большинстве поликультурных сельских районах края происходят процессы интеграции и глобализации, ведущие к нивелированию культурного наследия. Автор анализирует национальные и региональные особенности традиционной культуры переселенцев. В работе исследованы этнокультурные особенности ведения хозяйства личного подворья жителей Славгородского района. Особое внимание исследователя обращено к изучению переработки продукции свиноводства и связан-



ное с ним приготовление национальной пищи украинскими переселенцами. Анализ крестьянских хозяйств по итогам сельскохозяйственной переписи 1917 года показал, что на территории Славгородского района в немецких и украинских подворьях сохранились традиции, привезенные с исторической родины по разведению крупного рогатого скота, свиней и лошадей. Украинская культура прошла своеобразный путь развития, что выразилось в технологиях приготовления пищи. Кухня украинских переселенцев сложилась под воздействием природно–географических условий, влияния культуры народов. По результатам научных экспедиций была проведена реконструкция старинного способа соленья свиного сала украинцами – переселенцами. Данная работа призвана сохранить этнокультурные утраченные традиции украинского народа.

МЕСТНЫЕ ГЛИНЫ; ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Бобров Александр Александрович

научный руководитель Боброва Т.А.

МКОУ «Усть-Таловская СОШ», с. Усть-Таловка, Алтайский край

Земля наша богата глинами. Мы буквально ходим по этому настоящему богатству нашего района. А ведь глина и изделия из неё могут стать одной из визитных карточек района. Ребята нашей школы уже на протяжении нескольких последних лет работают с глиной. И вот настало время рассмотреть вопрос о глине в другом аспекте – а именно, какая она, где и как можно использовать. Объект исследования: местные глины. Изучение глин произведено в районе реки Локтёвки и близлежащей территории от Ручьёво до Куры. Предмет исследования: цвет глины, возможности использования. Методы: визуальный осмотр местности, анализ, практические опыты.

На изучаемой территории удалось выделить по способу образования два вида глин: речные, остаточные; по цвету – красная, жёлтая, белая, голубая, зелёная и др. Большое разнообразие красных глин. При обжиге в зависимости от температуры или типа печи глина приобретает красную или белесую окраску. Она легко разминается и выдерживает нагрев. Можно делать скульптуры, декоративные вазы. Бордовая глина была найдена в районе старых шахт, розовая глина из под горы Белый камень. Разнообразные коричневые глины обнаружены в районе Усть-Таловского карьера и старого кирпичного завода. Найдены жёлтые глины. Жёлтая глина в своём составе имеет соединения натрия, серы. Жёлтая глина была обнаружена в районе горы Белый камень. Белая глина обнаружена на окраине села Ручьёво. Во влажном состоянии она светло-серая, а после обжига приобретает белесый цвет или цвет слоновой кости. Результат практического исследования: наша белая глина очень жёсткая и пригодна только для росписи. Зеленая глина окрашена оксидом железа и медью. Встречается в районе старых шахт, в горной местности. Наиболее ценная из глин - голубая. Найдена в пойме реки Локтёвки. Спектр применения в медицине широкий: от косметических масок и мазей до лечения опухолей.

Выводы: 1.Залежей глин в нашей местности очень много. 2.Наши глины разные по составу, цвету и оттенкам: от белого до тёмно-коричневого. В прошлом веке глина использовалась в гончарном деле, в строительстве. 3.Есть большие возможности использования глины для изготовления сувениров, в медицине, для включения в туристические маршруты, чтобы они стали разнообразнее и интереснее. 4. Музейная коллекция глин пополнилась и содержит 15 видов.



ОСОБЕННОСТИ КОРПОРАТИВНОГО СООБЩЕСТВА АЛТАЙСКИХ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ В XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Попов Алексей Андреевич

научный руководитель Ремизов В.А.

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г.Барнаул

Актуальность. В последнее время отечественная бюрократия превратилась в объект пристального внимания исследователей. В этом отношении бюрократия Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа второй половины XVIII - первой половины XIX в. является исключительным объектом для изучения принципов её зарождения. Наряду с этим, следует выделить факт отсутствия общего исследования по истории чиновничества кабинетских заводов Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа во второй половине XVIII - первой половине XIX в., где можно было бы охватить не только положительные стороны деятельности чиновников, но и другие аспекты их службы, этических и нравственных норм характера.

Цель исследования: освещение вопросов источников комплектования, социального происхождения, складывания и обустройства быта всех категорий управленцев Колывано-Воскресенского (Алтайского) горного округа в указанные временные рамки.

Объект исследования: История горнорудного дела в России.

Предмет исследования: Формирование сообщества специалистов горного дела в Колывано-Воскресенском (Алтайском) горном округе в XVIII – первой половине XIX в.

Методы исследования: 1. Историко-хронологический. 2. Историко-генетический. 2. Историко-аналитический. 4. Описательный.

Новизна исследования. 1. Исследование объединяет ранее разобщённые данные о горных офицерах (инженерах) в единое целое, что позволяет дополнить историю развития горнорудного дела в России. 2. Исследование даёт возможность проследить причины зарождения и дальнейшее укрепление традиций, норм и правил корпоративного сообщества, которые противоречат принятым законодательным нормам и правилам. А это ведёт к укреплению. Что так актуально для современной России.

Практическое применение работы. 1. Применение материалов на уроках истории и краеведения в школах Ленинского района г. Барнаула. 2. Внесение данных исследования в архив музея кадетского корпуса с оформлением выставочного стендового материала. 3. Размещение материалов исследования в средствах массовой информации г. Барнаула и Алтайского края.

ДОРОЖНАЯ СЕТЬ В КОЛЫВАНО-ВОСКРЕСЕНСКОМ (АЛТАЙСКОМ) ГОРНОМ ОКРУГЕ В XVIII – НАЧАЛЕ XX В

Блаженин Иван Михайлович

научный руководитель Ремизов В.А.

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул

Россия испокон века никому в мире не уступала в протяженности озерных и речных дорог. Но к рождению Пушкина в стране не было построено ни одной версты шоссе, хотя восемь великих сухопутных трактов сплетались в древнем сердце страны – Москве. Самый короткий из них – Петербургский – был более тысячи верст.



Да Литовский, что шел на Кенигсберга и Варшаву и далее в Западную Европу-1664 версты. Астраханский через Тамбов и Царицын едва не набрал две тысячи. Восемь напряженных трассы державы и среди них самая длинная и суровая дорога – Сибирский тракт, шедший через Нижний Новгород, Казань, Пермь, Екатеринбург. Ямские службы по 20-30 дворов на Сибирском тракте и его ответвлениях стали основой будущих больших и процветающих сел. Заселение Омской, Новосибирской, Томской областей и Алтайского края произошло благодаря этому великому пути. Тысячи деревень, а в них сотни тысяч человек нашли приют вдоль этой сухопутной дороги, соединивший Сибирь с европейской частью России. Именно вблизи тракта, в тех местах, которые были относительно безопасны от нападения воинственных соседей – джунгар, вырастали деревни, а затем и города. Со временем здесь сложился новый мир со своей культурой и этническим своеобразием. И имя всему этому – Сибирь, а живущим здесь людям, сибиряки. История дорог в России ждет своего изучения. Тема дорог будет **актуальна** всегда, ибо связь дороги и жизни человеческой неразделима: не зря же мудрость народная определила жизнь, как дорогу и, наоборот, дорогу определила длиной в жизнь.

Объект исследования: История путей сообщения в России.

Предмет исследования: Прокладывание дорог в Колывано-Воскресенском горном округе в XVIII веке.

Цель исследования: Воссоздать историческую картину прокладки дорог в Колывано-Воскресенском округе в XVIII-начале XX в.

Задачи: 1. Определить направления дорог. 2. Выявить значение дорог. 3. Проследить влияние дорог на образование населенных пунктов.

Методы исследования: 1. Историко-хронологический. 2. Историко-аналитический.

Новизна работы. 1. В научный оборот вводится ряд документов, совершенно неизвестных современной исторической науке о развитии Алтая. 2. Выявлены новые, ранее неизвестные, пути сообщения на территории Алтайского края.

СПЕЦЛАГЕРЯ НКВД СССР НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Трошенко Софья Александровна

научный руководитель Ремизов В.А.

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул

К счастью или к горю, но сегодня можно многое рассказать о некогда страшном времени. К счастью, что удовлетворяется потребность знать правду; к горю, что узнав эту правду, сам будто бы становишься участником тех событий.

Исследуя эту тему, я окончательно убедилась, что ни один человек, ни один, даже самый отдаленный уголок нашей огромной страны, не оставался в стороне от ее истории. История – это водоворот событий, вовлекающий в свое кружало всех и вся. В этом и **актуальность работы.**

Объект исследования. Вторая Мировая война.

Предмет исследования. Военнопленные иностранных государств, находящиеся в лагерях СССР.

Цель работы. Восстановить историю спецлагерей для военнопленных на территории Алтайского края.



Задачи исследования. 1. Определить места дислокации спецлагерей. 2. Выявить кладбища, где захоронены военнопленные, умершие от болезней.

Методы исследования. 1. Историко-хронологический. 2. Описательный. 3. Историко-аналитический.

Новизна работы. В научный оборот введены десятки архивных документов, которые дают возможность для более детального исследования малоизученных страниц истории.

О спецлагерях НКВД для военнопленных на Алтае теперь рассказать можно многое, разумеется, не все – да и кто теперь расскажет все! Абсолютное большинство военнопленных на Алтае составляли японцы, военнопленных европейских армий и Германии по базе данным в УВД края удалось обнаружить 467. Списки умерших японцев мы видели, но работать нам с ними не разрешили.

Для полноты нашего исследования, помимо спецлагерей, мы решили включить и исправительно-трудовые лагеря (ИТЛ), в которых содержались граждане СССР немецкой национальности. Они также находились на положении военнопленных.

ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Рубцов Дмитрий Борисович

научный руководитель Фатуева Ю.И.

МБОУ «Лицей «Бригантина», МБОУ ДОД «ЦДТ», г. Заринск

Актуальность. Значительный интерес представляет изучение процессов заселения отдельных территорий Земли человеком. Исследование данной проблемы позволяет сформировать целостное представление об истории регионов.

Цель исследования: изучить процесс заселения территории современного Заринского района Алтайского края и выявить его особенности.

Объект изучения: территория современного Заринского района Алтайского края.

Предмет изучения: процесс заселения территории современного Заринского района Алтайского края.

Методы исследования: картографический, аналитический, интервьюирование.

Практическая значимость: полученные материалы могут быть использованы Заринским межпоселенческим краеведческим музеем, общеобразовательными школами на факультативных занятиях по географии и краеведению.

Результаты:

1. Определена конфигурация и площадь современного Заринского района, сформировавшаяся лишь в 1979 году.

2. Условия для проживания людей и ведения ими хозяйственной деятельности в пределах современного Заринского района весьма благоприятны. Охотничье-промысловые ресурсы позволяли местному населению получать продукты питания, одежду и обувь. Рельеф и почвенно-климатические условия способствовали развитию сельского хозяйства и некоторых отраслей промышленности.

3. Заселение данной территории началось еще с первобытных времен. Однако первые русские поселения появляются здесь всего несколько веков назад. До начала XVII века район был заселён кочевыми племенами. В XVIII веке появляются первые



русские постоянные поселения. В конце XVIII - начале XIX века идет процесс массового возникновения деревень и сёл. В XX веке в районе появляются поселения-станции вдоль железной дороги Барнаул-Кузбасс.

4. Установлено, что на заселение территории современного Заринского района наибольшее влияние оказали следующие исторические события: колонизация территории Алтая русскими людьми, отмена крепостного права, строительство железнодорожной дороги «Алтай-Кузбасс», экономическая политика СССР 70-80 гг. прошлого века.

АРХИТЕКТУРА СЕЛЬСКОГО ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА РУССКИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ НА АЛТАЕ В XVIII - XIX ВВ.

Афанасьев Александр Алексеевич
научный руководитель Ремизов В.А.

МБОУ «Барнаульский кадетский корпус», г. Барнаул

Актуальность темы. В настоящее время перед людьми возникает проблема обеспечения сохранности и воспроизводства экологически благоприятной среды обитания, для чего необходимо не только стремиться к инновациям в архитектуре, но и учитывать историю и особенность данного места, веками накопленную информацию. В современных условиях проблема национального своеобразия в сельской архитектуре России — одна из важнейших. Она имеет два основных аспекта: **исторический** - выявление истоков причин тех или иных национальных традиций и **современный**, с перспективой дальнейшего развития архитектурно-строительной практики. Только учитывая богатство и глубину русской культуры, можно создать благоприятную среду для человека, а для этого необходимы не только огромные усилия практиков земледелия, но и разработка соответствующих аспектов теории архитектуры.

Цель исследования: Создание исторической картины архитектурного комплекса сельских поселений на Алтае XVIII – XX в. в.

Задачи: 1.Выявить конструкции сельских домовых строений. 2.Проследить направления развития сельской архитектуры. 3.Создать модели сельских строений.

Объект исследования: Архитектура сельского домового строения в России

Предмет исследования: Конструкции и типы построек сельских поселений Алтая и их наружное оформление.

Практическая значимость: Данная работа послужит основой создания в школе музейного зала макетного моделирования сельских поселений. Данные материалы можно использовать для работы на уроках истории, краеведения.

Перспектива работы: К 2014 г. подготовить материалы для издания каталога «Типы конструкций сельских поселений на Алтае с XVIII в. до наших дней». Данный проект начат автором в 2009 г. Было проведено 3 экспедиции в Каменский, Тогульский, Залесовский, Заринский и Кытмановский районы. География расположения этих районов включает северо-восточную и западную часть Алтайского края. Это позволило сравнить конструкции сельского домостроения переселенцев ранней стадии заселения Алтая (XVIII век – Кытмановский, Заринский и Тогульский районы на северо-востоке) и второй волны переселения (XIX век – Каменский район на западе).



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ НЕМЦЕВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЦЕВ СЕЛА КОЛЫВАНЬ)

Бутакова Анна Андреевна

научный руководитель Травкова И. А.

МКОУ «Колыванская СОШ», с. Колывань, Курьинского района, Алтайского края

Проблема сохранения специфичной культуры российских немцев возникла у репрессированного народа сразу после насильственного переселения. Не утратила она актуальности и до сих пор. Немцы, проживающие на территории Алтайского края и нашего села вот уже более 70 лет стали настоящими сибиряками, но, не смотря на это, они сохранили свою культуру, традиции, свой язык. Мы, проживающие рядом с ними, общаясь с ними, мало что знаем о них, об их культуре, а ведь это часть нашей родины, часть нас самих. Отсутствие у нас сведений о том, когда предки российских немцев появились в России, Алтайском крае, селе Колывань и как сохраняют они обычаи, язык и национальные традиции своего народа. Внесен определённый вклад в развитие вопроса о сохранении национальных традиций немцами, проживающими в селе Колывань Алтайского края. Работа создана на воспоминаниях наших односельчан немцев. **Актуальность темы** в том, что у учащихся формируется устойчивый интерес к культуре и традициям других народов.

Объект исследования: культура российских немцев. **Предмет исследования:** сохранение национальных традиций немцев села Колывань Алтайского края.

Критерии новизны исследования:

1. Впервые исследуются национальные традиции немцев, проживающих в нашем селе.
2. Процесс сохранения культуры российских немцев в селе Колывань ранее не рассматривался. На основе выявленных материалов впервые введены в научный оборот новые данные по культуре этнических немцев.
3. Работа может быть использована в рамках изучения истории края, а также полезна в работе культурных обществ.

Практическая значимость:

1. Весь собранный материал может быть использован как материал по страноведению на уроках немецкого языка, при ведении элективного курса в старших классах по краеведению, для написания научных работ по этой проблеме.
2. Использование приобретённых знаний и навыков исследовательской работы при изучении других школьных предметов.

Результаты исследования: собран материал о национальных традициях немцев, проживающих на территории нашего села.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕРЕВНИ РОГОЗИХИ С 1751 ПО 1867ГГ

Барабанова Дарья Сергеевна

научный руководитель Юркина Р. Г.

МБОУ «Рогозинская сош», с.Рогозиха, Алтайский край

Для изучения населения Рогозихи во второй половине XVIII — середины XIX века особенно актуально обращение к архивным документам. Объектом исследования



выступает население Рогозихи, изменения, произошедшие с ним с 1751 по 1867 гг. Предметом исследования являются архивные материалы, которые позволяют проследить демографическое развитие деревни Рогозихи. Хронологические рамки: с 1751 г по 1867г. Территориальные границы: деревня Рогозиха Шадринской волости Бийского уезда. Цель работы: определение степени информативности источников, отражающих демографическое развитие Рогозихи 1751-1867. Задачи: 1. Провести исследование архивных документов, рассмотреть возможность их использования для изучения истории села. 2. Изучить процессы естественного движения населения. 3. Рассмотреть динамику численности населения.

В первой главе работы характеризуется комплекс источников для изучения демографического развития деревни Рогозихи. Были выявлены исторические источники: опись крестьян по церковным приходам, роспись крестьян по ямским станам, окладные книги, ревизские сказки, исповедальные росписи, метрические книги, клировые ведомости, дана их характеристика. Специфика изучаемого периода состоит в том, что произошел переход от переписи крестьянских дворов, как учетной единицы, к учету «душ» и составлению ревизских сказок. В ходе исследований выяснилось, что именно ревизский учет является основным источником статистических сведений о движении народонаселения на протяжении XVIII – первой половины XIX века. Проведенное исследование выявило источниковедческие особенности документов учета населения и определило их значение для изучения демографического развития деревни. Анализ материалов церковного учёта позволяет составить демографическую картину деревни Рогозихи с 1856 по 1867гг.

Во второй главе представлено демографическое развитие деревни Рогозихи с 1751 по 1867 г. Выявленные источники позволяют изучить такие сюжеты демографического развития Рогозихи, как численность населения, миграции крестьян, состав семей, рекрутские наборы. Полученные результаты исследования указывают на особенности демографических процессов в деревне Рогозихе и вместе с тем четко прослеживаются общие черты с демографическим развитием региона. Данные ревизских сказок позволили проследить процесс создания семей. Материалы ревизий, переписей, хозяйственных книг дали возможность составить родословные. Подробно в работе был изучен вопрос о рекрутских наборах. По материалам ревизии удалось проследить число рекрутов по годам. По разным источникам удалось сравнить число жителей деревень Павловского района с 1751 по 1834 гг., а также сопоставить эти данные с данными о численности населения деревень Шелаболихинского и Тальменского районов Алтайского края.

Источники дают полные сведения о численности населения, числе семей, их составе, о внутренней миграции крестьян, о рекрутских наборах. Но материалов не хватает для создания полной картины таких демографических показателей, как рождаемость, брачность, смертность. В некоторых документах отсутствуют сведения о женщинах, нет данных о рождении и смерти женщин. Есть вероятность искажения некоторых данных. Восполнить их можно дальнейшим поиском архивных документов, и их анализом.



ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО

Евстафьев Василий Васильевич

научный руководитель Иванова А.Я.

МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка

С территориально-административной карты Смоленской области каждый год исчезают деревни, вымирают, уходят в забвение. Зарастают бурьяном и кустарником пахотные поля, молодой лес вырастает на крестьянских пастбищах. В исчезнувших деревнях сиротливо стоят православные кресты на месте кладбищ, но пройдёт ещё немного времени и они тоже погибнут.

Цель работы: написать историю смоленской деревни Бехтеево, охарактеризовав её неповторимую, самобытную и драматическую судьбу; сохранить историческую память о селе; привлечь внимание людей доброй воли к спасению и возрождению деревни.

Проблема: показать трагедию некогда богатого и процветающего села, а ныне умирающей смоленской деревни.

Область исследования: смоленская деревня в 19–21 вв.

Предмет исследования: история деревни Бехтеево Сычёвского района.

В ходе исследования было собрано много документов и материалов: письма, прошения, обращения, фотографии, план деревни, решения деревенских сходов, протоколы собраний и другое; собраны воспоминания старожилов села о жизни его жителей, фактах, событиях в разные периоды; все документы, материалы, воспоминания изучены, проанализированы и обобщены в работе «Здесь Родины моей начало».

Работа состоит из отдельных глав. В первой главе даются общие сведения о селе: краткая история её развития от истоков возникновения до настоящего времени. Народному просветителю, деревенскому духовному подвижнику Крыленкову А.К. посвящается вторая глава. В третьей главе автор повествует о церкви во имя Покрова Пресвятой Богородицы. Отдельные главы рассказывают об истории школ и библиотеки.

Выводы: на основании результатов данного исследования написана удивительная история деревни Бехтеево с её неповторимой, самобытной и драматичной судьбой. Данная работа представляет интерес для краеведов Смоленщины и широкого круга читателей.

ИСТОРИЯ МОЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ИСТОКОВ К ЮБИЛЕЮ

Капаева Ирина Васильевна

научный руководитель Иванова А.Я.

МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка

В 2011 году Сычёвская средняя школа №2 торжественно отмечала своё 25 летие. На праздник было приглашено много гостей. Ветераны-педагоги, вспоминая о школе, рассказывали о том, что проработали в ней более 40 лет. Это противоречие натолкнуло автора работы провести своё исследование.

Цель: написать историю Сычёвской средней школы №2 от истоков её возникновения до настоящего времени, доказав, что она является старейшей школой Смоленской области, в следующем году ей исполнится 180 лет.

Область исследования: школьное образование в городе Сычёвке в 19–21 вв.



Предмет исследования: история Сычёвской средней школы №2 в период с 1833 г. по 2012г..

В ходе исследования был проведен анализ документов и материалов, хранящихся в фондах Сычёвского и Вяземского филиалов ГАСО; фондах историко-краеведческом музее, районной библиотеке, Совете ветеранов города Сычёвки; установлены фамилии директоров школы, преподавателей, учащихся школы; определены и охарактеризованы направления деятельности школы в разные её периоды жизни; прослежен хронологический порядок реорганизаций школы.

Выводы: на основании результатов данного исследования доказано, что история школы берёт своё начало с 1833 года., со дня открытия Сычёвского уездного училища. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сычёвская средняя школа №2 является одной из старейших школ не только Сычёвского района, но и Смоленской области. В следующем году наша школа отмечает свой 180-ти летний юбилей. Эта работа - подарок нашему школьному историко-краеведческому музею. Собранные копии документов, фотографий и других материалов, не вошедшие в саму работу, но являющиеся историческими источниками по истории школы, будут использованы для оформления экспозиций музея школы к её юбилею.

ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУР ПО ТЕРРИТОРИИ СЫЧЁВСКОГО И НОВОДУГИНСКОГО РАЙОНОВ

Лебедева Анна Викторовна

научный руководитель Иванова Л.Я.

МБОУ Сычёвская общеобразовательная средняя школа №2, г. Сычёвка

На территории Сычёвского и Новодугинского районов находится много православных храмов, которые являются памятниками русской архитектуры 17 – 19 веков. К сожалению, здания одних храмов полуразрушены, других ветшают. Для их восстановления и сохранения требуются деньги. Возможно, предлагаемый автором тур положит начало развитию туризма в наших районах, позволит привлечь пожертвования туристов и паломников к восстановлению разрушенных храмов.

Цели проекта: пробудить интерес к истории и духовной культуре родного края у наших жителей. Развитие туризма в Смоленской области, привлечение в район туристов из других регионов России. Повышение привлекательности региона для инвесторов, среднего и малого бизнеса.

Автор в своей работе «Экскурсионный тур по территории Сычёвского и Новодугинского районов», используя разные источники: книги смоленских авторов Дёмочкиной М., Лапиковой А., Каплинского В., Иванова Ю., энциклопедию Смоленской области, фонды Сычёвской районной библиотеки и архивы Сычёвского историко-краеведческого музея, материалы из периодической печати, разработала свой собственный экскурсионный тур. В работе представлен не только маршрут тура, но и огромный исторический материал по духовному культурному наследию родного края.

В работе представлена краткая характеристика экскурсионного тура, который предполагает организацию духовного общения туристов во время посещения религиозных святынь; ознакомление их как с культовыми сооружениями, как с архитектурными памятниками. Собирается материал по истории создания 11 храмов Смоленщины, их



архитектурным стилям, рассказано об историческом прошлом города Сычёвки и 10 сёл, в которых находились описываемые православные храмы.

Данная работа имеет практическое значение, является вполне реалистичным проектом при организации туризма на территории Новодугинского и Сычёвского районов.

Автор проекта организовала и провела первую экскурсию с учащимися 8 класса МБОУ Сычёвская СОШ №2 по храмам Новодугинского района 23 апреля 2011 года.

РУССКИЙ СВАДЕБНЫЙ РИТУАЛ АНГАРО - ЛЕНСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ

Лукьянов Кирилл Юрьевич

научный руководитель Смирнова Н.А.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», город Черемхово

В настоящее время представляется необходимой работа по подведению итогов по уже выполненным исследованиям крестьянской свадьбы в регионе, традиции которой полностью ещё не утрачены и в которой значимость и красота ритуала имеют место быть; по анализу результатов и систематизации; формулированию вопросов дальнейшего ее изучения.

Рабочая гипотеза: приобщение молодёжи к семейным ценностям средствами народной педагогики будет успешным, если будут соблюдаться принципы преемственности традиций и современных нравственных требований.

Описание методик: сбор, анализ и систематизация материала, собранного о Енисейском, Нижне-Ангарском, Илимском, Казачинско-Ленском, и Иркутском районах; посещение музея «Тальцы», музея-усадьбы В.П.Сукачёва, музея И.И.Терновой (Музей г. Иркутска), а также наблюдения, беседы с пожилыми людьми и учащимися.

Приведённое описание русской крестьянской свадьбы конца XIX- начала XX в. свидетельствует о том, что народный свадебный ритуал Ангаро - Ленского междуречья

÷ принадлежал к числу наиболее разработанных комплексов традиционной бытовой культуры;

÷ сохранил в своей культурной традиции наиболее полные архаичные варианты свадебного обряда в результате замедленности социокультурных процессов, обособленности старожильческого населения, ограниченности влияния колониальных потоков 2-ой волны переселения.

÷ позволяет обнаружить общерусские компоненты свадебного обряда (общую структуру, номинации чинов, смысл и функции основных обрядовых действий.)

Русская свадьба уникальна богатством форм, она отражает этническую историю народа и поистине является ценнейшим памятником русской культуры и является структурным компонентом народной педагогики. Ангаро – Ленское междуречье ещё долго будет привлекать внимание исследователей, поэтому обобщение конкретных материалов по быту, фиксирующих определённую веху в истории населения, представляется важным не только для настоящего времени, но и для будущего.



ИСТОРИЯ ТУРУХАНСКОГО КРАЯ В НАЗВАНИЯХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ И ФАМИЛИЯХ СТАРОЖИЛОВ

Котиева Милана Адмовна

научный руководитель Зубова С.С.

МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск

Цель работы: исследовать названия туруханских населённых пунктов и фамилии старожилов как часть российской истории XVII – XX веков.

Задачи: 1. Определить, по какому признаку первопроходцы давали названия населённым пунктам. 2. Выяснить, с какими страницами истории связаны фамилии старожилов Туруханского края.

Результаты исследования:

1. В истории возникновения большинства населённых пунктов Туруханского края можно увидеть, как проходила колонизация. Территория заселялась с севера на юг, об этом говорят даты основания поселений. Самые первые населённые пункты были построены для обороны от «инородцев» и сбора ясака, позднее – как заимки для рыбаков и охотников, станции для перевозки почты.

2. Название населённым пунктам давалось по тому признаку, который в момент называния представляется человеку самым важным. Названия поселений в Туруханском крае относятся к группе названий по отношению к человеку. Первоначально они обозначали род занятий первопоселенцев, религиозную принадлежность ссыльных и сообщали о племенах, живших на данной территории и фамилиях первопоселенцев. Иногда названия давались по названию рек, на берегах которых строили поселения. Так в названиях хранится память и раскрывается история.

3. В начале освоения территории будущего Туруханского края формирование постоянного населения началось сравнительно поздно и шло медленно, потому что много людей здесь находилось временно – это был промышленный торговый люд. Национальный состав поселенцев уже в то время был пёстрым: в этом следует «винить» ссылку. В советское время в районе прижились многие национальности по той же самой причине.

4. Мы выяснили, с какими страницами истории связаны старейшие фамилии Туруханского края и района. Они разные. Это переселение людей из Поморья и Центральной России в Сибирь, церковный раскол, христианизация коренного населения, жертвы «белого» и «красного» террора, раскулачивание местных жителей, разорение храмов, битвы на фронтах Великой Отечественной войны, совместное переживание горя войны, освоение Арктики, ситуации трудового героизма советских времён, закрытие деревень, обучение детей в школах-интернатах... Многие населённые пункты использовались как место ссылки. С тех пор в истории района появились фамилии ссыльных периода царизма и репрессированных спецпоселенцев советского времени. Так исторические события преломлялись в судьбах отдельных людей.



К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ОСАДКОНАКОПЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ СЛОИСТОСТИ И ИСКОПАЕМОЙ РЯБИ КВАРЦЕВЫХ ПЕСЧАНИКОВ ОБНАЖЕНИЙ № 186, 187, 188 ГОРЫ КРЕСТОВАЯ (ПЕРМСКИЙ КРАЙ. ГУБАХИНСКИЙ РАЙОН)

Бродникова Елизавета Андреевна

Научный руководитель Меньших Л. Ю.

МБОУ ДОО Детско-Юношеский Центр, г. Губаха

Введение. Данная работа является продолжением исследований за 2008-2010 года, а также содержит в себе материал, собранный за полевой сезон 2011 г. Дополнением к прежним исследованиям являются: описание слоистости и ископаемой ряби обнажения № 186, полярная диаграмма по результатам исследований, глава о фациях и общая характеристика типов слоистости и ряби.

Объектами геологических исследований являются обнажения песчаников горы Крестовая, которые образуют живописные скалы в окрестностях города Губахи.

Предметом исследований являются слоистость и ископаемая рябь.

Слоистость является одним из наиболее универсальных признаков осадочных пород. В отличие от других признаков (форма зерен, характер поверхности и пр.), слоистость всецело определяется особенностями среды отложения.

На сегодняшний день изучение слоистости является актуальным вопросом, т.к. позволяет судить о направлении приноса обломочного материала, путем определения господствующего направления падения слоистости и об условиях отложения пород, судя по её морфологическим особенностям.

По условиям осадконакопления, выявленных на основании исследований можно восстановить палеогеографические обстановки и узнать о климате прошлых геологических эпох.

Также изучение слоистости имеет большое практическое и теоретическое значение: при проведении фациального анализа и восстановлении палеогеографии, при стратиграфическом расчленении и корреляции осадочных толщ, при поисках и разведке осадочных полезных ископаемых. По моим исследованиям можно определить условия осадконакопления. Что и было мною сделано.

Ископаемой рябью называют грядки, образуемые на поверхности рыхлого осадка движениями воды или ветра. Так как они могут давать указания на условия образования осадка и позволяют различать верхнюю и нижнюю поверхности слоя.

Проблема: малая изученность слоистости и ископаемой ряби на данной территории.

Новизна работы заключается в том, что слоистость и ископаемая рябь на данной территории ранее не были изучены.

Целью данной работы является: описание слоистости и ископаемой ряби песчаников обнажений №186,187,188 горы Крестовая, с последующим обсуждением среды осадконакопления, по результатам исследований.



МИНЕРАЛЬНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ ПЕЩЕРЫ УСЬВА-УГОЛЬНАЯ («ЛУННОГО МОЛОКА» И «ГОРНОГО САЛА».) (ПЕРМСКИЙ КРАЙ, ГРЕМЯЧИНСКИЙ РАЙОН)

Коптилкин Иван Александрович

научный руководитель Меньших Л.Ю

МБОУ ДОД ДЮОЦ, Губаха

Введение. Целью моей работы является проведение исследований в пещере Усьва-Угольная с изучением генезиса «лунного молока» и «горного сала».

Актуальность проблемы изучения данных образований заключается в том, что любые исследования по минералогии пещер помогут внести вклад в развитие раздела генетической минералогии, содержащей учение о происхождении и развитии минеральных индивидов и агрегатов.

Геология пещеры Усьва-Угольная

Геологические и морфологические особенности пещеры Усьва-Угольная. Пещера Усьва-Угольная находится в пределах Западно-Уральской спелеологической провинции, средней спелеообласти, Кизеловско-Яйвинском спелеорайоне, Усьвинском спелеоподрайоне. Вход в пещеру находится на дне блюдцеобразной воронки коррозийного типа.

Гидрогеологические условия и стадийность развития пещеры. В пещере распространены инфильтрационные, инфлюационные и карстовые воды. Пещера Усьва – Угольная находится на инфлюационно – вадозной стадии развития пещер.

Генезис пещеры. Пещера Усьва–Угольная относится к коррозийно-эрозионному классу карстовых полостей.

Морфология полостей пещеры. состоит из таких простых ячеек как лаз, пенал, галерея и коридор.

Отложения пещер. В пещере распространены обвально-гравитационные и водно-хемогенные отложения.

Минеральные новообразования пещеры

Генезис дисперсных образований, условия образования «лунного молока»

«**Лунное молоко**». В дальнейшем «лунное молоко» я буду просто называть молоко. По генезису молоко относится к объемной капиллярной кристаллизации, которая характеризуется появлением агрегатов мондмилыха. Молоко может формироваться и при следующих типах питания: центральное, трещинное, площадное и линейно-площадное. Если питание поступает через капиллярные каналы, то можно сделать вывод, о том, что подложка образования молока пористая, следовательно, на этой подложке идет образование нитевидных кристаллов. Согласно вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что в образовании молока участвуют и нитевидные кристаллы. Если раствор будет поступать недосышенным, то будет происходить растворение агрегатов мондмилыха. А если раствор будет поступать с насыщенностью необходимой для роста молока, то будет происходить обычный рост молока. Я просушил молоко, и результаты просушки были следующие: образец №1- до просушки его масса составляла 58г, сухой остаток 4г, процентное содержание воды составляет 93,1%. Образец №2- масса до просушки 83г, сухой остаток 14г, процентное содержание воды составляет 83%



РОЛЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЕМИНАРИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ОМСКА

Семенюк Мария Анатольевна

научный руководитель Киреева И.И

БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий», Омск

Современное состояние образования в России, часто называют критическим, но ведь об очередном кризисе образования, говорят каждые 10-20 лет. Решение проблем многие учёные видят во многих экономических механизмах, внедрение в систему образования принципов и законов теории менеджмента, однако нам кажется, что ресурсы образования необходимо искать в собственном прошлом, где многие страницы российской школы, до сих пор не изучены, особенно ее региональная часть. Сегодня в Омске подготовкой педагогических кадров занимаются ОмГПУ, РГППУ, ОмПК, СППК, ОмМПК в которых обучаются около 35тысяч студентов. В нашем колледже есть педагогическое отделение, поэтому, нас заинтересовала история подготовки педагогических кадров в Омске.

Объектом исследования является процесс подготовки педагогических кадров в Омске конец XIX, начало XX века

Предмет исследования- роль учительской семинарии в подготовке педагогических кадров Омска конец XIX начало XX века

Цель работы - определить роль учительской семинарии в подготовке педагогических кадров дореволюционного Омска.

Для выполнения цели нашей работы, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить литературу по исследуемой теме.
- 2) проанализировать особенности подготовки кадров и назначение Омской учительской семинарии.
- 3) провести анкетирование среди студентов 2-4 курса педагогического отделения ОмКПТ по теме «Омская учительская семинария» о наличии информации и о знаниях истории подготовки педагогических кадров в дореволюционном Омске.
- 4) составить рекомендации для преподавателей и студентов ОмКПТ о подготовке педагогических кадров в Омской учительской семинарии, как региональный компонент.

В научных и архивных материалах мы узнали, что первым учебным заведением, который готовил педагогическая кадры, была Омская учительская семинария.

История Омской учительской семинария была типична для многих педагогических учебных заведений Западной Сибири конца XIX века, по социальному составу ее воспитанников и наставников можно проследить изменение состава сибирского населения, по нормативным документам - изучить историю деятельности учительских семинарий в России. Материальное положение, как учебного заведения, так и людей, связанных с ним, также дает возможность выяснить место учительства в социальной структуре Омска в этот период.



ССЫЛКА В ТУРУХАНСКОМ КРАЕ (1900 Г. - 1917 Г.)

Зоткина Мария Дмитриевна

научный руководитель Зубова С.С.

МКОУ ДОД Туруханский районный Центр детского творчества «Аист» с. Туруханск

Цель работы: изучить режим и условия ссылки 1900 – 1917 гг.

Задачи: 1. Изучить категории и состав ссылки. 2. Проанализировать условия режима и надзора за сосланными профессиональными революционерами. 3. Выявить материально-бытовые и морально-психологические условия ссылки профессиональных революционеров.

Результаты исследования:

1. В Туруханском крае отбывали ссылку административные сосыльные (люди, высланные по решению Особого совещания из местностей, считавшихся политически неблагонадёжными) и сосыльнопоселенцы (лишённые по суду «прав состояния»). Большинство относилось к категории административных сосыльных.

2. Административно-репрессивный аппарат края был небольшим, поэтому наблюдение за сосыльными сводилось, в основном, к отметке в полицейском управлении. Согласно полицейской инструкции 1909 года грубое отношение к политссыльным запрещалось под угрозой уголовной ответственности.

3. Несмотря на ограничения по роду деятельности, сосыльные занимались адвокатской и врачебной практикой, вели культурно-просветительскую работу среди местного населения, пропагандировали создание кооператива. Ссыльные получали всю легальную партийную прессу, занимались политической деятельностью, имея возможность поддержки связей с вождями социал-демократического движения. В ссылке было много возможностей для самообразования. В случае побега революционеры рисковали только собой и рисковали не жизнью, а небольшим сроком.

4. Значительное пособие позволяло административным сосыльным заниматься политической деятельностью, не устраиваясь на работу. Ссыльнопоселенцы пособия не получали, вследствие чего искали возможности заработка физическим трудом. Морально-психологические условия ссылки, с одной стороны, характеризовались некоторой оторванностью от информационной среды, с другой стороны, у профессиональных революционеров были прочные и доброжелательные отношения с местным населением. Это работало на авторитет партии большевиков. Большинство сосыльных социал-демократов вели активный образ жизни, спасающий от депрессии.

СЛЕД ГЕРОЯ

Семенов Алексей Сергеевич

научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Столица нашего округа г. Салехард существует вот уже более 400 лет, таким образом, именно там могли жить, трудиться или пребывать временно по каким-либо неотложным делам наиболее выдающиеся участники Отечественной войны 1812 года.



Гипотеза:

В этом году наша страна будет отмечать 200-летие Победы в Отечественной войне 1812 года. Это действительно важная дата для каждого русского человека, но отдалённость во времени и пространстве делает любую поисковую работу в нашем крае по данной теме затруднительной. И всё же, работая в поисковой группе Тазовского Дома творчества, я рискнул предположить, что герои Отечественной войны благодаря своей деятельной натуре должны оставить след и в истории такого отдалённого края, как Западная Сибирь, при условии, что это не обязательно должны быть только выходцы из Сибири.

Цель: узнать, вели ли какого-либо рода политическую деятельность герои Отечественной войны 1812 года в нашем крае; если да, то какой вклад в развитие нашего края они привнесли; какими человеческими качествами обладали эти люди.

Задачи исследования:

- выяснить, кто из героев Отечественной войны 1812 года предположительно мог оказаться в нашем крае в послевоенный период истории;
- изучить биографию и степень участия в Отечественной войне выявленных людей;
- определить степень важности политической деятельности таких людей;
- выяснить, остаётся ли герой войны героем в мирной жизни.

Автору работы удалось на основании архивных материалов из музея им. Шемановского (г. Салехард) и музея Бородинской славы (г. Москва) установить, что герой Отечественной войны 1812 года Гасфорд Густав Христианович принял активное участие в сохранении Обдорска, как административно-территориального центра.

Таким образом, след героя Отечественной Войны 1812 года в нашем крае найден, этот след достаточно значительный, но забытый со временем. Хотя не исключено, что были в нашем крае и другие деятели, участники Отечественной Войны 1812 года, поиск которых можно продолжить.

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «ОН СТОЯЛ У ИСТОКОВ КУЛЬТУРЫ РАЙОНА»

Бучинская Татьяна Ярославна

научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Объектом моего исследования стали жизнь и творчество человека, внёсшего огромный вклад в развитие культуры нашего посёлка, стоящего у истоков создания районного краеведческого музея Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа, самобытного художника Шашкова Леонида Ивановича. Исследование носит теоретический характер, на районном конкурсе исследовательских работ «Твои люди, Север!» в декабре 2011 года удостоено Диплома I степени.

Цель исследования: познакомиться с биографией человека, внёсшего значимый вклад в культурное развитие нашего посёлка, проследить его творческий и карьерный путь.

Задачи: изучить биографические данные и условия формирования творческих наклонностей личности; познакомиться с вкладом, который внёс художник в развитие культурной сферы нашего посёлка; расширить знания об изобразительном



творчестве моих земляков.

Гипотеза: если человек обладает талантом художника, любознателен от природы, увлечён историей своей малой родины, то обязательно должен оставить культурное наследие потомкам, пролить свой талант на окружающих, при условии, что посвятит свою жизнь созидательному творческому делу.

Изучив жизнь и творчество самобытного художника Шашкова Леонида Ивановича, я пришла к выводу, что условия его жизни ничем не отличались от условий жизни и воспитания сотен тысяч других людей. Ему не привелось вращаться в кругах мира художников, он никогда и не стремился туда попасть, он не стал всемирно известным художником. И, тем не менее, его талант нашёл своё проявление и в творческой деятельности и в трудовых достижениях. Этот человек внёс огромный вклад в культурное развитие нашего посёлка, ведь именно благодаря Леониду Ивановичу в нашем посёлке функционирует уникальный краеведческий музей. Его картины радуют людей в разных уголках нашей страны. Обращаясь к цитате Л.Н. Толстого, можно сказать, что Леонид Иванович художник ищущий, и именно поэтому зритель, посетивший выставку, сливается своими чувствами с миром чувств художника, восхищается красотой нашего края, неповторимым языком красок, с помощью которых художник передаёт зрителю свою любовь к окружающему миру.

ИСТОРИЯ СВЯТО-ТРОИЦКОГО ХРАМА ГОРОДА АРМАВИРА

Качалкин Руслан Владимирович
научный руководитель Белик О. П.

ГБОУ СПО «Армавирский индустриально-строительный техникум» КК

Характерной чертой развития христианства в России в последние десятилетия является восстановление и строительство храмов и церквей. XX век был очень тяжелым для истории России: храмы разрушались, религиозные убеждения преследовались, служителей церкви истребляли физически. Все это обернулось тяжелым морально-нравственным кризисом для общества. Рухнули вековые устои общества. Возрождение духовных традиций русского народа сегодня связывают, прежде всего, с возрождением православной культуры. В этом контексте история одного русского православного храма в Армавире Краснодарского края имеет значение для исследования не только в качестве самостоятельного предмета исследования, но и как неотъемлемая часть гражданской истории, объективное изучение которой немислимо без показа роли церкви в общественной жизни края. Храмы и церкви это не только культовые сооружения. В истории России они сыграли неоценимую роль в просвещении народа.

Невозможно представить современный русский город или село без храма. Эти особенные неповторимые архитектурные сооружения всегда были главным украшением городских и сельских пейзажей России. И не удивительно. Русские люди стараются посвящать Богу всегда самое лучшее, на что они способны.

Никто никого не обязывает ходить в храм.

Бывает, ходит человек много лет мимо храма. Может не замечать его вовсе, но наступает момент (обычно в самые трудные минуты жизни), когда и ему приходится вспомнить о Боге, о смысле собственной жизни. О вечности. И направляется он в храм, и становится ему дом Божий самым главным и родным домом.



КУБАНСКИЕ КАЗАКИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 ГОДА

Саенко Сергей Сергеевич

научный руководитель Потапова Викторья Николаевна

Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Цели:

- провести историческую реконструкцию военных действий 1812 года и участие в них кубанского казачества

- расширить знания об истории родного края, показать и оценить масштаб участия кубанского казачества в Отечественной войне 1812 года.

- провести целостный анализ вклада казачества в Отечественную войну 1812 года.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта обусловлена возросшим интересом к событиям Отечественной войны 1812 года, так как в 2012 году мы будем отмечать юбилей этого знаменательного события в истории России.

Кубанские казаки воевали в составе русской армии с самого первого дня Отечественной войны 1812 г. И победоносно дошли до Парижа. Французская армия под предводительством Наполеона не смогла поколебать твердость духа русских воинов. И немалое значение при приближении победы сыграли героизм и отвага кубанских казаков.

Участники событий 1812 г. – это наши предки, которые поднялись на защиту Родины и все свои силы, талант, мужество беззаветно отдавали служению Отечеству. А мы, их потомки, являемся носителями исторических и патриотических традиций, и память 1812 г. не должна и не может быть предана забвению.

«Дайте мне казаков, и я покорю весь мир» – так сказал Наполеон Бонапарт. И за этой короткой фразой прослеживается яркая страница в истории нашего Отечества, в которой было место только для мужества, героизма, доблестного выполнения своего долга и преданности родной земле и не было места трусости и предательству.

Казачество – это, прежде всего, состояние духа человека, которое впитывалось с молоком матери и воспитывалось условиями казачьей жизни, традициями и обычаями, православной верой, даже песнями, пословицами, передаваемыми из уст в уста, от поколения к поколению.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС

Бугаков Павел Николаевич

научный руководитель Халезина О.А.

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар*

В последние годы в нашей стране остро встал «национальный вопрос». Места-ми это явление переросло в войну. В последние несколько лет центральная власть озаботилась национальным вопросом, который до этого на таком уровне особо не затрагивали, хотя проблема остро встала уже 80-е годы 20 столетия, в 90-е годы обострилась вплоть до региональных войн. И не надо думать, что проблема только в «чеченском вопросе», Чечня – это всего лишь одно из проявлений «болезни».



И сейчас на Кавказе неспокойно: появилась реальная угроза распада России на отдельные самостоятельные государства. Кавказская война» может обернуться войной не только и не столько против «общего врага» в лице «Российской империи», сколько войной всех против всех.

Именно русская культура была системообразующей для Древней Руси, России, Российской империи и СССР. Именно она русским языком объединила десятки, сотни народностей и родов, сделала русских сильными, умными, верящими в свою «правду», таких русских не только уважали и боялись все народы, включая самые дальние, но и хотели видеть в них своих друзей, братьев, союзников.

Националисты, похоже, не боятся гражданской войны, а, напротив, считают момент выгодным для осуществления своих целей. За реализацией идеи «посадить Кавказ на голодный паек» последует требование высылки мигрантов по национальному признаку и строительство «стены безопасности» вдоль границ с северокавказскими республиками.

Национальный вопрос – это кровоточащая рана страны, именно эта проблема возглавляет список угроз безопасности и единства России.

МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫЕ ПОРОДЫ И КЛИМАТ, ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Карсевич Виктория Петровна

научный руководитель Боб А.Н.

МКОУ ДООД Центр детского творчества «Аист», Красноярский край с. Туруханск

Многолетнемерзлые породы (ММП) высоких широт являются природными хранилищами замороженной, временно выведенной из круговорота в природе, пресной воды. В условиях низких температур и повышенных давлений в толще мерзлых пород накапливаются также углеводородные газы, и, прежде всего, метан. В результате глобального изменения климата увеличивается глубина сезонного протаивания ММП, постепенно отодвигается на север граница распространения ММП. В комплексе с природными факторами выступает антропогенный фактор. Изменяя исторически сложившиеся экосистемы человек нарушает устойчивость многолетнемерзлых пород к воздействию на них солнечной радиации. В результате таяния мерзлоты активизируются криогенные экзогенные процессы, освобождаются и поступают в гидросистему активного водообмена дополнительные объёмы воды, а в атмосферу тепличного газа – метана. Изменения в системе «климат – ММП – гидросфера» проявилось в положительной динамике речного стока, подтверждаемой результатами многолетних наблюдений Туруханской метеообсерватории. В условиях потепления климата и воздействия человеческого фактора усиливается нестабильное состояние мерзлоты, что существенно усложняет гражданское и промышленное строительство. Нарушение устойчивости мерзлых грунтов может привести к серьезным авариям, обрушению зданий, потере дорогостоящей техники. Кроме этого увеличение поверхностного и грунтового стока высоких широт вносит свой вклад в увеличение уровня мирового океана, сокращению площади суши и жизненного пространства человечества.

Для предотвращения деградации мерзлоты при освоении высокоширотных месторождений нефти и газа помимо направленных на снижение растепления ММП,



необходимо проводить мероприятия по восстановлению мерзлоты на стадии рекультивации нарушенных земель. Поэтому в настоящей работе также изучены теоретические аспекты восстановления нарушенной мерзлоты, экспериментально опробованы способы искусственного промораживания грунта на заданную глубину.

ПЯТЫЙ ФОРТ ДО И ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ

Садардинов Руслан Ренатович

научный руководитель Шевченко Т. И.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28, города Калининграда

Форт № 5 одно из самых известных памятных мест времен Второй мировой войны на территории Калининграда. Долгие годы жители Калининграда, Калининградской области и гости нашего региона не имели возможности изучить состояние форта изнутри, кроме как, совершив несанкционированное опасное проникновение вовнутрь, а желающих совершить подобный поступок было предостаточно, если судить по большому количеству отогнутых металлических решеток по периметру форта. В данных условиях знаковым событием стала передача Форта № 5 в юрисдикцию Калининградского областного историко-художественного музея и организация на его территории постоянных экспозиций, посвященных годам Второй мировой войны. Нам показалось интересным сравнить, что было и что стало с Фортом № 5, увидеть, если они есть минусы и плюсы такой реконструкции.

Цель исследования: изучить и сравнить состояние форта № 5 до и после его восстановления в 2010 г.

Гипотеза: форт № 5 самый известный и популярный из фортификационных сооружений в городе Калининград и реконструкция сделала его более привлекательным для посещений.

В результате исследования мы пришли к следующим **выводам:**

- 1) информации о современном состоянии форта № 5 немного, в основном это информация из прессы, а большая часть литературы отражает советский период истории;
- 2) состояние форта до реконструкции можно описать, как действовала только внешняя экспозиция «на грани выживания»;
- 3) передача музея из частных рук государству и присвоение форту статуса федерального значения благоприятно отразилось на его положении, благосостоянии;
- 4) 5 форт был и продолжает оставаться любимым местом для туристов и гостей города, а также исторических реконструкторов, хочется отметить факт значительного увеличения контингента посетителей, что подтверждает нашу гипотезу.

СТАРООСКОЛЬСКАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА

Рябцева Кристина Эдуардовна

научный руководитель Канькин С.В.

ФГАОУ ВПО СТИ НИТУ «МИСиС» г. Старый Оскол

Сохранение и развитие народных традиций и промыслов в эпоху глобализации



и моды на космополитизм является весьма **актуальным** делом, призванным приобщить подрастающее поколение к истокам национальной культуры и тем самым сформировать чувство своего этноса, принадлежности к отечественной истории, «национальному коду» и менталитету.

Объект исследования: тряпичная кукла, изготавливаемая мастерами Старооскольского городского округа.

Предмет исследования: создание и функционирование тряпичной куклы, бытующей на территории Старооскольского городского округа.

Цель исследования: определение особенностей изготовления и использования оскольской тряпичной куклы.

Задачи исследования: 1. Выявить символическое значение элементов материальной народной культуры. 2. Определить виды тряпичной куклы. 3. Зафиксировать функции и сферы использования тряпичной куклы. 4. Эксплицировать особенности старооскольской тряпичной куклы. 5. Освоить технологию создания некоторых видов тряпичной куклы. 6. Обобщить опыт изготовления тряпичной куклы старооскольскими мастерами.

Основные методы исследования: наблюдение, интервью, герменевтический метод.

Эмпирическая база исследования: материалы МУК «Старооскольский дом ремесел».

Краткие выводы: многие элементы народной материальной культуры, помимо выполнения утилитарных функций, наделялись магическими свойствами, являлись показателями статуса, использовались в обрядах, служили образами мировоззренческих конструкций и пр., все это касается и тряпичной куклы; по назначению тряпичные куклы бывают двух видов: куклы календарного цикла и куклы жизненного круга, они сопровождали крестьянскую семью на всех этапах ее жизненного цикла; основными видами тряпичных кукол являются: «пеленашка», «куватка», «младенчик», «бессоница», «утешница», «отдарок-на-подарок», «перевертыш», «неразлучники», «мировое дерево», «крупеничка», «макретина-шестиручка», «Кузьма и Демьян» и пр.; тряпичные куклы Оскольского края обладают характерными особенностями южно-русского культурного ареала; изготовление тряпичной куклы старооскольскими умельцами предполагает как опору на традицию, так и проявление творческой оригинальности каждого мастера.

ОПАСНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Самохина Елизавета Вячеславовна

научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна

МАОУ «СОШ №22» г.Пермь

На территории России фактически каждый день в году где-либо отмечается опасное гидрометеорологическое явление. Статистика показывает, что ежегодный прирост, в среднем, составляет 14-15 случаев.

Цель исследования- изучив источники информации о проявлении опасных метеорологических явлений на территории Пермского края, установить тенденцию изменения климата и повторяемости опасных метеорологических явлений.

Для достижения цели решались следующие **задачи** :



- изучить историко-краеведческие, статистические источники информации об организации метеорологических наблюдений и проявления опасных метеорологических явлений в Пермском крае;

- проанализировать архив метеорологических данных по г.Перми с 1883 года по 2011 год, установив тенденцию к изменению климата за период с 1983 по 2011 г.г. ;

- проанализировать случаи опасных метеорологических явлений на основе статистических данных метеонаблюдений ПГУ и ГУ «Пермский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» с 2007 по 2011 г.г. в Пермском крае ;

Предмет исследования – закономерности изменения среднегодовой температуры воздуха и проявления опасных метеорологических явлений на территории Пермского края. **Методы исследования:** анализ тематической литературы, данных метеонаблюдений по г.Перми .

Выводы: - Наибольшее количество опасных явлений наблюдалось в Пермском крае за период с 2007 по 2011 г.г. – в 2008 и 2010 г.г.(27 и 31 случай). Подтверждая факт глобального потепления климата, 2008 год и 2010 год оказались самыми теплыми. Например, средняя годовая температура воздуха в Перми в 2008 году составила +4,4°С при среднем многолетнем значении +1,5°С. Это был самый теплый год за весь период наблюдений в г. Перми с 1883года. Наиболее холодные периоды в Пермском крае отмечались в 18-19в.в., что подтверждает тенденцию малого ледникового периода в мировой климатологии.

А.П. ЧЕХОВ И ТАМБОВСКИЙ КРАЙ

Баев Сергей Сергеевич

научный руководитель Коновалова С.В.

ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж», г.Мичуринск

Антон Павлович Чехов — из тех дорогих человечеству писателей, в творчестве которых каждое новое поколение находит свое. Имя А.П. Чехова, его жизнь и творчество продолжает привлекать и увлекать ум и чувства читателей, предлагает все новый материал для размышлений и выводов. Для подлинного понимания основных вех творческого пути писателя, мы постоянно ищем библиографические пути к Чехову, которые опираются прежде всего на его произведения, его жизнь и творчество во всем его многообразии и становятся средством связи между Чеховым и современниками.

Биография, жизненный путь и тематика творчества А.П.Чехова изучена многими учеными и краеведами, однако недостаточно исследована взаимосвязь великого русского писателя с Тамбовским краем.

Цель исследования видится автору в следующем: раскрыть и изучить взаимосвязь жизни и творчества А.П. Чехова с Тамбовским краем.

Гипотеза исследования: А.П.Чехов связан с Тамбовским краем, благодаря:

- месту рождения его матери – г.Моршанск;
- рассказу «Каштанка», который основан на фактах, произошедших в г.Тамбове;
- кругу лиц, Тамбовцев, связанных с А.П.Чеховым;
- коллективу Мичуринского драматического театра, который ведет работу по сохранению сценических традиций и использованию новаторских идей в постановке спектаклей по произведениям А.П. Чехова.



Проведенный нами анализ исследований по проблеме изучения жизненного и творческого пути А.П.Чехова позволяет говорить о том, что творчество писателя является частью культурного наследия Тамбовской земли.

Краеведческий подход к изучению биографии А.П.Чехова позволяет показать связь художника слова с Тамбовским краем, его влияние на творчество, создать живой облик писателя, заинтересовать его творчеством, познакомить с фактами материальной и духовной культуры родного края, его истории, что содействует нравственному воспитанию молодого поколения. Постигание малой Родины, ее истории, культуры и литературы имеет немаловажное значение, ибо формирует отношение к себе, к другим, к своей стране и миру в целом, содействует воспитанию духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности, формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания. Общечеловеческое легче и глубже воспринимается через национальное и региональное.

СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ РУССКОГО НАРОДА

Конюх Мария Сергеевна

научный руководитель Гайворонская Вера Александровна

МОКУ «Вознесенская СОШ им. И. В. Гермашева», с.Вознесеновка

Тема моей работы: «Свадебные обряды». К культурному наследию относится, прежде всего, устное народное творчество, т.е. различные виды непрофессионального словесного творчества, создаваемые коллективным автором (народом) и бытующие в устной форме. К ним относятся обряды, песни, игры и многое другое. Изучение и исследование устного народного творчества это важная составляющая изучения исторических корней самого народа, его обычаев, его души и культуры.

Каждый человек тысячами нитей связан со своей большой и тем более малой Родиной. Нить времени самая тонкая, связующая прошлое, настоящее и будущее. На нее, словно бусинки, нанизываются наши дела. Хорошо, когда бусинок много. Они самое ценное, потому что любое самое далекое будущее когда-нибудь станет прошлым, чьими-то поступками, судьбами. Здесь и наша история, порой восходящая к легендам, и изучение культурного наследия одного села.

Актуальность исследования. На всех этапах своего развития человек был тесно связан с обычаями и традициями своего народа. Человек – часть общества, он не может существовать вне общества и без общения, потому должен подчиняться ее законам. При этом теряются основы воспитания молодого поколения на народных традициях, культуре. А это, я считаю очень важным. Моя исследовательская работа посвящена изучению прошлого и настоящего русского народа, проживающего на территории Целинного района Вознесеновка. Прекрасные возможности в воспитании патриотизма, формировании любви к малой Родине, родителям, гражданских чувств, представляет знакомство с традициями, обычаями, бытом, фольклором русского народа.

Цель моей работы: изучить свадебные обряды русского народа по литературным источникам и на нашей территории, проанализировать

Задачи:

-узнать как можно больше из исторических и литературных источников о свадеб-



ных обрядах русского народа;

- изучить семейный архив моей семьи;
- проанализировать и сделать выводы;
- довести собранные сведения и впечатления до всех уч-ся школы и населения села Вознесеновка.

ЗМИЕВСКАЯ БАЛКА. ТРАГЕДИЯ ВСЕМИРНОГО МАСШТАБА

Байрамова Анжелика Владимовна

научный руководитель Семилетова Е.В.

МБОУ СОШ № 16 г Батайск Ростовской области

11 и 12 августа 1942 года в Змиевской балке были расстреляны евреи города Ростова-на-Дону. Это самое большое в России место захоронения жертв Холокоста. В 2012 году исполнится 70 лет этим трагическим событиям. Я хочу рассказать вам историю убийства мирных жителей, стариков, детей, женщин, больных и немощных, готовых отдать всё ради жизни, жизни своих детей, родившихся и не родившихся, но их не о чём не просили и ничего не предложили, им не дали выбора между жизнью и смертью...

21 ноября 1941 года немецкие войска на неделю захватили город, но из-за кратковременности этой первой оккупации они не успели организовать массовое уничтожение евреев. По имеющимся свидетельствам очевидцев, немецкие власти успели только издать приказ о регистрации евреев, но саму регистрацию не смогли осуществить.

По переписи 1939 г. в городе Ростове-на-Дону проживало 27038 евреев. К августу 1942 года число последних уменьшилось примерно до 30-35 тыс. человек.

Второй раз немецкие войска захватили Ростов-на-Дону 24 июля 1942 года. В первые же дни были изданы приказы о специальном обозначении евреев и их поголовной регистрации с 14 лет. На груди должны были быть нашиты желтые шестиконечные звезды, а 4 августа 1942 года было приказано всем евреям зарегистрироваться.

5-6 августа 1942 года в Змиевскую балку были посланы более 10 тысяч пленных красноармейцев. Они рыли большие ямы (размером 5 x 7 м и глубиной 3 м) и рвы близ поселка 2-я Змиевка на северо-западной окраине города, в балке Змиевской на правом берегу реки Темерник, за Зоопарком и Ботаническим садом. После этого к 8 августа военнопленных расстреляли в вырытых ими же рвах и ямах.

С утра 11 августа толпы людей пошли на сборные пункты. Способных идти собрали в колонны по 200 - 300 человек. Тех же, кто не может идти, сажали в автомашины-душегубки.

Каратели и полицейские взрослых расстреливали. Детям мазали губы ядом (мазь желтого цвета) и сбрасывали в ров, где уже находились тела убитых взрослых.

Уничтожение евреев производилось в котлованах песчано-каменного карьера (в трех рвах более 15 тыс. трупов) у северо-восточной окраины поселка, на окраине роши питомника Ботанического сада (в 13-ти ямах более 10 тыс. трупов) восточнее поселка, а также на западной окраине роши питомника (в 4-х ямах более 2 тыс. трупов) южнее поселка. В первый же день было уничтожено более 13 тысяч евреев.

Несколько дней продолжалась бойня в Змиевской балке, в районе Зоопарка, Ботаническом саду, на улице Красноармейской и возле стен синагоги. По свидетельствам очевидцев, еще несколько дней после казни земля шевелилась, и оттуда неслись стоны раненных людей, но фашисты окружили место казни и под страхом смерти не



разрешали жителям города помогать несчастным.

Сегодня членами еврейской общины собрана база данных более чем о 30 тысяч евреев, жителей города Ростова-на-Дону и беженцах расстрелянных в Змиёвской балке.

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ БУЛУНСКОГО РАЙОНА

Грабаровская Анастасия Николаевна

научный руководитель Гуков А. Ю.

Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси

Численность населения Булунского улуса характеризуется изменениями в течение всего периода его существования. Темпы роста населения в разные периоды развития улуса и формирования его хозяйства были неодинаковы.

По переписи 1939 г. численность населения Булунского улуса составляла 4265 человек, по подсчетам последней переписи 1989 г. численность населения составило 17630 чел., что говорит о постепенном темпе роста населения.

При сравнении темпа роста численности населения Булунского улуса со средние республиканскими также имеются существенные различия. Для этого проследим динамику роста численности населения Якутии за 30 лет между переписями 1959 и 1989 год. Население республики увеличилось в этот период на 122%, т.е. в республике в среднем за год в 1959-1989 г.г. население увеличилось на 4,1%. За этот же период времени численность население Булунского улуса увеличилось на 77,8%, т.е. в среднем за год в 1959-1989 г.г. население улуса увеличилось на 2,6% (табл. 5).

Доля русских жителей в городском населении по переписи 1989 г. составляла 67,6%, а доля малочисленных народов Севера – 2,6%, а в сельской местности преобладают коренные жители (эвены, эвенки, якуты) – 77,3%.

По данным статистики, в 1957 году население Тикси составляло 4077 человек. В 1979 году численность населения составляла 9679 человек.

Наивысшей точки численности населения Тикси достигает в 1988 году, когда здесь официально проживало 11,9 тысяч человек. В период навигации население увеличивалось за счет приезжающих моряков, докеров, практикантов. Массовый отток населения происходит в 1991-1993 годах. Так, в 1991 году выехало из поселка 1771 человек, прибыло 787 человек. С учетом естественной прироста население поселка сократилось на 889 человек. В следующие годы отток населения продолжался. В результате этого на начало 2002 года в посёлке проживало 5630 человек. За эти годы из поселка выехало 7851 человек. В поселке стало селиться в основном сельское население района, покупая жилье у выезжающих за пределы республики.

ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕРЕГОВ БУХТЫ ТИКСИ

Зенькевич Алена Алексеевна

научный руководитель Гуков А. Ю.

Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси

Исследования протяженности, геологического состава, и происхождения берегов бухты Тикси изучались в летний период в 2009 – 2011 годах во время экскурсий и



поездок на катере и моторной лодке.

В бухте Тикси по своему происхождению (генезису) выделены 4 основных типа берегов. К ним относятся криогенные (термоабразионные), абразионно-денудационные, аккумулятивные и осушки (ватты и марши). С помощью специальных приборов вычислены по карте протяженность берегов каждого типа. Протяженность термоабразионных берегов в бухте Тикси составляет 26 км, абразионно-денудационных – 20 км, аккумулятивных – 6. Осушки в сумме имеют протяженность около 13 км.

Составлена карта типов берегов бухты Тикси, карта донных грунтов.

Высокая льдистость мерзлых грунтов, слагающих высокие берега Быковского полуострова, ограничивает поступление грубого обломочного материала в береговую зону. Наиболее активно разрушаются выступающие в море мысы и небольшие острова. Участок берега между мысами Мамонта и Муостах на Быковском полуострове отступает, в среднем, до 4 м в год. Исследования, проведенные на полигоне, расположенном на м. Северный (о. Муостах), говорят об отступании берега в этом районе не менее чем 6 м в год. Западный берег бухты сложен в основном пермскими глинистыми сланцами, тип берегов здесь - абразионно-денудационный.

Влияние человека на состояние берегов выражается в разрушении почвенно-растительного покрова на берегах вездеходным транспортом, что приводит к термоэрозии. Западный берег бухты вблизи поселка Тикси наиболее подвержен загрязнению берегов, процессам термоабразии более подвержен северный берег бухты.

ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРМОКАРСТОВЫХ ОЗЕР ДЕЛЬТЫ ЛЕНЫ

Михайлов Степан Петрович

научный руководитель Буков А. Ю.

Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси

Целью нашей работы было изучение термокарстовых озер. Озера и мерзлотные формы рельефа обследовались в охранной зоне Усть-Ленского заповедника и в окрестностях поселка Тикси. Полевые исследования проводились в долине Оленекской протоки дельты реки Лены летом 2010 и летом 2011 годов во время поездки на моторной лодке по маршруту Таймылыр - Тикси и экспедиций научного отдела заповедника на остров Малыга-Сисе. Наибольшей заозеренностью характеризуются центральная и западная часть о. Малыга-Сисе. Здесь озерность достигает 40%. Размеры некоторых крупных озер составляют до 2,5 км в длину. Прилегающая к ним местность обычно усеяна мелкими озерами округлой формы с диаметром 50-200м. Длинная ось почти 60% крупных озер на второй террасе ориентированы с севера на юг, чаще в направлении на север-северо-восток. Вероятно, такую же ориентированность имеют их глубоководные котловины. На разных этапах развития озерных котловин в их формировании участвовали ветровые (золотые), склоновые, речные (флювиальные) процессы, в создании обширных озерных отмелей приняла участие волновая деятельность. Зона с наиболее крупными озерами Илья-Тургупут-Кюеле, Кузьма-Агатын-Кюеле, Лопаталаах-Харгы-Кюеле, Овал и другими озерами в виде протяженной полосы располагается в западной и центральной части острова. Восточная часть острова характеризуется малым числом крупных озер. Крупные мелководные озера с песчаными берегами по своему расположению тя-



готеют к центральной оси острова и северной его части. Всего на острове около 70-75 озер с длиной более 400 м. Измерена длина самых больших озер острова. У озера Илья- Тургуппут-Кюеле она составляет около 3,3 км, Кузьма -Агатын-Кюеле –около 2,2, Лопаталаах- Харгы-Кюеле –2,0 . Примерно 2 км в длину имеет озеро Овал , расположенное в 3 км к востоку от оз. Кузьма- Агатын- Кюеле , оз. Сточное, соединенное ручьем с протокой Джуках , Тыы-Мастах-Кюеле и несколько других. Вычислены площади зеркала самых крупных озер острова составляют –4,8 км², (Илья-Тургуппут-Кюеле), 2,9 (Кузьма - Агатын- Кюеле),2,0 (Овал), 1,6 (Тыы -Мастах-Кюеле). Еще минимум около 10 безымянных озер имеют площадь около 1,6-2 кв.км. По аналогии с соседним островом сходного строения и рельефа, Арга- Муора-Сисе, самые большие озера имеют большие глубины (возможно, до 10 и более метров. На составленных картах исследованных полигонов выявлены разные формы озерных котловин и термокарста.

ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАРТОГРАФОВ ОБ УСТЬЕ ЛЕНЫ

Павленко Полина Сергеевна

научный руководитель Гуков А. Ю.

Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси

На средневековых картах Великой Тартарии район реки Лены появляется уже в XVII веке. Карта Баттисты Агнезе уже в 1554 году показывает все северное побережье Азии свободным ото льда. На карте Витсена 1705 года изображена река Лена и место ее впадения. На Большом чертеже Сибири Петр Годунов в 1699 году изображает все северное побережье до пролива Аниан, современного Берингова. На карте Степана Ремезова 1701 года Лена показана более подробно, с притоками и островом Столб. Иоахим и Джошуа Оттенсы, пленные шведские офицеры в 1726 году нарисовали карту Сибири, где подробно изображена Лена.

Первое описание бухты Тикси связано с именем Дмитрия Лаптева и штурмана М. Шербинина, участников Великой Северной или Второй Камчатской экспедиции. В 1739 году Дмитрий Лаптев составляет карту арктического берега от устья Лены до устья Индигирки, на которую впервые наносит нашу бухту по описи своего штурмана М. Шербинина и называет её “Губа Горелая” (видимо, из-за горящего до сих пор в недрах Сого пласта бурого угля).

Почти сто лет спустя появилось название «Тикси». Штурманский ученик П.И. Ильин писал: “Берега губы Тикси вообще низменные, горы удалены от них. По уверенности проводников, эта губа мелка и летом лёд истаивает в ней как в озере. На середине есть небольшой каменный остров”. В 1822 году два помощника руководителя Усть-Янской экспедиции П.Ф.Анжу Петр Ильин и Илья Бережных проводили описание берега моря Лаптевых от Яны до Оленька. Они на своей карте губу Горелую обозначили бухтой Тикси, а на итоговой карте П.Анжу так была обозначена бухта в 1823 году.

В 1878 году в бухту Тикси вошли суда экспедиции А.Э. Норденшельда - “Вега” и пароход “Лена”. Окончательно губа Горелая была переименована 28 августа 1878 года по предложению одного из участников экспедиции, Оскара Нордквиста, которому не понравилось её название.



ДЕСЯТЬ ЧУДЕС БУЛУНСКОГО РАЙОНА

Хлебникова Алина Дмитриевна
научный руководитель Гукон А. Ю.

Государственный природный заповедник «Усть-Ленский», Тикси

Территория заповедника «Усть-Ленский» характерна большим разнообразием природных ландшафтов. Первозданная красота гор и природа Северного Верхоянья, хребта Чекановского, речных долин Лены и ее притоков могут составить конкуренцию давно освоенным традиционным туристским районам. На территориях различного статуса охраны, входящих в Усть-Ленский заповедник, Приморского края и хребта Туора-Сис, можно проложить туристические маршруты, имеющие различную категорию сложности (от 2 до 5).

В окрестностях Тикси и в Усть-Ленском заповеднике сделаны 10 пешеходных и водно-пешеходных маршрутов с целью описания живописных озер, горных вершин, скал, речных долин. Использовалась автомашина заповедника и моторная лодка. Изучались наиболее известные объекты в устье Лены, на Быковской протоке и Оленьке. Просмотрены видеофильмы фотографии, на местности определялись наиболее ценные объекты в качестве объектов туризма. Составлен список таких объектов.

1. Базальтовые столбы о. Беннетта.
2. Остров Столб в устье Лены.
3. Деревянные Горы на о. Новая Сибирь.
4. Каменные останцы «кигиляхи» на о. Большой Ляховский.
5. «Ленская труба». Особое значение имеют отдельные скалы Таба-Бастах, Известковая, обрывы Кисилых-Хая, Юттях-Хая, Куорат -Хая ,Девять Шаманов, Юрюнг-Кысама в устье Лены.
6. Оленекские Столбы. Скалы Юнкябил и Хардах на берегах р.Оленек.
7. Ледяной берег в бухте Мира (о. Новая Сибирь).
8. Ледники Купол Толля и Зееберга на о.Беннетта.
9. Гора Сокуйда- Хаята.
10. Ледяные обрывы дельты Лены.(мыс Северный на о.Муостах, мамонтовое кладбище Буор-Хая).

В архиве Усть-Ленского заповедника и районной библиотеке просмотрены слайды, видеофильмы фотографии, на местности определялись наиболее ценные памятники природы в качестве объектов туризма.

ТОПОНИМИКА ЗАГУСТАЙСКОЙ ДОЛИНЫ

Баендуева Мария Эдуардовна
научный руководитель Баендуева Туяна Владимировна

МБОУ «Загустайская средняя общеобразовательная школа» Бурятия Селенгинский район с. Тохой

Современная топонимия территории Бурятии разноязычна. В ней преобладают бурят-монгольские названия, значительное место занимают эвенкийские и русские, в меньшем количестве сохранились топонимы на тюркском языке. Вопрос о происхождении названий географических объектов издавна интересовал людей. Этот



вопрос остается актуальным и в наши дни.

Топонимика Загустайской долины – материал мало изученный. Поэтому **целью** моей работы стало исследование происхождения топонимов нашей местности. Для достижения цели были поставлены **задачи**: подбор и изучение литературы по данной теме, анкетирование учащихся школы, встреча с краеведом нашего села - Пурбуевым Б.Б., ветераном Великой Отечественной войны, Заслуженным работником культуры республики Бурятия, Заслуженным учителем республики Бурятия.

Предметом исследования являются топонимы, объектом – происхождение топонимов Загустайской долины.

В ходе работы были использованы следующие методы:

- подбор, изучение, анализ литературы; анкетирование, интервьюирование.

Проводя исследовательскую работу, мне удалось глубже изучить историю родного края и узнать много интересного по топонимике Загустая. Я выяснила, насколько осведомлены по данному вопросу учащиеся нашей школы.

На основании анализа результатов исследования были сделаны следующие выводы: формирование топонимии связано:

- с укладом экономической жизни;
- с деятельностью человека;
- с историей расселения, смешения народов.

В ходе исследования мною составлен краткий топонимический словарь Загустайской долины, который в дальнейшем будет пополняться новыми данными.

Материал этой работы можно использовать на уроках истории, географии, в элективном курсе по изучению родного края.

ОН СТОЯЛ У ИСТОКОВ КУЛЬТУРЫ РАЙОНА

Бучинская Татьяна Ярославна

научный руководитель Трудченкова Вера Евгеньевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Объектом моего исследования стали жизнь и творчество человека, внёсшего огромный вклад в развитие культуры нашего посёлка, стоящего у истоков создания районного краеведческого музея Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа, самобытного художника Шашкова Леонида Ивановича. Исследование носит теоретический характер, на районном конкурсе исследовательских работ «Твои люди, Север!» в декабре 2011 года удостоено Диплома I степени.

Цель исследования: познакомиться с биографией человека, внёсшего значимый вклад в культурное развитие нашего посёлка, проследить его творческий и карьерный путь.

Задачи: изучить биографические данные и условия формирования творческих наклонностей личности; познакомиться с вкладом, который внёс художник в развитие культурной сферы нашего посёлка; расширить знания об изобразительном творчестве моих земляков.

Гипотеза: если человек обладает талантом художника, любознателен от природы,



увлечён историей своей малой родины, то обязательно должен оставить культурное наследие потомкам, пролить свой талант на окружающих, при условии, что посвятит свою жизнь созидательному творческому делу.

Изучив жизнь и творчество самобытного художника Шашкова Леонида Ивановича, я пришла к выводу, что условия его жизни ничем не отличались от условий жизни и воспитания сотен тысяч других людей. Ему не привелось вращаться в кругах мира художников, он никогда и не стремился туда попасть, он не стал всемирно известным художником. И, тем не менее, его талант нашёл своё проявление и в творческой деятельности и в трудовых достижениях. Этот человек внёс огромный вклад в культурное развитие нашего посёлка, ведь именно благодаря Леониду Ивановичу в нашем посёлке функционирует уникальный краеведческий музей. Его картины радуют людей в разных уголках нашей страны. Обращаясь к цитате Л.Н. Толстого, можно сказать, что Леонид Иванович художник ищущий, и именно поэтому зритель, посетивший выставку, сливается своими чувствами с миром чувств художника, восхищается красотой нашего края, неповторимым языком красок, с помощью которых художник передаёт зрителю свою любовь к окружающему миру.

ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ МОТОРАМ. В.М. ТОЛОКОННИКОВ

Кудряшов Илья Леонидович

научный руководитель Хомякова Надежда Викторовна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Историю делают люди. Одним из выдающихся людей, которые жили и выросли в Бузулуке, был В.М. Толоконников, всю свою жизнь посветивший созданию моторов.

Детские годы его пришлось на время Великой Отечественной войны, поэтому характер ковался твердый, волевой, упорный, целеустремленный. Большое влияние на выбор профессии оказал отец, привив любовь сыну к двигателям. Поэтому профессиональный путь В.М. Толоконникова был связан с авиадвигателестроением.

Он сразу после окончания КАИ (ныне СГАУ) начал работать над созданием ГТД на Рыбинском моторостроительном заводе, затем - на ММЗ «Салют», в минавиапроме, различных предприятиях отрасли. Безо всякого преувеличения можно сказать, что Толоконников - один из наиболее состоявшихся инженеров-авиастроителей в России. Диапазон применения его способностей был настолько широк, что об этом не всем дано даже мечтать. Так, на заре еще своей технической карьеры, в Рыбинске, он настолько глубоко освоил технологию производства авиадвигателей, что результатом этого стало более 200 усовершенствований технологических процессов, восемь авторских свидетельств и звание «Заслуженный рационализатор РСФСР». Валентин Михайлович награжден 8-ю правительственными наградами СССР, лауреат Премии Совета Министре СССР в области эксплуатации авиационной техники, лауреат Государственной Премии СССР в области моторостроения, заслуженный рационализатор РСФСР, автор 33 научно-технических работ, основатель и теоретик Интегральной Лопаточной Технологии Абразивной Обработки, автор 10 изобретений, почётный авиастроитель, заслуженный авиадвигателестроитель, имеет правительственные награды за освоение в серийном производстве двигателей для самолётов Су-7, Су-17, Су-24, Су-



27, Миг-23, Миг-27, Миг-29, Ту-22, Ту-160, Ту-154М, Ил-62М, Ил-86, Ил-96, танков Т-80У., за развитие производственной базы авиадвигателестроения в Белоруссии, Украине, Казахстане, Узбекистане и Востоке РФ. Кто-то из великих сказал, что совершенство состоит из мелочей, но само совершенство не мелочь. Эти мелочи он искал и постоянно совершенствовал производство. Все это замечалось и стало причиной его движения к профессиональному успеху. И еще один фактор – каждодневный труд. Бог дал талант, но именно Валентин Михайлович этот талант развил, и естественная потребность трудиться определила его судьбу.

ТРОИЦКАЯ ЦЕРКОВЬ – ИСТОРИКО – АРХИТЕКТУРНЫЙ ПАМЯТНИК СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Алехин Василий Васильевич

Научный руководитель Глотова Н.В.

МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области

Цель: охарактеризовать церковь как историко-архитектурный памятник и проследить её судьбу с течением времени.

Новизна исследования заключается в попытке впервые в истории храма собрать системный материал по теме «Историко - архитектурный памятник села Вислая Поляна – Троицкая церковь».

Актуальность данной исследовательской работы продиктована необходимостью сохранения сведений о храме, как историко – архитектурном памятнике села, как объекте культурного наследия, с целью привлечения внимания общественности к проблеме восстановления храма, а также сбора материала для проведения тематических экскурсий, так как наш музей внесён в экскурсионный маршрут по Тербунскому району Липецкой области.

В ходе исследования из уцелевших разрозненных сведений нам удалось собрать системный материал по теме « Троицкая церковь - историко - архитектурный памятник села Вислая Поляна», в котором прослежены основные моменты истории храма: от его строительства до начала восстановления, включая события закрытия храма, его судьба в советский период, легенды и предания с ним связанные.

Собранная информация о судьбе храма и архитектурных особенностях постройки, образовала исходный материал для проведения тематических экскурсий, так как наш музей внесён в экскурсионный маршрут по Тербунскому району Липецкой области.

Широкий отклик среди односельчан и жителей района нашла публикация материала в районной газете. К нашему исследованию проявили интерес краеведы района, которые дали положительную оценку нашей исследовательской деятельности. Материал исследования войдёт в книгу об истории Тербунского района. Материалы исследования использовались для проведения престольного праздника села – Дмитриева дня.

Данное исследование открыло для меня неизвестные ранее страницы истории села и помогло осознать связь происходящих в стране перемен с судьбами людей. Оно открыло для меня значимость культурного наследия наших предков.

Начиная исследовательскую работу, я и не предполагала, что новые исследования и открытия могут поставить столько вопросов, требующих ответов, и что полученные



сведения тоже станут источником новых вопросов и уточнений.

В частности возникла идея начать исследование традиций празднования престольных праздников села и его историко-архитектурных памятников. Появилось желание начать работу над своей родословной.

Я считаю, что данное исследование помогло приоткрыть тайну завесы прошлого. Но ещё не пришло время ставить точку в работе. К примеру, пока не представилось возможности получить сведения о заказчике и строителях церкви. Я уверен, что меня ждёт ещё много новых открытий.

Я горжусь тем, что моя семья принимает участие в восстановлении храма. И я, как член Совета музея и краеведческого кружка, как житель моего села, буду принимать посильное участие в сохранении и восстановлении объекта культурного наследия, историко-архитектурного памятника села – Троицкой церкви.

ПОРЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДОМОТКАНОЙ ОДЕЖДЫ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Заратуйко Ольга Геннадиевна

научный руководитель Глова Н.В.

МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области

Цель: изучение процесса изготовления замашных и шерстяных холстов и воссоздание традиционного комплекта одежды в нашем селе.

Актуальность данной исследовательской работы продиктована необходимостью сохранения практически утраченных знаний о процессе изготовления материала для одежды и воссоздании традиционного комплекта одежды, а также сбором материала для подготовки экскурсий для школьного музея.

Собранный материал даёт основные сведения о процессе изготовления домотканой одежды в нашем селе. В ходе сбора информации у старожилов села, изучения материалов основного фонда школьного музея, было выяснено, что в качестве основного материала для изготовления одежды жители села использовали коноплю, которую специально выращивали на своих участках. Ткань, изготовленная из конопли, называлась замашная.

Для изготовления одежды также использовали шерсть овец. Изготовление шерстяных холстов и шерстяной нити, как и прядение, требовало большого мастерства.

Процесс изготовления домотканых холстов был очень трудоёмким и требовал много времени.

Анализируя собранный материал, я выделила общие признаки:

1. Готовая одежда отличалась добротностью и прочностью. Детали одежды, которые быстрее изнашивались, например: плечи, верх спины и груди, прошивались в два слоя, так – как ценили каждый сантиметр холста.

2. В целях экономии качественного холста нередко использовали поддевку - подол женской рубахи из более грубого полотна, который пришивали в целях экономии качественной ткани. Поверх такой одежды надевали юбку.

3. В отделке и украшении женской и мужской одежды нашего села использовались нити черно-красного цвета, как в сочетании, так и по отдельности. Чем старше



одежда, тем обильнее вышивка, которая служила оберегом, с целью «обезопасить» все необходимые отверстия в готовой одежде. Это ворот, подол, рукава.

4. Со временем крой одежды менялся. Она становилась более функциональной. Постепенно стирается грань между городской и деревенской одеждой, которая практически исчезает к концу XX века.

Наше исследование повысило интерес к работе музея среди жителей села. Они чаще стали приходить в музей, с большим интересом рассматривают экспонаты музея. Особенно радуют те факты, что некоторые женщины приходят в музей, чтобы «снять» образцы вышивки старинных узоров и кружев. Это значит, что возрождается техника старинной вышивки.

В результате исследования я осознала себя частью поколения, ответственного за сохранение культурного наследия прошлого. Теперь я осознаю сама и стараюсь убедить в этом других, что нельзя откладывать исследовательскую работу на потом. Безвозвратно уходят люди, исчезают вещи, а значит, обрывается нить в наше прошлое. А без прошлого не может быть будущего. И я спешу туда, в прошлое, за нашим будущим, опираясь на многовековой опыт наших предков. Нам есть чему у них поучиться.

ЗЕМЛЯ МОИХ ПРЕДКОВ

Гурьянов Денис Сергеевич

научный руководитель Грязнова Т.С.

МБОУ «Вознесенская СОШ №7», пгт.Вознесенье

История нашей семьи начинается на берегах Свири. Здесь жили мой прапрадед, прадед, дед; в настоящее время живет моя семья. **Цель работы:** исследовать историю поселений верхней Свири и рассказать о земле моих предков, с этой целью я предлагаю проследовать мысленно по водному маршруту от Ивинского водохранилища до Вознесенья.

Для полноты представления верхней Свири я использовал научную литературу, ресурсы Интернета, материалы краеведческих публикаций, семейные архивы моих дедов и воспоминания старожилов.

В работе представлено географическое описание реки Свирь, природа и животный мир верхнего Присвирья; описаны деревни и поселки верхней Свири, их история, занятия жителей на протяжении последнего столетия. До 19 века единственным способом преодоления порогов на Свири было использование лошадиной тяги. После завершения в 1951 году строительства Верхнесвирской ГЭС река приобрела сегодняшний вид. Вода, поднявшись на 10 метров, скрыла пороги и сделала её судоходной.

Более подробно рассказана история поселка Вознесенье: время возникновения поселка можно отнести к периоду царствования на Руси царя Алексея Михайловича, бурное развитие поселка началось с развития торговых отношений с западными государствами, со времени строительства в устье реки Нева Санкт-Петербурга, а также с сооружения Мариинской системы. Сейчас в Вознесенье находится единственная на северо-западе ремонтно-эксплуатационная база флота, которая пользуется незамерзающей в этом месте акваторией Свири. Население современного поселка составляет около трех тысяч человек.

Я пришел к выводу, что строительство Верхнесвирской ГЭС привело к исчезнове-



нию многих населенных пунктов в связи с их затоплением, уничтожению исторических памятников, изменил традиционный образ жизни людей; но у моего края есть перспективы для развития – нашлись бы заинтересованные люди.

Главный вывод – новое поколение должно заботиться о сохранении истории своей земли, о жизни своих предков. Мы изучаем историю края, чтобы передать свои знания нашим детям и внукам.

ТРАДИЦИИ КАК ЧАСТЬ ЖИЗНИ ВЕПСКОГО НАРОДА

Исаева Кристина Николаевна

научный руководитель Грязнова Т.С.

МБОУ «Вознесенская СОШ №7», пгт.Вознесенсье

Тему для своей работы я выбрала для нашего края актуальную: Вознесенское поселение признано правительством Ленинградской области местом компактного проживания вепсов, разрабатывается программа сохранения культуры вепсского народа в поселении; рядом, в 80-ти километрах – село Винницы – центр вепсской культуры района; 2012 год объявлен годом вепсской культуры в Ленинградской области; в 2012 году Ленинградская область и наш Подпорожский район празднуют 85-летие.

Для раскрытия темы я собрала и обобщила материал о традициях вепсского народа с древности до наших дней, выделила древние и сохранившиеся до сегодняшних дней традиции, рассказала (кратко) о празднике «Древо жизни», который собирает не только жителей района, но и гостей со всей России (представителей финно-угорских народов) и имеет своей главной целью сохранение и передачу традиций вепсов от поколения к поколению.

Для выполнения работы я посетила Вепсский центр в Винницах. Встретилась с работниками музея вепсской культуры, побывала в краеведческом музее. Беседовала с жителями Винниц и Вознесенья. В данном учебном реферате использовала публикации районной газеты «Свирские огни» и материалы краеведческих очерков. Для презентации работы на районном краеведческом слете в селе Винницы подготовлен большой объем фотоматериала.

Изучив тему, я сделала вывод: традиции вепсов сохраняются сегодня как на семейном уровне, так и на государственном, начиная с деятельности субъектов муниципального образования и заканчивая государственными программами по сохранению малочисленного народа.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МУДРОСТИ В ЭПОСЕ «ДЖАНГАР»

Доржиев Арлан Эрдниевич

научный руководитель Таяева Е.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. Н.Очирова» г.Элиста

Калмыцкий героический эпос «Джангар» называют энциклопедией народной жизни. Для того, чтобы знать историю, традиции, я стараюсь изучать, находить и восстанавливать забытые страницы наших предков. Экология в эпосе «Джангар» - один



из важных компонентов единого целого – эпического мира идеальной страны Бумбы, где царит мир, счастье и благоденствие.

Цель: Выявить, возродить и сохранить экологические мудрости в эпосе «Джангар».

Задачи:

1. изучить и возродить историю, культуру традиций калмыцкого народа;
2. приобщение к исследовательской работе;
3. воспитание любви к природе, к окружающей среде.

Описание методик: поисково-исследовательский метод.

Из проведенного нами исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Каким был растительный мир в древности можно судить по описанию страны Бумбы в героическом эпосе «Джангар».

2. В те времена люди знали целительные свойства растений, наблюдая за животными.

3. К магическим, священным деревьям – символам счастья, благоденствия нетленности относится сандал и тополь.

4. Вооружение воинов изготовленного из сандалового дерева, так как аромат его успокаивает человека, при горении выделяет мало копоти, а листья сандала прикладывают к ранам богатырей.

5. В эпосе люди экологически, физически, душевно и социально благополучны.

ЗАГОВОР 1957 ГОДА ПРОТИВ Н. С. ХРУЩЕВА ПО ПАРТИЙНЫМ ДОКУМЕНТАМ И ВОСПОМИНАНИЯМ СОВРЕМЕННОКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Малкова Оксана Викторовна

научный руководитель Дутов Николай Владимирович

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

1. Июньский (1957 год) Пленум ЦК КПСС – одно из ключевых событий борьбы за власть в послесталинском партийном руководстве, которая обострилась после XX съезда партии

2. В июне 1957 года группа партийных лидеров, возглавляемая Г. М. Маленковым, В. М. Молотовым и Л. М. Кагановичем, попыталась сместить Н. С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС

3. Восприятие коммунистами Ярославля и области событий июня 1957 года в правительстве было различным

4. Выделялись сторонники принятого постановления июньского Пленума ЦК КПСС, его противники; так называемые «не определившиеся», а также те, кто занимал нейтральную позицию

5. Выражение своего негативного отношения к действиям руководства страны демонстрировало то, что в послесъездовские месяцы в стране рождалось общественное мнение как явление, которое власть не могла игнорировать

6. В условиях неоднозначности общественного мнения, особенно после развенчания культа личности И. В. Сталина, Н. С. Хрущев стремился ограничить политический спор внутривнутрипартийным обсуждением



7. На практике реализовывался принцип демократического централизма, предполагавший строгую дисциплину и подчинение меньшинства большинству; безусловную обязательность решений высших органов для низших.

СТАРООБРЯДЧЕСТВО В СТАНИЦЕ МАГНИТНОЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Бакиров Евгений Русланович

научный руководитель Федоров Н.С.

МОУ ДОД ДЮЦ «ЭГО», г. Магнитогорск

Долгое время в связи с установленной официальными властями датой отсчета, началом истории г. Магнитогорска назывался 1929 год, в результате чего вся более ранняя история города, с момента образования в 1735 году крепости Магнитной была фактически вычеркнута.

Вновь интерес к дореволюционной, «казачьей» истории Магнитогорска у исследователей возродился лишь в период перестройки, в конце 80 – х годов XX века. Старообрядчество станицы Магнитной представляет научный интерес как своеобразная форма развития в казачьей среде традиций древней Русской православной церкви в условиях взаимодействия с властью и официальной церковью и форма социально-религиозной жизни населения

Старообрядчество в Российской империи возникло в результате церковного раскола XVII века, когда значительная часть населения отказалась принимать обрядовые и догматические новшества патриарха Никона. Родоначальниками раскола считают протопопа Аввакума Петрова, священника Ивана Неронова, епископа Павла Коломенского,

Среди жителей Магнитной во второй половине 19 века было немало староверов поморского согласия. На 31 января 1863 года в станице насчитывалось 47 старообрядцев. Уже к 1896 году здесь проживало 159 раскольников поморского толка, что составило около 7% населения станицы. В результате естественной рождаемости и перехода в старообрядчество рост численности составил 3, 4 раза.

Вместе с тем, религиозное состояние «поморской веры» в станице было не стабильно. История сохранила биографию единственного староверческого поморского наставника станицы Магнитной – Алексея Ивановича Заварухина, который перешел в из прапославия в старообрядчества, и лишь через тридцать лет обратно

Наряду с письменными источниками дополнить историю старообрядческой общины станицы Магнитной жизни казаков-староверов позволяют некоторые имеющиеся в распоряжении фотографии. Богослужения проходили в обычных избах-моленных, в которых был богатый внутренний интерьер, состоящий из иконостаса, подсвечников, аналоя. В своих богослужениях и молитвословиях староверы использовали старинные книги и иконы, а также медные кресты.

Для исследователей старообрядчества представляют научный интерес фотографии казачьей староверческой семьи Ханжиных, которая позволяет через преемственность поколений проследить некоторые особенности трансформации религиозности старообрядцев в этой станице.

В заключении изложены выводы:



1. Старообрядчество в России возникло в результате церковного раскола XVII века, а в регионе появилось в результате переселения сюда старообрядцев.
2. Зафиксирована положительная динамика роста старообрядческого населения.
3. Материальная и духовная культура староверов станицы Магнитной была типична для беспоповшинских поморских общин.
4. Фотографии семьи Ханжиных подтверждают, что казаки- староверы предметами материальной и духовной культуры, поведением в быту, даже своим внешним обликом выделялись из общей массы жителей станицы Магнитной. Однако, они во взаимоотношениях с «миром» были довольно открыты, а потому шло их постепенное «обмиршение», что было в таких условиях жизнедеятельности вполне закономерно.

РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕГО ПОДОНЬЯ

Горюнов Михаил Александрович

научный руководитель Балашов А.О.

Г(О)БОУ СПО «Аграрный техникум Конь-Колодезский», с.Конь-Колодезь

Лесостепь с её благоприятными для жизни человека природными условиями издавна играла важную роль в исторических процессах на Юге Восточной Европы.

В Верхнем Подонье накоплен значительный новый материал, требующий обобщённого анализа. То обстоятельство, что данный регион находится на стыке финно-угорского и иранского миров, делает эту задачу тем более актуальнее. Местные памятники скифского времени предоставляют во многом уникальную возможность анализа взаимодействия двух массивов населения в динамике их непосредственного соприкосновения. Целью нашего исследования является изложение истории населения раннего железного века в лесостепном Подонье. Исходя из цели выделяются следующие задачи:

- 1) изучение истории исследований памятников раннего железного века Верхнего Подонья;
- 2) выяснение особенностей расселения на рассматриваемой территории разноэтничных массивов населения, определение границы трёх культур, оценки направлений и содержание контактов между ними.
- 3) этно – культурная характеристика памятников городецкой, среднедонской скифской культур и культуры сарматского времени.

Проведенное исследование позволило выявить основные тенденции исторического процесса в лесостепном Подонье в раннем железном веке. Главной его особенностью было теснейшее взаимодействие населения на изучаемой территории. В результате в VI – V вв. до н.э. здесь сложилось этнокультурное новообразование, в котором органически соединялись элементы лесостепной скифоидной культуры и культуры Городецких племен. Присутствие различных групп сарматов фиксируется здесь со II в. до н.э. по IV в. н.э. Оно документируется наличием сарматских погребений и целых могильников в центральных и южных районах лесостепи. С начала нашей эры сарматы играют доминирующую роль в истории лесостепного Подонья. в результате теснейшего взаимодействия сарматских и местных элементов во II-III вв. н.э. на Верхнем Дону складывается еще одно культурное новообразование, археологически представленное верхнедонскими могильниками, сарматского времени. В настоящее



время имеющиеся данные позволяют заполнить более чем тысячелетний период раннего железного века Верхнего Подонья, хотя и сейчас сохраняются отдельные лакуны, например VII и III вв. до н.э. Учитывая это, можно сказать, что это эпоха требует своего дальнейшего изучения.

УНИКАЛЬНАЯ НЕФТЬ

Туровец Эльвина Султановна

научный руководитель Колга Александр Викторович

МАОУ СОШ № 2 села Успенского Успенского района, Краснодарского края

Белая нефть отличается высочайшим качеством, химической чистотой и необычным состоянием в скважинах.

Исследованиями состава никто всерьез не занимался, поэтому мое влечение к этой теме удвоилось. Уникальны и сами месторождения нефти: они локальны и различны, хотя и находятся на расстоянии 8 км.

Весь мир нуждается в недорогих и качественных энергоносителях, особенно это заметно в последнее время. Именно поэтому я считаю, что проблема добычи и использования их стоит более остро, чем когда – либо.

Целью моей работы является исследование свойств и перспектив использования «нашей» нефти.

На основании анализа разработки залежей нефти продуктивного горизонта коноковской свиты Николаевского и Успенского месторождений сделаны следующие выводы:

а) обе залежи нефти вступили в завершающую стадию разработки, когда в условиях сокращающейся площади нефтеносности и нефтенасыщенной местности добычи нефти падает, при этом происходит и сокращение эксплуатационного фонда скважин;

б) основным направлением в совершенствовании системы разработки обеих залежей является уплотнение сетки; что обеспечивает поддержание добычи нефти, сокращение срока разработки и сохранения эксплуатационного фонда скважин, необходимого для рациональной выработки остаточных запасов;

в) для осуществления задач совершенствования системы разработки рекомендуется дополнительное бурение новых скважин;

Я считаю, что столь качественную нефть было бы выгоднее перерабатывать вблизи с местом её добычи, без транспортировки, что снизит материальные расходы, но трудность заключается в отсутствии перерабатывающего завода! Ближайшие находятся в ст.Северской и г.Туапсе, куда и поступает наше «белое золото». Там часть нефти делится на фракции, оставшаяся экспортируется в Турцию, а оставшиеся перерабатываются, из них в дальнейшем получают лекарства. Развитие нашего завода будет способствовать повышению экономического статуса Успенского района, появлению новых рабочих мест и трудоустройству своих высококвалифицированных специалистов!



ТРАДИЦИОННЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ

Мухамедова Анастасия Тимергалиевна

научный руководитель Ганихина Т.Е.

ГАОУ НПО ТО «Профессиональное училище № 52», с. Ярково

В истории развития современной кулинарии изучение основных местных традиций является наиболее приоритетным направлением в профильном обучении.

Обращение модульной системы обучения к выделению вариативной части для изучения технологического процесса приготовления блюд из овощей и грибов кухни Сибири и Урала не случайно.

Культура современного человека зависит от многих факторов: особенно экономических и социокультурных.

Мы должны знать, что традиции приготовления блюд из овощей и грибов, разработанные путем наблюдений и практических экспериментов, лежат в основе здоровьесберегающих технологий организации питания.

У будущих специалистов нужно формировать и воспитывать общекультурные ценности.

Мы, конечно, отдаем себе отчет в том, что наши профессиональные усилия не приведут к тому, что каждый житель Сибири и Урала станет каждый день есть блюда из репы или грибов.

Сибиряки сообща трудились, праздновали и жили с открытой душой. Это выработало общие традиции, которые впитывались с детства. И даже если жизнь человека проходила в другой обстановке или местности, все равно он делился теми знаниями и традициями, которые укоренились в его сознании. Такой обмен позволяет объединять людей, ведет к доверию, уважению к традициям, в том числе и в питании, дружбе и согласию.

Конечно же, мы не «первопроходцы» и не новаторы в этой области, но свой профессионально направленный интерес на приготовление блюд из овощей и грибов мы будем и дальше продолжать изучать и практически адаптировать на производстве в процессе нашей дальнейшей продуктивной деятельности.

ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

Липартелиани Миранда Маральевна

научный руководитель Ямолова С.П.

ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань

50-летие, 60-летие, 70-летие, 75-летие, 80-летие, 90-летие! Именно к юбилейным датам происходит анализ прошлого и строятся планы на будущее. Членами СНО «Музейная педагогика» изучались разные периоды деятельности педучилища от истоков до современности. В год празднования 90-летия педагогического колледжа наиболее актуальной и интересной является тема истории педколледжа от юбилея к юбилею. Проблемой данного исследования является вопрос – Каковы особенности развития педагогического училища на различных исторических этапах?

Предмет исследования – развитие Сызранского педучилища, объект исследования



– специфика деятельности педучилища в период с 1971 по 2011гг. Актуальность темы позволила определить цель исследования – систематизация материала об особенностях развития педагогического училища от юбилея к юбилею.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- отыскать и изучить неопубликованные источники по проблеме;
- описать деятельность педучилища с 1971 по 2011 годы.

В рамках работы над проблемой были изучены фонды Централизованного архива Губернского колледжа (Ф. 20, Оп. 3, Д.36-43 Книги приказов Сызранского педучилища 1970-1976 гг.); книги выдачи дипломов учащихся Сызранского педучилища в 1939 по 2011гг.; материалы периодической печати. Таким образом, исследовательская работа опирается на необходимую документальную базу.

Практическая значимость результатов исследовательской работы состоит в возможности использования данного материала при проведении экскурсий в музее социально-педагогического профиля Губернского колледжа и применения в краеведческих изданиях.

Юбилейные даты – замечательное время. Много прожито, много сделано... И есть надежда, что ждет счастливое будущее. А, будет ли оно счастливым, зависит только от нас, от студентов и преподавателей колледжа. Именно мы сейчас, учась и работая здесь, создаем наше будущее.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ КРЯЖА ЧЕКАНОВСКОГО.

Гончаров Сергей Сергеевич

научный руководитель Гукова Н. В.

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

Цель работы - исследование рельефа кряжа Чекановского для разработки эколого-краеведческого маршрута, а также изучение минералов и горных пород юго-восточной части кряжа Чекановского. Полевые исследования проводились с 7 по 17 августа 2011 г. во время экспедиции «Кряж Чекановского» протяженностью около 104 км. Горный кряж Чекановского имеет невысокие отметки высот и развитую речную сеть. Преобладают каменистые горные ландшафты - горные арктические пустыни и горные тундры. На этой территории наиболее распространены метаморфические и осадочные горные породы. Маршрут начинается в горной тундре у истока р. Бедере. Первый большой приток -Улахан – Бедере. От устья реки Улахан - Бедере, маршрут проходит по руслу реки Бедере. В верховьях реки берег скалистый. Скалы состоят из черного глинистого сланца, песчаника, карбонатных пород. Из этих пород состоят почти все каменистые косы на берегах реки. Длина притока Чекуеген - Бедере, занимающего широкую долину с низкими кустами ивы, 25 км. Он берет свое начало в горах Хатыстах-Юрлюктере . Обрывы сложены гладкими сланцем, песчаником с жилами кальцита. В районе высоты 339 м. река входит в каньон с отвесными стенами. Здесь появляются первые деревья –лиственница Каяндера в зарослях ивы и ольхи. Ниже берег становится высоким и крутым. Склоны гор представлены горной каменистой тундрой, покрытой лишайниками и мхом. В среднем течении р.Бедере -большой снежник, длиной 150 м, шириной-100 м. Еще несколько снежников небольшого размера, лежат в глубоких оврагах ручьев на южной стороне склонов долины Бедере. При впадении Бедере в



Хатыстах, в пойме растет «парковый» лес. По Хатыстаху длина маршрута составляет 18 км. Ниже маршрут проходит по ущелью Хатыстаха. Оба берега в ущелье круты и обрывисты. Выветривание создало в этом районе целый скальный массив с причудливыми останцами. Берега Хатыстаха в ущелье Бабочка имеют белый цвет, образованный известняками. Обрывы имеют высоту около 100 метров. Дальнейший маршрут проходит по левому берегу Лены до Булкурской протоки. Группа останцов «Девять шаманов» наиболее красивое место левого берега Ленской трубы. Наши исследования показывают, что процессы разрушения современных тундровых ландшафтов в районе края Чекановского активно продолжаются. Разрушаются высокоальпийские горные породы, ледовый комплекс. Видимо, это связано не только с всеобщим глобальным потеплением, но и с антропогенными факторами.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «У ИСТОКОВ БУЛУНСКОЙ ЗЕМЛИ»

Каратаева Нарья Анатольевна

научный руководитель Гукова Н. В.

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

Наш край самобытен и богат на исторические события. И мне хотелось бы, что бы туристы, приезжающие к нам, познакомились с этой историей и культурой коренных народов. **Цель данной работы** – популяризация и пропаганда историко-культурного наследия коренных народов Булунского района. Анализ теоретических аспектов рассматриваемого вопроса, финансовых возможностей, а также поиск ресурсов, для реализации поставленной цели, позволили мне сформулировать **гипотезу**, исходящую из предположения, что популяризация и пропаганда в области историко-культурного наследия края будет успешным при условии претворения в жизнь краеведческого проекта «У истоков Булунской Земли».

На первом этапе проектирования были проведены следующие работы: характеристика ситуации в сфере туристических услуг, предоставляемых гостям нашего района; анализ проблем и ресурсов. **На втором этапе:** а) определен состав аудитории (целевые группы – туристы, гости и жители района), контактные группы - возможные партнеры; б) дана характеристика целевой и контактных групп, участников; в) сформулирована цель проекта и задачи. **На третьем этапе** найдены: а) форма реализации (выбрано общественное объединение); б) инструментальное оснащение проекта (как будет реализовываться). **На четвертом этапе** определена идея проектного решения (приемы и способы использования проектных технологий и т.д.). **На пятом этапе** – собран и систематизирован этнографический и краеведческий материал, изложено содержание деятельности. **На шестом этапе** составлена программа фандрайзинга (партнерства).

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – создание Детского Общественного Объединения на базе Государственного природного заповедника «Усть – Ленский», или Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Разрабатывая данный проект, следует отметить, что его невозможно будет осуществить без содействия и участия объединений «Центра внешкольной работы».



Реализация данного проекта займет около двух-трех лет, при условии наличия финансовых средств (в результате выигранных конкурсов грантовых проектов и спонсорской помощи). Большое значение будет иметь выделение помещения местными органами власти.

МОЙ КРАЙ – МОИ ЗЕМЛЯКИ – МОЯ СЕМЬЯ.

Стручков Павел Витальевич

научный руководитель Гукова Н. В.

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», Тикси РС(Якутия)

Я являюсь коренным жителем нашего края. И **цель моей работы** - показать, как история моей малой Родины тесно связана с историей всей России, историей Якутии; как судьбы разных народов, судьбы моих земляков и моей семьи тесно переплелись в этом суровом, но богатом крае. В низовьях р. Лены человек появился в палеолите. В результате постоянного смешения аборигенов с пришлыми народами и между собой, сложились современные эвенки, эвены, северные якуты, русские. А со времен сталинских репрессий, в результате создания смешанных браков с сильнопереселенцами, в «жилах» моих земляков «течет» финская, литовская, немецкая кровь. Сотни спецпереселенцев были спасены от верной гибели, благодаря бескорыстной помощи наших жителей, которые делились всем, помогали, чем могли. Место, где жили и трудились мои деды и прадеды, их отцы – рыбаки, оленеводы, охотники – район низовья реки Хаара-Улах, Лена и Быков Мыс. Тумат, Туматский залив и протоки - «обязаны своим происхождением монгольскому племени туматов, вытесненному якутами со Средней Лены к морю. Название Быков Мыс – от названия древнего Бурятского рода Быкот, с которым казаки встречались на верхней Лене. Остров Дунай назван по имени казака К.С. Дуная. У Быкова Мыса начинали свое морское плавание в 1735г. бот « Иркутск» и дубель - шлюп «Якуцк» под командованием П. Лассиниуса и В. В. Прончишева. В 1761г. здесь зимовала экспедиция Н. П. Шалаурова. В честь находки первого, известного науке целого скелета мамонта в 1799г. появились названия: мыс Мамонта, Мамонтовый Хайата и др. Судьбы многих моих земляков коснулась экспедиция Де - Лонга, который в 1878 г. с экипажем в 33 человека на яхте «Жаннетта» пытался пройти сквозь льды Восточно-Сибирского моря, но раздавленная льдами в июне 1881г., затонула. Тела погибших были найдены с помощью моих земляков. Об этой трагедии напоминают названия в дельте р. Лены: о. Америка – Куба - Арыта, протоки Америка – Джюках - Тебюлеге, Де – Лонга и др. Часто мои земляки были каюрами научных экспедиций Анжу, Бруснева, Матиссена, Неелова. Трудным и тяжелым было становление Советской власти на Севере. Погибшие в борьбе с белобандитами земляки похоронены в братской могиле в Булуне. В Советские времена жизнь в районе, как и во всей стране сильно изменилась. Были созданы артели, образованы колхозы, построены рыбзаводы. Добросовестный труд многих моих земляков не раз отмечался правительственными наградами. Я считаю, что каждый человек должен знать историю своей семьи, своей малой родины. Ведь без прошлого нет будущего.



ФИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАЛМЫЦКОГО ФОЛЬКЛОРА

Ользева Зула Игоревна

научный руководитель Коваева Б.М.

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»

Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста

В начале XX века в Калмыкии проведены большие исследования в области филологии, истории, культуры многими учеными из ведущих научно-исследовательских учреждений страны, а также ученых Калмыкии

Активная исследовательская деятельность Рамстедта протекала в первой половине XX века, в переломный период истории многих народов, в том числе калмыков.

Цель: Донести до читателя вклад великого финского ученого Г. Й. Рамстедта в историю Калмыкии.

Задачи: исследовать труды, посвященные выдающемуся ученому;

- изучить историю родного края;
- углубить знания о народном фольклоре, о языкознании

Методы исследования:

- теоретическое исследование статей, книг о финском ученом Г. Й. Рамстедте;
- работа с научной литературой, посвященной создателю «Калмыцкого словаря», собирателю калмыцкого фольклора;
- беседы-консультации
- работа в Интернете

Работая над этой темой, я исследовала работы Т.С.Есеновой, статьи Н. Луганского, Р. О. Саряевой, книги М.Э.Джимгирова «О калмыцких народных сказках», Т.Г.Басанговой «Сандаловый ларец». Мне удалось найти в Интернете копию оригинала статьи Рамстедта «Этимология имени ойрат», написанную в 1908 году, ряд статей современных калмыцких ученых, опубликовавших свои работы в электронной библиотеке, таких как Ц. Селеева, Т. Басангова. К сожалению, многим людям неизвестны факты из жизни и научной деятельности Рамстедта, поскольку все работы ученого, за исключением нескольких, переведенных на русский язык, написаны на иностранных языках и являются, поэтому недоступными. В связи с этим, я надеюсь, что данная работа поможет многим узнать личность этого выдающегося лингвиста и мужественного путешественника, влюбленного в Восток.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ЛИЦЕЯ

Пермяков Александр Михайлович

научный руководитель Юдина Е.Г.

АМБОУ Лицей № 9, город Асбест

Современный ребенок не представляет свою жизнь без компьютера. Однако зачастую он впустую проводит за ним свободное время. Виртуальный музей позволит ребенку не только изучить основы информационно-коммуникативных технологий, но и пополнить свои знания о малой родине на краеведческом материале.

Именно поэтому я решил создать сайт школьного краеведческого музея (виртуальный музей), используя данные реального школьного музея.



Идея создания виртуального музея образовательного учреждения и использования Интернет-технологий, значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, формирует круг своих постоянных посетителей, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную проектную деятельность.

Таким образом, выбранная тема является достаточно актуальной и перспективной.

Цель данной работы: систематизация краеведческого материала, создание виртуального музея Лицея.

Задача работы – сбор материалов по выбранной теме, развитие умений и навыков учебно-исследовательской работы по краеведению на основе использования ИКТ. Кроме этого, передо мной стояла задача воплощения самостоятельной творческой технической идеи в виде создания виртуального музея для возможности формирования системы взаимодействия Лицея и социума, что будет способствовать развитию интереса к истории родного края, формированию личности школьника-патриота и гражданина.

Новизной в данном случае стала разработка сайта музея нашего лицея. **Практическая значимость работы:**

Одной из причин, побудившей искать нестандартное решение, стала теснота помещения, и компьютер помог раздвинуть пространство. Созданный в ходе реализации проекта виртуальный музей будет содействовать патриотическому воспитанию учащихся, обеспечит доступ к информации об истории нашей реки, города, края и о быте наших предков. Также будет служить в качестве дополнительного канала по пополнению краеведческих материалов. Виртуальный музей школы имеет практическую направленность, так как его материал можно использовать на уроках географии, истории, обществознания, на классных часах, во внеклассной работе и при подготовке творческих проектов.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

2012



ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АЛЬФОНСА МУХИ

Максимова Елена Валерьевна

научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

Все работы Мухи отличаются своеобразным неповторимым стилем. Фигура прекрасной и девически грациозной женщины, свободно, но нерасторжимо вписанная в орнаментальную систему из цветов и листьев, символов и арабесок стала его фирменным знаком. Картины обрамляют замысловатые растительные орнаменты, не скрывающие своего византийского или восточного происхождения. В отличие от тревожных картин современных ему мастеров — Климта, Врубеля, Бакста — произведения Альфонса Мухи дышат спокойствием и негой. Стиль модерна в изображении Мухи — это стиль женщин и цветов. Открытая чувственность работ Мухи до сих пор завораживает зрителей.

Альфонс Мария Муха был одним из самых характерных художников эпохи модерна. Его изумительно красивые работы запоминались композиционными решениями, гармоничными формами, множеством изысканных декоративных элементов и теплой цветовой гаммой. Эти композиции с их неистовым изобилием живописно-орнаментальных элементов и изысканностью каллиграфически прорисованных линий обладали силой, способной сформировать стиль. Творчество Мухи — образцовый модерн, азбука стиля. Он не был, возможно, гениальным художником, но стал гениальным популяризатором стиля.

В любом случае Муха был очень талантливым мастером «искусства для всех» и изобразительные элементы его творчества легко можно найти в работах современных дизайнеров и мастеров рекламы. Он был не только живописцем и графиком. Муха умел делать то, что мало кому удавалось: он вносил в повседневную, бытовую жизнь красоту, заставлял по-новому посмотреть на «второстепенное» искусство афиши и оформление разнообразных товаров. Альфонс Муха создавал не только настоящие картины и красивые образы, но и делал произведения искусства простые вещи, окружающие нас.

Картины Альфонса Мухи и сегодня сохраняют свое очарование, не подвластное времени. Репродукции его картин, копии плакатов активно используют для оформления открыток, книжных обложек и иллюстраций. Говорят, сам художник мечтал своими работами «зажечь цветные огни в сумеречных улицах», раскрасить будни. И это у него прекрасно получилось, что подтверждается как неиссякающей популярностью его картин, так и количеством посетителей пражского музея!

ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА И ЕЕ ВИДЫ

Денежко Екатерина Андреевна

научный руководитель Жилина И.В.

Наименование учреждения, город ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород

Тема данной работы выбрана не случайна потому, что поднимает проблемы, которые и должны решаться профессионалами в сфере искусствознания, а точнее



людьми, посвятившими себя изучению народного искусства.

Объектом данного исследования являются тряпичные куклы во всех их проявлениях.

Цель работы – исследование традиции создания тряпичных кукол.

Задачи исследования – рассмотреть виды кукол, провести сравнительный анализ различных видов куклы.

Кукол изготавливают из пластика, папье-маше, дерева, глины. Есть такое выражение «Рождение кукол, как рождение целого народа». Рождение с его мировоззрением, миропониманием и культурой.

Среди многих проблем современного народного искусства проблемы традиций едва ли не самые существенные и сложные. Причем актуальность не только теоретического характера, но в еще большей мере практического.

Традиция глубоко содержательна, это глубоко внутреннее явление. Основа традиции – правильное отношение к национальному наследию. Наследие – все искусство прошлого.

«Традиция, – писал Стравинский, – понятие родовое; она не просто «передается» от отцов к детям, но претерпевает жизненный процесс: рождается, растет, достигает зрелости, идет на спад и, бывает, возрождается. Эти стадии роста и спада вступают в противоречие со стадиями, соответствующими иному пониманию: истинная традиция живет в противоречии».

Содержание и функции предмета народного искусства в известной мере определяют его художественный образ, особенности и принципы его воплощения. В зависимости от вида куклы и ее назначения – например места в том или ином обряде в ее рождении участвовали различные выразительные средства – различный материал, цвет ткани или нитей и другие.

Как всякий художник, народный мастер имеет право на искания, эксперименты. Но из огромного потока впечатлений мастер должен сознательно отбирать и осмысливать возможное и подвластное средствам того искусства, которым он владеет.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО ДОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Василишина Роза

научный руководитель Чернявская Н. Э.

Белгородский институт культуры и искусств, г. Белгород

В государственном списке Российской Федерации насчитывается более семидесяти восьми с половиной тысяч памятников культуры. Около семнадцати с половиной тысяч из них отнесено к памятникам федерального значения, остальные имеют статус местного значения.

Большая часть существующих исторических, архитектурных, археологических, монументально-изобразительных объектов, заслуживающих статуса памятников, пока ещё не занесена в государственные списки.

Возникновение и освоение земли Белгородской уходит своими корнями в далекое прошлое. До сих пор историки спорят о том, как строились первые города, и как заселялась Белгородчина. Существует много различных мнений и о точной дате



основания Белгорода, а также Оскола (ныне Старого Оскола), Валук. Согласно новой легенде, основателем Белгорода является князь Владимир. Не смотря на то, в своих нынешних административно-территориальных границах Белгородская область образована указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 января 1954 года, наш край – древнейший регион расселения славянских племен, один из центров образования Русского государства. Наши далекие предки начали заселять территорию со второй половины первого тысячелетия. Столь длительная и интересная история отразилась в многочисленных культурных памятниках. По последним данным управления культуры Белгородской области на территории Белгородчины под охраной государства находится 2131 объект культурного наследия, 35 из которых являются памятниками федерального значения.

Города Белгород, Алексеевка, Валуйки, Короча, Грайворон, Новый Оскол, Старый Оскол, Бирюч, поселки Борисовка, Ивня, Ровеньки, Чернянка являются историческими поселениями, основанными до XIX века. В 2005 году на территории города Белгорода был создан историко-культурный заповедник «Старый Белгород», включающий в себя старейшие в области памятники архитектуры, достопримечательные места и памятники истории.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗВИТИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В Г. ВОРКУТЕ

Смирнова Ксения Александровна

научный руководитель Камышанская И. В.

ГАОУСПО РК ВТСиТ, город Воркута

Заметную роль среди животрепещущих проблем развития современного полиэтничного Российского государства занимает участие национально-культурных объединений в развитии межэтнических отношений.

Воркута — один из самых многонациональных городов Российской Федерации, здесь проживают представители более 80 национальностей.

Цель работы: определить роль национально-культурных объединений в укреплении межнационального согласия и сотрудничества представителей разных конфессий, в пропаганде культурных ценностей и традиции народов, населяющих заполярный город.

В ходе исследования нами было установлено, что национально-культурные объединения в Воркуте стали формироваться в начале 1990-х годов XX века. На сегодняшний день в Воркуте официально зарегистрировано 6 национально-культурных объединений: Межрегиональное общественное движение «КОМИ ВОЙТЫР»; Коми республиканская общественная организация казачье братство «СПАС»; Воркутинское городское общество «УКРАИНА»; Татаро-башкирского общества «ЧУЛПАН»; Всероссийский азербайджанский конгресс; Творческое объединение еврейского общества «ШАЛОМ». Деятельность объединений направлена на формирование у жителей города толерантных отношений к представителям других культур, укрепление согласия между людьми различных национальностей, вероисповеданий и убеждений, активизацию работы по возрождению своего языка и родной культуры, способствование повышения у жителей города интереса к культурам других народов, расширение творческих контактов между различными коллективами.



Все это делается для сбережения национальной культуры. Главное — создать благоприятные условия для сохранения культурно-национальной самобытности всех многочисленных национальных общин в Воркуте.

Поэтому в заключение хочется подчеркнуть: очень важно, чтобы в стремлении развивать наши этнические культуры мы не забывали, что прежде всего мы — люди, и только потом — коми и ненцы, ингуши и осетины, русские и грузины, украинцы и евреи, татары и башкиры... Воспитаем в каждом человеке такое понимание — не будет в нашем городе национальной розни, противостояния культур, расизма и шовинизма.

ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КОНТРКУЛЬТУРЫ «ПАНК»

*Соколова Анастасия Александровна
научный руководитель Камышанская И.В.
ГАОУСПО РК ВТСиТ, город Воркута*

Контркультура как явление возникает в кризисные моменты, когда разрушаются вековые устои общества, человек освобождается от традиций, преданий и авторитетов, от исторической памяти. Кризис, разразившийся в России в конце 20 века, не мог не повлиять на формирование духовных качеств личности, особенно молодежи. И поэтому, на наш взгляд, заявленная тема исследования актуальна, т.к. затрагивает одну из основных сфер жизнедеятельности человека – духовную сферу.

Наша гипотеза состоит в том, что образование сообществ с альтернативным мировосприятием в процессе создания и распространения «панк движения» оказывают негативное влияние на развитие личности.

Цель работы: определить, какое влияние оказывает контркультура «панк» на формирование личности молодого человека.

Проводя наше исследование, мы решили выяснить, какое количество студентов поддерживает панк-движение, как складываются отношения с одноклассниками-панками, какие панки-студенты глазами преподавателей.

Панки вызывают у общества в основном только негативные эмоции, и это понятно, ведь они выступают против этого общества. «Панк - движению» свойственно агрессивное отношение к окружающим. Но здесь хочется вспомнить произведение Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Цветы слабые. И простодушные. И они стараются придать себе храбрости. Они думают, если у них есть шипы, их все боятся... Миллионы лет у цветов растут шипы. И миллионы лет барашки все-таки едят цветы. Так неужели же это не серьезное дело - понять, почему они изо всех сил стараются отрастить шипы, если от шипов нет никакого толку? Неужели это не важно, что барашки и цветы воюют друг с другом?» Так может быть их агрессия - это способ защиты?

В ходе исследования мы пришли к выводу, что студенты нашего техникума, входящие в панк-движение, достаточно хорошо ладят с одноклассниками и преподавателями, положительно относятся к учебе, принимают активное участие в жизни группы и техникума, выделяются внешним видом (прическа, одежда). Они уверены в себе, дружелюбны, общительны, с хорошим чувством юмора, отзывчивые и добросовестные. Следовательно, наша гипотеза не подтвердилась и сообщества с альтернативным мировосприятием не оказывают негативное влияние на развитие личности.



ЗНАЧЕНИЕ ОРНАМЕНТАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЯМАЛА – НЕНЦЕВ

Сиротина Юлия Кирилловна

Научный руководитель Сиротина Н.А.

МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с. Кутопыюган»

Декоративно - прикладное искусство - наиболее древний, массовый, любимый и высокоразвитый вид художественного творчества коренных народов Ямала. На сегодняшний день задача сохранения и защиты культурной самобытности народов заселяющих Ямал, является особенно актуальной.

Проблема заключается в том, что знатоками и носителями народов культуры являются представители старшего поколения, а молодежь не владеет полным объемом этнокультурной информации. От быстроты действий фольклористов - языковедов, этнографов, искусствоведов, архивистов и других - зависти то, насколько полно будут зафиксированы этнические традиции ненцев, которые станут базой для последующего культурного развития народов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Цель работы: показать богатство орнаментальных мотивов в декоративно – прикладном искусстве ненцев с целью сохранения, изучения прикладного творчества народов Ямала, приобщение молодежи к культуре, быту, традициям коренных жителей – ненцев.

Задачи:

1. Изучить историю ненецкого орнамента;
2. Проанализировать современное состояние народного искусства;
3. Выявить проблемы, которые существуют в изучении и сохранении народного творчества;
4. Собрать как можно больше материала по данной теме;
5. Вызвать интерес сверстников к истории и культуре народов Ямала – ненцев через декоративно – прикладное искусство – орнаментацию.

Орнамент для ненцев – своеобразная знаковая система, отчасти заменяющая письменность и сопровождающая каждого человека на всем его жизненном пути от рождения до смерти. Исследуя роль орнамента в традиционной культуре ненцев, можно отметить его тесную связь с мировоззрением и всем жизненным укладом ненцев.

ФЕРМЕРСТВО РОССИИ XVI ВЕКА

Шахов Виталий Сергеевич

Научный руководитель Попов Александр Иванович

МОУ ДОО ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск

В своей работе я пытался показать эпоху XVI-XVII веков, развитие фермерства в России. В технологии изготовления макета я применил старые виды ограждений, примитивные жилищные строения людей, что показывает низкий уровень жизни людей, их однообразное занятие животноводством.

Мое увлечение это история развития нашего государства. Я с удовольствием на уроках истории изучаю исторические материалы России.

Хотелось бы, что бы на уроках учителя чаще демонстрировали наглядные по-



собия по пройденным разделам. Но, наверное, макетов для просмотра очень мало или совсем нет. Вот я и решил, так как имею некоторый опыт в работе в мастерской, спроектировать и изготовить наглядное пособие «Фермерство России» для изучения той эпохи на уроках истории в помощь учителю.

Целью моей работы является то, чтобы как можно точно и ярко передать быт крестьянина и развитие фермерства России того времени.

«СЧАСТЛИВ ДОМ, ГДЕ ГОЛОС СКРИПКИ...»

В.М.ДЕДОВ – ОСНОВАТЕЛЬ БЕЛГОРОДСКОЙ СКРИПИЧНОЙ ШКОЛЫ

Демичев Игорь Леонидович

научный руководитель Истомина В.В.

Белгород, Белгородский государственный институт культуры и искусств

Сегодня музыкальная жизнь в Белгороде бьёт не просто ключом – настоящим фонтаном. Есть филармония и Центр музыкального искусства с зарекомендовавшими себя симфоническим, духовым и оркестром народных инструментов, другими замечательными ансамблями и не менее замечательными солистами. Есть целая сеть музыкальных школ, музыкальное училище, институт культуры, а ведь в начале 60-х годов о подобном роскошестве никто и мечтать не мог. Начало постоянного просветительства положили именно преподаватели музучилища первого поколения. И среди них – В.М.Дедов.

Он родился весной 1938 года в Харькове – городе, славном своими консерваторскими традициями. После окончания специальной школы-десятилетки для особо одарённых детей по классу скрипки, Вадим Дедов поступил в Харьковскую консерваторию, и прежде всего потому, что хотел продолжать заниматься у талантливого педагога, профессора А.А.Лешинского – ученика знаменитого Карла Флеша, который ещё в конце XIX века блистательно гастролировал по всей Европе, а позже преподавал в консерваториях Бухареста, Амстердама, Люцерна, в Высшей музыкальной школе Берлина и Филадельфии, в королевском колледже в Лондоне и долгие годы был связан особыми творческими узами с Россией.

В.М.Дедов приехал в наш город в 1963 году. Нет, наверное, такого музыкального учебного заведения в Белгороде, где бы не проявили себя воспитанники Вадима Михайловича. К примеру, один из первых его выпускников В.Теплов стал артистом Воронежского симфонического оркестра. Впрочем, не он один. Ведь учениками Дедова называют себя не только те, кто прошёл его школу как студенты, но и те, кто постигал азы исполнительского искусства в коллективах, которыми он руководил.

Как скрипач и как дирижер он нёс белгородским слушателям музыкальные откровения Баха, Моцарта, Вивальди, Шумана, Чайковского, Грига, Сибелиуса... Его камерный оркестр выступал в студенческих и рабочих общежитиях, в школьных аудиториях, в художественном музее, Белгородском филиале Российского фонда культуры, в районных центрах и сельских клубах... Коллектив В.М.Дедова первым в Белгороде начал проводить вечера духовной музыки, посвященные памяти наших великих земляков-композиторов С.Дегтярёва и Г.Ломакина.

На вечера, посвященные его памяти, собираются сотни белгородцев: благодарные слушатели, ученики, коллеги.



**«ДУША РОССИ ПОЕТ В ЕГО БАЛАЛАЙКЕ» В.А.ЩЕРБАКОВ –
БЕЛГОРОДСКИЙ БАЛАЛАЕЧНИК – ЗАСЛУЖЕННЫЙ АРТИСТ РСФСР**

Нарыкова Ирина Петровна

научный руководитель Истомина В.В.

Белгород, Белгородский государственный институт культуры и искусств

Балалайка – инструмент, который стал символом русского народного музыкального творчества во всем мире, своего рода музыкальной эмблемой. Не все знают, что в отличие от других общеизвестных современных инструментов разве что балалайка и домра имеют чисто русские, подлинно национальные корни.

Немало почитателей у балалайки среди современных музыкантов и писателей, художников и просто слушателей. Она действительно завоевала весь мир и звучит в концертных залах Франции, Англии, Германии, Японии, США, Австралии... А среди исполнителей не только русские или бывшие советские музыканты, но и западные исполнители.

Для В.А.Щербакова стала и «божеством и вдохновением» всей его жизни. Он родился в 1933 году в поселке Рудня Волгоградской области, а играть начал немногим позже, чем говорить. По крайней мере, первый инструмент появился у него задолго до того, как он пошел в школу.

После окончания Московского музыкального училища имени Октябрьской революции В.А.Щербаков стал лауреатом Всесоюзного конкурса исполнителей на народных инструментах, который проходил в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве. За 50 лет творческой деятельности В.А.Щербаков участвовал и побеждал во многих из них, например, в радиоконкурсе имени Н.Будашкина «Композиторы – оркестру русских народных инструментов», Всероссийском конкурсе патриотической музыки, Всероссийском конкурсе композиторов ...Его имя занесено на «Доску славы» Российской академии музыки имени Гнесиных.

В 1966 году семья Щербаковых переехала в Белгород, и Виктор Александрович стал первым преподавателем по классу балалайки и гитары в Белгородском музыкальном училище. Выпустил за это время десятки талантливых учеников. По сути, все лучшие балалаечники области – это воспитанники Щербакова. Многие из них живут в других регионах. Работают в профессиональных оркестрах.

Виктор Александрович занимался не только преподавательской деятельностью. У него огромный концертный стаж. Его балалайка звучала в районных Домах культуры и сельских клубах, в красных уголках заводов, фабрик, больниц и рабочих общежитий, на строительных площадках и фермах ... Его произведения транслировались по Центральному телевидению и Всесоюзному радио, исполнялись многими оркестрами. Например, «Белгородская фантазия» вошла в репертуар знаменитого Государственного оркестра русских народных инструментов имени Осипова. Ведь В.А.Щербаков не только талантливый балалаечник, но и не менее талантливый композитор и аранжировщик. В репертуаре В.А. Щербакова не только авторские обработки народных мелодий, но и «Пищикато» Глазунова, «Менуэт» Баккарини, «Турецкий марш» Моцарта и многие романсы Алябьева, Глинки, Чайковского. Именно В.А. Щербаков первым из белгородских музыкантов получил звание заслуженного артиста Российской Федерации. Его талант, действительно, стал музыкальным достоянием всей России, счастьем для тысяч и тысяч слушателей.



ЗОДЧЕСТВО ВЕЛИКОЙ РУСИ

Петручок Алексей Иванович

научный руководитель Шлыков Анатолий Николаевич

МОУ ДОД ЦДТ Отдел технического творчества, г. Междуреченск

Своей целью в работе я считаю приобщение русского народа к творению русского зодчества, чтобы наши люди не забывали своих прекрасных мастеров, которые творили такие шедевры. И чтобы как можно дольше оставалось в нашей памяти творения истории нашего государства. Всё, что существует на земле связано с прошлым, настоящим и будущим. Храмы являются наследием русского народа. Они раскрывают его душу, настроение, вселяя веру в лучшее и прекрасное. По своему разнообразию и красоте, игре красок и архитектуре храм Василия Блаженного не уступает ни одному храму и возвеличивается на Красной площади в Москве. История и религия тесно переплетаются между собой в храме Василия Блаженного.

Проходят года, века, но то, что создано мастерами в прошлом является духовным наследием русского народа и народ должен бережно и с любовью относиться к историческому прошлому.

В настоящее время люди осваивают космос, строят монолитные сооружения, может быть, в будущем будут создаваться и космические города. но хотелось бы, чтобы не забывали и творения наших мастеров разных времен развития Руси.

Я думаю, что мне удалось передать стиль эпохи того времени, развитие зодчества на Руси.

ИЗБА - СВЯЗЬ СТАРООБРЯДЦЕВ ВЕРХНЕГО – УЙМОНА. (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРНОГО АНСАМБЛЯ «ТУМАТУРИХА» В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ)

Крохина Анна Владимировна

научный руководитель Болтовская Елена Валентиновна

*АОУ ДОД РА «Республиканский Центр дополнительного образования детей»,
г. Горно-Алтайск*

Русская изба - самобытное явление, которое занимает значительное место не только в национальной, но и в мировой культуре. Изба - одна из основных точек русской самобытности, она охраняла человека от стужи и непогоды, лихого человека, нескромного взгляда. Охраняла физически, охраняла духовно: свободу, интимность, самобытность. Хозяин ее строил, украшал, совершенствовал, обставлял по-своему.

В селах Верхнего Приобья живут многие потомки старообрядцев, тех, кто в XVII-XIX вв. осваивали сибирские земли. Многие элементы их духовной и материальной культуры говорят о сохранении древних традиций, бытовавших еще в средневековой Руси. Будучи хорошими хозяевами, староверы строили селения, обосновывались на берегах рек, заводили пашню. В местах компактного проживания старообрядцы сохраняют свою веру, уклад жизни, традиции.

В старообрядческой среде, как ни в какой другой, сохранились исконно русские национальные традиции. Это касается образа жизни, строений, патриархального уклада, обрядов и обычаев, ведения хозяйства, а самое главное - сохранилась вера,



мировосприятие, нравственные устои. Сохранилось традиционное ведение хозяйства, ремесел, инструментария, технология строительства русской избы, планировка и организация интерьера жилища.

Первопроходцы принесли в Уймонскую долину образцы строительного ремесла средневековой Руси. Они возвели в долине типы домов, которые бытовали там, где они жили до раскола. Ярким примером тому является уймонская изба – связь. Блик уймонских домов и построек возвращает нас на далекий Русский Север, в леса Поволжья, в новгородскую землю. Верхний Уймон незримо делился на две части: нижний край и верхний край. В первом жили «голимые» стариковские или добрые люди, а верхний край заселили более поздние переселенцы – их называли «мирскими».

Внутреннее устройство домов старожилов-старообрядцев во многом воспроизводило интерьер древнерусского жилища, так как основными его элементами являлись печь. Справа в горнице – передний угол, а угол напротив печи – куть (это место хозяйки). В лаконизме убранства изб старообрядцев прослеживается такая древнерусская тенденция, как стремление минимальными средствами создать максимальные удобства. В повседневной жизни старoverы руководствовались уставом. Даже в наши дни можно наблюдать, как строго они соблюдают правила. Особенно это касается старшего поколения. По прежнему много времени уделяют молитвам. Люди живут натуральным хозяйством, следуя библейской заповеди «В поте лица добывай хлеб свой».

Считается, что архитектура выражает душу народную. Изба создавала условия для эмоциональной полноты, взаимопонимания и взаимопомощи для высокой нравственности, для общности и одновременно разнообразия интересов. Недаром сегодня многие архитекторы возвращаются к дизайну русской избы и поют ей гимн; ее красоте, свету, удобству, гармонии, совершенству и целесообразности.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕНЕГ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В УСТНОМ НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ И В ЭЛЕМЕНТАХ ЖЕНСКОГО КОСТЮМА ЧУВАШСКОГО НАРОДА

Кузьминых Татьяна Николаевна

научный руководитель Осипова Т.В.

АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум» г. Чебоксары

В своей работе я изучила материал о происхождении денег, и их отражении в устном народном творчестве чувашского народа и в элементах женской национальной одежды. Работа дает возможность задуматься, понять и осознать, какое глубокое культурное наследие имеет чувашский народ.

Интересно было узнать, что в кладках древних веков находят разной формы слитки драгоценных металлов, они служили деньгами до появления монет. Первый русский рубль - удлиненный брусок серебра весом приблизительно в 200 граммов, грубо обрубленный по концам, а рублевую гривенку вытягивали в проволоку, рубили на мелкие куски, каждую из них расплющивали и чеканили монету.

С древних веков и поныне продолжается история развития денег, а вместе с этим изменяется и культура народа, в частности чувашского, народ отразил эти события в устном народном творчестве: в легендах, сказаниях, пословицах, загадках, пикто-



граммах, а также в элементах женского национального костюма.

В «Легенде о Темене» говорится, что чувашские девушки и женщины тогда были обучены военному искусству, носили, как и мужчины, военные доспехи и шлемы и сражались наравне с мужчинами, их костюмы напоминали доспехи женщин-воительниц (амазонок).

В легенде: «Как у чувашей поселились деньги», повествуется о том, что в давние времена шла вниз по Волге лодка, там находились семь разного достоинства монет: копейка, семишник, пятак, гривенник, двугривенный, полтинник и целковый. Они ездили по свету и искали для себя новые места, когда лодка пристала к крутому правому берегу, то целковый, как самый старший приказал полтиннику узнать, что за люди там живут и есть ли у них деньги; полтинник передал приказ мелкой монете, а те – ещё более мелкой монете, в итоге, все монеты вышли на берег, попали на ярмарку и осели там у людей.

В чувашском фольклоре народ высказывает свои предположения о происхождении денег, о появлении серебра и золота у бедных крестьян, о том, какую они имели ценность, чем измерялись.

ОЛИМПИАДЫ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В ЧУВАШИИ

Артемяева Александра Владимировна

научный руководитель Алжейкина Г.В.

*БОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары*

Одним из самых важных направлений в сфере современной гуманитарной науки является изучение специфики национальной культуры, особенностей ее развития. Актуальность исследования обусловлена самим материалом – народным творчеством, которое занимает особое место в духовной культуре народа. Актуальность исследования объясняется не только познавательным интересом к собственной истории и народной культуре, но и значимостью, глубиной ее нравственно-воспитательного и эстетического потенциала, который направлен на сохранение и передачу фольклорных традиций подрастающему поколению.

Методология исследования основывается на принципах историко-культурного, сравнительно сопоставительного анализа архивных материалов.

Олимпиады народного творчества, проходившие в Чувашии в 1930-50-е гг., служили мощным стимулом к оживлению самодеятельного искусства республики. Они вносили плановое начало в работу самодеятельных коллективов и служили средством для выявления творческих сил и возможностей среди самых широких слоев населения республики.

На олимпиадах народного творчества были отработаны этапы проведения республиканских культурно-массовых мероприятий, включающих в себя три отборочных тура по схеме: район – город – республика. Благодаря такой системе организаторам удавалось привлечь большое число как самодеятельных кружков, так и их участников. Выработанная схема применялась в дальнейшем при проведении в Чувашии смотров художественной самодеятельности и праздников песни.

Олимпиады народного творчества, охватившие с начала 1930-х гг. все города и



районы Чувашской АССР, стали одним из самобытных и интересных явлений в истории самодеятельного искусства республики. Их участники, хоровые и инструментальные любительские коллективы и солисты, демонстрировали свои достижения.

ЧУВАШСКИЙ ПРАЗДНИК «АКАТУЙ»

Афанасьева София Валерьевна

научный руководитель Алжейкина Г.В.

*БОУ СПО «Чувашский государственный институт культуры и искусств»,
г. Чебоксары*

В традиционной культуре чувашей, вобравшей в себя опыт тысячелетий, большое место занимают праздники с их многообразием обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов. Истоки традиционных праздников лежат в глубокой древности, в сложном переплетении элементов архаических представлений и языческих культов. Среди многочисленных традиционных праздников чувашей интерес представляет Акатуй, известный как праздник весенней пашни. Верховые чувашки называли его сухатя, низовые – сапантуй. На протяжении длительного времени праздничная культура Акатуя трансформировалась, пополняясь новыми элементами.

Реализация проекта проведения праздника «Акатуй» в Ульяновской области решает следующие задачи:

1. Воссоздание истории праздников, которая показывает, что они всегда были тесно связаны с условиями жизни людей, со способами добывания основных средств их существования, с формированием и развитием мировосприятия и верований.

2. Изучения праздника Акатуя, который являлся общераспространенным весенним народным праздником, в котором на заре истории, в древности церемонии не сводились к простым зрелищам, а были магическими и религиозными обрядами.

3. Подведения итогов первого цикла полевых работ и смотр художественных сил участников праздника. Это обстоятельство обусловило более чем тысячелетнюю сохранность праздника.

4. Воздействия факторов политического и социально-экономического характера, так как в настоящее время происходят поиски новых форм, попытки использования старых праздничных традиций. Здесь Акатуй приобретает характер массового праздника, посвященного смотру трудовых подвигов и достижений населения Ульяновской области в период весенних полевых работ.

В настоящее время Акатуй хранит древние традиции чувашского народа, сохраняя его самобытность, объединяет людей, приобщая их к труду, искусству и спорту.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗА В РЕКЛАМЕ

Кочанова Анастасия Юрьевна

научный руководитель Погудина Г.С.

БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий», Омск

Реклама характеризует степень нравственности (или безнравственности) не только непосредственного изготовителя рекламы, но и самого потребителя.



Если общество живет по нравственным законам, то и реклама отвечает нравственным принципам. Изучая рекламу, в известном смысле можно сделать выводы о состоянии общества в целом.

Особый интерес представляет трансформация женского образа в рекламе, изменение параметров женского «идеала», которые во все времена продавал и продает всевозможные товары.

Объектом исследования является трансформация женского образа в рекламе в исторической динамике.

Предмет исследования – связь изменения женского образа в рекламе и социокультурных изменений в обществе.

Целью работы стало выявить зависимость трансформации женского образа в рекламе от социокультурных изменений на примере плакатной продукции.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить основные типы транслируемых СМИ образов в связи с их восприятием в обществе.
2. Изучить вопрос о неправомерной эксплуатации женского образа в рекламе.
3. Рассмотреть историческую трансформацию женских образов в рекламе их социокультурную обусловленность.

На сегодняшний день современные СМИ транслируют четыре женских образа: женщина-мать, хозяйка; женщина-сексуальный объект, приложение к товару; беззаботная девушка и независимая, самостоятельная бизнес-леди. Использование женщины как объекта желания. У мужчин возникает ассоциация, что вместе с продуктом он приобретает и красивую женщину.

Как сказал знаменитый французский философ Жозеф де Местр: каждый народ имеет то правительство, которого заслуживает – если применить знаменитый афоризм к современному состоянию рекламного рынка, можно перефразировать его следующим образом: Каждый потребитель имеет ту рекламу, которую заслуживает.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА

Лой Владислав Евгеньевич

научный руководитель Лосева А. А.

ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»

Музей (от греч. μουσῆιον — дом Муз) — учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.» Но чем же по сути он является для обычного человека? Каждый понимает, что музей – место, где он может прикоснуться к истории, узнать, как жили его предки, понять, как произошло всё то, что он видит сейчас. Проблема заключается в том, хочет ли он всё это знать, нужно ли ему это?

Цель работы: выявление проблемы и методов их решения в области ознакомления жителей города с объектами культурного наследия. Для достижения этой цели был собран и изучен материал о Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е.Д. Фелицына и Художественном музее имени Ф.А. Коваленко.



Оба музея представляют огромный интерес сегодня. В их фондах собраны уникальные памятники материальной и духовной культуры. Также в музеях и сейчас ведется научно-просветительская, научно-исследовательская работа, выставочная и собирательная деятельность.

Методы: опрос, синтез, индукция, обобщение, исторический метод.

В ходе исследования возникла необходимость провести анкетирование среди молодежи и старшего поколения (опрошено 400 человек). Были получены следующие результаты:

1. 41% молодежи и 75% старшего поколения знакомы с музеями города Краснодара;
2. Об основателях музеев слышало 22% молодежи и 46% взрослого населения;
3. Только 45% респондентов I-ой группы регулярно посещают музеи;
4. 47% и 66% I и II-ой группы соответственно хотели бы посетить музей;
5. Примерно одинаковое количество респондентов знает о таком мероприятии как «Ночь музеев» (48 и 52% соответственно).

Проанализировав эти данные, можно сделать следующие выводы:

- Старшее поколение ценит культурное наследие гораздо выше, нежели молодежь, однако интерес к культурному наследию у старшего поколения не исчезает, даже несмотря на занятость, жители города Краснодара стараются регулярно посещать культурные центры.

- Следует усилить рекламу культурных мероприятий и находить новые методы приобщения молодежи к культурной жизни города

ИСТОРИЯ УЛИЦ ГОРОДА КРАСНОДАРА

Зинченко Иоанн Андреевич

научный руководитель Лосева Л.А.

ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения» г. Краснодар

Каждому краснодарцу нужно знать хотя бы малую толику истории своего родного города. Памятные места, здания, мемориальные доски на улицах Краснодара могут рассказать необычайно много о его истории. И каждый день, когда мы едем в транспорте, шагаем по тротуарам, перед нами мелькают «заголовки» отдельных глав летописи города - названия улиц. Некоторые из них знакомы нам с детства, другие же иногда заставляют задуматься, как и почему улица получила то или иное имя, и как она называлась раньше.

Цель работы – познакомиться с историей города Краснодара, проследить, как менялся облик города с течением времени. История любого города складывается из истории улиц, зданий и памятников. Большинство улиц нашего города названы в честь выдающихся людей 19 – 20 веков. Многие из них в 20 веке были переименованы, некоторые – сохранили своё старое наименование.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что Краснодарский край – это край удивительного сочетания исторических памятников, современных жилых застроек и промышленных громад; край высокой культуры, образования, научно-исследовательских центров. А история родного края, родного города, так же, как и



история своей страны должна быть знакома и интересна каждому образованному и неравнодушному человеку.

Для своего исследования я выбрал несколько методов, среди которых:

- Опрос (анкетирование)
- Синтез
- Обобщение
- Исторический метод
- Наблюдение

В процессе написания данной работы был проведен опрос населения, в результате которого было выявлено, что большая часть молодёжи знакома с историей своего города, и, несмотря на занятость и усталость, интересуется историческими фактами создания памятников архитектуры. А именно: многим интересно знать, в честь кого была названа та или иная улица, а также когда и по какой причине произошло её переименование, как раньше выглядело то или иное здание. Относительно старшего поколения можно сказать следующее: оно более трепетно относится к исторической памяти и обладает большими знаниями.

ТЕАТР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ

Дегтярева Юлия Александровна

научный руководитель Потапова В.И.

ФГО СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г. Краснодар

Театр не одно тысячелетие многопланово влияет на личность: объясняет мир, создает эмоциональные импульсы для различного рода деятельности, выполняет огромную воспитательную роль, поднимая различные философские вопросы, и тем самым формирует качества, необходимых для жизни в условиях того или иного общества.

Я выбрала эту тему потому, что мне стало интересно каково влияние театрального искусства на молодых людей сегодня. Мое исследование именно этому и посвящено. Как я считаю «театр как социальный институт» не утратило своей актуальности. Однако существует множество мнений, что мы наблюдаем закат русского психологического театра, рожденного в конце позапрошлого века. С этим можно не согласиться.

Безусловно, телевидение, кино, шоу-бизнес являются сильным конкурентом театру. Но театры уже учатся самостоятельно жить в рынке, с трудом, но они выживают, потому что именно театр остается хранителем ценностей, а не современное телевидение или кинематограф. А раз театр существует, то он влияет на сегодняшнее общество. Я имею в виду настоящий театр, театр, который несет ответственность за свое искусство.

Для того чтобы театральное искусство снова встало на ноги и выполняло все свои социальные функции, оно нуждается не только в государственной, но и в общественной поддержке. Когда же театр дожидается этой поддержки? Когда же государство и современное общество обратят внимание на важность этого направления в искусстве?

В своей работе я планирую рассмотреть проблемы взаимосвязи современного театра и молодого поколения, путем познания роли искусства для современного человека, социальных функций театра и истории театра.

Основные методы исследования:



1. анализ научно-методической литературы, сайтов интернета
2. социальный опрос (анкетирование).

От того, как будет развиваться театр, в известной мере зависит будущее других искусств, а как следствие, будущее нашего общества в целом.

ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ ПРОВЕДЕНИЯ РУССКИХ СВАДЕБ

Рахимова Сюзанна Мансуровна

научный руководитель Королёва Елена Викторовна

ГАОУ НПО Профессиональное училище №52, Тюменская область, с. Ярково

Очень редко готовят для свадебного стола курник, который символизировал согласие, семейное благополучие и продолжение рода - его заменили свадебным тортом. Стремление к сохранению кулинарных традиций, бережное отношение к прошлому и желание изготовить собственными руками русский курник, привело нас к тому, что мы выбрали именно эту тему для исследовательско-практической работы. Цели: Выявление причин того, почему традиционные курники перестали готовить на свадебные торжества. Выделение разницы в рецептурах и технологии приготовления традиционного обрядового свадебного курника в современных и старинных рецептурах. Приготовление свадебного курника в лаборатории «Кондитер» «Профессионального училища №52». Этапы. На первом этапе мы собрали возможную информацию по теме с целью поиска литературных источников, посвященных традициям и обычаям проведения русских свадеб, и приготовлением традиционных свадебных блюд. Определили своеобразие традиционной выпечки мучных изделий, русского народа для свадебных обрядов. Опрашивали жителей села Ярково, родственников обучающихся «Профессионального училища №52». Посещали дома старейших жителей сел Ярковского района, записывали их рецепты приготовления свадебных обрядовых мучных изделий. Систематизировали полученную информацию.

В результате исследования проблемы мы выяснили несколько причин, по которым традиционные курники перестали готовить на свадьбы. Во-первых, прерывается связь поколений, молодые семьи живут отдельно от родителей и молодой хозяйке не у кого учиться, в старину несколько поколений жили под одной крышей, рецепты и технологии переходили от бабушки к внучке. Во-вторых, утрачиваются старинные рецепты. В-третьих, кухни постоянно развиваются, совершенствуются, изменяются условия жизни народностей. В-четвертых, в наш быт прочно входят полюбившиеся изделия других народов, том числе ныне признанный традиционным свадебным - торт. Проанализировав имеющиеся у нас источники, решили самостоятельно приготовить свадебные обрядовые курники по рецептам, которые собрали в процессе исследовательской работы. Форму изделий воспроизводили по фотографиям и рисункам, взятыми из печатных изданий, а также по фотографиям и описаниям, полученным в результате общения с жительницами нашего района. В результате исследовательской работы и анализа данных, мы выявили незначительную разницу в рецептурах приготовления свадебных курников, которая заключается в использовании крупы разных видов и её подготовке к производству, по форме и технологии приготовления изделия принципиально не имеют отличий. Несмотря на некоторые трудности, заключающиеся в имеющихся у нас навыках приготовления, изделия получились очень вкусные, по-



хожие на исследуемые образцы. Данная часть проектно-исследовательской работы закончилась подготовкой электронной презентации.

Приготовление свадебного курника необходимо возродить. Обучающиеся будут пропагандировать в своих семьях и семьях знакомых рецепты, технологии приготовления курника, и предлагать свою профессиональную помощь. Такая интересная в творческом плане работа позволяет окунуться в прошлое нашей истории, понять быт, традиции и уклад жизни наших предков.

МЫЛЬНАЯ ЛЕГЕНДА

Романчикова Виктория Викторовна

научный руководитель Большухина Ирина Анатольевна

*ГАОУ СПО ПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»,
г.Пенза*

Чем привлекательно мыло ручной работы?

Это экологически чистый продукт. В его основе эфирные масла, травы и пряности. Кроме очищающего действия, оно оказывает и косметический эффект. А это очень важно для любой женщины!

Мыло ручной работы имеет привлекательный внешний вид. Это не безликий магазинный кусок мыла с химическими ароматами, каждая партия по-своему интересна и неповторима.

Мыло, изготовленное вручную, учитывает вкусы и потребности клиента. Состав, цвет, форма, размер – всё может быть подобрано и сделано исключительно по заказу.

Мыло ручной работы может послужить оригинальным подарком, как для ребенка, так и для взрослого.

Изготовление мыла вручную – это творчество, в каждом созданном кусочке ручной работы остается кусочек души его автора!

Это мыло дороже обычного и пользуется популярностью, так как на 30-40% состоит из натуральных продуктов, остальное – мыльная основа.

Производить мыло ручной работы может один человек, семья или группа единомышленников. Его могут производить торговая сеть со своими магазинами, производители парфюмерно-косметической продукции, те, кто имеет свои торговые точки с такой продукцией, в общем, все те, кто желает расширить свой ассортимент за счет оригинального и высокодоходного продукта.

Отмечается значительный рост спроса на продукцию: в среднем за 2010 год он вырос как минимум на 50%, и это при том, что новые лавочки, торгующие натуральным мылом-пенной-солью, открываются едва ли не каждый месяц. Независимо от вкусовых предпочтений каждый посетитель в среднем оставляет в мыльном магазинчике 400 руб. По оценкам аналитиков, спрос на продукцию удовлетворяется только на 40-50%. Мыло – это продукт, востребованный во все времена. Производство мыла ручной работы – это уже проверенный миром способ самого быстрого зарабатывания денег и накопления капитала.

По данным Интернета доход от производства мыла ручной работы составляет от 30000 до 200000 рублей и выше в месяц.

Спрос на мыло ручной работы достаточно высок и постоянен.



После того как освоены различные рецепты приготовления мыла, необходимо продумать варианты сбыта своей продукции. Начать лучше с друзей, знакомых и коллег по работе, подарите им по кусочку домашнего мыла, пусть оценят и скажут вам своё мнение. Если отзывы будут положительные, можно будет предложить им покупать у вас мыло регулярно со скидкой. Постепенно круг ваших клиентов расширится, а соответственно можно будет и увеличить объемы производства.

На следующем уровне, можно будет обратиться в косметические магазины и предложить на реализацию свою продукцию, а также дать объявление в газеты о продаже мыла ручной работы.

Создавать своими руками мыло это не только творческая работа, но и достаточно выгодная бизнес идея.

Идеи проекта:

1. Простое и дешевое оборудование;
2. Оригинальный товар;
3. Низкая конкуренция на рынке ;
4. Обширный рынок, который ежегодно растет.
5. Не требуется огромного денежного капитала.

Цель проекта:

✓ Создание доходного бизнеса по производству натурального мыла ручной работы.
✓ Удовлетворение потребителей большим ассортиментом высококачественного натурального мыла.

✓ Характеристика цели и оценка рынка сбыта

✓ Выбор направления бизнеса обусловлен тем, что данный сегмент рынка можно характеризовать в нашем регионе как рынок со сравнительно небольшой конкуренцией, стабильно развивающийся, высокорентабельный.

✓ Потенциальными потребителями натурального мыла через торговые лавки граждане, которые заботятся о своём здоровье, состоятельные люди.

Результаты:

➤ В результате организации предприятия по производству натурального мыла ручной работы должны быть реализованы следующие задачи:

- налажена работа по производству натурального мыла;
- потребители получают высококачественный продукт;
- выручка от реализации продукта составит от 30000 до 200000 рублей;
- срок окупаемости 2 месяца;
- получен опыт по производству натурального мыла и созданию сети мыльных лавок по реализации продукта

Расходы:

единовременные:

на открытие производства, - около \$15 тыс.,

ежемесячные:

- аренда помещения, закупка сырья зарплата, уплата налогов, - \$10 тыс.
- Доходы ежемесячные: около \$20 тыс.
- При производительности 6 тыс. 100-граммовых кусков мыла в месяц и средней цене одного куска в 90 рублей.
- Рентабельность производства - на уровне 50%.



РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Каликова Наталья Сергеевна

научный руководитель Каримов Б.К.

ГОУ ВПО «Чувашский республиканский институт культуры и искусств»

Актуальностью данного исследования является то, что проектирование предполагает потенциальное многообразие решений одной и той же проблемной ситуации, что обусловлено как различными представлениями об идеальном состоянии культуры и социума, так и вариативностью способов воссоздания социальной и культурной целостности. **Цель исследования** – выявление специфики проектной деятельности в процессе возрождения национальной культуры и основных направлений ее эффективного применения в современных условиях на примере Чувашской Республики. В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования решались следующие **задачи**: изучение сущности и методологии социально-культурного проектирования, его роли в развитии национального искусства; определение особенностей проблем проектных технологий в социокультурных учреждениях в целом; выявить основные проблемы социально-культурного проектирования в аспекте национальной культуры в Чувашской Республике.

Предмет исследования: проектная сущность социально-культурных технологий в процессе возрождения национальной культуры. **Объект исследования**: социально-культурное проектирование как фактор развития национальной культуры и этноса в целом. На основе результатов, полученных в ходе исследования можно сделать следующие **выводы**:

Применение проектных технологий в сфере культуры позволяет не только повысить эффективность работы отдельных организаций и учреждений, но и в целом способствует продвижению социально-значимых культурных ценностей и идей в обществе. Разработка и внедрение в социально-культурную практику методологии и современных методик проектной деятельности имеет принципиальное значение, поскольку позволяет выработать конструктивные, перспективные механизмы реализации культурной политики, методы и формы развития сферы народно-художественной культуры, технологии передачи опыта работы специалистов в данной сфере не только в Чувашии, но и на уровне государства.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 90 Г. КРАСНОДАРА К НАРОДНОЙ МУЗЫКЕ

Тамразова Элина Сергеевна

научный руководитель Селезнева Ольга Александровна

МБОУДОД ЦОД «Малая академия», Краснодар

Культура любого народа складывалась тысячелетиями. В ней много традиций, обычаев и обрядов. Человек, который не любит свой край, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть настоящим гражданином и патриотом. Помочь молодому человеку полюбить свою Родину, понять свое место в мире помогает народный фольклор, в который входит



народная музыка, поэтому исследование отношения моих сверстников к народной музыке, исследование влияния музыки на формирование личности подростка является актуальной проблемой.

Цель исследования: выяснить, как учащиеся относятся к народной музыке и какую роль она играет в их жизни. Гипотеза исследования: я предполагаю, что народная музыка играет небольшую роль в жизни ребят.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи: изучить и проанализировать литературу, разработать анкету, провести анкетирование и выполнить количественный и качественный анализ полученных данных.

Полученные в ходе исследовательской деятельности результаты представлены в работе в виде таблиц, анализа данных и соответствующих выводов.

Народная музыка – вокальное, инструментальное, вокально-инструментальное и музыкально-танцевальное творчество народа. Основными видами народной музыки является песня, песенная импровизация, песня без слов, эпическое сказание, танцевальные мелодии, плясовые припевки инструментальные пьесы и наигрыши (сигналы, танцы).

К сожалению, на большинство современных ребят, народная музыка не оказывает никакого воздействия. Есть ребята, на которых эта музыка оказывает положительное, благоприятное воздействие, кому-то поднимает дух настроение, кого-то воодушевляет и успокаивает. Но есть ребята, на которых она влияет негативно.

Влияние родителей на формирование отношения к народной музыки респонденты никак не отметили. Из членов семьи, которые могли бы привить интерес к народной музыки, четверо русских ребят указали бабушек и дедушек. Однако в ответах респондентов не прослеживается и влияние друзей на формирование отношения к народной музыки. Русские ребята чаще всего слышат свою народную музыку по телевизору, радио, в общественном транспорте или на каких-либо праздниках, в то время как, большая часть детей других национальностей слушают её дома.

Полученные в результате исследования данные подтверждают мою гипотезу. Мы живем в эпоху массовой культуры, в эпоху глобализации, когда происходят потери национальных особенностей, и в жизни большинства ребят народная музыка не играет никакой роли.

Жаль, что в музыкальном окружении молодежи не находится места высокохудожественным образцам народной музыки, обладающим огромным духовным потенциалом, воспитательными и развивающимися возможностями. Но желание слушать только развлекательную музыку, не претендующую на глубокие переживания, обедняет человека.

**«ИСТОРИЯ ГОРОДИЩЕНСКОГО ХРАМА БОГОРОДИЦЫ
«ВСЕХ СКОРБЯЩИХ РАДОСТЬ» В ПОСЕЛЕНИИ ГОРОДИЩЕ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Грищенко Полина Владиславовна

научный руководитель Мартыанова О.А.

МОУ гимназия № 3 г. Волгоград

Объект исследования – Городищенский Храм Божией Матери «Всех Скорбящих Радость». **Предмет исследования** – история Храма Божией Матери «Всех Скорбящих



Радость». **Цель работы** - исследовать историю возникновения Храма Божией Матери «Всех Скорбящих Радость». **Задачи:** выяснить историю святых мест поселения Городище; узнать историю создания храма Богородицы «Всех скорбящих Радость»; описать историю его разрушения и возрождения. **Методы:** теоретический анализ научной литературы по теме исследования, анализ и сопоставление данных различных источников: архивных материалов, исторических публикаций, материалов сми; интервью.

Помощь в написании работы оказали протоиерей, настоятель храма Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» В. Желубов, сотрудник ГИКМ Шаповалова Г.С.

История Храма Богородицы «Всех Скорбящих Радость» связан с чудесным явлением иконы святой великомученицы Параскевы Пятницы Иконийской на роднике в Коренной балке. На средства прихожан была возведена часовня. Постепенно эти места обживались.

В 1840 г. в селе открыли приход, а в 1848 г. освятили храм в честь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость». Церковь имела 3 престола: центральный в честь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость», в память о чудесном явлении иконы святой великомученицы Параскевы Пятницы северный придел был посвящен великомученице, а южный - святому Николаю Чудотворцу.

К началу XX века село разрослось, старая деревянная церковь стала мала. Настоятель отец Константин Хитров получил разрешение на сбор средств на новый храм, освященный в 1914 г. Соразмерные объёмы, красота убранства, звучность и насыщенность светом внутреннего пространства каменного храма восхищал современников.

При советской власти Городищенский Храм был закрыт, здание использовалось как клуб, контора, склад, очень часто горело. В годы Великой Отечественной войны в здании храма располагался немецкий госпиталь, оно сильно пострадало от обстрелов.

Время изменило первоначальный облик памятника. В 1988 г. храм поставили на государственную охрану, начали реставрационные работы. В 1990 году Храм был возвращён верующим, а в 1991 г. на праздник Успения Божией Матери состоялось освящение многострадальных стен храма. В настоящее время действующий храм Божией Матери «Всех Скорбящих Радость» располагается на центральной площади посёлка Городище.

ТАЗОВСКИЕ МАТРЕШКИ И ИХ КОЧЕВАЯ ЖИЗНЬ

Яр Венера Юрьевна

научный руководитель Кунин С.А.

*МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества», пос. Тазовский
Ямало-Ненецкого автономного округа*

В своей работе я постаралась продемонстрировать свои изделия и поучаствовать с ними в значимых событиях, обычаях моей кочевой общины.

Цель моей работы - продемонстрировать свои изделия декоративно-прикладного искусства, участвующих в значимых событиях и обычаях моей кочевой общины.

Мои матрешки приняли участие в следующих событиях, праздниках и обычаях кочевых общин:

- рождение первого олененка «ХОРА»;
- прилета птиц;



- первого грома;
- первого снега.

Ямальские ненцы свято соблюдают свои традиции, которые достались им от далеких предков. Обычаи, традиции, праздники помогают им вести правильный образ жизни и не сталкиваться с очень трудными жизненными обстоятельствами в суровых климатических условиях Крайнего Севера.

Представленная на Ваш суд работа является моим творческим поиском возможности синтезировать в глубокие национальные традиции современное декоративно-прикладное творчество.

Мои матрешки были изготовлены в творческом объединении «Роспись по дереву» МБУО ДОД «Тазовского районного Дома детского творчества» Ямало-Ненецкого автономного округа под руководством Почетного работника общего образования России Кунина Сергея Анатольевича.

При изготовлении изделий использовались: фанера и береза, акварельные и гуашевые краски, бисер, стеклярус, палетки.

Очень надеюсь, что моя работа, вызовет интерес к национальным традициям и обычаям малочисленного коренного народа бескрайней ямальской тундры

СВОЙ ДОМ УКРАШУ Я САМА

Тамакулова Дарья Олеговна

научный руководитель Южакова О.Е.

МБОУ «СОШ № 56», Новоуральск

Интерьер играет достаточно важную роль в нашей жизни и окружает нас везде, где бы мы ни были. Он дарит людям эмоции, способен радовать, восхищать, успокаивать, расслаблять. В этом году у нас на кухне был ремонт. Кухня – самое маленькое помещение нашей квартиры – 6 м². И декорировать такое маленькое помещение как-то особенно очень трудно. Мне хотелось внести свой вклад в обновление кухни, сделать что-то эксклюзивное своими руками. Передо мной встала проблема: «Какое изделие изготовить?». Ведь оно должно быть таким, чтобы не загромождать маленькое пространство кухни. Кроме того, мне хотелось вложить в изделие свою душу и задать определенное настроение своему произведению.

Поэтому целью моего проекта стало - изготовление декоративного украшения для кухни, олицетворяющего нашу семью и настроения. Задачи были поставлены следующие: определить вид изделия, изучить значения цветов, выбрать цветовую гамму изделия согласно значению цветов, подобрать материалы для изготовления украшения, рассчитать материальные и финансовые затраты изделия, описать технологию изготовления декоративного украшения для кухни.

В процессе работы над проектом изучена символика геометрических фигур. Каждая геометрическая фигура несёт в себе определенное значение. Для задуманного декоративного изделия была выбрана форма шара, так как это символ будущего, означает устойчивость земного счастья. И обязательным элементом изделия должны быть спиралевидные объекты, как символ жизненной силы.

В графическом редакторе был создан примерный эскиз изделия. Компьютерная модель помогла мне реализовать свои идеи. Таким образом, и появилась идея из-



готовления подвеса для гардины. Изучение символики цветов, оттенков, сочетаний, использования цветов в интерьере помогло принять цветовое решение. Для определения цвета изделия составлена таблица свойств, характеризующих нашу семью, и каждому свойству поставлен в соответствие цвет по его значению. В результате работы над проектом мне удалось изготовить декоративное украшение для кухни – повес для гардины, себестоимостью 391 рубль 70 копеек. Удалось отразить в изделии особое значение – единство, целостность нашей семьи и жизненную силу. В малогабаритной кухне получилось создать особый интерьер, не загромождая пространства.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО Н.Е.БОЛДЫРЕВА

Овчинникова Маргарита Сергеевна

научный руководитель Евсюкова Л. И.

МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т.Калашникова, с.Курья Алтайского края

2012 год юбилейный не только для Алтайского края, но и для нашего земляка – художника и краеведа – Николая Ермолаевича Болдырева. В апреле ему исполнится 75 лет. Юбилею Н.Е. Болдырева и посвящается работа.

Так принято, что к круглым датам подводятся итоги. Мы решили не только рассказать о земляке, но и отметить, какой вклад он внес в историю нашего района, края.

Народная художественная культура - древнейший пласт отечественного культурного наследия. Мы считаем, что сохранение и передача новым поколениям творческих работ своих современников - наш долг.

Объект исследования: народное художественное творчество.

Предмет исследования: художественное творчество Болдырева Николая Ермолаевича.

Цель: изучить художественное творчество Болдырева Николая Ермолаевича.

Задачи:

- собрать информацию о жизни и творчестве Н.Е.Болдырева;
- проанализировать художественное творчество Н.Е.Болдырева;
- определить значение художественного творчества Н.Е. Болдырева для истории района, края.

Художник - креативная личность, обладающая от природы способностью создавать произведения искусства. Художник видит свое назначение в том, чтобы творить для народа. Человек в творчестве фиксирует некоторый этап развития человечества и дополняет его чем-то новым. Именно это ценится в каждом творце.

Основные сюжеты пейзажей Н.Е.Болдырева - родная Курья, река Чарыш в с. Трусово, Горная Колывань, неповторимая природа Курьинского района. Часть картин Н.Е.Болдырева посвящена теме войны. Несколько полотен Н.Е.Болдырева посвящены знаменитому земляку – оружейнику М.Т.Калашникову.

Николай Ермолаевич очень разносторонний человек: он пишет замечательные стихи, рассказы, основанные на реальных событиях, которые можно читать и слушать, часами, не уставая; был первым директором районного краеведческого музея, экспонаты для которого сам собирал по крупицам.

Творчество - по своему определению, - это создание того, что еще не существовало. Откуда приходит творческий импульс, рождающий озарение и прозрение? Мы искали



ответ на этот вопрос, стараясь рассказать о своем земляке, художнике Н.Е.Болдыреве.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

- биография Н.Е.Болдырева свидетельствует о его неиссякаемой жизненной энергии, о постоянном стремлении к творчеству;
- жизнь Н.Е.Болдырева наполнена глубоким творческим и социальным содержанием: он состоялся как личность, художник, муж, отец;
- Н.Е. Болдырев внес значительный вклад в музейное дело в районе; его картины занимают достойное место на районных, краевых, всероссийских художественных выставках.

Народную художественную культуру необходимо сохранять и развивать в современном мире, сберегая тем самым самое дорогое, что есть у человечества - мудрость народную, чистоту помыслов и духовную красоту.

«ДОБ – ПУ» (ДЕРЕВО ДУШИ)

Петухов Илья Сергеевич

научный руководитель Хозяшев Александр Дмитриевич

МОБУ ДОД «ДЮЛ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар

Каждый человек любит то место, где он родился. Изучая историю своего народа, убеждаешься, что нам есть, чем гордиться, а наши предки – особый, трудолюбивый и мудрый народ. Но порой мы потомки живущих здесь людей забываем о культуре своего народа. Тем самым искореняя самобытный уклад жизни, ее духовность и святость. Но я считаю, долг молодого поколения – сохранять и приумножать неповторимость культуры наших предков – обычаи и традиции, занятия и ремесла, которые порой являлись смыслом жизни наших предков. В век современной техники уже не встретишь деревянной утвари, которая была практична и функциональна и украшала не только стол, но и придавала интерьеру неповторимую самобытность. Её заменила не менее функциональная одноразовая посуда, не восхищая наш взор своей обычностью и простотой. В последнее время появилась тенденция украшать интерьер эксклюзивными стильными вещами, которые преобразуют его, придают ему неповторимое индивидуальное очарование. В ходе творческих раздумий мне пришла идея изготовить панно из дерева. Окунувшись с головой в это ремесло, к моему сожалению, выяснил, что в наше время очень трудно найти подобные работы. Именно поэтому тема изделий из дерева как одного из связующих звеньев между поколениями, привлекла меня и заставила задуматься над многими вопросами. Считаю, что данная тема очень **актуальна**, так как в каждом доме, начиная с глубокой древности, необходимыми предметами была утварь из дерева.

Географическая зона исследования – территория Коми-Пермяцкого округа.

Хронологические рамки исследования: XIX - XX вв, с обращением автора в более ранние периоды, если возникает такая необходимость.

Объект исследования – область декоративно-прикладного творчества в традиционной культуре коми-пермяков.

Предмет исследования – панно из дерева декорированное коми-пермяцким орнаментом.

Степень научной разработанности проблемы: к изучению резьбы по дереву, его



функций обращались многие историки, исследователи, этнографы. Наиболее полные обзоры по теме представлены в следующих работах: Грибова Л. С. «Пермский звериный стиль», Климов В.В. «Заветный клад: избранная коми-пермяцкая народная проза и поэзия», Климов В.В. «Корни бытия: этнографические заметки о коми-пермяках», Климов В.В., Чагин Г.Н. «Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков».

Целью данного исследования является изучение древнего коми-пермяцкого ремесла обработки дерева и изготовление панно на основе изученного материала.

Гипотеза: предполагаю, что если изучу и исследую данную тему, смогу создать технологию изготовления панно из дерева, т.е. создать старинный предмет интерьера по новой технологии и новых материалов для популяризации среди молодого поколения.

Вывод по работе: Данная работа является обобщающим исследованием в области декоративно - прикладного творчества, а именно в технологии обработки дерева. Изучив и исследовав роль дерева и животных мотивов в культе предков коми-пермяков, разработав технологию изготовления панно из дерева, можно утверждать, что в современном мире изделия ручной работы пользуются спросом и удачно вписываются в интерьер любого дома. Изделиями рукотворной красоты интересуются не только люди старшего поколения, но и молодежь. Тем самым они окунаются в удивительный мир декоративно-прикладного искусства. Разработанное и изготовленное панно из дерева радует моих друзей, семью. Изделие получилось удивительным и изысканным.

ЗАГАДКА ТРАВЯНОГО СЛЕДА

Четина Ксения Андреевна

научный руководитель Сыстерова Елена Алексеевна

МОБУ ДОО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар

Декоративно-прикладное искусство связано с духовной и предметно - материальной жизнью людей. Творчество в сфере предметного мира закреплялось у каждого народа в виде целостной системы традиций. Преемственность традиций позволила отработать совершенную функциональную форму предметов быта, характер и меру их декоративного убранства, при этом для решения разных художественных проблем мастера находили средства очень точные, необычайно лаконичные и образные. В последние годы проблема сохранения народных традиций, народных промыслов стоит очень остро. На древней земле Пармы издавна проживают коми-пермяки, имеющие богатое историческое прошлое. Прошлое – это события, повлиявшие на ход истории развития народа, это поучительная жизнь отдельных личностей, и, наконец, это наследие народной мудрости, которое сохранилось для современных коми-пермяков предметами быта, устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством и самобытным географическим названием рек и поселений.

Посещая объединение «Художественная роспись» «Детско-юношеского центра «Радуга», уже третий год занимаюсь исследовательской деятельностью. В предыдущей работе «Современность из глубины веков» были рассмотрены виды декорирования изделий коми-пермяцкого народа и изготовлено панно. Мне захотелось продолжить работу в этом направлении и больше узнать о старинном способе нанесения рисунка на ткань – оттиске зубами при помощи растений, который является прообразом набойки.

Географическая зона: Коми-Пермяцкий округ



Временные рамки: XVIII – XX век.

Объект исследования: область декоративно-прикладного творчества

Предмет исследования: традиционные народные способы нанесения рисунка на ткань.

Степень научной разработанности проблемы: к изучению темы наследия предков коми-пермяцкого народа, возникновению способов украшения изделий, их разновидностей обращались историки, исследователи, этнографы. Но практически нет информации о традиционном народном способе нанесения рисунка на ткань – оттиске своими зубами при помощи растений. Только в одном источнике была найдена данная информация: Белицер Л. С. Очерки по этнографии народов коми XIX- начало XX века. Издательство академии наук СССР, Москва, 1958.

Цель работы: изучить традиционный народный способ нанесения рисунка на ткань - оттиск своими зубами при помощи растений и применить его при изготовлении панно в дополнении с современным способом нанесения рисунка на ткань.

Гипотеза: если изучу традиционный народный способ нанесения рисунка на ткань – оттиск своими зубами при помощи растений, то смогу изготовить панно с применением старинного и современного способа нанесения рисунка на ткань.

Выводы по работе: в ходе исследования собрана и систематизирована информация по данному вопросу с проведением полевых работ и социологического опроса; рассмотрены традиционные народные способы нанесения рисунка на ткань. В результате исследования восстановлена технология нанесения рисунка на ткань способом оттиска зубами при помощи растений. Старинный способ нанесения рисунка на изделия вызвал огромный интерес моих сверстников и взрослых. Готовое изделие является **теоретической и практической значимостью** проекта, поскольку удачно дополнило интерьер кабинета «Художественная роспись» в Центре дополнительного образования детей «Радуга», а также послужит образцом при изучении росписи по ткани. Работа имеет и **общественную значимость**, так как она может быть использована для привлечения молодежи в мир декоративно-прикладного искусства: участие в выставках, фестивалях, проведении мастер-классов, создании презентаций на дисках, выпуск буклетов.

«КРУГЛОЙ КАД» (КРУГ ВРЕМЕНИ)

Чудинова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Петухова Валентина Егоровна

МОБУ ДОО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара, Пермский край, Кудымкар

Мне довелось стать участницей фестиваля коми-пермяцкой обрядовой культуры, который был посвящен – Дню смены травы (на коми-пермяцком языке его название звучит как «Турун вежан лун»). Заинтересовавшись календарной обрядностью коми-пермяков, я с головой окунулась в изучение народных традиций.

В ходе творческого поиска обнаружила незаконно забытый предмет: древний календарь – кольцо. Люди многих эпох жили под защитой народного календаря. Коми-пермяки в этом отношении не являются исключением.

Календарь, изготовленный моим руками, будет отражать уважение к нашим истокам, нашим корням, великим делам наших предков, служить ярчайшим примером трудолюбия и прочнейшей связи поколений.

Считаю, что данная тема очень **актуальна**, так как начиная с глубокой древности



и до наших дней человек не обходился без счета времени.

Географическая зона исследования – это территория Коми-Пермяцкого округа, Кочевского, Гайнского, Кудымкарского и других районов.

Хронологические рамки исследования – конец XIX - начало XX вв., именно в этот период достаточно полно представлена данная тема в историко-этнографических материалах и в памяти информаторов.

Объект исследования – временные измерения древних народов.

Предмет исследования – коми-пермяцкий календарь, технология изготовления из бересты, декорирование.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования представлены в докладах на городских учебно-исследовательских конференциях, на форуме «Народные традиции детям», на семинаре, посвященном дням коми-пермяцкой культуры.

Целью данного исследования является изучение древнего коми-пермяцкого календаря и изготовление его из бересты на основе изученной технологии.

Теоретическая значимость исследования: в ходе исследования был проведен анализ литературы по проблеме и подобрана определенная информация по роли и функциональной значимости древних календарей разных народов в жизненном цикле, их возникновению, определены особенности древнего календаря коми-пермяцкого народа.

Практическая значимость исследования: Проведены полевые работы. На основании результатов данного исследования разработана технология изготовления древнего календаря из бересты. Материалы исследования могут быть использованы при изучении материальной и духовной культуры коми-пермяков в образовательной деятельности: в учебных курсах по этнографии, в культурно-просветительской деятельности при организации общественных мероприятий, музейных выставок.

Социальная (общественная) значимость исследования: благодаря данной работе, мои одноклассники, друзья и родственники узнали историю возникновения древнего календаря коми-пермяцкого народа, проявили большой интерес к моему неповторимому изделию. Благодаря этой работе мы смогли привлечь внимание молодого поколения к декоративно - прикладному виду творчества. Данная работа является обобщающим исследованием в области декоративно - прикладного творчества, а именно в технологии обработки бересты.

Изучив и исследовав историю древнего календаря, разработав технологию его изготовления из бересты, можно утверждать, что, несмотря на всю загадочность древних изделий, в современном мире изделия ручной работы пользуются спросом и удачно вписываются в интерьер любого дома.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ ДЕРЕВА

Тибичи Михаил Владимович

научный руководитель Ефимкин В.П.

*МБОУ ДОД «Тазовский районный Дом детского творчества», пос. Тазовский
Ямало-Ненецкого автономного округа*

Работа посвящена исследованию и популяризации современных направлений в художественной обработке дерева, изучению новых технологических возможностей,



позволяющих более производительно и качественно выполнять разнообразные художественные изделия из дерева.

Целью исследования стало: изучение современных технологий изготовления художественных изделий из дерева; экспериментальное исследование на скорость изготовления, производительность и качество технологических операций, выполняемых ручным и механизированным способами; определение временных и качественных характеристик по изготовлению, художественному оформлению, сборке и отделке изделий.

Автор в экспериментальных исследованиях задействовал 20 обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет, которые имеют определенные навыки работы с электрическими и ручными инструментами. Каждый испытуемый выполнил по 9-10 раз каждую из 11 отобранных ранее технологических операций. По каждой операции проведено от 180 до 200 испытаний. Общее количество испытаний на всех операциях составило 2380.

Применение современных электрических инструментов при изготовлении художественных изделий из дерева практически вдвое сокращает затраты времени и повышает качество продукции.

Основные трудоемкие операции (криволинейное пиление, фрезерование, долбление) необходимо производить ручным электрическим инструментом.

Необходимо провести полную организацию технологического процесса изготовления с соблюдением норм и правил техники безопасности, разделив территорию мастерской на технологические зоны.

Зона механической обработки (сверление, пиление, фрезерование, шлифование) должна находиться под постоянным контролем преподавателя.

Освободившееся время на изготовление изделия интенсивно используется в проектировании нестандартных изделий и в разработке инновационных технологий их декорации

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧНОСТИ БОРОДИНСКОГО СРАЖЕНИЯ В МОНУМЕНТАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Першин Анатолий Александрович

научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна,

ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москвы

Мы все воспитываемся в атмосфере памяти о Великой Отечественной войне. Многое напоминает о ней на карте нашего города. А что же другая, предшествующая, война, также удостоенная называться Отечественной? В ней были свои герои, и им ведь тоже посвящались книги, мемориалы. В преддверии 200-летия бородинского сражения надо сделать все возможное, чтобы современная молодежь вновь проявила интерес к своей истории и осознала величие своих предков. Цель проекта – создание виртуальной экскурсии по местам боевой славы 1812 года.

1812 год явился не только важнейшей страницей истории России, но и принципиальной вехой в истории русской литературы и поэзии и искусстве. Никогда прежде художественное слово не становилось таким мощным выразителем чувств, охвативших общество, как это произошло после вторжения Наполеона. Литература, живопись Отече-



ственной войны потому так богата и выразительна, что каждый, кто писал стихи о 1812 годе, изображал ее в полотнах, вложил в них лучшее, что было в нем, как в художнике. В честь Бородинского сражения создавались песни, хоры: Г.Р.Державин, Н.М.Карамзин, В.А.Жуковский, а следом за ними – А.А.Писарев, А.М.Кованько, М.В.Родзянка, М.Ф.Шатров, В.М.Хвостов, В.Н.Воейков, М.И.Глинка и многие другие. Иные обратились к этой теме в одном-двух произведениях (Л.Н.Толстой «Война и мир»), а некоторые писали всю жизнь, потому что воспоминания не отпускали их (М.Ю.Лермонтов «Поле Бородино», «Бородино», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»).

Существуют различные мнения о том, кто же все-таки победил в бородинском сражении? Многие историки спорят по этому вопросу в своих книгах. С одной стороны, в материальном смысле победил Наполеон, так как у него осталось больше, в процентном отношении, войск. Но с другой стороны, эта победа была Пирровой - Наполеон не смог сломить дух русской армии, дух русского народа. И даже когда русские несли поражение, они выходили из боя победителями. Бородинская битва была великой моральной победой русских.

Являясь отображением боли и чаяния народа, *памятники* показывают, сколь велика была победа: Поклонная гора, Кутузовский проспект, Бородинская панорама, Бородинский мост, Триумфальная арка, Воспитательный дом, Манеж, памятник Кутузову и др. Русские стояли, как памятники, твердо, встретив врага грудью, и сражались с удивительным мужеством. Они понимали, что спасают Родину, заслоняют собой сердце России, а мы, ставя памятники, должны помнить, сколько крови пролито, и что это малая доля того, что мы – потомки - можем сделать для поколения, сохранившего для нас Россию.

Технология создания виртуальной экскурсии по местам боевой славы Бородина включает: сбор информации, анализ художественных произведений и оценок истории Отечественной войны 1812 года, создание интерактивной презентации, трансляции созданного продукта, содержащего информацию о предмете проекта в современной и легкой для восприятия подростков форме.

Завтрашняя история берет начало сегодня. В преемственности славных дел поколений - залог роста культуры и патриотизма русского человека. Только тогда человек, выросший в условиях нашей действительности, способен по-настоящему понять и оценить великий подвиг своих предков, увековечив его в камне, в металле, воздвигая все новые и новые свидетельства безграничного уважения людей к памяти героев, отдавших жизнь за Родину.

ВОПЛОЩЕНИЕ ОБРАЗА КАРМЕН В ИСКУССТВЕ

Кузнецова Ксения Андреевна

научный руководитель Волосатова Ирина Юрьевна

ГБОУ гимназия №1551 СЗОУО г. Москвы

Каждый вид искусства отличается своей специфической системой изобразительных, выразительных средств и имеет преимущества перед другими видами искусства в передаче тех или иных жизненных явлений. Однако, полная художественная картина мира может быть воссоздана лишь при комплексном воздействии на человека различных видов искусств. При этом смысл художественного образа раскрывается лишь в определённой



коммуникативной ситуации, и конечный результат такой коммуникации зависит от личности, целей и даже сиюминутного настроения столкнувшегося с ним человека, а также от конкретной культуры, к которой он принадлежит. Поэтому нередко по прошествии одного или двух веков с момента создания произведения искусства оно воспринимается совсем не так, как воспринимали его современники и даже сам автор. Исключением не стал и художественный образ Кармен, отраженный во многих видах и жанрах искусства.

Исследование образа Кармен в прозе, поэзии, музыке, живописи, моде по выработанным критериям дает основание констатировать различия в синквейнах образов. Облагораживание этого образа в каждом из рассмотренных произведений по сравнению с первообразом в новелле П. Мериме проявляется в опере Ж. Бизе в устранении наиболее отрицательных черт: хитрости, воровской деловитости.

То, как художники (В.Симонов, Т.Берестова, Е.Воронцова, С.Дали, Э.Мане, М.Врубель, Ф.Гойя) изображали цыганку в живописи, приводит к пониманию, что ее образ становится более возвышенным по сравнению с ее образами в новелле и опере. В поэзии и хореографии образ Кармен даже возвышается до уровня идеала. Анализ образа Кармен в «Кармен-Сюите» Р. Шедрина и в одноименном лирическом цикле А.Блока позволяет отметить их несомненное сходство: Кармен - не просто женщина, привлекающая мужчин. Она - богиня любви, красоты и свободы. Необходимо отметить совпадение внешнего облика поэтического образа Кармен у Марины Цветаевой с формой силуэта коллекции платьев: «...Как стороны пирамиды от пояса мчат бока...» (М.Цветаева) с чётким, почти графическим «Х»-силуэтом.

Выявление цветового ассоциативного ряда образа Кармен в различных видах искусства позволяет констатировать гендерную разницу цветовых представлений данного образа и стремление его возвысить и даже идеализировать по мере «удаления» от первоисточника - новеллы П. Мериме. Ассоциативный ряд цветов образа Кармен становится все более светлым и иногда «пестрым» с каждой последующей трансформацией его в определенный вид искусства и жанр.

На основе комбинации нескольких видов искусства (или одного из средств) создается художественный образ. Под художественным образом понимают любое явление, творчески воссозданное в художественном произведении. Наука определяет художественный образ как всеобщую категорию художественного творчества, форму истолкования и освоения мира с позиции определенного эстетического идеала путем создания эстетически воздействующих объектов.

МОНАСТЫРСКАЯ КУХНЯ

Шакула Ирина Ивановна

научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края,
Каневской район, станица Стародеревянковская*

Углубление знаний по истории Российского государства, а именно по культуре питания, традициям празднования церковных праздников, обобщение, систематизация и закрепление публичных теоретических знаний и практических умений по дисциплине, развитие творческой самостоятельности, отработка технологии приготовления блюд монастырской кухни, составление нормативной документации (техничко- технологи-



ческих карт), главные цели моей работы. Немалое влияние на традиции народа, в том числе и на питание, оказывала религия, направляемая всю жизнь верующих. Древние летописи донесли до нас увещевания святых подвижников и старцев, обращенные к монахам, соблюдать умеренность в еде «потреблять пищу и питание, причиняющие мятежа телесного и духовного», «хмельного и вина не держати и не пити», они объявляли «обжорство с пьянством – наипачим грехом». Постепенно формировалась культура народа, вырабатывалась стройная система национального питания. Церковь ввела в обиход посты – строгие запреты и ограничения на некоторые виды пищи в определённые дни и недели. Иное дело «розговены» после поста, широкая масленица, пышное Рождество Христово и, конечно же, самый торжественный праздник христиан – чудо Воскресения Иисуса Христа – Святая Пасха. Тогда уж допускаются «ко вкушению» и рыба, и масло, и сметана, и медовые напитки, и всякие иные разносолы. Мне хочется в моей научной работе «монастырская кухня» особое внимание уделить старинному празднику святых благоверных князей Петру и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья, любви и верности, который как раз празднуется в Петровский пост и блюда монастырской кухни будут уместны. Я хочу, чтобы люди, прочитав мою научную работу, узнали более подробную информацию о монастырской кухне, о её правилах и обычаях, что ели в пост? Прониклись духом того времени, как жили и питались монахи.

МАСКИ

Гриненко Валерия Валерьевна

научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна

МБОУ «СОШ №49», город Новоуральск

Ах, что за дивный праздник подарили миру весёлые итальянцы! Имя этой шумной, яркой, блистательной стихии – карнавал.

Истинного расцвета, грандиозного размаха достигли карнавалы в Венеции XVIII века. Именно венецианцы придумала карнавал-маскарад. Это волшебное действо: в одно мгновение город расцветивается золотом костюмов, серебром кружев, карминов и бирюзой накидок, зеленью венков, гирляндами цветов. И – масками в их шумном хороводе кружатся цари и герои, черти и ангелы, клоуны и звездочёты, богини и крестьянки, монахини и блудницы, птицы и животные...

Под покровом масок исчезают лица, игра становится самой жизнью, не скованной никакими условностями, праздничной и одинаково равной для всех. «И если маскою черты утаены, то маску с чувств срываю смело», - тонко заметил в своей драме «Маскарад» М.Ю.Лермонтов.

Традиции карнавала берут своё начало ещё с дохристианских времён – с языческих римских Сатурналий. Но маски использовали ещё раньше. В театральном словаре так трактуется понятие маски.

МАСКА - личина, изображение головы или лица человека, животного, мифического существа, закрывающее лицо маскирующегося и приспособленное для ношения во время культового или драматического действия. Возникновение и развитие масок широко представлено у народов первобытной культуры.

Сегодня маски, какие бы они ни были, это подлинные произведения искусства.



Лучшие образцы таких изделий хранятся в различных европейских музеях: Музее Коррер (Венеция), в Театральном музее ла Скала (Милан), в Карнавальном музее Парижа и других. Профессия масочника во всём мире пользуется почётом, и хотя маски стоят очень дорого, спрос на них всегда высок.

Маски делают из самых разнообразных материалов: камыша, глины, тыквы, папье-маше, материи, дерева, металла, а то и просто лицо маскируют путем раскрашивания.

Увиденные мною настоящие маски, а так же маски в фильмах, на фотографиях и книгах способствовали идее украсить интерьер нашей гостиной комнаты масками. Маски придадут нашей гостиной весёлое праздничное настроение, немного загадочности и таинственности. Чтобы маски не были очень дорогими, я решила использовать нетрадиционные материалы.

Цель данной работы – создание коллекции масок «Зима» из нетрадиционных материалов.

Задачи: 1. Изучить историю развития масок.

2. Узнать технологию папье-маше.

3. Выполнить маски «Времена года» с использованием нетрадиционных материалов.

Сегодня маска – это нечто большее, чем накладка на лицо. Она может быть прекрасным подарком или украшением интерьера. Поэтому любая маска, а особенно сделанная своими руками нужна.

В результате проделанной мною работы была создана коллекция масок «Времена года». Моя коллекция состоит из 4 масок. Маски выполнены из нетрадиционных материалов (изолон, тесьма, бусины), что делает их недорогими по себестоимости. Они несложны в исполнении, просты по конструкции, они сделаны своими руками, что является самым главным.

Таким образом, поставленная мною цель достигнута, задачи выполнены.

НОВОУРАЛЬСКАЯ ВЕРСИЯ СТАЛИНСКОГО АМПИРА

Караваева Мария Александровна

научный руководитель Лазаренко В.В.

МБОУ ДОД «Детская художественная школа», г. Новоуральск

Новоуральск – это мой родной и любимый город. Здесь я родилась и выросла. На мой взгляд, нельзя не отметить уникальность его архитектурного облика. Архитектура города разнообразна: дома-новостройки, серые «хрущевки», блочные коробки... и так называемый «сталинский ампир» с его колоннами, фронтонами, рельефом и лепниной.

Объектом исследования являются стилиевые особенности «сталинского ампира» в жилой и гражданской архитектуре.

Предмет исследования: сталинский ампир в г. Новоуральске.

Цель:

установить соответствие архитектуры Новоуральска 40-х – нач.60-х годов принципам и стилиевым особенностям «сталинского ампира». Можно ли назвать комплекс жилой и гражданской постройки города этого периода «Новоуральской версией сталинского ампира»?

Гипотеза: Свердловск – 44(Новоуральск) в числе других закрытых городов служил творческой лабораторией для архитекторов нового стиля, который позже назвали



«сталинский ампир».

1. В основе «сталинского ампира» лежат архитектурные стили, существовавшие в Римской империи, Франции и России в I - XIX веках.

2. Впервые идея возродить традиции имперской архитектуры возникла на рубеже 18-19 веков во Франции. Инициатором возрождения стал Наполеон Бонапарт.

3. «Русский ампир» начала XIX – наивысшая фаза в развитии архитектуры классицизма.

3. В советской архитектуре середины 20-го столетия появилось направление, представляющее собой смесь классических стилей – барокко и классицизма, ампира и арт-деко, которое по рекомендациям И.В. Сталина призвано было нести особую идеологическую нагрузку.

Архитектурные особенности сталинского ампира уходят корнями в эпоху римской империи, затем переосмысляются в русской архитектуре XIX века, и наконец, формируются как стиль в сталинскую эпоху. Для Новоуральской архитектуры эта эпоха продолжалась вплоть до конца 60-х годов XX века.

ДЬУКЭЭБИЛ И БЫК ХОЛОДА

Максимова Сардана Николаевна

научный руководитель Петрова Людмила Анисимовна

*МБОУ Харбалахская СОШ, республика Саха Якутия, Верхневилуйский улус,
с. Харбалах*

В книге народного писателя Якутии, моего земляка Николая Якутского «Сказки, легенды, рассказы, романы» вошел рассказ «Дьукээбил уота», что означает огонь северного сияния пишет о якутском холоде, как с ней боролись и как победили Дьыл Обуя (бык холода). До наших дней народ саха верит в мифы, легенды и долгими зимними днями, вечерами ждет как богатырь Дьукээбил в изматывающей схватке сломает рога, затем другую рогу, голову быка. Когда разваливается голова быка сильные морозы отступают, приходит долгожданная весна. В самый последний момент разваливается спина. Дети с самых малых лет долгими зимними вечерами слушали эту легенду.

Целью обучения кружка «Подснежник» является формирование творческой личности, так востребованной обществом сегодня, обладающей проектной культурой, навыками и умениями созидательного творчества, нестандартного мышления, способной художественно преобразить окружающий мир.

Возрождение, развитие и сохранение искусства художественной резьбы по кости. **Главная цель** – дать ученику первый толчок в его интересе к искусству. Представив по возможности разносторонний материал для начального овладения мастерством, техникой работы в различных областях художественного творчества.

Знания и навыки, приобретенные на занятиях и кружках, помогут делать следующие шаги, дети смогут сказать свое собственное слово в этой отрасли человеческой деятельности, где громадную роль играет ручной творческий труд, в котором тесно связаны искусство и ремесло.

Задачи - в процессе творчества очень важно, чтобы ученики свободно владели всем необходимым арсеналом технических и художественных средств, что позволит им выбрать именно то, что больше соответствует их замыслу, выгодно подчеркнет его



достоинство. В продолжение всего курса обучения ученики знакомятся со свойствами различных художественных материалов, что в свою очередь провоцирует изобретательность, а значит, и развитие творческих способностей.

Развитие визуального мышления тесно связано с фантазийным характером детско-го творчества. Чем больше ребенок фантазирует, а фантазия является компенсацией знаний, тем больше проявляются способности к проектному творчеству, требующему не только знаний, профессиональных навыков и умений, но и незаурядного интеллекта. Проверка образно-логического мышления начинается в школе со вступительных экзаменов-тестов, выполняя которые ученик проявляет свои способности изображать и соображать одновременно.

Особенностью методики обучения является последовательная постановка узких, коротких, понятных задач на пути к решению более сложных и трудных. Это заметно проявляется в блоке композиции. Невозможно создать длительную многоплановую, объемно – пространственную композицию, не понимая отдельных ее составляющих. Ученики выполняют маленькие задания, часто абстрактные, на различные средства композиции: контрасты – нюансы, симметрию, акценты, ритм, масштаб, движение...

И, только поняв это, они приступают к основному сложному заданию.

НЕДОСКАЗАННОЕ “СКАЗАНИЕ...”

Егорова Марина Анатolieвна

Научный руководитель: Волосатова Ирина Юрьевна

ГБОУ гимназия №1551 СЗООУ г. Москвы

В основу оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии» была положена древнерусская легенда XIII столетия, эпохи татаро-монгольского владычества - «Повесть о Петре и Февронии». Реальные исторические события приобрели в ней фантастическую окраску, благодаря музыке Н.А.Римского-Корсакова.

Легенда о Петре и Февронии и написанная по ней повесть Ермолая-Еразма легла в основу праздника «Дня семьи, любви и верности», который признан официальным в нашей стране с 2008 года.

Сравнительный анализ праздников «День семьи, любви и верности» и «День святого Валентина» убеждает в том, что они между собой переключаются. Оба названы в честь святых, оба имеют религиозную основу. Однако, День святого Валентина - католический, а не православный праздник. Он тоже имеет право на существование. Но если мы будем забывать свои традиции и праздники, а заимствовать чужие, то мы потеряем свой облик и в конечном итоге перестанем существовать как нация. Нация (народ) существует до тех пор, пока ею соблюдаются традиции. Традиции - код нации.

Колокольный звон Китеж-града с одной стороны представляет собой собирательный образ всех существующих колоколов, а с другой является полноценным музыкальным образом. Он звучит как: благовестник после третьей молитвы людей в Большом Китеже; наказание за предательство отечества; как непобедимость русского народа конце 3 картины, во время сцены «Переход в рай» по млечному пути. Звон Китеж-града символизирует не только совесть, которая не дает покоя Гришке Кутерьме, но и мощь, и величие Руси.

Павильоны выставки «Экспо-2010» в Шанхае не случайно подобны Китеж-граду.



Этот выбор формы вбирает содержание всего русского. В Китеж-граде XXI века представлены произведения российской литературы, киноиндустрии, коллекции известных российских песен.

Соблюдение русских традиций является визитной карточкой России в современном мире. Важно, что роль рекламы древнерусской культуры для мирового сообщества осознается на государственном уровне как расширение представлений о России в мире, создание «нового имиджа» нашего государства в глазах иностранцев.

Созданное электронное пособие является путеводителем по изучению оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» Н.А.Римского-Корсакова, расширяющим представления об истинных духовных ценностях, ведущим к осознанию собственных национальных и православных традиций. Систематизированная и инновационно поданная в нем информация в виде глоссария, музыкального клипа и др. разделов позволяет говорить о готовности современных школьников воспринимать культурно-историческую самобытность нашей страны.

КОЛЫБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ В ФОЛЬКЛОРЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Горбунова Кристина Александровна

научный руководитель Швецова Т.В.

Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске

В данной работе представлены результаты анализа материалов, записанных в г. Северодвинске во время фольклорной практики.

Цель работы заключается в том, чтобы определить черты поэтики колыбельной песни в современном городском фольклоре.

Предметом изучения является жанр колыбельной песни в материнском фольклоре города Северодвинска Архангельской области.

Источниками для исследовательской работы послужили 25 записей, полученных от информантов-северодвинцев в 2011 году.

Материалом для исследования стали колыбельные (пропетые / рассказанные) жителями современного индустриального города.

Для изучения фольклорного наследия были использованы методы: тотального опроса, беседы, социологического анализа, наблюдения, описания, сопоставления, классификации и интерпретации полученных данных, использовались также элементы метода литературоведческого анализа текста.

Выводы:

1. Сегодня в молодом индустриальном городе родители поют колыбельные песни, укладывая детей спать. Соответственно, жанр колыбельной востребован в городском фольклоре.

2. В репертуаре исполнителей (чаще исполнительниц) практически утрачены традиционные песни, все больше исполняются песни авторские. Молодые люди и старшее поколение знают и поют колыбельные из авторских сборников. Этот факт объясняется относительно юным возрастом города, а также является следствием влияния современных СМИ и книжной городской культуры.

3. Изучение бытования колыбельных песен в условиях современного города яв-



ляется интересным и перспективным направлением, поскольку позволяет проследить пересечение различных национальных культурных традиций (даже в пределах одной семьи); установить влияние городского сознания и отражение городских реалий в содержании колыбельных.

ОРНАМЕНТ В УКРАШЕНИИ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Разноглядова Дарья Александровна

научный руководитель Ивачева Т.П.

БОУ НПО «Профессиональное училище №65», с. Седельниково, Омской области

Декоративно-художественное оформление (украшение поверхности) таких кондитерских изделий, как торты и пирожное, требует определенных знаний и практических умений в области изобразительной грамоты. Навыки грамотного рисования нужны кондитеру для решения творческих задач в нашей производственной деятельности.

Актуальность работы выражена тем, что применение орнамента как декоративного оформления изделий, необходимых людям в быту и практической деятельности, составляет основу декоративно-прикладного искусства. Без использования орнамента невозможно представить себе кондитерские изделия. Немалую роль в этом сыграла природа. Каждый народ выработал свою философию общения с природой. И осознание этого приходит к каждому человеку с самого раннего детства – через сказки, песни, пословицы, поговорки, через наблюдения за поведением родителей, соседей, через игры, обряды, орнаменты.

Основной целью исследования является: изучение истории орнамента и применение орнамента в украшении кондитерских изделий.

Объектом исследования служит: изучение орнамента, и применение его при украшении кондитерских изделий.

В процессе выполнения работы удалось реализовать цель и решить поставленные задачи. Но при этом пришлось столкнуться с определенными трудностями. Материал имеется в достаточном количестве, но он лишь освещает теоретическую сторону, в большинстве в текстильной промышленности, в зодчестве, рукоделии и в других направлениях, практически не касаясь применения орнамента при украшении кондитерских изделий. Поэтому материал по применению орнамента при украшении кондитерских изделий, приходилось собирать по крупицам.

В перспективе необходимо более подробно изучить материал, попытаться установить взаимосвязь теоретического материала с практическим использованием орнамента при украшении кондитерских изделий.

ИВАНОВО – УГОЛОК РОССИИ

Безбородов Максим Евгеньевич

научный руководитель Вечтомова Лидия Николаевна

ОГБОУ СПО ИАТК, Иваново

Я люблю бродить по улицам Иваново

В поздний час вечернею порой



И смотреть, как расцветет заново
Город мой Иваново, город мой Иваново
Шелестя листвою молодой.

Родословная Иванова - это родословная провинциального города, - глубинка, расположенная в центре России. Город, при всех обстоятельствах и переменчивости акцентов истории, сохранивший душу в яркой радуге тканей, в неброской архитектуре фабричных корпусов, в именах людей трудом, мыслями, поступками свой город прославивших.

Ивановцы открывают страницы дореволюционной биографии родного города, новые имена не просто коммерсантов, но и одновременно меценатов, общественных деятелей, историков.

Гарелины, Бурылины, Гандурины, Ямановские, Зубковы, Полушины...

В Иваново не так уж много архитектурных памятников. Но кирпичное кружево старинных фабричных корпусов... Причудливые строения конструктивизма 30-х годов; дом-корабль, дом-подкова...

Можно остановиться у самого древнего в Иваново строения - бывшего двора вотчинника князя Черкасскою - известного теперь под названием «Шудров-ская палатка»... В настоящее время здесь расположен музей.

Успенская деревянная церковь, построенная без единого гвоздя - это знак XVII века, сохранившийся до наших дней.

Мемориал на реке Талка был создан в память событий 1905 года, года создания первого в России общегородского Совета рабочих депутатов.

Можно начать встречу с городом в уникальном музее имени Д.Г. Бурылина, именно Бурылин был основателем первого в крае музея.

В возрасте 12 лет Бурылин унаследовал от деда старинные книги и монеты. Страсть к «редкостям и древностям» определила цель его жизни - создание музея для всеобщего одобрения.

В коллекции древностей хранятся более 500 подлинных памятников древне-египетской, древнегреческой и древнеримской культуры, а также находятся уникальные часы, единственные в мире, универсальные астрономические часы, изготовленные в 1873 году парижским механиком Альбертом Билете для одного из потомков знаменитого рода герцогов Альба.

Музей Ивановского ситца. Коллекция музея включает в себя хронологические рамки XVII век - настоящее время. В залах музея представлены археологические материалы, повествующие о развитии текстильного «ремесла»: орудия труда, уникальные доски для нанесения узора на ткань, клейма с фамилиями владельцев...

ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БУРЯТСКОГО ОРНАМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ОДЕЖДЕ

Бадмаева Дарима Витальевна

научный руководитель Митапова Аюна Витальевна

МБОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска

В культуре любого народа есть черты, определяющие ее своеобразие, являющиеся как бы «паспортом» культуры, ее исторического пути, межкультурных и межэтнических



связей. Во многих культурах в этой роли выступает традиционный народный орнамент, который в большей мере, чем какой-либо другой компонент духовной и материальной культуры, насыщен закодированной в знаках и мотивах узоров информацией об истоках культуры народа, ее развитии во времени. «Традиционный орнамент — это образное выражение эстетических критериев, характерных для того или иного народа, глубинной «философии искусства» этноса»

Орнамент используется для оформления практически всего, что создано человеком, будь то предметы быта или архитектурные сооружения. Традиционный орнамент встречается в исполнении всех видов бурятского прикладного художественного творчества. На сегодняшний день имеется достаточное количество литературы, в которой рассмотрены орнаменты монголоязычных народов. Проблема в том, что современное поколение наряду с утратой родного языка, национальных традиций и обычаев забывает истинное значение символики орнаментов. Они теряют свое назначение, становясь обычным элементом декора, то есть просто рисунком без какой-либо смысловой нагрузки.

На мой взгляд, это несправедливо, и в своей работе я наряду с исследованием смыслового значения орнамента, предлагаю перспективы использования его в стилизованной одежде современных бурят. Актуальность - сохранение духовного и материального богатства нашего народа, через использование орнаментов в их исконном значении в национальном и стилизованном костюме. Цель исследования – применение орнамента, в его смысловом значении, на современном этапе в дизайнерском искусстве, одежде, украшениях.

Объект исследования – использование орнаментов в соответствии с их смысловым значением в культуре бурят.

Предмет исследования – бурятские орнаменты, их использование в стилизованной одежде, украшениях.

Выявление феноменов костюма и орнамента представляет комплексную историко-культурную, психологическую и искусствоведческую проблему, попытки, решения которой в настоящее время становятся возможными во многих областях знания. Определение функций костюма и орнамента в различных сферах деятельности человека, возможно, является основополагающим аспектом изучения данных явлений на разных стадиях исторического развития.

ВЕЛИКАЯ КУЛЬТУРА МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ)

Саргсян Виктория Суреновна

научный руководитель Евсеева Евгения Васильевна

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

Вопрос воспитания толерантности и правовой культуры среди молодежи сегодня стоит на государственном уровне. Правовая культура тесно связана с уровнем терпимости в межнациональных отношениях, который в молодежной среде очень низок. Актуальность данной проблемы заставляет искать пути ее решения. И начинать нужно со школы, где наиболее ярко проявляется деление на «своих» и «чужих».

Проведение небольшого социологического исследования среди учащихся школы



№ 32 выявил проблему: проявление даже незначительных черт национализма и шовинизма, основано, прежде всего, на неуважении к «чужаку», которое, в свою очередь, возникает из-за незнания и непонимания культуры и внутреннего мира непохожего человека.

Формирование у школьников чувства взаимопонимания и уважения к представителям другой национальности видится, в первую очередь, не через лекции или беседы, а через приобщение к культурам различных этносов посредством творческого воздействия на молодежь. Создание фильма о культуре армянского народа – один из путей поиска взаимодействия и взаиморазвития представителей различных национальностей.

Самобытность и уникальность Армении стоит на трех столпах – это неповторимое очарование ее горной природы, древнейшее христианское наследие, которое Армения переняла одна из первых и ее оригинальная национальная культура. Это – главное богатство Армении, которое она сумела выстоять за всю свою драматическую историю.

Работа над проектом поставила ряд вопросов и проводилась в несколько этапов. Показ одноклассникам фильма на уроке МХК, вызвал живую дискуссию. Главная мысль, прозвучавшая в классе: чувство национального достоинства, любви к Родине должно воспитываться в человеке. Но вместе с тем, каждый должен претовращать в себе и других националистические чувства, идеи превосходства своей нации над другими, которые ведут к национальной и межличностной вражде.

Разработанный и внедренный проект получил свое продолжение. На базе Совета старшеклассников была создана организация «Диалог культур», поставившая перед собой цель – создание мини-проектов по 17 национальным культурам, представители которых являются учащимися школы.

ПРИБОЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Шадринна Нина Александровна

научный руководитель Николаева В.Д.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова»
г. Якутск*

Одной из профессиональных групп, интенсивно взаимодействующей с иностранными представителями зарубежных стран стали менеджеры. Именно для них уровень владения иностранным языком уже сейчас влияет на успешность деятельности руководимых ими предприятий. Это актуализирует необходимость повышения не только уровня овладения иностранным языком студентов-менеджеров, но и приобщения их к иноязычной культуре.

По М. Беннету есть два способа освоения чужой культуры – этноцентристские и этнорелятивистские. Этноцентристские представляют собой совокупность представлений о собственной культуре как о центральной, главной по отношению к другим. Этнорелятивистские способы начинаются с принятия культурных различий. Как пишет Т. Грушевицкая в книге «Основы межкультурной коммуникации», в своих контактах культуры вступают в сложные отношения друг с другом. Студенту требуется адаптация к другой культуре. Автором данной творческой работы разработана трехступенчатая



деятельностная модель приобщения студента к иноязычной культуре.

На первом этапе необходимо формировать и собрать информацию, знания о мировой культуре, также заинтересовать студентов данной темой. Студент должен понимать, что знание иной культуры может дать возможность посетить другую страну, возможность получить высшее образование за границей

На втором этапе студент адаптируется к культурным различиям. Адаптация является важнейшим результатом аккультурации. Как считает Т. Грушевицкая, в процессе аккультурации каждый человек решает одновременно две задачи: стремится сохранить свою культурную идентичность и включается в чужую культуру. Комбинация вариантов решения этих проблем дает четыре основных стратегии аккультурации

На третьем этапе модели при освоении чужой культуры оптимальным вариантом является интеграция. Мы считаем, что реализация разработанной нами модели приобщения студента – менеджера к иноязычной культуре при изучении дисциплины по выбору «Английский язык для экономистов» может помочь освоению чужой культуры, ведь плохих культур не бывает, бывают разные культуры.

ВОЗРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ И РЕМЕСЛА

Поветкина Алиса Олеговна

научный руководитель Попова Ольга Викторовна

ГБОУ СПО Колледж художественных ремесел №59, г. Москва

Искусства смягчают нравы (Овидий)

В системе культурных ценностей цивилизации искусство занимает ведущее место и является важнейшей из областей духовной жизни человека. Народное профессиональное творчество, включающее живописные произведения на деревянных изделиях, имеет свидетельства о своем существовании еще во времена, уходящие вглубь тысячелетий. Эти первоисточники доказывают потребность существования такого вида искусства в различных областях жизни людей. Неповторимые художественные изделия народных промыслов России любимы и широко известны не только в нашей стране, их знают и высоко ценят за рубежом, они стали символами отечественной культуры, вкладом России во всемирное культурное наследие. В наше время промыслы утратили свое значение и востребованность. Нам кажется, что период творчества остался позади, а на смену ему пришел век технологий. Лишь малая часть людей заинтересована в дальнейшем развитии промысла. Они стараются по возможности возродить их и дать им «новую жизнь».

Возможно, у кого-то возникнет вопрос: а найдётся ли место резной посуде или народной вышивке в жизни современного человека? Вкрадчивые и вежливые японцы, пропагандируя свой образ жизни и заботясь о привлекательности имиджа родной страны, побудили миллионы людей оценить достоинства кимоно, самурайского оружия, традиционной керамики, чайной церемонии. А разве вятская соломка и томская береста не так практичны, а казаковская филигрань и ростовская финифть не столь изящны?

Написано немало статей и книг, способствующих заинтересованности народа в возрождение народных искусств. Проводятся различные выставки-ярмарки, на



которых можно не только посмотреть, но и приобрести товары народного прикладного искусства. Примером, является «ЛАДЬЯ» – уникальная, специализированная выставка-ярмарка, которая позволяет во всей полноте увидеть и оценить красоту и самобытность изделий древних народных художественных промыслов из всех уголков нашей огромной страны, прикоснуться к истокам народной культуры, истории и традициям народов России. Создано также немало законопроектов о поддержке и помощи в возрождение промыслов. Государство активно выделяет средства для их развития. Есть вероятность, что средства, выделенные государством, не способны произвести переворот в этой области искусства, так как интерес должен быть у большего числа людей.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.Н. ТОЛСТОГО В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Мухотдинова Татьяна Андреевна

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

МБОУ ДОД ДДЮТ «Дворец детского юношеского творчества», г. Новомосковск

Тульский край неразрывно связан с именем великого русского мыслителя и писателя, графа Льва Николаевича Толстого. В родовой усадьбе «Ясная Поляна», где он жил и создавал свои всемирно известные произведения, часто бывали лучшие представители культуры того времени: литераторы, музыканты и живописцы.

Изучая взаимосвязь «Музыка – Литература – Живопись» на занятиях по искусству, я решила рассмотреть связь литературы и живописи на примере творчества нашего прославленного земляка. Я обратилась к книжным иллюстрациям, созданным по его произведениям. Меня заинтересовали живописные работы отечественных художников XIX - XX столетий.

За свою долгую жизнь А.Н. Толстой написал большое количество произведений, которые привлекли к себе внимание лучших живописцев. Для многих из них работы над иллюстрациями к его произведениям стали важным этапом в их творческой биографии и оказали влияние на развитие отечественной книжной графики. Я выбрала иллюстрации работы к наиболее известным произведениям великого писателя - «Казачи», «Анна Каренина», «Война и мир», выполненные в различных техниках – от пастели и акварели до литографии и гравюр на дереве. Благодаря иллюстрациям, нам, начинающим знакомиться с серьезной литературой, и в частности, с творчеством А.Н. Толстого, легче постигать высокий смысл русской словесности, находить духовные ценности в художественных образах, лучше понимать характеры главных героев произведений.

Цель:

изучить влияние творчества великого писателя А.Н. Толстого на создание новых художественных произведений русских живописцев XIX-XX веков.

Задачи:

- показать взаимосвязь литературы и живописи на примере художественных иллюстраций к произведениям А.Н. Толстого.
- познакомиться с жизнью и деятельностью русских художников, обратившихся к творчеству писателя.
- рассмотреть и выявить наиболее значимые примеры книжной графики к следу-



юшим произведениям: «Казачи», «Анна Каренина», «Война и мир».

Практическое применение:

возможность использования данного материала во внеклассных мероприятиях в рамках регионального компонента.

Апробация:

выступление с докладом на областных краеведческих чтениях (октябрь, 2011 г.).

ТЕМАТИКА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАЛМЫЦКОГО НАРОДА

Шураев Данзан Николаевич

научный руководитель Альянова Е.С.

БОУ ДОД РК «Республиканская Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», город Элиста

Тема участия калмыков в Отечественной войне 1812 года находит свое отражение в истории, культуре калмыцкого народа. Народная память хранит рассказы, воспоминания, исторические песни.

Цель работы: Исследовать культурное наследие калмыцкого народа по сохранению памяти об исторических событиях Отечественной войны 1812 года в изобразительном искусстве, архитектуре, поэзии, национальном архиве, фондах музея, песенном и танцевальном искусстве.

Гипотеза: Формирование образно-пространственного и логического мышления для достижения высокой самореализации личности.

Описание методик: Экскурсии (Китай, Испания), изучение исследований ученых, работа в архивах, фондах, экспедиции, Интернет-ресурсы.

Результаты: подготовлена краткая историческая справка об участии калмыков в войне 1812 года, в фонде Национального музея изучены работы калмыцких и российских живописцев: К.М. Ольшева, Г.О. Рокчинского, Болдырева С, Мезенцева В. И., Сангаджиева Э. Э, Цатхланова А.Г, Н.Г.Чернецова, Батиева С.; в Национальном архиве изучены Списки калмыцких полков, Рапорты, указы о наградах за отличия в военных действиях; в фольклорной экспедиции записана песня «Сом хамрта парнц (Длинноносый француз), рассмотрен цикл стихов калмыцких, русских и зарубежных поэтов; исполняю Танец воинов 1812 года «Оскэ цокдг». Выступал на сценах Республики Калмыкия, Ростовской области, Москве, Китае, Испании; изучена история строительства Хошеутовского хурула и храма-часовни Преподобного Сергия Радонежского; принял участие во встрече с Патриархом Всея Руси Кириллом в числе казаков Калмыкии.

Таким образом, мне удалось расширить знания о героическом прошлом нашего народа. Познакомиться с легендарными личностями как Серебджаб Тюмень, Джамба Тундутов и других участников войны и убедиться в том, что народ хранит память об этих исторических событиях. Подвиги калмыцких воинов, выступивших в защиту Российского государства не только обогатили воинскую славу калмыков, но и стали вдохновляющей силой для рождения талантливых произведений в изобразительном искусстве, литературе, устном народном творчестве и танцевальном искусстве.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЛИНГВИСТИКА

2012



ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТ «ИЗВЕСТИЯ КАЛМЫКИИ» И «НОВАЯ НЕДЕЛЯ»)

Бадмаева Айса Николаевна

научный руководитель Овраева Светлана Мацаковна

*Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 18» г. Элиста*

Сегодня российская реклама представляет развивающуюся сферу деятельности, правила в которой еще только устанавливаются. Как показали время и исследования таких учёных, как Теофанов О.А., Евстафьев В.А., Ученова В.В., Сальникова Е.В., Кохтев Н.Н., Пенькова Е. и др., реклама не только двигатель торговли, но и стимул для развития речевой деятельности. Влияние рекламы сказывается не только на сфере потребительского рынка, но и на политической и культурной жизни общества, на употребление русского языка и - опосредованно – на развитии его системы. В результате сложился особый стилистический облик текстов, сформировавшийся на основе возрождаемых традиций русской рекламы и под влиянием манеры западной рекламы.

«Рекламные тексты входят в языковой фонд, становятся узнаваемыми, цитируются, следовательно, очень активно влияют на формирование языковой нормы. Поэтому в наши задачи входит выяснение того, каковы механизмы влияния рекламы на языковую норму и каким образом возможно регулировать этот процесс,- пишет Н.М. Клущина в статье «Искусство обольщения».

Рассмотрение рекламы в целом и рекламного текста как средства вербального текста актуально. Безусловно, реклама обладает определенной силой внушения и воздействия на читателя. Очень важно понять и проанализировать тексты рекламы на страницах местных газет «Известия Калмыкии» и «Новая неделя» с точки зрения их воздействия на читателя вербальными средствами.

Объектом данной исследовательской работы стал рекламный текст. Реклама в современных СМИ Республики Калмыкия также занимает видное место. Печатная реклама оказывает большое воздействие на массового читателя, определяет его выбор, ориентирует в мире товара и, несомненно, оказывает влияние на речь. Вот почему актуально исследование печатной рекламы с лингвистической точки зрения. Этим объясняется выбор темы для специального исследования.

Предмет исследования – газеты «Известия Калмыкии» и «Новая неделя»

Цель исследования – изучение особенностей языка рекламы.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить функции, задачи, композицию жанра «реклама»;
2. Выяснить, какую роль играет психологический аспект в рекламных сообщениях;
3. Проанализировать вербальные средства воздействия рекламы;
4. Исследовать лексические и грамматические особенности текстов рекламы;
5. Составить рекомендации по созданию текстов рекламы, которые отвечали бы требованиям эффективности, доступности, понятности, яркости рекламного текста.



РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тищенко Елена Андреевна

научный руководитель Каменева Е.В.

Наименование учреждения, город ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород

Сегодня абсолютной ценностью общества становится человек – свободная, развитая и образованная личность, а целью образования – всестороннее развитие личности обучаемого. Образование рассматривается как условие для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, вхождения ее в мир культуры, ее социализации. Одной из первостепенных задач модернизации образования в современной России является повышение уровня воспитанности молодого поколения.

Цель: Выявление содержащихся в изучении иностранного языка огромных ресурсов для формирования мышления студентов, которые способствуют развитию и саморазвитию общей культуры будущих специалистов и становлению нравственной культуры как пространства укорененных в подсознании личности ценностных отношений.

Язык является важнейшим социальным явлением в окружающем мире, средством общения представителей различных культур, предметом исследования и изучения, предметом обучения. Живой интерес к изучению иностранного языка сопутствует подлинной образованности, интеллигентности и культуре.

Современное преподавание языка невозможно без привития учащимся иноязычной культуры. Главную роль здесь играет коммуникативная направленность процесса обучения, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся.

Обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка и т.д.), знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях и т.д.

Современному цивилизованному человеку свойственно осознание взаимосвязи целостности мира с необходимостью межкультурного сотрудничества народов. Различные аспекты культуры – образ жизни, менталитет, национальный характер, система ценностей, верования – играют существенную роль в сфере международной коммуникации. Владение иностранными языками и освоение культурными особенностями других стран является непременным условием интеграции России в европейские и общемировые процессы.

СЕМАНТИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ А. С.-ЭКЗЮПЕРИ)

Роганова Юлия Сергеевна

научный руководитель Каменева Е.В.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», г. Белгород

Одним из основных положений лингвистики является понимание языка как системы систем, что привело к всестороннему изучению не отдельных, а семантически свя-



занных друг с другом слов. Языковеды признали согласованное описание грамматики и словарного состава языка и привели аргументы в пользу ее системности, что явилось возможностью представления лексико-семантических связей в виде различных полей.

Объектом исследования в предлагаемой работе является описываемое в тексте движение, понимаемое как изменение вообще. Объем поля движения ограничим сферой глагола (действие и процесс). За **единицу исследования** принимается глагол и глагольная перифраза. Актуальность настоящей работы определяется важной ролью глагола движения в языке.

Целью настоящей работы является семантико-прагматическое исследование семантического поля глаголов движения в его системных и функциональных связях, изучение особенностей организации глаголов движения в произведениях А. Сент-Экзюпери.

В соответствии с целью исследования в работе ставятся следующие **задачи**:

- определить наиболее характерные особенности структуры глаголов движения (изучить их виды в рассматриваемых произведениях).
- описать особенности средств выражения и закономерности функционирования языковых элементов, участвующих в описании различных видов движения.

Проведя сравнительный анализ французского и русского языков, было установлено, что данные языки различаются характером соотношения лексического и грамматического в слове. Во французском языке грани между лексикой и грамматикой более подвижны и менее очерчены, чем в русском. Грамматические формы в этом языке легче подчиняют себе средство организации словаря в предложении, но и как средство расширения номинативных способностей лексики.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ НОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА ДЖЕФФРИ ЧОСЕРА)

Соловьева Елизавета Максимовна

научный руководитель Шушмарченко Е.А

УрФУ им.Б.Н. Ельцина, Свердловская область, г. Екатеринбург

Литературный язык нации является высшей формой существования общенационального языка. Его образование и становление — процессы длительного взаимодействия письменного и устного типов речи. В его образовании участвуют многие факторы. До того как была принята литературная норма английского языка, он подвергся влиянию разных языков, диалектов и культур.

Цель: Исследование влияния творчества Дж.Чосера на становление литературной нормы английского языка.

Гипотеза: Джеффри Чосер повлиял на становление литературной нормы английского языка.

В ходе исследования применялись следующие методы: , описательный метод, метод компонентного анализа, метод количественного анализа, метод сплошной выборки, методика вычленения лингвистической единицы.

Национальный английский язык был основан на Лондонском диалекте, который выделялся из других среднеанглийских диалектов благодаря политическому, экономическому, географическому и «лингвистическому» положению.

Среднеанглийский язык развился из древнеанглийского. Письменная форма



последнего использовалась около ста лет до середины XII века. Среднеанглийский обнаруживает значительные фонетические, морфологические и лексические отличия от языка предыдущего периода.

В среднеанглийский период произошли наиболее важные изменения в английском языке: сокращение гласных, удлинение гласных, редукция неударных гласных, вместо старых дифтонгов появились новые, появился новый принцип зависимости количества гласного от фонетических условий в слове, аффрикаты, как глухая, так и звонкая. Произошел Великий сдвиг гласных.

Джеффри Чосер нашёл в живой народной диалектальной ткани тот лингвистический элемент, который был наиболее пригоден для создания литературного языка и сделал лондонский диалект единым языком английской литературы.

ТОПОНИМИКА ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КМВ

Попов Максим Михайлович

научный руководитель Ольшанская Н.С.

МБОУ гимназия №11, г. Пятигорск

Главной целью исследования является всестороннее изучение происхождения названий природных объектов КМВ. Через изучение родных мест можно ближе и глубже познать свой край и привить интерес к изучению его истории. Объектами исследования являются газеты, журналы, города и края. Материалы тщательно изучены, исследованы и генерализированы, а сбор их я веду уже в течение года.

Я проанализировал все топонимы, и пришел к выводу, что топонимы КМВ можно разделить на следующие категории: 1) заимствования тюркские (19) и адыгские (5) – 24; 2) отражают географические особенности: (8), по качеству воды и её вкусу (3), по цветовой и звуковой характеристике (6), по форме (18), горные породы (3), по названию растений (6), по видам животных (6) – 50; 3) историческая (5), по именам людей (6), Кавказская война (4), в честь народа (6), литературные (4) – 25. Поскольку мы живем на Северном Кавказе, то не удивительно, что много топонимов относится по своему происхождению к первой категории, ибо это место компактного проживания тюркских и адыгских народов. Часто было так, что один и тот же объект получал свое название от разных народов. Ко второй категории относятся объекты, которые отражают географические особенности топонимов, а к 3 категории относятся топонимы, связанные в той или иной степени с историей.

Материал данной работы может быть использован при изучении предметов: литературы, истории, географии, экологии, а также литературы, истории, географии и экология Ставропольского края. На основании проделанной работы, мы создали электронную газету «Топонимика: природные объекты КМВ», буклет и начали работу над «Кратким топонимическим словарем географических объектов Пятигорья». Кроме того, мы дополнили материал для музейной экспозиции и для нашего электронного проекта.

Знаменитый ученый Мурзаев Э.М. писал: «Невозможно представить себе жизнь современного общества без географических названий. Они повсеместны и всегда сопровождают наше мышление с раннего детства. Все на Земле имеет свой адрес начинается с места рождения человека. Родное село, улица, на которой он живет, город, страна – все имеет свои имена».



АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮНОШИ

Николаев Алексей Николаевич

научный руководитель Коробейникова Ольга Владимировна

МАОУ «Башкирский лицей-интернат №3», город Стерлитамак РБ

В центре научно-исследовательской работы – языковая личность современного школьника. **Объект** исследования – образы сознания современного юноши, воплощенные в языковых знаках. **Предмет** – ассоциативные и семантические поля, составленные по итогам анализа данных, полученных в результате свободного ассоциативного эксперимента (САЭ). **Цель** работы – создать модель сознания современного юноши.

В своем исследовании мы исходили из предположения о том, что на основе САЭ можно сконструировать модель сознания юноши (в нашем случае ученика «БЛИ №3»). Мы предположили, что основными сферами и условиями реализации подростка являются учеба, семья, друзья, любовь, спорт, отдых, философские представления, язык общения (молодежный сленг). В соответствии с этими областями нами был осуществлен отбор слов-стимулов из ряда ассоциативных словарей. Отобранные слова-стимулы были расположены в анкете-опроснике в произвольном порядке. Полученные в результате анкетирования слова-реакции были проанализированы с учетом их отнесенности к различным типам (типичные и уникальные, парадигматические и синтагматические, деривационные, фонетические). Анализ типичных реакций по каждой выдвинутой в гипотезе сфере помог создать модель сознания современного юноши.

Тот факт, что в сфере «Образование» самой частотной реакцией на стимул «книга» был ответ «знания», свидетельствует о том, что учащиеся нацелены в первую очередь на результат и рассматривают книгу как источник знаний. В сфере «Молодежный сленг» самым частотным был ответ «газ» на стимул «тормоз», что свидетельствует сразу о нескольких фактах: во-первых, испытуемые не распознали принадлежности данного стимула к вышеназванной группе; во-вторых, такая реакция вполне закономерна для мужской аудитории. В сфере «Отдых» стимул «лентяй» породил ответ «я», что говорит о высокой степени самокритичности испытуемых. В сфере «Дружба» самая частотная реакция «лучший» на стимул «друг», что указывает на другоцентричность мышления респондентов. В сфере «Любовь» на стимул «счастье» получен ответ «радость», породивший ряд эмоциональных положительно окрашенных синонимов.

Таким образом, ассоциативный эксперимент – продуктивный метод исследования, позволяющий осуществить анализ и моделирование.

«СКОЛЬКО ЛЮДЕЙ ГОВОРИТ И БУДЕТ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ?»

Орлова Анастасия Ивановна

научный руководитель Агапова Мария Александровна

Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Финляндии, г. Хельсинки.

1. Происхождение и функции любого языка.
2. Положение русского языка до распада СССР.
3. Падение статуса русского языка в постсоветском пространстве.



4. Восточная и Западная Европа и русский язык.
5. Русский язык в Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
6. Русский язык теряет значение в Азии, Африке и Южной Америке.
7. Россия и русский язык.
8. Финляндия и русский язык.
9. Заключение, выводы.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Ганин Сергей Валерьевич

научный руководитель Тимофеева И.В.

ФГОУ СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск

В нашей работе мы рассматриваем отглагольные существительные, применяемые в автомобильном хозяйстве, а именно термины - названия частей устройства автомобиля на немецком языке.

Цель нашей работы: выявить наиболее продуктивный способ словообразования технических терминов.

Объектом исследования является процесс словообразования технических терминов.

Предмет исследования – технические автомобильные термины, образованные от глаголов.

Актуальность и новизна исследования обусловлена развитием сферы ремонтных услуг и автосервиса и увеличением потока иностранных туристов, в том числе на своих автомобилях, а также возможностью интернет - продаж автомобилей и запчастей к ним от производителя. Поэтому знание иностранного языка считается сегодня у работодателей престижным и необходимым фактором при трудоустройстве.

В ходе исследования были выявлены два наиболее эффективных способа словообразования технических терминов в немецком языке: сложение и суффиксальный, а наиболее продуктивными суффиксами выделены суффиксы -ег и -ung.

Бессуффиксный способ менее продуктивен, но играет важную роль в процессе словообразования. Словообразование выступает вместе с другими способами словообразования: с суффиксальным и с бессуффиксальным, оно характерно для немецкого языка и позволяет из имеющихся языковых средств конструировать новые словообразования. Конверсия (переход из одной части речи в другую) позволяет в немецком языке практически от каждого глагола образовать существительное.

Такая работа позволила нам обогатить свой словарный запас профессиональной лексикой, а также удовлетворила наш познавательный интерес к иностранному языку и исследовательской работе.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМЫ И ВОСПРИЯТИЕ ЕЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

Кузьмина Тамира Александровна

научный руководитель Разборова Г.В.

БОУ г.Омска «СОШ № 93», г.Омск

Реклама-это целый мир со своими законами, правилами и особенностями. Обь-



ектом исследования данной работы являются рекламные тексты с различными подтекстами, предметом исследования – приемы языкового воздействия.

Какие же языковые средства помогают создавать тексты различных видов рекламы? Во-первых, реклама опирается на различные лексические явления языка, во-вторых, имеет определенные синтаксические схемы построения рекламного текста. Для изучения восприятия современной российской рекламы используют методы свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод построения семантического гештальта и частично метод семантического дифференциала Осгуда. Реклама в сознании потребителей приобретает либо положительное, либо отрицательное значение.

Социальная реклама рассматривается как отдельный вид рекламы с ее синтаксисом и языковыми особенностями. Данный вид рекламы как никакой другой придерживается норм языка, так как пропагандирует общественные ценности, моральные нормы общества. В работе исследуется степень актуальности тем социальной рекламы для современных подростков и делается вывод о том, что на первый план выдвигаются темы здоровьесбережения.

В отдельный раздел вынесена гламурная лексика в рекламе. К ней относятся слова с оценочным значением. В рекламном подтексте кроется зашифрованная информация, которая побуждает клиентов приобрести товар или воспользоваться услугой. Человек делает выбор под воздействием рекламы, но ему кажется, что он принял решение самостоятельно.

Реклама с химическим подтекстом самый мощный пласт нетрадиционного использования традиционных языковых явлений.

Нами выявлены следующие особенности построения рекламных слоганов с химическим подтекстом: употребление слов с «позитивным» значением, употребление большого количества сложных прилагательных и существительных, некорректное использование терминов.

Реклама - это самостоятельный жанр со своими законами и языковыми особенностями, которые постоянно обновляются в соответствии с изменением словарного запаса. Значение слова «реклама» в языковой картине значительно шире, чем в словарях.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ

Аникина Валерия Сергеевна

научный руководитель Сафонова С.В.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска

Очень часто изучение французского языка, как второго иностранного, происходит на базе английского языка. Однако французский язык в своём грамматическом аспекте часто сложнее английского языка, что вызывает определенные трудности. Этим обусловлена **актуальность** нашей работы. Такое грамматическое явление как пассивный залог, достаточно распространено в английском языке. Отсюда **тема** нашей работы: «Сравнительный анализ способов употребления страдательного залога в английском и французском языках». В нашей научно-исследовательской работе, **объектом** исследования является пассивный залог в английском и во французском



языках, а **предметом** – способы его употребления в этих языках. **Целью** работы является выявление степени совпадения способов употребления пассивного залога в английском и во французском языках.

Исследование совпадения использования английского пассива с французским пассивом в художественном произведении происходило в сравнении пассива в английских предложениях с французскими предложениями.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что в английском варианте было семнадцать фраз, содержащих пассив. При переводе этих фраз на французский язык, пассив был использован только восемь раз, что составляет 47%. В 53% случаев пассив был заменён другими конструкциями с местоимением «он», которое использовалось пять раз, что составляет 55,6% от числа замен. Соответственно, 54,4% замен произошло за счёт других грамматических конструкций.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гарифуллина Ирен Фанзавиевна

научный руководитель Кабанова Л.Н.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск

Английский язык является в наше время общепризнанным языком международного общения. Существуют разные виды английского языка, например, такие как британский и американский. Американский английский - это язык бизнеса, науки, новых технологий и, в первую очередь, общения. Сегодня он получает все большее распространение, обуславливают **актуальность** выбранной нами темы.

Цель работы – определение основных грамматических особенностей американского варианта английского языка, систематизация основных отличий в грамматике британского и американского вариантов.

Для достижения цели в нашей работе мы решаем следующие **задачи**: изучить литературу по проблеме; рассмотреть исторические этапы проникновения англицизмов в американский язык; систематизировать грамматические различия между британским и американским вариантами английского языка, в чем и заключается **новизна** работы.

Методы исследования: теоретический- анализ научно-методической литературы; эмпирические- сравнение языковых единиц американского и британского варианта английского; математические- визуализация данных, математический подсчеты.

Гипотеза: грамматически американский английский отличается от британского варианта, но они не являются двумя совершенно разными языками.

Методики: тестирование, наблюдение, теоретический анализ.

Результаты:

Процент студентов, правильно определивших вариант английского языка- 69%

Процент студентов, неправильно определивших вариант английского языка- 31%

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие **выводы**: американский и британский английский действительно очень похожи грамматически, так как имеют одну грамматическую основу. Но каждый из них имеет ряд особенностей, благодаря которым студенты смогли определить правильный вариант языка.



SMS-ЯЗЫК, КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Иванова Ирина

научный руководитель Голованова Л.А.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск

В последнее время лексика английского языка имеет все шансы пополниться за счет нового поколения акронимов, которое возникло в результате появления универсальной формы коммуникации – SMS-языка.

Данная необходимость объясняет **актуальность** научно-исследовательской работы и обуславливает её тему: «SMS-язык, как действенный фактор изменения современного английского языка». **Целью** исследования является выявление влияния SMS-арго на английский и русский языки. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**: изучить литературу по проблеме; выявить случаи влияния SMS-арго на английский и русский языки; сделать вывод по результатам исследования.

Итак, **SMS-язык** — самый популярный медиум коммуникации среди молодежи. Появлению SMS-языка, сформированного на основе сокращений, способствовало широкое распространение высоких технологий. SMS-язык используется в различных сферах жизни человека. Достижения цивилизации не обошли стороной и церковь. На сайтах в Интернете описывались случаи перевода Библии на язык SMS: (dad @ hvn - Our Father, who art in heaven - Отче наш, сущий на небесах).

В словообразовании английского языка существует несколько вариантов сокращений основ: 1) *усечения финальной части исходного слова*: (**vac**-vacation, **hols**-holidays); 2) *сокращения по начальным буквам исходных словосочетаний* **SWALK** (Sealed With A Loving Kiss - «Запечатано с любовью»).

В Интернете можно встретить постоянно пополняющийся список наиболее употребляемых сокращений построенных по данному принципу.

Таким образом, феномен SMS – языка возник благодаря совпадению трех тенденций: - распространение и доступность высоких технологий (Интернета и мобильной связи); - стремление человека к мобильности в бизнесе и жизни, увлечение новыми коммуникационными технологиями; - стремление к рационализации языка за счет экономии языковых средств и времени.

Исследование показало, что мобильная SMS-язык проникает в самые разные области нашей жизни. Какие-то аспекты этого влияния можно считать положительными, а какие-то вызывают тревогу у общественности.

ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА И ОБРАЗНОСТИ ДЕТСКОГО АНГЛИЙСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Короткова Анна Юрьевна

научный руководитель Лубышева З.А.

МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск

Знакомство с фольклором начинается с самых первых дней жизни. Детский фольклор – это обширная область устного народного поэтического творчества. Это целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой.



С русским детским фольклором я знакома с раннего детства. Но меня очень заинтересовал фольклор англо-американских стран, а также поэтические особенности английских лимериков, стихшков, песенок и считалок.

Гипотеза нашей работы звучит так: чем раньше дети начинают общение с рифмованным словом, тем лучше и быстрее они начинают овладевать иностранным языком и искусством восприятия иностранной поэзии.

В течение нашей исследовательской работы было проанализировано 67 детских английских стихотворений.

Мы выяснили, что детский фольклор очень интересен и многогранен и является одним из самых живых и богатых явлений современной культуры.

Кроме того, пришли к выводу, что детский фольклор включает в себя не только словесное поэтическое творчество, но и выполняет различные функции в развитии детей, а именно: развивающую, образовательную.

Результатом проведённого исследования явились классификации средств художественной выразительности по различным критериям, а именно: по форме, грамматическим и стилистическим признакам.

Чтобы подтвердить гипотезу мы провели эксперимент в младших классах нашего лицея, где в качестве фонетической зарядки на каждом уроке мы предлагали детские стишки. Проведенный эксперимент показал, что в тех группах, где в течение полугода давались стишки, песенки, считалки, ребята стали лучше произносить звуки, увеличился лексический запас, стали лучше выполнять аудирование, улучшилось усвоение малых грамматических структур.

Благодаря этому эксперименту мы убедились, что наша гипотеза верна.

РОЛЬ АНГЛИЙСКИХ ЗАЙМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Лушникова Кристина Евгеньевна

научный руководитель Бутымова А.Н.

МАОУ «МАН⁹¹» г. Магнитогорска

На основе анализа научной литературы, существующих исследований была сформулирована **проблема**: как влияют английские заимствования на русский язык.

Объектом исследования являются лексические единицы английского происхождения.

Предмет исследования – заимствование английских слов в современном русском языке в последние его десятилетия.

Цель исследования – анализ современных лексических заимствований из английского языка и их адаптация в русском языке.

Гипотеза исследования состоит в том, что быстрое распространение английского языка привело к появлению большого пласта лексических заимствований в русском языке, функционирующих в разных сферах общения.

Исходя из выше сказанного, были определены **задачи исследования**:

1. Определить причины появления английских заимствований в русском языке.
2. Классифицировать наиболее употребляемые английские слова.
3. Проанализировать английские заимствования, используемые в русском языке и в СМИ.



Научная новизна исследования заключается в классификации и анализе влияния английских заимствований на современный русский язык.

Теоретическая часть исследования позволила сделать вывод: проблема влияния английских заимствований на русский язык актуальна.

Экспериментальная часть (цель которой - выявить степень адаптации английской заимствованной лексики в речи учащихся) привела к констатации следующего факта: на современном этапе развития нашего общества заимствованная лексика является неотъемлемой частью русского языка.

Таким образом, анализ теоретической и экспериментальной частей исследования подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы.

Результаты данного исследования могут найти применение на уроках английского и русского языков, а также в нашей повседневной жизни.

АРХАИЗМЫ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ВАЛЬТЕРА СКОТА «АЙВЕНГО»

Назарова Арина Евгеньевна

научный руководитель Голованова Л.А.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск

Архаизмы, относясь к несовпадающим элементам языка, обозначая понятия, чуждые для других культур, всегда представляют в процессе перевода особые сложности. Эти сложности, с другой стороны, обеспечивают интерес к данной *проблеме*, рассмотрение которой является очень *актуальным* на данный момент.

Целью нашей работы является выявление основных путей перевода, или скорее передачи архаизмов переводчиками, при помощи различных видов переводных и непереводных эквивалентов. *Объектом* является лингвистический анализ архаизмов в романе Вальтера Скотта «Айвенго».

Вальтер Скотт был непревзойденным мастером исторического романа и с исключительной тонкостью и умением пользовался архаизмами как средством стилизации. Проведя исследование основных проблем перевода романа Вальтера Скотта «Айвенго», мы выявили, что:

1. из элементов архаизации в романе В. Скотта «Айвенго» используются в основном собственно-лексические архаизмы, что позволяет переводчику более легко и удачно подобрать нужный русский эквивалент.

2. обычно переводятся не отдельные слова, а мысли, выраженные не одним, а несколькими словами, поэтому было бы логично считать минимальной «единицей перевода» не слово, а словосочетание или даже смысловую группу, выражающую относительно законченный отрезок мысли.

3. в романе автор изображает вымышленный мир, язык которого приближен к языку некоей исторической эпохи этого мира. В этом случае переводчику разумно прибегать к уподобляющему переводу.

Таким образом, ранее выдвинутая гипотеза о том, что архаизмы являются особым лингвистическим феноменом, и, чтобы передать их точный смысл в процессе перевода на другой язык, необходимо учитывать различные типы архаизмов и способы их перевода, была доказана.



ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

Смолина Александра Альбертовна

научный руководитель Лубышева З.А.

МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск

Данная научно-исследовательская работа посвящена проблеме образования эпонимов – имен нарицательных, образовавшихся от имен собственных посредством переноса. Существует множество мнений на тему роли эпонимов в современной лингвистике. Однако, наряду с обширным массивом лингвистической литературы имеются лишь единичные работы, посвященные теме эпонимов.

Актуальность нашей работы заключается не только в исторической роли переноса, но и в недостаточной изученности данного аспекта лингвистики.

Гипотеза состоит в том, что для учащихся, изучающих язык на среднем и повышенном уровне той информации, которую дает школьная программа, недостаточно для того, чтобы иметь допустимое представление о теме.

Задачи: изучить способы номинации, которые используются при образовании эпонимов, а также составить классификацию эпонимов согласно различным критериям.

Результаты: учащиеся недостаточно компетентны в данной теме, что как раз и подтверждает необходимость более углубленного ее изучения.

Проанализировав соответствующую литературу, мы выяснили, что:

1. Эпонимы образуются путем вторичной номинации, а именно: метафоры и метонимии.
2. Эпонимы могут проходить несколько «ступеней», также образуя омонимы.
3. Эпонимы могут происходить от географического названия, имени, фамилии, клички или прозвища.
4. Эпоним может быть любым объектом, действием или признаком.

Эпонимы зафиксированы в каждой тематической группе слов. Они отражают имена или фамилии своих создателей, географические названия тех местностей и городов, где они вырабатываются или были созданы впервые, донося через века и тысячелетия разного рода информацию. В языке находят отражение все события в жизни нации и роль эпонимов в английском языке обусловлена тем, что в этих словах заключена уникальная связь языка и истории страны. В то же время эпонимы окрашивают речь, делая ее разнообразной и яркой.

Мы также считаем, что учащиеся, углубленно изучающие язык, могли бы использовать наш материал для улучшения своих страноведческих знаний.

МЕТАФОРЫ В РУССКИХ ЗАГАДКАХ: ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ

Степаненко Дарья Константиновна

научный руководитель Мишина Л.Н.

«МАОУ МЛ №1», г. Магнитогорск

Загадка – это такое явление в русской культуре, которое возникло в древности и не утратило своей ценности и в наше время.



Особенно значима загадка для детей дошкольного и раннего школьного возраста, а функция воспитателей, учителей, родителей заключается в том, чтобы раскрыть богатства этого жанра, научить вдумываться в каждое слово загадки, чтобы целенаправленно подходить к разгадке, к умению самому составлять загадки. Кроме того, в старшем возрасте школьники, да и взрослые получают удовольствие от загадок, ведь они помогают отвлечься от повседневной жизни. Загадывая загадки друг другу, мы даже не подозреваем, что лежит в их основе, при помощи каких языковых средств они построены. В структуре многих загадок содержится метафора или сравнение. Целью нашей работы является установление особенностей строения и употребления метафор в традиционных и современных загадках.

В нашей работе термин «метафора» мы использовали в расширительном смысле, обозначая им любое употребление слов в непрямом значении.

Объектом исследования было употребление слов в переносных значениях в загадках русского языка.

Гипотеза: большинство загадок строятся с использованием метафоры с целью сделать отгадку завуалированной, усложнить ее разгадывание. Чаще всего метафорическому переосмыслению в загадках должны подвергаться имена существительные, так как авторов загадок привлекали прежде всего конкретные предметы окружающего мира. Метафорический перенос, скорее всего, строится на основе сопоставления общего внешнего сходства предметов ввиду того, что этот признак наиболее очевиден и конкретен. Что касается типа метафоры, то, вероятно, в загадках чаще всего должна использоваться резкая для того, чтобы создать контраст между загадываемым предметом и тем, которые содержится в отгадке.

В процессе исследования были установлены следующие положения:

1. Большинство загадок строятся с использованием метафоры с целью сделать отгадку завуалированной, усложнить её разгадывание: *Неграмотный, а весь век пишет*. Мы привыкли, что грамотным или неграмотным может быть только человек, но в загадке меняется этот стереотип и этим качеством наделяется карандаш. То же самое происходит с глаголом *пишет*.

2. Чаще всего в качестве метафоры в загадках выступают существительные:

Растет у окошка в глиняной плошке

Зеленый ежик без головы и без ножек (кактус).

Гораздо реже используются глаголы: *Не стукнет, не брякнет, а сам придёт* (день) или прилагательные: *Голубая простыня весь свет одевает* (небо). Это связано с тем, что авторов загадок привлекали прежде всего конкретные предметы окружающего мира, а уже потом их действия или признаки.

3. Как правило, метафорический перенос строится на основе сопоставления общего внешнего сходства предметов: *Бел – как снег, в чести у всех* (сахар). Также метафора может быть основана на сопоставлении предметов по признакам в ихведении: *Не стукнет, не брякнет, а сам придёт* (день); по цвету: *Чёрная корова весь мир поборола* (ночь); по особенностям их движения: *Бурко бежит, а оглобли стоят* (река и берега) и некоторых других признаках.

4. Что касается типа метафоры, то чаще всего используется резкая для того, чтобы создать контраст между загадываемым предметом и тем, которые подразумевается в метафоре. Например: *Стоит старичок – красный колпачок* (гриб).



СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Шемшур Анастасия Евгеньевна

научный руководитель Сафонова С.В.

МАОУ «МЛ № 1», г. Магнитогорск

Фразеологические единицы (ФЕ) широко используются как в разговорной речи, так и в художественной литературе, публицистике. Они придают речи выразительность, своеобразие и образность. Кроме того, знание перевода ФЕ влияет на понимание языка и значительно обогащает речь. Тем не менее, процесс перевода ФЕ сложен и неоднозначен. Этим и обусловлена **актуальность** проблемы.

В данной научно-исследовательской работе **объектом** исследования выступают английские фразеологические обороты, а **предметом** исследования - способы их перевода на русский язык.

Новизна: создание классификации ФЕ по степени совпадения с русскими эквивалентами. Формулировка некоторых правил способствующих более точному переводу.

Таким образом, в ходе изучения теоретического материала, были исследованы классификации фразеологизмов и создана классификация ФЕ по степени их совпадения с русскими эквивалентами.

Были выделены следующие способы перевода: фразеологический перевод, нефразеологический перевод, лексический перевод, калькирование, описательный перевод, контекстуальный и выборочный перевод.

Область применения: созданная классификация может найти применение в школьном курсе изучения английского языка. Классификация облегчает процесс понимания и перевода английских ФЕ.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ АББРЕВИАТУР И СОКРАЩЕНИЙ

Юскова Анастасия Андреевна

научный руководитель Голованова Л.А.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», г. Магнитогорск

Зачастую для устного переводчика, а порой и для письменного, использование аббревиатур в речи или тексте представляет собой определенную сложность. Даже при употреблении широко известных и часто употребляемых сокращений могут возникнуть серьезные вопросы, что обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Цель работы – определение основных функций и трудностей перевода аббревиатур в английском и русском языках и классификация аббревиатур по различным аспектам, в чем и заключается *новизна* работы. Для достижения цели в нашей работе мы решаем следующие *задачи*: сделать аналитический обзор лингвистической литературы по данной теме; проанализировать существующие классификации аббревиатур и сокращений; определить функции сокращенных лексических единиц; дать характеристику способов и трудностей перевода аббревиатур; выявить и проанализировать семантические особенности перевода аббревиатур и сокращений; классифицировать аббревиатуры по различным аспектам. *Гипотеза* исследования: можно предположить наличие семантических особенностей перевода английских аббревиатур и сокраще-



ний на русский язык, формируемых под влиянием экстралингвистических факторов.

В ходе исследования мы классифицировали английские и русские аббревиатуры и сокращения по сферам употребления и по словообразованию, которые подробно представлены в таблицах в приложении. Проанализировав полученные результаты социологического исследования, можно сделать следующие выводы: во-первых, степень ассимиляции аббревиатур в речи учащихся лица достаточно высока. Причем, введенные нами аббревиатуры английского языка усваиваются студентами в русском языке в большей или меньшей мере. Во-вторых, налицо следующая тенденция: уменьшение числа аббревиатур с уровнем обучения студентов в специализированных группах.

Итак, буквенные сокращения или аббревиатуры как способ словообразования заявили о себе в конце XIX столетия и являются продуктивным и в английском языке, и в русском языке.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ

Петров Егор Алексеевич

научный руководитель Усачева В.И.

Городской дворец детского творчества им. А. Алиша, город Казань

Целью настоящей работы являлось изучение многообразия международных языков созданных человечеством, сбор информации о них и разработка сайта на основе собранных материалов для систематизации и их распространения.

Человечеством было создано множество естественных языков, некоторые из которых на протяжении своей истории являлись международными. Но, так как стране, язык которой является интернациональным, это положение давало преимущество, человечество создавало искусственные языки, которые не являлись национальными и не давали преимуществ никакому народу.

Первые документально зафиксированные попытки создания искусственного языка относятся к XI веку. Но основное время создания и развития международных языков это временной отрезок с XVII по XX века, именно тогда были созданы самые знаменитые международные языки – волапюк и эсперанто.

Искусственные языки можно разделить на две группы: априорные (имеющие полностью выдуманный создателем словарный запас) и апостериорные (заимствующие определенные слова из одного из естественных языков или какой-либо определенной группы языков).

Но данная классификация не дает четкого деления на две группы, так как многие искусственные языки имеют в себе черты, как априорности, так и апостериорности и их можно назвать априорно-апостериорными или апостериорно-априорными в зависимости от преобладания в них определенного признака.

Создан сайт, в котором подробно освещены международные искусственные языки. На нем собрана информация о различных международных языках, написанная простым, доступным языком, классифицированная и снабженная перекрестными ссылками и тегами. На сайте имеются новости, статьи, с различных сторон освещающие искусственные международные языки, фотоальбом, в котором размещены фотографии создателей языков с краткими справками о каждом, переводы стихотворений с русского на эсперанто и наоборот и многое другое.

Сайт размещен в Интернете по адресу: <http://languages.ucoz.net> .



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Евсеева Екатерина

Марченко Лариса Алексеевна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 72»
города Прокопьевска Кемеровской области*

Исследованию лексики русского языка посвящено огромное количество работ, в которых часто подчеркивается многомерность, многопространственность смыслов. Работы, как правило, ориентированы на анализ лексических единиц всех уровней. Исследование оценочной лексики представляет особенный интерес. Во-первых, до сих пор остается неясным представление о месте оценочного компонента в структуре значения слова. Во-вторых, при исследовании оценочного содержания лексических единиц в художественном тексте часто обнаруживается несовпадение языковой оценки (закреплена за этим словом в языке) с оценкой, которую принимает слово в тексте (текстовой оценочностью). В-третьих, нет работ, анализирующих оценочную лексику вне пространства художественного текста. Таким образом, **актуальность** данной работы определяется необходимостью углубленного изучения оценочного компонента значения слова, процессов изменения оценочного содержания лексической единицы при ее вхождении в художественный текст, а также влияние оценочного компонента на первоначальное восприятие языковой единицы вне художественного текста. **Цель работы** состоит в выявлении функциональной значимости и эстетической роли оценочной лексики как в художественном тексте, так и вне художественного текста (в области потребительского спроса). **Рабочая гипотеза** состоит в том, что оценочный компонент в художественном произведении подчеркивает общий пафос, а в области потребительского спроса влияет на первоначальное восприятие.

При исследовании места оценочного компонента определены различные аспекты лексического значения. Особое внимание уделено прагматическому (эмотивному) аспекту: рассмотрена проблема оценочного компонента в языке, выделены близкие по экспрессии группы слов: выражающие положительную оценку называемых понятий и выражающие отрицательную оценку слов. Проведенные констатирующий и психологический лингвистический эксперименты позволили выявить субъективное восприятие оценочной лексики, определить ее место и процессы функционирования в художественном тексте. Оценочная лексика классифицирована с точки зрения языковой и текстовой оценочности. Выделено общее количественное соотношение слов с языковой и текстовой оценочностью, описаны примеры мены лексической оценочности при вхождении их в художественный текст. Роль оценочного компонента вне художественного текста определена путем анализа потребительского спроса на весовой чай с названиями, заключающими в себе положительную или отрицательную текстовую оценочность: «Сливочный рай» и «Разбитое сердце». Полученные данные позволяют предположить влияние оценочного компонента на первоначальное восприятие языковой единицы, что ведет к повышению или понижению потребительского спроса.



РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

Кобченко Наталья Сергеевна

научный руководитель Лавриненко Н. В.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород

Проблема развития словаря у старших дошкольников в процессе ознакомления с народными сказками приобретает особую актуальность в дошкольном детстве. Одним из средств, помогающим сделать этот процесс более успешным, являются народные сказки. Сказка имеет особенный язык - лаконичный, выразительный, ритмичный. Чтение народных сказок раскрывает перед детьми неисчерпаемое богатство родного языка. При этом развивается чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве. Чем чаще дети их слышат, тем больше они впитывают гармонию слова, потому что сказки оказывают свое влияние на язык ребенка. Сказки обогащают речь образными словами, выражениями и фразеологизмами, дают прекрасные образцы русского языка. Это и обусловило тему курсовой работы: « Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными сказками». *Проблема исследования:* как влияет народная сказка на процесс развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. *Цель исследования* – исследовать влияние народных сказок на развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста *Объект исследования* - процесс развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. *Предмет исследования:* методы и приемы развитие словаря у детей в процессе ознакомления с народными сказками. Ученые: А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, К.Д. Ушинский, В.И. Яшина указывают на возможность и необходимость развития образной стороны речи детей в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления со сказками. Задача педагога, по М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной – добиться такого исполнения произведения, которое позволило бы донести до слушателей его идейно-художественные достоинства, возбудило бы интерес к произведению, его языку, вызвало у детей эмоциональное отношение к изображаемым в нем событиям и героям. Чтение и рассказывание русских народных сказок в сочетании с музыкой, пересказ и драматизация сказок, кукольный и теневой театр – всё это выступает могущественным средством развития образной речи детей, расширения словаря, уточнения значений слов, активизации пассивного словарного запаса.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ СООБЩЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ СОЦИУМЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТА И СМС ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Галдина Татьяна Александровна

научный руководитель Тамбовцева Т. В.

МБОУ Гимназия №216 школа «Дидакт», г. Заречный

1) Данная работа посвящена исследованию языка СМС и текстовых сообщений, их комплексному анализу во французском и русском языках. Эта тема видится нам



актуальной, во-первых, потому, что СМС-общение широко используется в современном мире. Мы можем быстро общаться в любой точке мира, используя как устную, так и письменную речь. Теперь мало кто из современных молодых людей пишет своим друзьям и родственникам длинные письма, которые так любили наши бабушки. Им на смену пришли СМС и электронные сообщения. Во-вторых, язык современных текстовых сообщений очень сильно отличается от литературного языка и незнание способов построения может препятствовать их пониманию.

2) В связи с этим целью нашей работы являлось - выявить и сопоставить основные аспекты построения текстовых сообщений, определить их национальное своеобразие во французском и русском языках.

Для достижения поставленной цели нам было необходимо решить ряд задач, представленных на слайде.

Новизна этой работы, на наш взгляд, заключается в том, что мы впервые предприняли комплексный анализ лексико-грамматических аспектов построения текстовых сообщений с тем, чтобы выявить особенности данного языка в двух языковых системах.

3) Нами было исследовано 280 примеров (150 примерами русского языка послужили тексты моих одноклассников и учащихся нашей школы, а 130 примеров французского языка мы брали из социальных сетей). Мы определили 10 лексико-грамматических аспектов, наиболее характерных для построения текстовых сообщений (они представлены осью x). По каждому аспекту мы выявили частоту использования данных лингвистических средств в двух языках в процентном соотношении (ось y). Рассмотрим наиболее яркие примеры.

1. Графические сокращения. Это самое распространенное средство в языке текстовых сообщений (83% во французском, 80% в русском). При этом во французском языке может опускаться либо непронизносимая гласная, либо согласная буква: *douche froide* - *douch froid*; *salut* - *salu*, *pas* - *pa*. Также типичным является замена букв *c*; *qu*, *s*, на *k* и *z*:

comme sa - *komsa*, *pourquoi* - *pourkoi*, *bisous* - *bizou*. Этот прием позволяет сократить слово и количество ударов по клавиатуре: Например, чтобы получить букву «с» надо нажать клавишу 3 раза, а чтобы написать букву *k* – 2 раза. Для французского языка текстовых сообщений также характерно упрощение слов путем замены буквосочетаний на одну букву, имеющую такое же произношение: *aussi* - *ossi*, *beau* - *beau*, *aller* - *alle*.

В русском языке наблюдается сокращение слов до одной согласной: что делаешь - *ч/д*, я люблю тебя – *ялт*; а также замена удвоенных согласных на одну, опущение мягкого и твердого знаков: *металл* – *метал*, *спишь?* – *спиш?*

2. Силлабограммы и ребусы. Данные средства выражения в основном встречаются во французском языке (8% во французском, 5% в русском). Во французском языке самыми распространенными силлабограммами являются замена графемы *c'est* на *s*, *j'ai* на *g*, *tes* на *t*. В русском языке мы нашли только один пример силлабограммы, что легко объясняется особенностью языковой системы русского языка (отсутствие буквосочетаний).

В русском языке пользователи социальных сетей больше используют различные символы: *4увак*, *∧∧-ОБ∧∧-О*, *z@ik@*.

3. Англицизмы встречаются сегодня во всех языках, поэтому и в текстовых сообщениях это нередкое явление. Французы используют английское слово, если оно короче



французского: d`accord- ok, je regrette – sorry. А русские используют англицизмы из-за особенностей звучания английских слов: привет – хай; нравится – лайк.

ЯВЛЕНИЕ ЭВФЕМИЗАЦИИ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Минаева Марина Васильевна

научный руководитель Мягкова В.Ю.

ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского», г.Пенза

Проблема коммуникативной компетенции современной деловой личности представляется крайне важной, прежде всего, с практической точки зрения, поскольку именно речевая коммуникация является тем связующим процессом, который предопределяет успех деятельности в такой важной области жизнедеятельности человека как сфера бизнеса. Явление эвфемизации играет важную роль в системе бизнес-языка, поэтому именно бизнес-эвфемизмы выступают объектом данного исследования.

Целью работы является анализ эвфемизмов в финансово-экономической сфере английского языка, выявление их особенностей, а также сопоставление бизнес-эвфемизмов в русском и английском языке.

Научная новизна работы состоит в том, что в ней предпринято сопоставительное исследование эвфемизмов финансово-экономической сферы русского и английского языка.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования в курсах общего языкознания, сопоставительной лексикологии и стилистики русского и английского языков в рамках образовательной программы высших учебных заведений.

Важно заметить то, что использование эвфемизмов свойственно всем социальным группам и классам общества, однако следует отметить подчёркнутое употребление эвфемизмов средним классом. Его представители стараются не упустить возможность хотя бы внешне повысить своё социальное положение, проявлением которого им кажется использование в речи смягчённых корректных выражений.

Большинство эвфемистических оборотов, используемых в английском языке делового общения, представляют собой:

- 1) экономические термины, которые придают коммуникатору ореол респектабельности и вызывают уважение и доверие к источнику информации;
- 2) выражения, образованные путем метонимии;
- 3) обороты, образованные путем использования метафоризации значения, с целью придания большей выразительности, яркости речи.

ИЗ ИСТОРИИ НЕКОТОРЫХ УССУРИЙСКИХ ТОПОНИМОВ

Устюжанин Максим Дмитриевич

научный руководитель Сухорукова Е.Н.

КГБОУ СПО «Уссурийский аграрный техникум», г.Уссурйск

Топонимы можно назвать зеркалом истории или даже своеобразными окнами в



прошлое. Топонимы - это код исторической памяти. История становления географических названий отражает развитие человеческого познания и эволюцию отношения человека к внешнему миру, естественному, созданному природными условиями, и социальному, образованному в результате взаимодействия различных общественных институтов.

Еще в XIX в. русский географ Н.И. Надеждин писал: «Земля есть книга, где история человеческая записывается в географической номенклатуре». Он отмечал далее, что все местные названия - не пустые, лишённые значения звуки; они - отражение прошлого. Прошлое есть у каждой деревни, каждой речки, горки. Отвечая на вопрос, «почему так названо», мы обязаны дать истолкование тому слову, которое выделяем в основе топонима, и показать связь этого слова с именуемым объектом. Если связь эта достаточно убедительна, убедителен и путь от исходного слова к топониму, и происхождение последнего считается доказанным. Жители каждого более или менее старого поселения знают, почему тот или иной объект назван именно так. Отсюда — огромная устойчивость имен собственных, сохраняющихся не только при революционных сдвигах в истории определенного языка, но даже при полной смене языка одной системы другим. Тем самым устанавливается возможность путем этимологического разъяснения тех или иных названий установить характер языка, на котором было впервые создано соответствующее наименование. Ономастика даёт, таким образом, ценнейший материал для истории, устанавливая места поселений и пути миграций, часто исчезнувших народов, характеризуя местные мифы, давая представления о типе поселений, об общественных и семейных отношениях.

Целью нашего исследования является установление происхождения названий улиц г. Уссурийска, процесс и причины переименований.

Объект исследования: теоретические и научно-популярные статьи, топонимический словарь. **Предмет исследования:** происхождение названий улиц г. Уссурийска. **Методы исследования:** анализ литературных источников, обобщение и систематизация материала.

Практическая ценность исследования заключается в накоплении материала по топонимике приморского края и использовании его на уроках русского языка и культуры речи при изучении темы «Русский язык советского периода», а также в качестве дополнительного материала при проведении внеурочных мероприятий.

АНТИЧНЫЕ И БИБЛЕЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Кузнецова Ксения Андреевна

научный руководитель Попова Наталья Евгеньевна

ГБОУ гимназия №1551г. Москва

Русский и иностранный языки изучаются в современной школе отдельно друг от друга, без проведения языковых параллелей между ними. Ещё реже прослеживается связь с историческими событиями и культурой ушедших цивилизаций.

Русская и английские культуры основаны на фундаменте культур Древней Греции и Древнего Рима. Россия и Англия — страны христианские, поэтому библейские сюжеты были известны жителям наших стран почти с момента возникновения.



Фразеология — это наука о фразеологических единицах (фразеологизмах), то есть об устойчивых сочетаниях слов с осложнённой семантикой (смыслом). Фразеологизмы — это сокровищница языка. В них находят отражение история народа, своеобразие его культуры и быта. Они часто носят ярко выраженный национальный характер.

Культура Древней Греции оказала огромное влияние на культуры многих народов, как живших в одно время с эллинами, так и значительно позже. Многие из этих фразеологизмов носят интернациональный характер, так как встречаются в ряде языков. Ряд русских и английских фразеологизмов имеют прототипы в древнегреческих мифах, поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» и «Одиссея», баснях «Эзопа». Например, фразеологизм в русском языке «Ахиллесова пята» соответствует в английском языке «Achilles`heel» и трактуется как «уязвимое место».

Существуют русские и английские фразеологизмы, имеющие прототипы в исторических событиях Древней Греции. Интересно происхождение фразеологизма «Драконовские законы» (в русском языке) и «Draconian (Draconic) laws» (в английском языке), что обозначает «крайне жестокие законы». История его возникновения такова. Царь Афин Дракон в 621 году до н.э составил кодекс законов с установленными правилами судопроизводства и наказаний. Последние были столь суровы, что Солону пришлось отменить или изменять их, а «драконовы законы» стали синонимом жестокости.

Практически все фразеологизмы, пришедшие в русский и английский языки из Древнего Рима, имеют историческую первопричину или бытовую мудрость. Почти нет фразеологизмов, возникших на мифологические сюжеты. В этом проявляется отличие культур Древней Греции и Рима. Из Греции шло культурное влияние. Фразеологизмы, пришедшие из Древней Греции, имеют общекультурный смысл. Многие из них до сих пор используются в современном русском и английском языках: «пригреть змею на груди», «львиная доля», «драконовские законы». Фразеологизмы, пришедшие в русский и английский языки из Древнего Рима, оказали значительное влияние на европейскую и русскую культуры.

Русские и английские фразеологизмы, имеющие своей основой библейские прототипы, имеют нравственную оценку, устанавливают идеалы, к которым человек должен стремиться. Совпадение смысла английских и русских фразеологизмов приводит нас к пониманию того, что нравственные ценности у русских и англичан очень близки.

«ЛОЖНАЯ ЭТИМОЛОГИЯ» В ДЕТСКОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Затолокينا Вера Алексеевна

научный руководитель Магерамова Ю. Ю.

СВГУ, г. Магадан

Исследуя детскую речь, можно существенно расширить представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функционировании в речевой деятельности, поэтому интерес лингвистов к детской речи не случаен. Несмотря на интенсивные исследования в области детской речи в последние десятилетия, многие вопросы остаются еще малоизученными, лингвистика детской речи непрерывно нуждается в постоянном накоплении фактического материала, выявлении не только общих, но и индивидуальных закономерностей и особенностей овладения родным



языком. Вышесказанное определяет актуальность нашей работы.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней впервые предпринимается попытка анализа толкования детьми 5 – 8 лет лексем, которые имеют значение «сверхъестественные существа».

Цель настоящей работы – выявление в детских толкованиях явлений ложной этимологии.

Объектом исследования является речь детей в возрасте 5 – 8 лет, а предметом исследования – интерпретации 25 лексических единиц, зафиксированные в условиях специально смоделированного эксперимента.

Полученные результаты позволяют сделать вывод: при толковании лексем дети выбирают два пути. Первый - наиболее частый, при пояснении значений словоформы дети интуитивно обращаются к внутренней форме слова. Являясь носителями языка, они, сами того не подозревая, дают толкования, на основе словообразовательных значений морфем. При этом дети часто идут по пути ложной этимологии. Второй путь – опираясь на известное значение лексемы, толкуют ее в соответствии со своими знаниями и словарным запасом.

Факты ложной этимологии могут послужить хорошим источником для раскрытия истинного значения слов, выявления словообразовательных связей и семантических закономерностей. Результаты полученных нами наблюдений могут быть использованы в учебных курсах психолингвистики и лингвистики детской речи.

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ И ТОЛКОВАНИЕ ДИАЛЕКТНЫХ И МАЛОУПОТРЕБИТЕЛЬНЫХ СЛОВ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛЯЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Готов Артём Викторович

Научный руководитель Готова Н.В.

МБОУ СОШ с. Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области

Объект исследования – разговорная речь жителей села Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области.

Предмет исследования – диалектные и малоупотребительные слова села Вислая Поляна Тербунского района Липецкой области.

Цель: выявление, изучение и сохранение особенностей произношения диалектных и малоупотребительных слов, характерных для разговорной речи жителей села Вислая Поляна.

Задачи:

- выявить носителей диалекта;
- изучить и систематизировать фонетические и лексические и интонационные особенности разговорного языка жителей села Вислая Поляна;
- определить место висло-полянского диалекта в существующей системе говоров;
- выяснить лексическое значение диалектных и малоупотребительных слов;
- составить словарь диалектных и малоупотребительных слов.

Актуальность работы продиктована необходимостью сохранения диалекта, как части традиционной культуры села.



Новизна исследования состоит в том, что никто ранее не занимался изучением живого разговорного языка в селе Вислая Поляна. Об этом мы узнали от специалистов – филологов высшей школы.

Мы разработали и применили простейшую систему классификации накопленного материала:

1. Диалектные и малоупотребительные существительные.
2. Диалектные и малоупотребительные прилагательные.
3. Диалектные и малоупотребительные глаголы.
4. Диалектные и малоупотребительные наречия (слова, при помощи которых старожилы села обозначают ориентирование во времени; выражают сомнения; вопросы; утверждения и т.д.).
5. Частицы в диалекте села
6. Предлоги в диалекте села
7. Союзы в диалекте села
8. Местоимения в диалекте села
9. Числительные в диалекте села

В ходе исследования мы составили словарь диалектного разговорного языка жителей села Вислая Поляна. Нам представляется это важным, так как большая часть слов не представлена ни в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, ни в «Словаре живого великорусского языка» В.И. Даля.

Я считаю, что исследование поможет продлить жизнь диалекту села и сохранить теоретические сведения об особенностях произношения диалектных и малоупотребительных слов нашего села и их толкование.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ОЧЕРКЕ А. Е. ДЬЯЧКОВА «АНАДЫРСКИЙ КРАЙ»

Рахович Карина Александровна

Научный руководитель – Шепилева Ольга Евгеньевна

СВГУ, г. Магадан

Исследования в области лингвистического наследия народов Севера и изучение истории Крайнего Северо-Востока представляют значительный интерес для нас как жителей Магаданской области. Очерк «Анадырский край» А. Е. Дьячкова (Владивосток, 1893), содержащий географическое, экономическое и историко-этнографическое описание Анадырского округа, привлекает внимание лингвистов обилием регионального материала. **Актуальность данного исследования** объясняется тем, что региональная лексика представляет особую ценность, т. к. в той или иной степени является неотъемлемым наследием прошлого нашего региона. Кроме этого в настоящее время в рамках региональной лексикологии необходимо осмыслить и систематизировать весь словарный материал, собранный в результате кропотливой работы многих исследователей. **Объектом исследования** явилось переиздание труда чуванца из с. Марково, самоучки, учителя А. Е. Дьячкова «Анадырский край» (1992). **Цель работы** – проанализировать очерк «Анадырский край» как источник региональной лексики. **Научная новизна** предпринятого исследования заключается в том, что в научный оборот вводятся такие лексические единицы регионального характера, которые ранее не



становились предметом изучения специалистов.

Региональный материал очерка «Анадырский край» представлен различными лексемами (более 140 ед.). В результате анализа лексико-тематических групп «Животный мир» и «Растительный мир» мы отметили относительные и собственно регионализмы, описали ареалы и временные рамки их употребления, определили значение и структурные особенности некоторых лексем, а также сопоставили выявленные лексические факты с материалами различных словарей. Нам представляется очень важным привлечение для анализа этих языковых фактов разнообразных региональных текстов, в числе которых - очерк «Анадырский край». Значение многих подобных работ для современной региональной лексикологии лингвистам предстоит осмыслить.

Результаты исследования могут быть использованы на занятиях по «Современному русскому языку (лексикология)», в рамках спецкурсов и спецсеминаров, посвященных проблемам региональной лингвистики, а также в школьной практике.

ВЯТСКАЯ ТОПОНИМИКА (НА МАТЕРИАЛЕ ТОПОНИМОВ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА)

Гринько Андрей Валерьевич

научный руководитель Снигирева Л.В.

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров

В науке о языке есть направление лингвистических исследований – ономастика. Для того, чтобы понять, нужно ли знать историю и происхождение топонимов Вятского края, нашей Малой Родины это, было проведено анкетирование 120 студентов нашего техникума. Опрос студентов позволили сделать вывод, что 93% студентов знают, что топонимы изучает топонимика, большинство использовало различные словари и Интернет для поиска информации. Второй вопрос: «Знаете ли вы, откуда появилось название родного города, поселка, села и что оно обозначает?» вызвал интерес респондентов: только 12% не знают о происхождении названий. Достаточно неплохо осведомлены студенты о названии своей улицы, 72% респондентов нашли ответ на вопрос и объяснили название. Практически такой же процент респондентов утвердительно ответили на вопрос анкеты: «Как называются реки, озера, пруды вашей местности и что они обозначают?»

Анкетирование помогло понять значимость топонимов в жизни человека. Для исследования важно было изучить историю происхождения топонимов. Лингвистическое исследование вопроса помогло выявить семантико-этимологические особенности топонимов, брались для анализа ойконимы (названия селений), гидронимы (названия рек и других водных источников), годонимы (названия улиц). Всего проанализировано 69 названий. Правписание топонимов включает употребление прописных букв, слитное, раздельное или дефисное написание, особенности склонения, родовой соотнесенности топонимов в русском языке, форм множественного числа.

В ходе исследования «Вятская топонимика» выяснено, что данная тема вызвала интерес у студентов. Изучение топонимов – это изучение истории Вятского края. Исследованием топонимов студентов, обучающихся на первом и втором курсе техникума, сделана попытка знакомства с небольшой группой названий (ойконимы, гидронимы и годонимы).



Приведением лингвистического и социологического исследования установлены истоки происхождения и значения некоторых топонимов студентов техникума.

Вятские топонимы недостаточно изучены. И поиск должен быть продолжен. Только настойчивый и кропотливый поиск поможет разгадать тайну топонима.

ДЕТСКИЕ ИННОВАЦИИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Нетесова Ксения Юрьевна

научный руководитель Смирнова С.А.

Гуманитарный институт филиала САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске

Объектом научного сочинения является детская речь; предметом – детские словообразовательные инновации, под которыми в работе понимаются слова, самостоятельно созданные детьми на основе словообразовательных аналогий при нарушении семантических, морфонологических, лексических и др. ограничений, налагаемых на нормативное словообразование.

Новизна исследования заключается в том, что к анализу привлекались не единичные примеры (как это обычно делается в работах по онтолингвистике), а изучался весь корпус словообразовательных инноваций, нашедших отражение в «Словаре детских словообразовательных инноваций» С.Н. Цейтлин. Выявленные методом сплошной выборки 960 лексем получили описание с точки зрения словообразовательной типологии и заполнения в русском языке абсолютных и относительных лакун. Анализ детских дериватов осуществлялся поэтапно: 1) определялась производящая база; 2) характеризовался словообразовательный формант (формальный элемент, с помощью которого образуется производное слово); 3) с учетом форманта устанавливался способ словообразования; 4) характеризовалось словообразовательное значение (семантическое соотношение между производящим и производным словом). Это позволило установить 317 словообразовательных типов (211 именных, 92 глагольных, 14 наречных).

В детской речи наиболее продуктивны суффиксы *-онок/-ёнок-, -ушк-/-юшк-, -к-* и др. с уменьшительно-ласкательным значением (*кактусенок, мостюшко*); суффиксы *-н-, -ов-/-ев-* со значением 'относящийся к предмету, названному мотивирующим словом' (*книжечный, письменный*); префиксы *от-, раз-, вы-* со значением 'произвести действие, обратное названному мотивирующим глаголом' (*отвратиться, высолить, раскласть*).

При образовании имен дети отдают предпочтение суффиксальному способу, при производстве глаголов – префиксальному, при создании наречий – префиксально-суффиксальному, при формировании слов-композиций – смешанному способу.

Среди анализируемых единиц 526 лексем заполняют абсолютные лакуны (*бармалиха, накрасавить, жабный*) и 334 – относительные (*балованье, почтаник, предводит*). Результаты исследования доказывают положение о том, что дети в процессе конструирования слов используют разнообразные словообразовательные модели, а также то, что большинство детских окказионализмов не имеют аналогов в речи взрослых.



МНИМЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ И ПСЕВДОАРХАИЗМЫ В СПОРТИВНОЙ ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Костюк Диана Александровна
научный руководитель Попов Р.В.

*Гуманитарный институт филиала ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске*

В работе исследуется состав, тематическое разнообразие, особенности лексикографической фиксации, а также история новейших спортивных слов русского языка, зарегистрированных в словарях актуальной и наиболее употребительной лексики. Как результат проведенного анализа предполагается, во-первых, выявление случаев ошибочного отнесения слов в разряд неологизмов и архаизмов, во-вторых, выяснение причин этой лексикографической недоработки.

Объектом исследования является спортивная лексика, выбранная из «Толкового словаря русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» под ред. Г.Н. Складневской (ТСРЯ-XXI; 2006) и «Толкового словаря иноязычных слов» Л.П. Крысина (ТСИС; 2007); точнее, датировка их вхождения в русский язык и особенности представления семантики и стилистики в виде словарных дефиниций и ограничительных помет.

В частности, выяснено, что в ТС-XXI из 33 зарегистрированных в нем слов (не названий видов спорта и спортсменов) только 10 (*кипер, плеймейкер, хав, голеадор, покер, сэйв, дерби* ('состязания в рамках турнира между командами одного города или одного клуба'), *mundialь, плей-офф, легионер*) можно с некоторыми оговорками отнести к новым спортивным словам и значениям. Остальные слова начали употребляться в русском языке намного раньше указанного времени (в начале – середине XX в.), ср.: *хавбек, центрфорвард, форвард, бомбардир, дриблёр; дриблинг, дриблинговать, прессинг, прессинговать, фол, на грани фола, офсайд; гейм, сет, тайм, тайм-аут; аутсайдер* и др. Также некоторые из единиц, включенных в ТС-XXI в качестве инноваций, к выходу словаря успели стать историзмами. Например, таковы с 2000-х гг. в футболе термины *либеро* и *стоппер*; еще раньше устарел *инсайд*, однако ТС-XXI этих перемен не отражает.

В ТСИС Л.П. Крысина совершенно необоснованно получают помету «устар.» слова *бек, голкипер, хавбек*, которые активно используются сегодня в спортивной прессе, они ни в коем случае не должны отмечаться как архаизмы.

ПЕРЕВОД ЗАГОЛОВКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СТАТЕЙ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ

Шелева Наталья Анатольевна
научный руководитель Демьяненко М.А.

*ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Амурская область,
г. Благовещенск*

Данная работа посвящена исследованию синтаксической структуры заголовка и приема синтаксических трансформаций при переводе заголовков политической направленности с немецкого языка на русский. **Актуальность** исследования определяется недостаточной изученностью специфики перевода заголовков, затрудняющих



процесс создания перевода политических заголовков в соответствии с нормами языка в Германии и России.

Цель исследования – анализ переводческих трансформаций заголовков общественно-политических статей немецкоязычной прессы.

Задачи: рассмотреть понятия «политическая статья» и «заголовок»; дать характеристику синтаксической структуры заголовка и его функциональной направленности; проанализировать модели синтаксических трансформаций при переводе заголовков с немецкого языка на русский. Материалом практического исследования послужили общественно-политические статьи немецкого журнала «Deutschland».

Новизна работы: на сегодняшний день существует ограниченное число исследований по данной теме. Имеются затруднения использования точного перевода политического языка.

Несмотря на разнообразие видов заголовков общественно-политических статей и изобилие трудностей при их переводе, заголовок служит средством привлечения внимания окружающих, осуществляет прагматическую функцию, что способствует увеличению интереса к политической жизни в стране, более четкому пониманию событий.

Переводчик вынужден прибегать к различным трансформациям, чтобы усилить эмоциональную составляющую языка, передать точный смысл и суть статьи.

Выводы, сделанные в результате нашей работы, должны помочь будущим переводчикам осмыслить виды трансформаций, применяемых при переводе заголовков общественно-политических статей с целью углубления знаний, расширения лексического запаса, поскольку изменения в политике любой страны непременно меняют и стиль перевода, и создают новые культурологические факторы для усвоения языка.

THE LEADING STAR

Куркина Диана Романовна

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

МБОУ ДОО «Дворец детского (юношеского) творчества, г. Новомосковск

Данная работа представляет собой написание собственных стихотворений и переводов на русский язык произведений английских поэтов, в частности Дж. Байрона. Это - результат творческого осмысления при ознакомлении, изучении жизни и деятельности великого русского ученого А.А. Чижевского, 115-летний юбилей которого отмечается в этом году. О себе Чижевский написал в стихотворной строчке: «В науке я прослыл поэтом, среди поэтов – я ученый...» Известно, что с раннего детства он был увлечен поэзией, знал наизусть более тысячи стихотворений русских и зарубежных авторов, читая их произведения в подлиннике. Образ ученого А.А. Чижевского стал той путеводной звездой, которая вдохновила автора на создание поэтических произведений не только на русском, но и английском языках.

Oh, Poetry, my leading star	Поэзия, звезда моя!
That turns routine into a tale!	Ты превращаешь будни в сказку
You've greatly changed my world so far.	И оживляешь мира краски,
Delight my mind like a nightingale.	Как сладкий голос соловья.
You have a force to save the Man.	Ты дивный дар приносишь людям:



And keeping that in our mind
 Let's try to be more honest, kind.
 And Beauty'll save the world again!
 Twilight (G.G. Byron)
 It is the hour when from the boughs
 The nightingale's high note is heard.
 It is the hour when lovers' vows
 Seem sweet in every whisper'd word.
 And gentle winds and waters near
 Make music to the lonely ear.
 Each flower the dews have lightly wet,
 And in the sky the stars are met:
 And on the wave is deeper blue,
 And on the leaf a browner hue,
 And in the Heaven, that clear obscure
 So softly dark and darkly pure,
 That follows the decline of day
 As twilight melts beneath the moon away.

Восторгом души исцелять.
 Пусть Красота в сердцах пребудет
 И будет мир спасен опять!
 Сумерки (перевод Д. Куркиной)
 В тот час, когда с склонившихся ветвей
 Певца ночного дивный голос льется,
 Речам влюбленных вторит соловей,
 И сердце от признаний жарких бьется,
 Дыхание ветерка и вод течение
 Ласкают слух своим волшебным пенъем,
 Цветы прекраснее в серебряной росе
 И россыпь звезд блестит во всей красе.
 Волны становится синее глубина,
 И зелень леса так загадочна темна,
 Небес угаснувших полупрозрачна мгла
 На землю тихую, как мягкий шлейф, легла
 Сгустив ночных туманов пелену,
 Ночь утопила ясную луну.

ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ

Барахоева Хяли

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Картина мира - это целостное миропонимание, характерное для того или иного народа, это представления людей о самих себе и о своих действиях, своей активности в мире. Картина мира отличается от таких категорий, как менталитет, национальный характер. Картина мира - это не зеркальное отражение мира, а некоторая интерпретация мира, осуществляемая отдельными индивидами – носителями того или иного языка. Человек осваивает мир посредством языка. Язык обуславливает характер мышления, способ познания мира, влияет на сознание и поведение человека.

Цвет имеет огромное значение в жизни современного человека, ведь от него напрямую зависит его настроение, эмоциональное состояние и даже зачастую физическое самочувствие. Именно поэтому столь популярны исследования в области цвета у психологов. Однако, рассматривая различные аспекты цветовосприятия и цветопонимания, ученые часто обходят стороной глубинный исторический и культурный опыт человечества, для которого характерно постоянное стремление называть предметы и явления окружающей среды. Поэтому у лингвистов слова, обозначающие цвета - одна из самых популярных лексических групп.

Интерес к изучению цвета и слов-цветообозначений определяется и подпитывается тем, что понятие цвет связано, с одной стороны, с многообразием окружающего мира, а с другой с мышлением человека и его языковой картиной мира.

Известно, что в разных культурах символика одних и тех же цветов различна. Вполне понятно, что есть ряд универсальных явлений, связанных с общечеловеческой



картиной мира. И в своей работе мы попытались рассмотреть и сравнить цветовую картину мира в английском, русском и ингушском языках.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ВЕЖЛИВОСТИ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ И ИНГУШСКОЙ КУЛЬТУРАХ

Зязикова Луиза Руслан-Бековна

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Вежливость - это нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Поскольку вежливость — культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряженности в отношениях. Мысль о том, что люди, говорящие на разных языках и принадлежащие к разным культурам, по-разному воспринимают мир, является общепризнанной.

В своей работе мы постарались исследовать понятие вежливости и выявление общих и отличительных характеристик восприятия концепта вежливости во французской и ингушской культурах. Нами был проведен анализ французских и ингушских пословиц на тему вежливости, такта, обходительности, поскольку пословицы – это не просто народное изречение, а с назидательным содержанием, народный афоризм. Пословица выражает мнение народа, его мудрость, оценку всех жизненных ситуаций. Также мы выявили различия в стратегиях, используемых в обеих культурах и провели опрос с целью выяснения, какой концепт вежливости существует во французской и ингушской культурах, и что в него вкладывается.

ЗАИМСТВОВАНИЕ ФРАНЦУЗСКОЙ ЛЕКСИКИ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Осканова Дали Бекхановна

научный руководитель Амирханова Лалита Чингисхановна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Всесторонний анализ современного состояния лексической системы языка невозможен без знания истории его развития и последовательного изучения его различных исторических срезов. Состав лексики английского, как и всякого языка, меняется с течением времени. Многие слова, бывшие в употреблении в более ранние периоды, исчезают из живого языка или потому, что обозначаемые ими предметы и понятия устарели, перестали употребляться в изменившихся условиях жизни, или потому, что их место заняли другие слова, ставшие употребительными.

Являясь неотъемлемой частью системы английского языка, лексика развивается и обогащается, вместе с этой системой, находясь в весьма сложных и многосторонних отношениях с ней. Словарный состав языка, является наиболее подвижной и наиболее



быстро развивающейся его частью.

Я учусь в гимназии № 1 г. Назрань, где мы изучаем английский как первый иностранный язык и французский как второй иностранный. И так как я люблю оба этих языка, я стараюсь больше о них узнать. Поэтому нам стало интересно изучить, какие заимствования пришли в английский язык из французского.

В работе рассматривается процесс заимствования французской лексики английским языком и типы заимствования.

На наш взгляд, нам удалось изучить проблему французских заимствований в английском языке. Мы разобрали возможные пути проникновения французских слов в английский язык, рассмотрели различные типы заимствований.

В практической части мы рассмотрели данную проблему на практике. Выявив и исследовав заимствования, мы рассмотрели их количественное соотношение в произведениях английских авторов XIX и XX веков.

“WHAT DO RUSSIAN AND ENGLISH FOLKLORES HAVE IN COMMON?”

Грати Влада Юрьевна

научный руководитель Янева Марина Ивановна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Когалым

Today we are going to speak about Russian and British Folklores. What we have in common? When we were kids our parents told us fairy- tales to feed or to help to fall asleep. We have grown on tales and they are engraved on the memory. Having read some fairies of different countries, we understand that their plots and characters are similar. We pay attention to this fact. We are sure this is the way of mutual understanding between British and Russian people. So, the **object of our study** is folk-tales which give us the idea about the cultures of these countries. **The aim of our work** is the description of national peculiarities of fairies. What is a fairy-tale? It's a fictional story that features folkloric characters, such as fairies, goblins, elves, trolls, giants and talking animals and usually enchants us involving a far fetched sequence of events. It's an interesting fact that this genre itself was first marked out by writes of the Renaissance, who began to define a genre of tales and became stabilized through the works of many writes. The oldest known written fairy-tales stem from ancient Egypt. **So, fairy- tales have ancient roots.** It turns, out that Egyptian tales are older than the “Arabian Nights”. Let's start with English fairies. They seem rather simple, but they hide serious problems. Their fairy world is looked real. Their main characters live near them. The most popular characters are animals, birds, a child whose name is Jack, Sometimes he is lucky and bright, sometimes he is lazy and fool. Unlike Russian tales their fairies describe the parting or their ordinary life. Russian tales reflect the life and manners of a very ancient time, like English tales they seem simple. Russian people tried to solve their problems with the help of their mythology as Englishmen. The main characters were a fox, a wolf, a bear, a horse, a dog and so on as people knew them very well. Of course, our tales described people's way of life. Unlike English tales our ones have a happy end. Magic things from the folklore of different countries are frequently similar. The British Dyrnwyn, sword of Rhydderch the Generous is the same as the Russian Mech Kladenets. Skatert-Samobranka from the Russian folklore is similar to



the British Hamper of Gwyddnono Garanhir. The Horn of Bran corresponds to Volsheb-naya Dudochka. The British chariot of Morgan the Wealthy is the same Russian Letuchy Korabl, Chudo- Gorshok corresponds to the Cauldron of Diwnach the Giant. We can meet Chudo-Rubashka and Shapka- Nevidimka in Russian fairy tales very often, but in the British folklore they are joined together in the Mantle of Arthur. Phylologists noticed that the plots of fairy tales of different countries have a lot of common details. This fact gives the evidence about the common cultural roots. Courage, nobleness, intellect are valued in the world and such features as cowardice, meanness, foolishness are blamed by people. These values unite us. We can hope that in future our countries will join and develop their cultures together. We are similar in spiritual values.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

2012



У ИСТОКОВ РУССКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Акопова Яна Аванесовна

Научные руководитель Дьяченко Светлана Анатольевна

МОУ гимназия №11г. Пятигорска

В эти дни мы празднуем 300 – летие со дня рождения великого сына России – Ломоносова М.В. Гений его поистине неисчерпаем: в каждом деле, за которое он брался, ему удавалось найти самое главное и внести свой вклад. Так было и с журналистикой. Несмотря на свою колоссальную занятость, он не переставал следить за современной печатью, сам работал в периодике и предлагал проекты создания новых органов прессы.

Главной целью данного исследования является всестороннее изучение вклада Ломоносова М.В. в русскую журналистику, что предполагает обобщение накопленных материалов об её истории, донесение этих данных до учащихся гимназии, создание электронной газеты «У истоков русской журналистики» и показ её учащимся гимназии. Собранные данные должны послужить основанием для создания экспозиции в музее гимназии.

Русская печать начала XVIII в. была немногочисленной: выходили «С– П ведомости» - официальное издание, в котором было больше иностранных новостей, а также указы и объявления. Но уже с 1728 г. стали издаваться «Примечания к Ведомостям», в которых печатали работы ученых АН на латыни. Однако Ломоносов радел больше за расширение русской периодики; ему очень хотелось, чтобы «выучились россияне, чтобы показать свое достоинство».

Когда он вернулся в Россию, то до получения должности работал в газете «С – П ведомости» в качестве автора и переводчика. При «Ведомостях», который являлся печатным органом АН России, выходили «Исторические, генеалогические и географические примечания» на 4 полосах формата газеты и каждый выпуск назывался «Частью». Ученый печатает свои оды, переводы статей академика Крафта, вскоре он появляется на страницах «Примечаний» в качестве поэта. В 1748 г. он стал сотрудником газеты АН «С – П ведомости» и «правил последнюю ревизию» статей. Таким образом, он стал фактическим редактором, ибо 80% известий приходилось на новости. Он подходил к работе очень ответственно - известия оставались прежними, но манера изложения становилась более доступной и понятной.

Он ратовал за право ученых высказывать свои взгляды и требовал от журналистов быть распространителями научных знаний и просвещения. Для этого последний должен обладать эрудицией, умением понимать и оценивать прочитанное, добросовестно относиться к своему делу. Многочисленным проектам Ломоносова в области журналистики не суждено было претвориться в жизнь. В них он намного опережал свое время, выдвигая перед русской периодикой такие задачи, которые в ту пору были для нее невыполнимы. Светлое имя Ломоносова накрепко утверждено в истории русской журналистики. Великий ученый и патриот, поэт-гражданин, он был верным сыном своей Родины и стремился служить ей всеми своими силами. Ломоносов завещал современникам и потомкам: «Сами свой разум употребляйте». Только глубокое понимание своей страны и своего народа, внутренней логики его развития могло породить столь смелое высказывание.

**«ЛИНИЯ ЖИЗНИ» ВЛАДИМИРА ХОМЯКОВА****Дьяконова Татьяна Витальевна****научный руководитель: Косенко Т.А.***Касимовский филиал ОГБОУ СПО «РМСК», г. Касимов*

Владимир Хомяков в городе Сасово живет уже около полувека. Служил в армии, работал на промышленных предприятиях и в учреждениях культуры, региональных и местных средствах массовой информации. С 1995 года является членом Рязанской организации Союза писателей России, лауреат многих творческих конкурсов: международного имени А.П. Платонова, всероссийских – Есенинского, Рубцовского, Издательского дома «Провинция», региональных – «Хрустальный журавль», «Спасибо тебе, солдат!», «Моя Россия», а также премий имени Я.П. Полонского и А.П. Аверкина. Удостоен звания победителя городского конкурса «Человек года – 2007». В 1985 году основал и поныне возглавляет литературный клуб «Первая строка».

В различных издательствах страны выпущены сборники произведений Владимира Хомякова: «Светополоса», «Белый храм», «Царь-Россия», «Ночное озеро», «Сиреневый Спас», «В серебряном поле», «Славянский свет», «Медный век», «Память воинских полей», «Кремлевский вал», «Владыка».

Поэт стоял у истоков создания всероссийского Аверкинского фестиваля и возобновления чтений, посвященных писателю-маринисту А.С. Новикову-Прибою.

Владимир Алексеевич пишет о наших знаменитых земляках: С.Есенине, В.Авдееве, Е.Маркине, композиторе А.Аверкине, философе Николае Федорове, художнике рязанской земли Рытькове. Перу Хомякова принадлежит переложенная на стихи легенда о Сасе — основателе Сасово, родного города поэта.

Цель работы:

- проследить жизненный и творческие пути В. Хомякова.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи:

- выявить источники, рассказывающие о В. Хомякове
- изучить биографию В. Хомякова
- изучить творческий путь становления В. Хомякова как поэта
- проанализировать творчество В. Хомякова.

Объект исследования – жизненный и творческий пути В. Хомякова.

Методы исследования:

- поиск источников
- анализ источников
- обобщение полученных материалов

Практическая значимость данной работы заключается в использовании данного материала на классных часах, посвященных литературному краеведению, формированию интереса у студентов к современной поэзии.



ПОЧЕМУ «ЮЖНЫЕ ПОЭМЫ» ЯВЛЯЮТСЯ НАГЛЯДНЫМ ПРИМЕРОМ «ВСЕМИРНОЙ ГЕОГРАФИЧНОСТИ» ПРОИЗВЕДЕНИЙ А.С.ПУШКИНА

Карбовниченко Виктория Олеговна

научный руководитель Ананьева Елена Анатольевна

МАОУ Гимназия №6, г. Тихорецка

Выбор темы «Быт и нравы народов России в «Южных поэмах» А.С.Пушкина» не случаен.

«Способность Пушкина свободно переноситься во все сферы жизни, во все века и страны...». Эти слова В.Г.Белинского о великом поэте приходят на ум, когда соприкасаешься с его творчеством.

Пушкин - целый мир, неиссякаемый кладёзь для исследователей разных специальностей: для литературоведов и языковедов или историков и искусствоведов, для географа, и для топонимиста.

Вся жизнь поэта была наполнена вольными и невольными путешествиями. Справедливо замечено исследователем его путешествий П.П. Померанцевым: «Значение путешествий Пушкина для развития его творчества чрезвычайно велико, хотя, может быть, оно ещё не всеми достаточно оценено. А ведь именно благодаря путешествиям было создано большое число творений великого поэта, благодаря им Пушкин нашёл много новых сюжетов и образов...Сколько же наездил наш великий поэт?.. 34750км!(это включая 20 поездок в Москву, в Болдино, в Боровичи, в Торжок, в Старицу, в Ярополец, на Полотняный Завод под Калугой и прочие места, входящие в обычные его поездки.) Пусть даже 34000км-цифра даже для профессионала - путешественника значительная, почти окружность земного шара... Пржевальский за свои центрально-азиатские странствия совершил около 30000км. Разве после этого мы не назовем нашего гениального поэта путешественником? Он был действительно настоящим и замечательным путешественником».

И его творения содержат немало географических понятий и описаний, пестрят географическими названиями, а некоторые произведения имеют непосредственно географический характер. О Пушкине известно, кажется, все, но далеко не всё осмыслено.

У каждого есть свой Пушкин, и каждый его по своему любит. Один больше в нём любит одно, другой - другое. Меняется любовь к Пушкину и с возрастом человека - она становится глубже, осознанней, если так можно сказать, мудрее.

В результате проведённых исследований были сделаны выводы, что русским Россия мало известна - в этом А.С. Пушкин был глубоко убеждён. Не случайно готовил и помешал в своём «Современнике» статьи, в том числе свои, популяризовавшие географические и исторические знания, расширявшие представления читателей о стране.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ КОД В ТВОРЧЕСТВЕ А. П. ЧЕХОВА

Богатырева Ксения Андреевна

научный руководитель Теплова Л. М.

МБОУ «Гимназия №8», г. Рубцовск

Актуальность обусловлена малой степенью изученности «растительного кода» и



возможностью рассмотрения произведений А. П. Чехова «Драма на охоте», «Степь», «Черный монах» в русле структурно – семиотической методологии с элементами мифологического подхода.

Объектом исследования являются повести «Драма на охоте» (1884г), «Степь» (1888г), «Черный монах» (1893г).

Предмет исследования: растительный код в повестях «Драма на охоте», «Степь», «Черный монах» А. П. Чехова.

Цель: исследовать растительный код в прозе А. П. Чехова.

Метод исследования: структурно – семиотический с элементами мифологического подхода.

Научная новизна: В произведениях А.П. Чехова выявлен растительный код через актуализацию его составляющих: цвет, запах, звук, форма функционирования и выяснена его роль в моделировании системы персонажей («Драма на охоте», «Степь») и моделировании художественной картины мира, раскрывающей смысл авторской концепции: мир как единый текст о природе («Степь», «Черный монах»).

Результаты: Для А. П. Чехова растительный код воплощает в себе универсализм природы, некий астральный знак, который необходимо постигнуть. Животные, деревья, растения – все это единое целое, существующее в неразрывном, синкретическом единстве. Человек – органическая составляющая этого единства, он – производное природы, и природный мир – производное человека. Художественная картина мира (как система интуитивных представлений о реальности) А. П. Чехова становится осязаемой именно потому, что в ней актуализированы составляющие растительного кода: цвет, запах, звук. Растительный код в произведениях А. П. Чехова («Драма на охоте», «Степь», «Черный монах») включает в себя: цветочный и древесный коды. Функционирование растительного кода определяется как моделирование системы персонажей («Драма на охоте», «Черный монах») и моделирование художественной картины мира, раскрывающей смысл авторской концепции: мир как единый текст о природе («Степь»). Созданный А.П.Чеховым мир природы в полной мере способствует формированию любви к своей малой родине.

ВЕЩНЫЙ МИР В РОМАНЕ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Родочинская Евгения Константиновна

научный руководитель Рыбникова Н.В.

*МБОУ ДОД Тюменцевский районный ЦДТ, МБОУ Тюменцевская СОШ,
с. Тюменцево*

Михаил Афанасьевич Булгаков - выдающийся писатель XX века. Его роман «Мастер и Маргарита» к современному читателю пришёл в конце 60-х годов и сразу привлек к себе внимание необычным сюжетом, остротой, сатирой и глубокой философской проблемой.

Актуальность и новизна работы заключается в следующем: хотя многие исследователи творчества М. Булгакова рассматривали и анализировали роман (М.О.Чудакова, В.И.Немцев, И.В.Виноградова, И.В.Золотарева и другие), внешний мир романа остался не исследованным.

Объектом исследования данной работы является роман М.Булгакова «Мастер и



Маргарита». **Предмет** – вешный мир в романе.

Цель работы - рассмотреть характеры и образы героев «Мастера и Маргариты» через призму вешного мира романа.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Классифицировать вешный мир романа;
2. Выявить его семантику.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут использоваться на уроках литературы при изучении творчества М.А.Булгакова и при проведении факультативных занятий.

Классификация осуществляется по качеству вешного мира. Все выделенные составляющие вешного мира можно разделить на три группы, которые позволяют выявить авторское отношение к персонажу.

1.Смешанные: вешные миры Мастера и Маргариты: связка ключей, шапка, рукопись, альбом, половая шетка, золотая подкова, туфли из роз, алмазный венец, «медальон». 2.Символический: вешный мир Воланда: часы, портсигар, трость/шпага, кулон, глобус. 3.Сакральный: вешный мир Ивана Понырева (Бездомного): свеча, икона.

Вешный мир становится индивидуальной характеристикой героя, который используется М.Булгаковым как важная художественная деталь для раскрытия данных образов. Вешный мир позволяет дешифровать смысл романа, так как большинство вещей становятся атрибутами и говорят об их владельце больше, чем движение сюжета. И в конце романа все возвращается на круги своя: Мастера и Маргариты воссоединяются вместе, Иван становится сотрудником Института истории и философии, а Воланд отправляется туда, где и положено быть Сатане.

Таким образом, для полного раскрытия образа нужны не только окружающая обстановка или интерьер, одежда или поступки, мысли и суждения героев, но и атрибуты, которые могут нести множественный характер и открывать скрытые параллели и схожести.

ОБРАЗ ПЕЧАТИ КАК ПУТЬ ПОЗНАНИЯ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В СБОРНИКЕ ИВАНА ЖДАНОВА «ФОТОРОБОТ ЗАПРЕТНОГО МИРА» (НА ОСНОВЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ПОПРОБУЙ МНЕ СКАЗАТЬ, ЧТО Я ФАНТОМ...»)

Писарева Елена Юрьевна

научный руководитель Толкачева Н.Н.

КБОШИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей»

Предмет исследования: стихотворение «Попробуй мне сказать, что я фантом...», стихотворения из сборника Ивана Жданова «Фоторобот запретного мира», в которых встречается образ печати.

Объект исследования: мир переживаний лирического героя.

Цель: проследить взаимосвязь появления образа печати с изменениями, переживаниями лирического героя

Задачи: проследить направление авторской мысли в использовании образа печати и трансформацию этого образа в первой части сборника Ивана Жданова «Фоторобот запретного мира»; понять взаимосвязь образов, создающих ощущение раздвоенности,



обратиться к словарям, исследовать критическую литературу.

Методы: филологический анализ, культурологический комментарий, описательный метод.

Актуальность: в рамках школьной программы по литературе творчество Ивана Жданова изучается обзорно, без детального исследования образного мира поэта. Материал данной исследовательской работы может быть использован на уроках литературы и на элективных курсах, посвящённых изучению современной поэзии.

Новизна: в критической литературе нет полного анализа стихотворения «Попробуй мне сказать, что я фантом...», также не исследована проблема появления образа печати в стихотворениях Ивана Жданова.

Проведенное исследование позволило прийти к следующим **выводам:** образ печати неоднократно встречается в первой части сборника И. Жданова «Фоторобот запретного мира». В ходе анализа нами была выявлена следующая закономерность: вместе с трансформацией печати происходит и изменение отношений между лирическим героем и его двойником.

И. Жданов через образ печати делится с читателями мыслями о предназначении человека на этой земле. Ведь в каждом из стихотворений мы выходим на мотив поиска смысла своего существования. И лирический герой Жданова проходит через многие испытания, чтобы узнать, для чего он пришел на эту землю и что есть его жизнь.

«ВЕЩЕСТВО СУЩЕСТВОВАНИЯ» ПОЭТА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ МИРЕ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ: МАТЕРИАЛ, ФОРМА, ФАКТУРА

*Петяскина Марианна Александровна
научный руководитель Дубровская В.В.*

КГБОУШО ЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей», г. Барнаул

«Вещество существования» не является общепринятым литературоведческим термином, но подходит для характеристики тех ситуаций, когда надо описать согласованность вешнего и вечного. В нашей работе предмет исследования – та грань лирического героя (ЛГ) Марины Цветаевой, которую есть основания назвать материальной составляющей.

Цель данной работы состоит в том, чтобы выявить, какая из представленных в лирике образов-субстанций составляет «сущность» поэта в художественном мире Марины Цветаевой, его «вещество существования».

Задачи: проанализировать такие субстанции как глина, камень, соль и, наконец, морская вода (морская пена), выявить особенности бытования этих образов в лирике Цветаевой; определить, какая из субстанций более всего близка поэту и по какой причине.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что, несмотря на многие исследования литературоведов, лирический герой Цветаевой, поэт в её мире, ещё не изучался в аспекте его вещественной природы.

Объектом исследования являются лирические произведения Марины Цветаевой 1906-1941 годов.

Гипотеза: «вещество своего существования» Марина Цветаева находит в морской пене, которую рождает водная стихия – морские волны, что согласуется с её «морским»



происхождением: «Мне дело – измена, мне имя – Марина,/ Я брэнная пена морская» и противоречиями тем, «кто создан из плоти».

Результат исследования

Слова, лексически связанные с водой и пеной в лирических произведениях 1906-1941 годов Цветаева написала более 200 раз, а названия остальных рассмотренных нами субстанций в сумме не составили и 100. И в большинстве случаев, упоминая то или иное вещество, Цветаева искажает его общепринятое значение, вступая в оппозицию с мироощущениями тех, «кто создан из камня, глины, гранита».

Лирический герой Цветаевой не может быть отождествлён с «земными» материями, и это подтверждено не только аналитическими данными и ссылками на литературные традиции, но и количеством встречающихся словоформ от названий субстанций. Поэт заведомо исключает своё происхождение от материй «всех», подчёркивая это словами о своей принадлежности к морской стихии.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР «ПИЛИГРИМА»

Любаков Михаил Александрович

научный руководитель Сорокоумова Н.Ф.

ГБОУ СПО «Камышинский технический колледж», г. Камышин

Работа посвящена одной из актуальных тем – культурному наследию и творчеству объединения «Пилигрим». В ней отражены история становления коллектива и творческие рубежи объединения.

Творческое объединение «Пилигрим» - одно из первых молодежных объединений города, которое пропагандирует жанр авторской песни. «Пилигрим» - это юность, талант, творчество, поиск, движение. Это радость и новые открытия, где ты можешь найти себя. Если ты не играешь на гитаре, значит, ты сочиняешь стихи, или актер ты хороший, художник, дизайнер, солист. У ребят появляется все больше единомышленников, как среди старшего поколения, так и среди молодежи. Ведь авторская песня – это музыка души. Музыка, которая идет из самых потаённых глубин сердца, раскрывая двери во внутренний мир человека. Эта музыка не оставляет равнодушных. За 12 лет своего существования объединение «Пилигрим» в городе снискало прочный авторитет творческого, духовного коллектива, радующего зрителей своим теплом и неподдельной радостью. Все, кто участвовал в работе творческого объединения «Пилигрим», с величайшей благодарностью и трепетом вспоминают своего руководителя Черных Марину Викторовну и то незабываемое общение, которое для многих остаётся источником вдохновения. Ребята занимаются не один год, и эти занятия оказали решающее значение на выбор профессии для большинства выпускников. Такие объединения, как «Пилигрим», просто необходимы. Если человек ищет тепла, среди «пилигримов» он его находит. Это объединение несёт добро людям через молодёжь.

Своим творчеством объединение « Пилигрим» воспитывает умение найти себя, раскрыть свой творческий потенциал, формирует жизненные убеждения, воспитывает любовь к своему городу Камышину, к своему Отечеству, к художественной культуре прошлого и настоящего.

Оно значимо в судьбах камышан. Это объединение – своего рода мастерская, где шлифуется внутренний мир юных участников. Благодаря постоянному пребыванию в



обстановке, где всё пропитано духом творчества, молодёжь, обучающаяся в объединении, становится более интеллектуально и духовно развитой, а самое главное – её внутренний мир и ориентиры становятся более возвышенными. Большой любовью проникнуты строки их стихотворений. И живут они этим прекрасным, неповторимой музыкой «Пилигрима».

«ПРАВЕДНИКИ» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ И ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗОВ А.СОЛЖЕНИЦЫНА И Г.ЕФИМОВА)

Артамонова Кристина Ильинична

Руководитель Мешкова Н.Н.

АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары

О праведниках говорят, прежде всего, в школе, когда изучают произведения Н.С. Лескова или творчество А.И. Солженицына. Но есть и в чувашской литературе такие произведения, герои которых похожи на Матрену, героиню А. Солженицына из рассказа «Матренин двор». И одним из таких произведений является рассказ Георгия Ефимова «Роша Яндуша».

Цель работы – выяснить, можно ли назвать главного героя рассказа Г.Ефимова «Роша Яндуша» праведником на основе сравнительно-сопоставительного анализа его образа с образом героини А.Солженицына из рассказа «Матренин двор».

В ходе работы было определено понятие слова «праведник», проанализированы рассказы Г.Ефимова «Роша Яндуша» и А.Солженицына «Матренин двор» сквозь призму праведности героев, выявлено их сходство на основе сравнительно-сопоставительного анализа. Практической значимостью является возможность использования материала нашей работы в практике курса литературы в части включения при изучении творчества А.Солженицына в содержание обучения национально-регионального компонента.

Было выяснено, что у этих праведников много общего.

Каждый из этих праведников живет и действует в тяжелейших социальных, исторических, бытовых условиях. Каждый из героев одинок, непонимаем и невписываем в окружающую их действительность и выглядит «чужаком». Оба праведника – скромны и просты, готовые прийти на помощь каждому по первому же зову. Они невидимы, внешне от остальных ничем не отличаются, но сохранили в себе редкой нравственной чистоты душу. И Матрена, и Яндуш в своей жизни придерживаются таких принципов, таких понятий, как: «искренность», «честность», «бескорыстие», «доброжелательность», «совестливость». Обоим пришлось хлебнуть немало горя и несправедливости, но они не ожесточились, не озлобились на этот мир, не замкнулись, сохранили доброе расположение духа, чувство радости и жалости к другим. И праведник Солженицына, и праведник Ефимова умеют работать и любят работать, и порой только труд спасает их в тяжелой ситуации. И последнее. Главное, что объединяет двух праведников – это любовь... Любовь ко всему, что их окружает, способность любить даже тогда, когда это почти невозможно, любить несмотря ни на что, несмотря на боль и унижение, любить ради самой Любви.



«ГЕРОЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ»

Орлова Анастасия Ивановна

руководитель Романова Елена Николаевна

Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Посольстве России в Финляндии, г. Хельсинки

1. Введение
 - понятийный аппарат
 - цель и задачи исследовательской работы
2. «Лишний человек» (определение понятия, характерные признаки).
3. А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов. Сравнительный анализ писателей и времени их творчества.
4. Евгений Онегин и Григорий Печорин как «герои своего времени». Сравнительный анализ.
5. Герой современности.
6. Заключение, выводы.

О ЛЕКСИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕЧИ ГЕРОЯ-РАССКАЗЧИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.БУЛГАКОВА «ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА» И «МОРФИЙ»

Ваганова Анна Александровна

научный руководитель Потапова Светлана Александровна

МБОУ «СОШ №56», г. Новоуральск

«Медицинские» рассказы писателя рассматриваются, в основном, с точки зрения проблемы автобиографизма, «Морфий» - ещё и с точки зрения проблемы наркомании. Среди исследований выделяется монография Е.Яблокова «Текст и подтекст в рассказах М.Булгакова («Записки юного врача»)». Наша работа – опыт сопоставительного анализа двух произведений, имеющих общее в субъектной организации: субъект речи и сознания - герой, посвятивший жизнь медицине. Новизна и значимость определяется **целью**: выявить лексические особенности речи героя-рассказчика и их роль в создании образа врача.

Выводы. 1. Для речи рассказчиков характерна *стилистическая пестрота лексики*: разговорная, бранная, книжная лексика, медицинские термины, тропы. В силу профессии врач не может существовать изолированно от мира. Он ищет общения с ним на языке разговорном, научном, художественном. Реже – на официальном. Он ищет своё место в науке, обществе, пространстве мировой культуры. *Стилистическая разнородность* – это проявление и противоречивости сознания. Герои в постоянной борьбе с внутренним «я».

2. Анализ *онимов* показывает: у героев сформировано историко-культурное сознание. Но онимы в речи «юного врача» разнообразнее. Это отражение многочисленных связей с миром - как с тёмным мурьинским, так и с всечеловеческим цивилизованным. Для героя «Морфия» оборваны все связующие с миром ниточки.

3. *Количественные числительные* выполняют функцию мерила времени. Для «юного врача» время жизни исчисляется бесконечными врачебными приемами и операциями.



Для Полякова - это минуты наркотической эйфории и тяжелой депрессии.

4. *Ирония* рассказчиков позволяет увидеть не только их отношение к себе. Ирония «юного врача» - отражение «диалектики души»; редкая ирония Полякова – знак угасающей «внутренней работы», отражение процесса «распада личности».

Выявленные лексические особенности речи рассказчика в «Записках» и «Морфии» - это средство речевой характеристики героя-врача и средство раскрытия взгляда писателя на профессию. Врач - Моисей, идущий к людям и спасающий их, но не Робинзон, живущий на острове. Его труд - подвижничество, требующее колоссальных духовных сил.

Материалы исследования можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях. На их основе создан проект виртуального музея «Узник бездны».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЕЛИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ «В НАШЕ ВРЕМЯ»

Соколова Полина Викторовна

научный руководитель Синюткина Г.А.

МАОУ «МАН⁹¹» г. Магнитогорска

Объект исследования: новеллистический цикл Эрнеста Хемингуэя «В наше время»

Предмет исследования: особенности стиля в сборнике и влияние постимпрессиониста Сезанна на становление художественной манеры Хемингуэя

Цель исследования: анализ художественных особенностей цикла «В наше время»: «прием айсберга» и мозаичность, как результат влияния работ Сезанна

Методы исследования: сравнительный анализ, наблюдение, интерпретация.

Мы проанализировали композицию, «принцип айсберга» и прием мозаичности в новеллах «Индийский поселок», «Доктор и его жена», «Трехдневная непогода», «На Биг-Ривер».

Мы пришли к выводу, что единство сборника обеспечивается образом главного героя Ника Адамса, поэтому сборник как будто становится романом. Это объясняется стремлением автора дать историю поколения, выразить свое отношение к войне как к аномалии. Благодаря интерлюдиям, ядро сборника, новеллы, повествующие о конкретных эпизодах, заключались в общий социальный контекст современности. Получился не просто сборник новелл, а новеллистический цикл.

Оригинальность обеспечивается «принципом айсберга», который виден во всем: пейзажах, диалогах. Таким образом, можно сделать вывод, что «принцип айсберга» реализуется на разных уровнях художественного произведения, является яркой индивидуальной особенностью прозы Эрнеста Хемингуэя. Подтекст помогает понять и авторский замысел, и внутренний мир героя, выйти на уровень философских размышлений.

Творчество Поля Сезанна повлияло на становление художественной манеры Хемингуэя. Это выразилось в одинаковых стилистических особенностях их произведений. Сезанн и Хемингуэй – художники-новаторы, стремящиеся примирить классику и современность, законы большого стиля и право на индивидуальный выбор. Уже в своем первом сборнике Хемингуэй выступил как сформировавшийся мастер - новатор, сказавший свое слово и в американской, и в мировой литературе.



ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНИКА Н. В. ГОГОЛЯ «АРАБЕСКИ»

Коваль Оксана Сергеевна

научный руководитель Трифонова Н.В.

МАОУ « Многопрофильный лицей №1 », г. Магнитогорск

У писателей с индивидуально-авторским типом сознания единство произведения обеспечивается авторским замыслом творческой концепции произведения. Творческая концепция произведения раскрывается через разнообразные формы «присутствия» автора в тексте.

Актуальность исследования связана с недостаточной изученностью как поэтики жанровых типов литературного сборника, в частности, альманаха и антологии, так и феномена литературного ансамбля как художественного целого, создаваемого всем комплексом формально-содержательных средств книги.

Предметом нашего исследования стал сборник Н.В. Гоголя «Арабески». Цель данной работы - выявить принцип формирования сборника «Арабески» (основные направления история и искусство).

Основная гипотеза, доказываемая в работе: призыв Гоголя к синтезу, к «единству и целостности, противопоставленным пестрому хаосу современности». Перед началом исследования были поставлены следующие задачи: проанализировать тематическое своеобразие статей сборника, выявить общую проблематику глав, проанализировать жанровое своеобразие сборника.

Гоголь в основном рассуждает в двух тематических плоскостях: искусство и история.

Из статей, посвященных искусству, особый интерес представляют главы, где Гоголь освещает разные стороны искусства, например, живопись («Последний день Помпеи (Картина Брюллова)») и литература («Несколько слов о Пушкине»).

Вторая же плоскость – история, для которой характерно очерковое описание. Наиболее важными из этих очерков являются «О средних веках» и «О движении народов конце V века».

Несмотря на разнообразие публицистических жанров в сборнике преобладают эссе, то есть можно сказать, что сборник написан в эссеистическом стиле. В «Арабесках» художественные описания сливаются с публицистическим стилем и философскими идеями, что показывает наличие синкретизма.

В сборнике виден индивидуально-авторский тип сознания целостности, характерный для литературы XIX века, именно концепция целого – основной источник художественного единства произведения.

СИСТЕМА ОБРАЗОВ В ЦИКЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ БОРИСА РУЧЬЕВА «КРАСНОЕ СОЛНЫШКО»

Богданова Ксения Сергеевна

научный руководитель Троицкая Н.Г.

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Магнитогорск

Борис Александрович Ручьев – один из известнейших поэтов Урала. Прочитав страницы его сборников, я обратила внимание на цикл стихотворений «Красное



солнышко», который показался мне наиболее ярким и эмоциональным.

В нём Борис Ручьев рассказывает о колымском периоде своей жизни – ссылке на далёком заполярье. Произведение отличается огромной эмоциональной заряженностью, богатым образным строем. Целью моей работы является исследование системы образов в цикле стихотворений Бориса Ручьёва «Красное солнышко»

В любом произведении все образы связаны между собой, эта связь обеспечивает единство и целостность произведения. Рассмотрев систему образов в цикле Бориса Ручьева «Красное солнышко» я поняла, что главным образом произведения является лирическим героем. Вместе с ним мы проходим тропами холодной заполярной пустыни, которыми шёл когда-то сам поэт; вместе с ним тоскуем о родине и любимой женщине, испытываем боль и страдания автора.

Несмотря на то, что каждый образ цикла имеет логическую завершенность и законченность, следует отметить определенную взаимосвязь образов: образы женщины и родины, образ Колымы и лирического героя. Полярными по своему значению являются образы родины и Колымы. Душа лирического героя согревается воспоминаниями о «домике с рубленным крыльцом», о сторонке «с дымкой голубой». И в то же время буквально кожей ощущаешь «железный холод», «жгучую пургу», которые стойко переживает лирический герой, находясь не по своей воле «у края родины».

Следует отметить, что главной «осью» цикла является красное солнышко. Оно объединяет все образы произведения и несёт в себе глубокий символический смысл. Образ Колымы усиливается отсутствием солнца зимой («на небе зорьки нет»). В изображении любимой автор называет ее «зоренькой», утверждает трижды «ты как солнце» и как заклинание повторяет: «Ты станешь красным солнышком моим!». И, наконец, в завершающих строках цикла устами лирического героя жизнеутверждающе звучит, что он «красным солнышком душу пронёс». Красное солнышко, словно лейтмотив, проходит через многие образы цикла, усиливая их эмоциональное звучание. Вероятно это и определило выбор автором названия цикла - «Красное солнышко».

ОБРАЗ ЗЕРКАЛА В ТРАГЕДИИ В.ШЕКСПИРА «ГАМЛЕТ» И КИНОФИЛЬМЕ Г.КОЗИНЦЕВА

Моисеева Наталья Андреевна

научный руководитель Потапова Светлана Александровна

МОУ «СОШ №56», г.Новоуральск

Наблюдения, сделанные при просмотре кинофильма Г.Козинцева «Гамлет», определили тему исследования. Зеркало – предмет, который не раз появляется на экране. Возник вопрос: это художественная деталь, которую делает значимой режиссер, или это значимый образ пьесы? Познакомившись с публикациями (в одной развивается тезис о зеркале театра и ренессансной концепции искусства как «зеркала природы», в других - о «малых зеркалах» - системе двойников; сам режиссёр уподобляет зеркалу Гамлета), мы выбрали направление исследовательской деятельности - провели сопоставительный анализ произведения литературы и киноискусства. В этом новизна и ценность работы.

Цель: выявить роль образа зеркала в пьесе В.Шекспира и кинофильме.

Задачи: уточнить понятие «художественная деталь»; изучить биографию писателя



и режиссёра, историю создания их произведений; составить каталог цитат и сцен, где появляется зеркало; обобщить наблюдения и проверить гипотезу.

Объект исследования: трагедия Шекспира и её экранизация.

Предмет: роль образа зеркала.

Методы: поиск информации по проблеме; литературоведческий анализ; сопоставление произведений.

В ходе исследования гипотеза подтвердилась частично. Зеркало - значимый образ пьесы, поэтому режиссёр воссоздаёт его в фильме. Зеркало времени и зеркало глаз, зеркало ада, рая и зеркало театра. Зеркальные судьбы. Наконец, Шекспир показывает своих героев в зеркале библейских и мифологических персонажей, в зеркале образа Бога-творца. Однако режиссёр усиливает роль образа, поэтому зеркало появляется в сценах, в которых в трагедии оно не упоминается. Г.Козинцев создаёт в экранизации свои зеркала. Море, речная гладь, тени.

Зеркало в пьесе и экранизации – это художественная деталь, которая помогает изобразить переживания и поступки героев. Зеркало становится символом, который условно выражает суть перемен, происходящих с человеком и миром: утрачено величие и героизм; человек, превратившийся из творца вселенной в грешника, превращает землю из «цветника мироздания» в ад. С помощью образа зеркала Шекспир показывает, как магистральная идея эпохи Возрождения - мысль о достойной личности - подвергается трагическому испытанию временем.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОКИ ТАМБОВЩИНЫ

Лавринова Оксана Николаевна

научный руководитель Яковлева Людмила Анатольевна

ТОГБОУ СПО «Тамбовский аграрный колледж», Тамбовская область

Тамбовская земля вскормила для России многих великих людей своего времени и всегда славилась поэтами, писателями, музыкантами, художниками.

Цель исследования – провести обзор творчества поэтов и писателей, жизнь и творчества которых связаны с Тамбовщиной, показать их вклад в развитии русской литературы.

Просвещение по настоящему заявило о себе на Тамбовской земле только с приездом сюда искренне заинтересованного в просвещении народа нового тамбовского губернатора Гаврилы Романовича Державина. Это было весной 1786 года. При Державине открылись народные училища, первый народный театр, налажено типографское дело, создана газета «Губернские новости». Тамбовская тема в литературном наследии Г.Р. Державина по-своему обогатила художественную палитру поэта. Стихотворения «На смерть графини Румянцевой», «Осень во время осады Очакова» прочно вошли в золотой фонд русской поэтической классики. Именем Г.Р. Державина названа одна из красивейших улиц Тамбова, где ему установлен памятник. Его имя носит государственный университет и гимназия.

С Тамбовским краем связаны жизнь и творчество Е.А. Баратынского, М.Ю. Лермонтова, А.М. Жемчужникова, С.Н. Сергеева-Ценского, Н.Е. Вирты, А.С. Новикова – Прибыя.

Тамбовский край питал и питает родную литературу живительными соками, обо-



гашает ее новыми дарованиями растущими из могучего корня народной жизни.

В ходе исследования была изучена литература об истории Тамбовского края, о поэтах и писателях, чья жизнь и творчество связаны с Тамбовщиной, прочитала их произведения, из которых многое узнала о замечательных людях моей малой родины.

Материал работы может быть использован студентами, воспитателями и классными руководителями для подготовки мероприятий по изучению истории родного края, формированию уважения и любви к родным местам, чувства гордости за родную землю, подарившую миру талантливых людей.

ОТРАЖЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА В ФОЛЬКЛОРНЫХ И ЛИТЕРАТУРНЫХ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСНЯХ

Троицкая Виктория Романовна

научный руководитель Романова О.И.

МОУ гимназия № 3, г. Волгоград

Актуальность темы работы определяется тем, какое место занимают колыбельные песни в фольклоре и жанр колыбельных песен в творчестве русских поэтов.

Объект исследования – фольклорные и авторские колыбельные песни.

Предмет исследования – языковая картина мира, представленная в колыбельных песнях.

Исследование проводилось на **материале** русских народных колыбельных песен и стихотворений русских поэтов XIX – XX века, написанных в жанре колыбельных песен.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранный материал может быть использован на уроках литературы при изучении фольклора и русской поэзии.

В первом разделе рассматриваются особенности жанра колыбельных песен в фольклоре: связь колыбельных песен с другими фольклорными жанрами, отражение в колыбельных песнях мира людей и мира животных, поэтика колыбельных песен. Во втором разделе рассматриваются особенности литературных колыбельных песен, созданных русскими поэтами XIX – XX веков. В заключении подводятся итоги работы и намечаются ее перспективы.

В процессе исследования мы выяснили, что приобщение ребёнка к народной культуре начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребёнка.

Колыбельные песни хранят в себе ту атмосферу, которая на протяжении веков окружала детей с первых дней их жизни. Это материнская поэзия любви и заботы. Через колыбельную песню передается мораль, мудрость поколений, происходит приобщение к языковой культуре, в которой живет дитя. В сознании ребенка начинают формироваться установки и модель будущего, закладывается фундамент психического, физического и нравственного здоровья растущего человека.

Проведенное исследование привело нас к выводу, что традиционная русская колыбельная песня выступает как особое смысловое пространство, сформированное переплетением различных кодов.



ЛИТЕРАТУРНОЕ ФЭНТЭЗИ: ОСОБЕННОСТИ ФЭНТЭЗИЙНОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЖ.ТОЛКИЕНА

Клименко М. С.

научный руководитель Таянова Т.А

МАОУ МГЛ при МаГУ

Цель: рассмотрение, описание и объяснение феномена «фэнтэзи» в литературе.

1. Фэнтэзи – это литературное направление, сформировавшееся в начале XX века, занимающееся конструированием вторичных миров исходя из положений идеализма.

2. Отличительная особенность фэнтэзи - вторичные миры, придуманные автором, расположенные параллельно нашему реальному миру или в какой-то другой системе относительно нашего действительного мира, или же вообще никак к нему не относящиеся. Миры характеризуются, как правило, гармонией человека с природой, разнообразием разумных сказочных существ, повсеместно присутствует волшебство.

3. Фэнтэзи раскрывает философские и гуманистические идеи в доступной форме и несет в себе то, чего так недостаёт в реальном мире: свободу как высшую необходимость человека; гармонию с природой; честь и справедливость, как самые достойные качества личности и осуждение предательства и подлости как самое отвратительное в жизни (оптимизм победы над злом).

4. Фэнтэзи свободно. Это произведения о человеке и о людях в целом, следовательно, для него открыты все задачи литературы вообще.

5. После выхода в свет «Властелина колец», «Сильмариллиона» и других творений великого мастера пера Джона Рональда Руэла Толкиена фэнтэзи стало рассматриваться и как носитель важных философских и религиозных идей. Именно Толкиену мы обязаны общепринятыми представлениями об эльфах, гномах и прочих фэнтэзийных существах. Он создал фэнтэзи в том виде, в котором мы знаем его сейчас.

6. Произведения Д.Р.Р. Толкиена принадлежат направлению фэнтэзи. Мы сделали данный вывод посредством приведенных в работе отличительных черт фэнтэзи от сказки и научной фантастики, а также с помощью прямого цитирования и комментирования текста, который, по нашему мнению, являет собой непосредственный образец главных черт фэнтэзи.

7. Человек всегда стремится к чему-то таинственному; при всей его жажде к разоблачению тайн подсознательно он хочет, чтобы тайна оставалась тайной. Фэнтэзи удовлетворяет это желание.

8. «Волшебная история» - средство освобождения, побега из неблагоприятной реальности. Побег (англ. escape) – важная тема и толкиеновского творчества, и многих работ как защитников, так и критиков фэнтэзи. Фэнтэзи, несомненно, есть литература эскапистская, бросающая вызов современному миру. В этом и залог ее популярности. В фэнтэзи много человечности и той доли Необычайного (Тайны), которой так недостает в буднях.



ОБРАЗ РОДНОГО КРАЯ В ЛИРИКЕ Д. НАСУНОВА

Кравцов Антон Романович

научный руководитель Кравцова Наталья Владимировна

МОКУ «Вознесенская СОШ им. И.В.Гермашева», с. Вознесеновка

У каждого народа были и есть свои певцы природы, которые, возможно, иногда мало известны другим народам. Но если Земля есть наша общая Родина, и если в нас воспитывается мало-помалу чувства этой общей Родины - перед грозным ликом вселенной, - если мы сознаем, что красивее нашей планеты, может и нет ничего в мироздании (а земля наша действительно прекрасна!), то этим мы тоже обязаны нашим воспитателям: художникам, поэтам, которые помогли нам понять красоту, воспитывали в нас любовь к ней», - писал В.Солоухин в «Волшебной палочке».

Эти слова очень подходят к творчеству Джангара Насунова и помогают нам объяснить, почему именно к этой теме мы решили обратиться в своей работе. Также поводом для исследования данной темы меня подтолкнул творческий вечер Валентины Хухачиевой, заслуженного работника культуры Республики Калмыкия, посвященный творчеству Д.Насунова, проходивший в стенах моей школы.

Актуальность нашей работы состоит в том, что творчество Д.И.Насунова еще недостаточно изучено, и в преддверии 70-летнего юбилея со дня рождения писателя мы попытались проанализировать его поэтические произведения, в которых он создавал образы, присущие для менталитета степняка.

Цель нашей работы: познать красоту родной земли и помочь другим увидеть ее через призму стихотворений калмыцкого поэта; рассмотреть образ малой родины в поэзии Д.Насунова.

Задачи работы:

1. Собрать сведения о жизни и творчестве Д.Насунова.
2. Выяснить, с помощью каких образов окружающей природы писателю удаётся показать образ родного края.

Решая задачи нашей исследовательской работы, мы пришли к **следующим выводам:** **1.** Д.Насунов не сказал всего того, что мог сказать, но то, что мы услышали, позволяет понять — это яркий, самобытный калмыцкий поэт, в чьем творчестве нашли отражение грусть и радость, мысли и чаяния поколения, опаленного в детстве войной и наделенного особым жизнелюбием. **2.** Родная природа – это тот источник, который дает импульс творчеству писателя. Степь, запах полыни, тюльпаны, тамариск, «горько-соленый» Маныч, журчащие родники – образы, являющиеся для поэта своеобразным духовным пристанищем, в которых заключается исток его неистощимого сыновьего чувства к родине.

ТРАДИЦИИ ЭПИСТОЛЯРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОМАНЕ П. ШОДЕРЛО ДЕ ЛАКЛО «ОПАСНЫЕ СВЯЗИ»

Спиридонова Екатерина Игоревна

научный руководитель Иванова Елена Радифовна

Орский Гуманитарно-Технологический институт (филиал) ОГУ

- Эпистолярный роман – это роман в эпистолярной форме и одновременно роман



с эпистолярным сюжетом. История о переписке героев рассказана в форме писем. Каждое из писем в составе романного целого одновременно является и «настоящим» письмом (для героев), и художественной формой (для автора).

- История эпистолярного романа в европейской литературе включает в себя следующие этапы: возникновение первых образцов жанра в европейской литературе (XVI-XVII вв.); расцвет жанра и формирование жанрового канона, упадок жанра и тиражирование канона (конец XVIII-первая треть XIX в.); разнообразные трансформации канона как развитие потенциальных возможностей, заложенных в жанре (XIX-XX в.).

- Развитие эпистолярного в русской литературе обратно его развитию в литературе европейской. Сначала сформировавшаяся западная традиция осваивается на русской почве. Затем, будучи вписан в контекст русской классической прозы XIX века, эпистолярный жанр приобретает оригинальные черты, встает на собственный путь развития. Формируется особая национальная специфика русской эпистолярной художественной прозы.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ И БЕЗДУХОВНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ПУТИ ВЫХОДА ИЗ НРАВСТВЕННОГО КРИЗИСА

Жданова Елена Сергеевна

научный руководитель Скрынникова А. М.

Г(О)БОУ НПО ПУ №4, с.Тербуны Липецкой области

Проблема духовности и бездуховности личности всегда была актуальной и вызвала полемику в обществе и средствах массовой информации. Свою точку зрения на эту проблему высказывали и различные религиозные течения, в частности русская православная церковь. Единого мнения по поводу того, что есть духовность, что бездуховность, среди ученых нет.

К размышлениям о проблеме бездуховности российского общества автор работы пришла после прочтения рассказа А.И.Солженицына «Пасхальный крестный ход». В данном проекте обучающаяся дает понятия духовности и бездуховности, раскрывает истоки, символы и значение праздника Пасхи для русского национального характера, прослеживает отображение православных пасхальных традиций в русской литературе, выявляет причины бездуховности российского общества, а главное, пытается определить пути выхода из нравственного кризиса.

Но основная ценность исследования заключается в его практической части, где результаты говорят о том, что духовность – не врожденное качество, а приобретенное свойство человека и в то же время предмет его гордости, достоинства. Это качество формируется в процессе воспитания и самовоспитания, усвоения культуры, удовлетворения эстетических потребностей человека, приобщения к многовековым традициям своего народа.

Другим путем выхода из нравственного кризиса исследователь считает введение в образовательную программу обязательного культурологического курса «Основы православной культуры», способного выработать в молодом поколении уважение к гуманистическим ценностям в современном российском обществе, ведь вся история России тесно связана с христианством.



Еще одним источником воспитания духовности является книга, художественная литература и те мысли и идеалы, к которым призывают стремиться писатели – классики на страницах своих произведений. И нам, русским людям, есть откуда черпать эти знания. Развить интерес к книге, привить любовь к чтению – общая задача и семьи, и общества.

Именно эти меры, пишет обучающаяся, помогут преодолеть нашей стране тот нравственный хаос, в котором она оказалась. И возродится Россия!

МОТИВ ДУЭЛИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Морозов Евгений Николаевич

научный руководитель Мартыненко А. К.

МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь

Дуэли стали неотъемлемым фактом культуры 19 века, в частности мотив дуэли можно проследить во многих произведениях русской литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Биография А.С. Пушкина содержит драматические эпизоды жизни самого поэта, связанные с поединками, когда приходилось защищать свою честь и честь близких людей с оружием в руках.

Цель исследования: проследить социально-знаковую роль дуэлей в жизни А.С. Пушкина и в его произведениях, показать, как творчество поэта предопределило его судьбу.

Гипотеза: Мотив дуэли является композиционным центром художественного пространства многих произведений Пушкина, связан с замыслом произведения, с личностью автора и некоторыми фактами его биографии.

Пушкину суждено было пасть на дуэли под пулей Дантеса, пустого светского льва, юного кавалергарда, который к тому же выступил на дуэли вместо своего названного отца, по вызову самого Пушкина. Противник после выстрела в Пушкина ждал и принял его ответный выстрел и, если не был убит, то, во всяком случае, не по отсутствию желания к тому самого Пушкина.

Смерть на дуэли не явилась неожиданной случайностью в жизни Пушкина. Напротив, призрак её, как некий рок, как навязчивая идея, преследовал его воображение. Он как будто заранее переживал её в творческом воображении, уже в «Евгении Онегине» (после убийства Ленского «окровавленная тень ему являлась каждый день»), и даже как будто наперёд произносил суд над собой. Также томило его и предчувствие скорой смерти, которой он одновременно и ждал, и вместе по-язычески отвращался. Дойдя до роковой черты барьера, он стал перед жребием: убить или быть убитым.

На дуэли Ленский убит не из-за мести Онегина, а из-за того, что Евгений, хоть и ненавидел общество, в котором должен был находиться, но пойти против этого общества и общественных «правил» он не может. Онегин руководствуется теми же соображениями, которым следовал сам А.С. Пушкин романа в стихах: «Судя по тому, что знаем мы о дуэлях Пушкина, он достаточно презрительно относился к ритуальной стороне поединка. В «Капитанской дочке» поединок Швабрина и Гринёва нужен, чтобы показать понимание людей разных эпох такого явления, как дуэль. Это произведение даёт понять нам, что такое честь. Человек чести уважает личность не только в себе, но и в других. Повесть «Выстрел» содержит описание собственной дуэли Пушкина



в Кишиневе с офицером Zubovым. В жизни выстрел остался за Пушкиным, а в повести за соперником. В жизни Пушкин отказался от выстрела, не простив соперника, а в повести Сильвио оставляет выстрел за собой, чтобы отомстить. Это напоминает «перевернутое» изображение, как бы «наоборот» - зеркальное. **Что победило в душе Сильвио? Великодушие, мудрость, благородство, добро победило мелкое честолюбие и мстительность.** В нём победил человек - чести. Выстрел Сильвио в картину становится демонстрацией его силы, а не расправы. В повести Пушкин решает тему судьбы. Предопределения в жизни человека. Дуэль заканчивается счастливо и для графа, и для Сильвио. Что было бы, если бы он отомстил графу, убив его. Это было бы по совести, чести, порядочно? Судьба испытывает героев на честность. Выдержат ли они это испытание? Вот здесь мы говорим об истинном понимании чести. Это произведение даёт понять нам, что такое честь.

МОДЕЛЬ СКАЗКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОЭМЫ «МЁРТВЫЕ ДУШИ»

Куклина Виктория Николаевна

научный руководитель Мартыненко А. К.

МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь

Цель работы – исследовать связь художественного мира русской народной сказки и художественного пространства поэмы «Мертвые души».

Гипотеза – идеал в произведении Н.В. Гоголя раскрывается через систему образов персонажей поэмы и композиционную модель, заимствованную автором из народной сказки.

До сегодняшнего дня не утихают споры критиков и литературоведов о том, имела ли галерея помещиков в «Мёртвых душах» какую-либо закономерность. Существенно ли то, что Гоголь представил читателем героев от Манилова к Плюшкину, а не наоборот? Нельзя не отметить тесную связь всего творчества Н.В. Гоголя с русским народным фольклором, который проявился также и в этой поэме. Модель сказки не сразу видна и лежит не на поверхности, а в срединном слое произведения, но можно провести параллели к фольклорным образам, благодаря которым мир, описанный Гоголем, открывается как бы с другой стороны и становится сказкой. Реальный мир, настоящая Россия, словно в зеркале отобразилась в произведении, но зеркало это существенно изменило и деформировало реальность. Автор приводит Чичикова в город NN и представляет ему истинно эпические фигуры. Манилов, например, самый настоящий Кот – Баюн. Рассказывает главному герою и всем вокруг какие-то волшебные сказки про то, что всё хорошо, что всё так замечательно вокруг! Напеваёт, сладко заурманивает людей, ко всем ищет свой подход и свои истории. Но Кот-Баюн не так просто! Лицемерить он умеет прекрасно! Держит весь город на своих выдумках. Коробочка есть воплощение Бабы Яги. Эта гоголевская Баба Яга довольно хитра и проворлива, но, слишком уж надоедлива и приставуча. Она не отпускает Чичикова, пока всё не узнает и не добьётся своего и постоянно то и дело хлопочет даже после завершения сделки. Даже сам её домик напоминает избу Бабы Яги - в него всё попадает и ничего не пропадает, сохраняются совершенно различные и ненужные вещи. А кто такой сам Чичиков? Он - Иван Царевич, главный герой всех русских народных сказок, который



подразумевает встречу и борьбу со злом. Хотя главным положительным героем сказок является чаще всего Иван Дурак, но наш герой вовсе не имеет ничего общего с ним. Чичикова никак нельзя назвать дураком, он вовсе не глуп. В «Мёртвых душах» главный герой Чичиков, подобно запутавшимся героям русских сказок, гонится за «мёртвым» счастьем. Чичиков начинает с Ивана Царевича, который всегда в сказке путешествует очень долго и проходит самые сложные испытания, чтобы найти своё счастье, а заканчивает гоголевский герой самим Чёртом, гонимым за «мёртвым» счастьем. Он оборачивается как раз в тот момент, когда читателю предстаёт истинная цель его странствий. В отличие от Ивана-царевича Чичиков не состоялся как национальный герой, так как стал носителем ценностей, чуждых русскому народу, – приобретательства, культа копейки (денег), материального комфорта.

Жизнеутверждающее начало в поэме связано не с образом главного героя, а с образом Руси, народа, несущего в своей культуре (народной и религиозной) высшие ценности добра, трудолюбия, свободы, духовности.

ПУТЬ САМОПОЗНАНИЯ ГЕРОЕВ В РАССКАЗАХ Л.Н.ТОЛСТОГО

Владиминова Дарья Александровна

научный руководитель Мартыненко А. К.

МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь

«Человек есть тайна. Её надо разгадать...» - писал Ф.М. Достоевский. Над тайной человека размышлял в своих книгах Л.Н. Толстой. То, о чем он пишет, в современной науке имеет свое определение, любой психолог назовет стремление писателя определить цель своей жизни попыткой самоактуализации и самопознания. Слово *душа* является ключевым в «Дневниках» русского писателя, в психологии понятие душа определяет особые свойства личности, индивида.

Цель работы: выявить принципы раскрытия характеров в произведениях Л.Н. Толстого, сформулировать подходы к рассмотрению понятия *личность* с точки зрения писателя.

Задача:

1. Изучить ключевые понятия, связанные с характеристикой личности человека.
2. Сравнить научный и художественный взгляд на духовную жизнь человека.
3. Провести анализ высказываний о личности и духовной жизни Л.Н.Толстого, сравнить с текстами духовного содержания.
4. Рассмотреть систему образов рассказов Л.Н.Толстого «Три смерти», «Смерть Ивана Ильича».

Психология рассматривает человека через его социальные связи, человек – это социальное, общественное явление. Все проблемы развития личности в конечном счете связаны с проблемами адаптации человека в общественной жизни. Великие мыслители прошлого, среди них почетное место занимает Л.Н. Толстой, пытаются заглянуть в тайники человеческой души, поэтому в их лексиконе появляется это загадочное слово *душа*.

Л.Н. Толстой обращается к философии, читает древних мудрецов. Он открывает Библию, и открывает, конечно, на Экклесиасте, где сказано о том, что нет пользы человеку, который трудится под солнцем; он открывает писания индийцев и слышит



слова Будды, что все распадается: все то, что состоит из чего-то, разлагается. Мир проносится как мираж. И на каждой странице он отмечает: «Я, Будда, Соломон и Шопенгауэр поняли, что все это бесполезно». В произведениях Толстой дает свое понимание развития человеческой души, самоопределения человека через его духовную жизнь. Интересны с этой точки зрения, на мой взгляд, рассказы «Три смерти», «Смерть Ивана Ильича».

Ситуация дается с разных точек зрения: болезнь как факт физиологии и болезнь как факт проявления нематериальных, иррациональных сил. Автор показывает, что с человеком происходит на физическом уровне и духовном. Чем сильнее физические страдания, тем ярче проступает отчужденное отношение окружающих к этому человеку. Так умирают барыня и мужик, и уже не важно, в каких условиях жили эти люди, к какому сословию принадлежали. У героев нет связей с внешним миром, потому что никогда не работала и не жила душа, а только тело.

Главной целью своей жизни Толстой считал развитие. С первого дня жизни ребёнок познает мир и совершает открытия: учится ползать, говорить, ходить. Вместе с этим развивается его мышление и появляется интерес к жизни. Человек попадает в общество и сталкивается с проблемами, здесь ему на помощь должна прийти наука – психология. Но человеческая жизнь не только заключена в общественной деятельности, но и в собственном совершенствовании. Душа, стремление к достижению высот, интерес и вкус к жизни – помогают жить и радоваться каждому дню, совершать открытия и гордиться собой. Основы успеха своего развития невидимы, но сильны и благородны.

МЫСЛЬ И ОБРАЗ В СИСТЕМЕ КЛАССИЦИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ А.А. АХМАТОВОЙ

Болотская София Вячеславовна

научный руководитель Мартыненко А. К.

МОУ «Гимназия №21» г.о. Электросталь

А.А. Ахматову очень часто называли царскосельской музой. Образ музы пришел к нам из античности. Античность стала колыбелью мировой и в частности классической русской литературы. Античность глубоко вошла в литературу эпохи классицизма, и образ музы мне подсказал, где искать литературные связи в творчестве А.А. Ахматовой. Классицизм задает определенный вектор развития в художественном творчестве поэта, проявляя себя через традиции русской классической школы XIX века.

Цель исследования – выявление форм взаимосвязи поэтики А.А. Ахматовой и классицизма.

Задачи: установить факты биографии поэта, определившие его творческий поиск и развитие; выявить традиции классицизма в ранней и зрелой поэзии А.Ахматовой; показать поэтическое мироощущение Ахматовой в ее связь с мировой культурой; рассмотреть ключевые образы и приемы поэтики Ахматовой, связывающие ее творчество с классицизмом.

Ода — поэтическое произведение, отличающееся торжественностью и возвышенностью, а также это ораторский жанр. Можно предположить, что и в поэзии Ахматовой должны проявиться все эти качества стиля. Ее поэзия может быть окрашена патетикой, наполнена размышлениями о Боге, мире, человеке, о материальном



и духовном, о власти, долге, чести, как это, например, было в поэзии XVIII века (в поэзии М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина). Особо хочется сказать о связи поэзии Ахматовой с творчеством М.В. Ломоносова. Находим общие мотивы и символы в стихотворениях А.А. Ахматовой «В Царском селе» и в оде М.В. Ломоносова «Блаженные памяти Государыне Императрице Анне Иоанновне...». Перекичка с произведением Ломоносова на уровне мотивов и аллюзий: *мраморный двойник – собственного следа, внимает шорохам зеленым – шумит с ручьями бор и доли, старым кленом – легкий лист, двойник поверженный – враг, что от меча ушел*. Зеркальное отражение образов и ритмов. У Ломоносова показана битва, воспет подвиг, горечь поражения: предметом изображения становятся события внешней жизни, исторический факт, а для Ахматовой внешний мир – всего лишь отражение жизни ее собственной души. Но факт этой внутренней жизни так же поразителен и велик, как и любое историческое событие, повлиявшее на судьбу России.

Классицизм А.С. Пушкина связан для Ахматовой и с образом города Пушкина (в прошлом Царского Села), где она провела свои юные годы и который не раз воспевала, причисляя себя (вместе с молодым Пушкиным) к череде царсосельских поэтов. Стихотворение «Летний сад» интересно нам с точки зрения литературных традиций. Это произведение стало знаком обращения к культурному прошлому, к сохранившим жизнеспособность основам русской культуры, на это нам указывает содержание и форма стихотворения. Летний сад считается практически ровесником Петербурга, а это произведение посвящено старейшей и в то же время вполне живой части бывшей столицы. Классицистические монументальные образы облекаются в элегическую форму, смягчаются, наполняются интимностью, особой лиричностью. Лирическая героиня говорит о сокровенном – о культурной, исторической памяти, как о своей личной тайне, которую приходится таить и скрывать. Поэтому символы *роз, ограды и сада* в контексте современной Ахматовой эпохи становятся знаками былой славы и величия России, знаками национальной истории.

Выводы: ода сменяется элегией, но сохраняется при этом образный ряд, символика, свойственные поэзии классицизма; сочетание монументальности и интимности позволяет Ахматовой создать свой Петербург, свою Россию – с культурными традициями и прочной связью времен; А.А.Ахматова через одическую традицию приходит к осмыслению национального характера, русской истории, особой миссии русской культуры и интеллигенции.

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ – ИСТОЧНИК ДУХОВНЫХ СИЛ

Бальчинова Арюна Борисовна

научный руководитель Малярова Татьяна Анатольевна

МБОУ «Загустайская средняя общеобразовательная школа», Тохой

Нам, молодому поколению, приходящему в этот мир не в самое доброе время, необходимы нравственные ориентиры, усвоение духовных ценностей, которыми всегда подпитывался народ.

Где искать молодому человеку эти опоры, если окружающая жизнь полна противоречий, а с экранов не сходят триллеры и боевики, в которых выживают сильные, жестокие. Что противопоставить этому? Как помочь молодому человеку сориентироваться



в вопросах нравственности, духовности? Человечество давно нашло ответ: духовные ценности, нравственные ориентиры следует искать в Культуре.

В 2011 году в Бурятии широко праздновалось 350-летие вхождения республики в состав Российского государства. Значение этого события в жизни бурятского народа трудно переоценить. Но этот юбилейный год еще раз заставил задуматься о наших национальных и общечеловеческих ценностях. Это вопросы, связанные с толерантностью, со знанием родного языка, богатейшей культурой, с сохранением самобытности бурят. Это и вопросы, связанные с сохранением наших культурных, литературных, архитектурных и природных памятников.

В многоцветной поэтической палитре Бурятии Николай Дамдинов занимает одно из ведущих мест.

Предметом моего исследования являются стихотворения Николая Дамдинова, объектом – изобразительно-выразительные средства. Методы исследования: теоретический анализ литературы, систематизация, сравнение, обобщение.

Основными темами творчества Николая Дамдинова являются прошлое и настоящее родного народа, братская дружба русского и бурятского народа, созидательный труд, родная природа, сохранение национального достояния – Байкала.

В звучании дамдиновского стиха слышны интонации народной поэзии – спокойная ясность, устойчивость, уравновешенность, афористичность.

Стихотворениям о Байкале присущи публицистичность и одновременно лиризм. В изображении Байкала поэту подвластны самые разнообразнейшие средства художественной выразительности. Среди них впечатляющие метафоры, создающие неповторимые образы эпитеты, яркие и точные сравнения, гиперболы, цветовые детали. За каждым словом, образом – целая картина.

КИНОФИЛЬМ КАК СПОСОБ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. АНАЛИЗ КИНОЯЗЫКА ТРЁХ ЭКРАНИЗАЦИЙ ПОВЕСТИ Н. В. ГОГОЛЯ “ШИНЕЛЬ”

Ананченко Алина Евгеньевна

научный руководитель Каламбет Е. В.

МБОУДОД ЦОД «Малая академия», Краснодар

Данное исследование посвящено вопросу, как различные экранизации могут служить средством интерпретации одного литературного произведения.

Актуальность данного исследования определяется тем, что сейчас кино становится «самым массовым из искусств», а экранизации обретают все большую и большую популярность.

Объектами изучения стали три одноименные экранизации: Григория Козинцова и Леонида Трауберга (1926), Алексея Баталова (1960) и Юрия Норштейна (работа ведется с 1981 года по наши дни).

Цель нашего исследования – сравнить три экранизации повести Н. В. Гоголя «Шинель» и выявить различия и сходства их киноязыка, доминирующей идеи экранизации в сравнении с идеей повести.

Основная часть данной работы состоит из трех разделов: особенности экранизации как жанра, экранизации «Шинели», анализ киноязыка трех экранизаций.



В ходе исследования нами были сделаны некоторые **ВЫВОДЫ**:

2) Кинотексты 1926 и 1959 годов объединяют некоторые черты киноэкспрессионизма: контрасты света-тени, контраст цветов, значимость мимики, выражения глаз, конфликт «город, преследующий героя, уничтожающий его».

3) Все экранизации тяготеют к символизму, использованию кинотропов (кинометафор, киноэпитетов и т.д.).

4) Для экранизации 1926 г. большую по сравнению с другими экранизациями роль играла музыка, она выполняла и функцию речи, и ритмообразующую, и функцию отображения настроения и состояния главного героя.

5) Во всех экранизациях сохранён образ гоголевского Петербурга – туманного, живого, жестокого, призрачного.

6) Три экранизации представляют три совершенно разные концепции героя (а значит и произведения в целом): Раб и история рабства – Маленький человек, достойный сострадания (философия гуманизма) – Человек страдающий, фильм о рождении и смерти человека (философия экзистенциализма).

ПЕТЕРБУРГСКИЙ КОД В РАССКАЗАХ Т.Н. ТОЛСТОЙ

Шевченко Дарья Андреевна

научный руководитель Каламбет Е.В.

МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар

В данной работе сделана попытка проследить традицию Петербургского текста на материале рассказов Т. Н. Толстой.

Теоретической базой исследования стали работы В. Н.Топорова «Петербургский текст русской литературы», Н. Е. Меднис «Сверхтексты в русской литературе», Н. П. Анциферова «Душа Петербурга» и другие.

Цель работы – проанализировать преемственность и новаторство в развитии Петербургского текста на материале рассказов Т. Н. Толстой.

В результате проведенного анализа были получены некоторые **ВЫВОДЫ**.

1. Константы Петербургского текста (оппозиция культуры и природа, метафора Петрополь – некрополь, миражность города и др.) продолжают быть константами и в рассказах Татьяны Толстой.

2. К отличительным чертам петербургского текста Т. Н. Толстой можно отнести особый язык описания города, то, как она из инвариантных образов, метафор, мотивов, оппозиций плетёт ткань произведения.

3. Петербург Татьяны Толстой – это прежде всего ночной и сумеречный Петербург. Важную роль играет у неё образ луны.

4. Писательница не вуалирует, а, напротив, подчёркивает преемственность своих текстов по отношению к классическому Петербургскому тексту. Её рассказы подчёркнуто интертекстуальны, много явных аллюзий и реминисценций.

5. Город у Толстой не заслоняет человека, героя, потому её рассказы высоко гуманистичны.



ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ В РОМАНЕ-АНТИУТОПИИ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ»

А.И. Готов

научный руководитель В.А. Петлина

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 26 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области*

Если полностью подавляется человеческая индивидуальность, найдется ли место в государстве естественным человеческим чувствам и желаниям? – вопрос, который вызывает тревогу и требует обоснования. Кто кого породил – обезличенное общество создало культ Благодетеля или тираническая власть привела к обезличиванию общества? Почему любовь – смертный враг Единого Государства? – *разве это не проблемы, требующие немедленного освещения?*

«Мы» – роман-предупреждение, роман-предостережение, направленный против технократии и бездуховности. Нельзя отделить рациональное от иррационального. Главный конфликт романа «Мы» - это конфликт идей: идеи свободы и идеи единого государства. Любовь – смертный враг Единого Государства. «Мы» Единого Государства – это безликое «мы», механическое объединение. Особенности антиутопии – косвенный психологизм, импрессионистичность, экспрессионистичность, звуковые и зрительные лейтмотивы как средство отграничения мира утопического от природного, взгляд на утопическое общество изнутри. Изображение утопического мира в мировой литературе не было новым, но *взгляд на утопическое общество изнутри, с точки зрения одного из его жителей – принадлежит к числу новаторских приемов Е.Замятина.* В эстетике Е.Замятина художественная деталь лидирует, является ведущим принципом организации портрета героя, что определяется общим импрессионистическим характером изображения. Е.Замятин «прибегает к гротескному принципу типизации.

Замятин выступил как оригинальный интерпретатор евангельских параллелей, как писатель, предложивший принципиально новую трактовку понятий добра и зла, заставивший иначе взглянуть на традиционный для русской литературы гуманизм. Человек останется человеком и в тоталитарном обществе. В человеке, кроме его материальных, физических свойств и потребностей, имеется еще иррациональное начало, не поддающееся ни точной дозировке, ни точному учету. Жизнь отдельного человека, как и жизнь человечества в целом нельзя искусственно перестраивать по программам и чертежам. Граница между рациональным и иррациональным мирами никогда не была непреодолимой. Полемика с христианским идеалом человечности, отказ от духовности ведет в конечном счете к преступлениям перед личностью и человечеством в целом. Любой тоталитарный режим держится на обожествлении лидера – создании Бога на Земле.

Роман «Мы» наполнен «отсылками» к Библии. Нельзя сделать свободного человека счастливым и наоборот – счастливого - свободным (он будет зависеть от счастья). Теократия есть божественная диктатура. Христианские символы - важная часть романа Замятина «Мы». Безгрешность несет бездуховность.

Эксперимент Замятина удался: роман стал прародителем жанра антиутопии. Вместе с институтом семьи гибнет нравственный облик человека. Рациональный человек верит не в Бога, а в логику, но верит. Числа – особый язык, на котором математики



«молятся» логике и разуму. В любой вере сохраняются архаичные черты: обожествление, магия чисел, песнопения...

ТРЕТИЙ ПУТЬ, ПОВЕСТЬ

Коробова Юлия Олеговна

научный руководитель Скибинская О.Н.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

Главная героиня повести, девятиклассница Катя, находится в сложных отношениях с одноклассниками, с учителями, с мамой – со всем миром, каждое неловкое движение которого буквально взрывает ее душу.

Поделиться муками и сомнениями можно только с закадычной подружкой Ритой и собственным дневником. Впрочем, это даже не дневник. Это письма ему, Единственному, Любимому, но чужому – Валере. Ты любишь первый и последний раз в жизни, но все вокруг считают тебя гадким утенком, а мама категорически не разрешает проколоть уши, сделать модную стрижку, купить линзы вместо старомодных очков... Только в 16 лет можно так ненавидеть и так боготворить свою мать.

А 34-летняя мама Инна, в одиночку воспитывающая строптивую дочь, занята устройством личной жизни, но любовь у нее тоже не складывается: один ухажер сменяет другого. Но, наконец, и она встречает своего Единственного...

Кате кажется, что она похожа на жалкого бездомного кота-подростка, гибнувшего на ее глазах под колесами автомобиля. Гибнушего и по вине её, не захотевшей пригреть никому ненужного... Вот почему так отчаянно она пытается спасти подружку Риту, едва не погибшую в результате самодеятельного аборта («Если я умру, мама не расстроится»). Мама Инна всегда говорит: «У каждого человека есть три пути – терпеть, бороться или уйти». Спасенная Рита выбирает третий путь – уезжает в далекую Воркуту. Уйти пытается и Катя: лишь несколько сантиметров края крыши отделяют её от последнего шага. Да и как жить дальше, если у тебя с твоей мамой оказывается один на двоих Единственный? Он-то и спасает отчаявшуюся девушку...

ПОЭТИЧЕСКАЯ ГРУППА «МОСКОВСКОЕ ВРЕМЯ»: ЭСТЕТИКА, ПОЭТИКА, СТИЛИСТИКА

Бокарев Алексей Сергеевич

Научный руководитель Кучина Т.Г.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

Название «Московское время» закрепилось за кругом литераторов, чьи произведения составили ядро одноименного альманаха, выходявшего в московском «самиздате» в 1970-е гг. (А. Цветков, С. Гандлевский, Б. Кенжеев, А. Сопровский) и к которому часто применяют определение «литературная группа». **Цель** нашей работы предполагает выявление черт поэтики группы «Московское время», являющихся инвариантными для каждого из составляющих ее поэтов. Итак, поэтика группы «Московское время»



складывается из индивидуальных поэтик составляющих ее авторов, которые, несмотря на свою несхожесть, имеют очевидные инвариантные черты. Таковыми являются внимание поэтов «Московского времени» к проблеме взаимоотношений поэта и языка и особый способ конструирования авторского «я», при котором разрушается абсолютная целостность лирического субъекта. Однако в творчестве каждого из поэтов эти черты получают индивидуальное преломление. Если А. Сопровский постулирует абсолютное доверие слову, то в лирике С. Гандлевского, Б. Кенжеева и А. Цветкова, напротив, вычитывается явное недоверие возможностям языка, парадоксальное для поэта. В лирике С. Гандлевского это недоверие лишь констатируется, не отражаясь на адекватности поэтического высказывания; более последовательно оно демонстрируется поэтической практикой Б. Кенжеева и А. Цветкова, где приобретает тотальный характер и влечет за собой необратимые семантические сдвиги. Авторское «я» в поэзии «Московского времени» объективируется сходными, но нетождественными способами. Для С. Гандлевского характерна нетождественность «я»-пишущего «я»-изображаемому, свидетельствующая об отчуждении героя от самого себя как в прошлом, так и в настоящем и будущем. В поэтической системе Б. Кенжеева, наряду с собственно лирическим героем, существуют «внешние» персонажи, его alter ego – Ремонт Приборов и мальчик Теодор, в произведениях которых по-разному воплощен кризис поэтического сознания, вызванный ощущением недоверия языку. В книге А. Цветкова «Эдем» авторское «я» реализуется, с одной стороны, как субъект поэтической речи, с другой – как ономастически тождественный автору герой прозаической части, увиденный глазами безличного повествователя. Эти ипостаси нетождественны друг другу, что и приводит к неожиданному художественному эффекту. Все вышеназванные черты позволяют говорить о «Московском времени» как о литературной группе, которую характеризует не просто общность эстетических предпочтений, но и сходство в способах и приемах их реализации.

КРАСКИ МУЗЫКИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ О. МАНДЕЛЬШТАМА

Сидорова Екатерина Алексеевна

научный руководитель Устинова Н.Г.

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

«Искусство речи именно искажает наше лицо, взрывает его покой, нарушает его маску». Это слова Осипа Мандельштама, в стихотворениях которого отразился необычный взгляд поэта на самые будничные вещи. Он не подозревал, что человек, читая его стихотворения, может взорвать свой покой и нарушить свою маску. Именно это я почувствовала, прочитав одно из его творений, и решила, что хочу глубже проникнуть в мир его произведений, лучше понять их, осмыслить.

Гипотезой нашего исследования стало предположение, что цветовые и звуковые образы создают в стихотворениях Мандельштама особый образ мира, образ мира, который наполнен музыкой и цветом.

Целью исследования являлось создание видеоролика, в котором будут отображены музыкальные и цветовые образы стихотворений Мандельштама, и иллюстрированного сборника.

Через постижение лирики Осипа Мандельштама мы поняли, что Мандельштам



создает особый образ мира, наполненный музыкой и красками. Какой же это мир?

Это мир, в котором повторение звукового материала усиливает авторское впечатление одиночества, сумрака, печали. Пробы пера у Осипа Мандельштама кристаллизуются в поэтическую идею – образ: в Музыку с большой буквы. В поэзии Мандельштама преобладают его любимый чёрный цвет, красный, синий и жёлтый. Но Мандельштам так «переворачивал» смысл слова, что даже такой солнечный цвет, как жёлтый, обретал отрицательную интонацию.

Таким образом, музыка и цвет – неотъемлемая черта лирики Осипа Мандельштама. Она поёт, звучит, светится, и мир наполняется красками.

МОЁ НЕБО

Лаптандер Ольга Араповна

научный руководитель Шишкина Л.Н.

МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»

В стихотворении «Моё небо» автор попытался раскрыть всю красоту, неповторимость северной природы. В каждой строчке произведения чувствуется любовь автора к своей малой родине - заполярной тундре. Даже в хмурости, суровости неба Крайнего Севера автор видит особую прелесть - «Я люблю тебя, моё родное, Моё яркое от звёзд и от сиянья, Моё хмурое от туч и от бурана, Небо Севера! В тебе – очарованье!»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИДЕЙНЫЕ ГРУППЫ СКАЗОК СБОРНИКА ДЖАННИ РОДАРИ «СКАЗКИ ПО ТЕЛЕФОНУ»

Савченко Инна Викторовна

научный руководитель Иванова Е.Р.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»

Все сказки, написанные Джанни Родари, отличает живой язык, необычность сюжета, детские непосредственные темы.

Однако по содержанию и проблематике эти сказки очень разные.

Сложные взаимоотношения ребёнка со взрослыми и окружающим миром, политика, нравственность, ценность труда, вопросы справедливости, социального неравенства – все эти темы можно обнаружить, вчитываясь в простенькие весёлые истории итальянского сказочника, адресованные не только детям самых разных возрастов, но и их родителям.

Произведения, вошедшие в сборник «Сказки по телефону», можно разделить на несколько основных групп – это сказки о политике, иронические сказки, развлекательные, сказки о детях и детстве, сказки гуманистической направленности.

При анализе тематики и идейного содержания сборника становится более понятным авторский замысел, глубокая гуманистичность его воззрений, положенная в основу сборника и прививаемая маленьким читателям его произведениями.



**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ВИШНЯ»
А. СОФРОНОВА
В. ЯКОВЕНКО
АВТОРСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ «ИСПОВЕДЬ» В. ЯКОВЕНКО**

научный руководитель Закоtenко Ю.Е.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

В Белгородском педагогическом колледже большое место отводится формированию творческих навыков будущих специалистов. Проявить свои способности выразительного чтения студенты могут в студии «Искусство слова», главной задачей которой стала работа по претворению художественного произведения в звучащее слово. В каждом студенте есть творческий потенциал, способствующий заинтересованному овладению методикой выразительного чтения, передачи глубины чувств, высокий смысл слова.

В программу студии включена работа по изучению исторической и классической литературы в связи с объявленным Годом Российской истории. Особый интерес студенты проявили к произведениям о Родине, военно-героического плана, что является актуальным в настоящем времени.

Творческая деятельность среди студентов дает возможность выявить юные дарования в области стихосложения. Юные поэты стремятся в совершенствовании владеть словом, так как яркая, убедительная, привлекательная речь необходима будущему учителю и воспитателю.

Лучшие авторские поэтические произведения представлены на городских, областных конкурсах. Яковенко Виктория (студентка 3-го курса) посвятила стихи своей малой Родины, маме, героям хутора Кожанов. Виктория является непременной участницей концертов, праздников, конкурсов юных дарований не только в учебном заведении, но и в Прохоровском районе.

Талантливые студенты удостоены высоких наград фестивалей творчества студентов. Их активная деятельность дает возможность формировать творческую личность, раскрыть новые грани общечеловеческих ценностей – жизни, добра, милосердия, красоты.

Студия «Искусство слова» создает условия для полноценного проявления саморазвития личности, формирования потребности в саморазвитии.

ПОЭЗИЯ И.Ф. ЖДАНОВА КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВ И КУЛЬТУР

Крапивенко Анна Андреевна

научный руководитель Бабаева Надежда Октаевна

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Предметом данного исследования стала поэзия Ивана Фёдоровича Жданова, нашего современника, причисляемого к течению «русских метафизиков» XX века (Основные сборники: «Портрет», «Неразменное небо», «Место земли», «Присутствие погасшего огня» (20)). В стихах Жданова символы, образы нагромождаются, «перетекают», переходя друг в друга, переплетаются в своеобразном «повествовании». Они сознательно подбираются автором так, чтобы мы, ощутив бесконечную



повторяемость образов, символов, сюжетов оказались бы в ситуации неизбежной многовариантности в трактовках их сходств и различий. Так возникает проблема взаимосвязи, взаимопроникновения. История, искусство, культура иногда становятся многоаспектными артефактами, святынями прошлого. Видя бесспорную эрудицию Жданова, в его стихах читатель обнаруживает глубокий внутренний мир лирического героя, проходит вместе с ним путь переосознания себя и мира, растет духовно. Тем не менее, непредсказуемость и нестандартность этого поэтического языка, его своеобразный, тонкий «элитарный» эпатаж не является самоцелью автора. Бросая вызов традиционному подходу, оценке поэтических произведений по степени доступности, простоты содержания и формы стиха, поэт создает совсем иное искусство.

В данном исследовании творческое наследие Жданова (его стихи) рассматриваются как сознательно усложненная система, как преломленный свет, играющий внутри драгоценного кристалла. Выделить художественные образы, попытаться истолковать их отдельно и в единстве художественного полотна – с такими задачами сталкивается любой читатель ждановской поэзии, изначально призванный в соавторы. По такой же логике выстраивается и предлагаемое исследование, где ключевые моменты анализируются в контексте истории культуры.

Основной целью работы можно считать стремление уловить и описать синкретичность и полифоничность приемов создания художественных произведений, а также методов активизации читательского восприятия (то есть использование методов и приемов, более характерных для других несловесных искусств, например, для музыки и живописи). Тот факт, что произведений, основанных на синтезе искусств становится все больше, позволяет рассматривать творчество Жданова как пример развития одной из главных тенденций в художественной культуре последнего времени. Эта идея стала основной гипотезой данного исследования, и была им убедительно подтверждена.

ПРОБЛЕМА ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Юренкова Виктория Сергеевна

научный руководитель Ульянова Г.П.

ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань

XXI век, как и начало любой новой эпохи, характеризуется сменой ориентиров, которыми руководствуется народ. На смену добру идет понятие успеха, на смену справедливости – размытое понятие пользы.

Однако одновременно с этим возникает потребность возвращения к настоящим ценностям бытия, и эти ценности оказываются моральными, а не материальными. Об этом свидетельствует углубляющееся религиозное сознание народа, возобновление молодежных волонтерских движений, все более отчетливо проявляющееся желание творить добро.

Наше обращение к теме преступления и наказания в русской классической литературе связано с желанием понять, как решаются вопросы справедливости гениями отечественной литературы – Ф. М. Достоевским и М. Булгаковым. Мы не случайно за основу исследования взяли произведения двух этих мировых классиков. В русской литературе они ведут одну линию, причем Булгаков в своем творчестве как бы про-



должает идеи Достоевского. Если проанализировать произведения Достоевского «Идиот» и Булгакова «Мастер и Маргарита», то можно сделать предположение о том, что Иешуа Га-Ноцри отождествляется не только с Иисусом, но и с героем произведения «Идиот» - Князем Мышкиным. Ф. М. Достоевский в черновиках к роману называл Мышкина «Князем Христом». Можно наблюдать и другие сходства героев в произведениях Достоевского и Булгакова: Ганя Иволгин и Иуда Исократ, Парферий Рогожин и Левий Матвей.

Поэтому нашу проблему целесообразнее всего рассматривать на творчестве двух этих великих классиков.

Мы выдвинули следующую гипотезу: нарушение нравственного закона связано с разрушением личности, а ее восстановление происходит через страдания.

Таким образом, предметом нашего исследования становится тема преступления и наказания в романах Достоевского и Булгакова, а объектом – внутренние процессы, которые происходят в Личности героев.

Для доказательства выдвинутой гипотезы, мы предполагаем решить следующие задачи: выявить связь между романами «Преступление и Наказание» и «Мастер и Маргарита»; проследить, как решается тема наказания в произведениях, выяснить смысловое содержание понятия наказания в произведениях.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЗАИЧЕСКОМ ЦИКЛЕ А.С. ПУШКИНА «ПОВЕСТИ ПОКОЙНОГО ИВАНА ПЕТРОВИЧА БЕЛКИНА»

Карнаухова Вера Николаевна

научный руководитель Адамова А.В.

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани», Самарская область, г. Сызрань

Игра с художественным материалом, прекрасно знакомым людям пушкинского круга, но малоизвестным современному читателю, составляет неявный, труднодоступный пласт «белкинского» цикла. Жизнь героев предстает в опосредованном (чужими мнениями, костюмами, ролями, словами) виде. По мнению Ю.М. Лотмана, текст А.С. Пушкина является своеобразным «конденсатором культурной памяти».

Цель исследования: определение функций интертекстуальных связей в произведении А.С. Пушкина «Повести покойного Ивана Петровича Белкина».

Гипотеза: интертекстуальные связи в «Повестях Белкина» являются ключом к глубокому пониманию пушкинского цикла, отражением ситуации культурного перелома.

Результаты: выявлены «чужие» тексты, дискурсы в составе анализируемого цикла «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»; определены функции интертекстуальных элементов.

Межтекстовое пространство цикла А.С. Пушкина включает эпиграфы, «точные цитаты», устойчивые жанровые формы, сюжетные схемы, формулы классических образцов отечественной и западноевропейской словесности. Приём «надевания масок» превращает цикл в произведение двоякого прочтения. Белкин пытается придать пересказанным анекдотам назидательность, серьезность, а подлинный автор создает карикатуры на литературных критиков пушкинского периода. Многочисленные инверсии, реминисценции моделируют определенный образ читателя, восприятие



которого активизируется в результате сопоставления образов одного произведения с текстом-предшественником. «Повести Белкина» - один из фактов творческого приобщения читателя к ценностям мировой художественной культуры. Пушкин отзывается на «вечные темы» европейской литературы, романтику В. Скотта, литературу классицизма и сентиментализма, романтическую балладу. Сходные мотивы выявлены в произведениях «Горе от ума» Грибоедова, «Эда» Баратынского, «Ламмермурская невеста» Скотта, «Ромео и Джульетта» Шекспира, «Вечер на Кавказских водах в 1924 году» Марлинского.

Таким образом, текст А.С. Пушкина оказывается «*мозаикой цитат*» (Ю. Кристёва), «*эхокамерой*» (Р. Барт), сохраняющей «чужие» звуки, где новые строки появляются поверх существовавших.

ИСТОРИЯ МОЕГО СЕЛА В ЛЕГЕНДАХ И СТИХАХ

Манджиева Джиргал Эрдюшевна

научный руководитель Коваева Б.М.

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»

Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста

Традиционное миропонимание калмыков, как и у всех монгольских народов, воспитывало традиции разумного природопользования, соблюдение бережного отношения ко всем живым существам. И хотим отметить, что эта традиция не утрачена и по сей день, о чем свидетельствуют обряды почитания культовых объектов, символов земли - кургана и одинокого дерева. Затем в нашей работе идет географическое описание места расположения села Ульдючины.

Цель: изучить историю своего края в легендах и стихах. В своей работе использовали такие источники как: газетные публикации, архивный материал, устные встречи и беседы с родственниками, учителями, старожилыми села Ульдючины, сотрудниками библиотек и учеными КИГИ РАН.

Работая над исследованием «История моего села в легендах и стихах», мы достигли поставленных целей и задач:

- встретились со старожилыми и учителями села Ульдючины,
- собрали материал по истории Ульдючинского аймака;
- записали легенды и стихи о селе «Ульдючины».

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МАТЕМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

2012



СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО КУРСУ «CASE-ТЕХНОЛОГИИ»

Денисов Антон Николаевич

научный руководитель Денисова Ирина Алексеевна

*ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»,
Калужская область, г. Калуга*

Создание различных мультимедийных приложений в настоящее время очень популярно и распространено. «Мультимедиа» в современном понимании означает компьютерную технологию, использующую для представления информации не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видео изображения в любых сочетаниях. Одной из основных сфер применения мультимедийных технологий является образование. Внедрение мультимедийных электронных учебников в практику работы учебных заведений обусловило необходимость создания новой обучающей структуры, интегрирующей классическое содержание, инновационные педагогические и компьютерные технологии.

Целью данной работы является разработка электронного учебника, посвященного изучению CASE-технологий.

Для создания оболочки электронного учебника была выбрана система программирования Delphi 7 как наиболее популярная, очень удобная и быстрая среда для визуального проектирования Windows-приложений с развитыми механизмами повторного использования программного кода. Одним из актуальных компонентов Delphi является компонент Webbrowser, служащий для отображения web-страниц.

Разработанный электронный мультимедийный учебник содержит систематизированный материал. Блочная структура электронного учебника дает возможность трансформировать материал, так чтобы обеспечить высокую степень самостоятельности познавательной деятельности студентов. Благодаря четкой структуризации электронный учебник может легко трансформироваться в компьютеризированную интерактивную форму. Данный учебник характеризуется полнотой информации, качеством технического исполнения, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. Информация, содержащаяся в данном учебнике, может быть использована преподавателем для подготовки и проведения уроков и студентами для самостоятельного изучения материала.

ОБ ОДНОМ НЕРАВЕНСТВЕ И НЕКОТОРЫХ ТОЖДЕСТВАХ ТРЕУГОЛЬНИКА

Дерипаскин Вадим Сергеевич

научный руководитель Мальцев Ю. Н.

МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул

Актуальность: На 3-ей международной мат. олимпиаде 1961 г. была предложена следующая задача: Доказать, что имеет место неравенство:

$$a^2 + b^2 + c^2 \geq 4\sqrt{3}S. \quad (1)$$

В недавней работе "On Weitzenboeck's inequality and its generalization" получены новые интересные результаты в этом направлении:



$$1. \frac{1}{a^2} + \frac{1}{b^2} + \frac{1}{c^2} \leq \frac{3\sqrt{3}}{4S} + \frac{1}{2} \left\{ \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{b} \right)^2 + \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{c} \right)^2 + \left(\frac{1}{b} - \frac{1}{c} \right)^2 \right\} \quad (3)$$

$$2. a^2 + b^2 + c^2 \leq 4\sqrt{3}S + 3\{(a-b)^2 + (a-c)^2 + (b-c)^2\} \quad (4)$$

$$3. a^2 + b^2 + c^2 \leq 4\sqrt{3}S + \frac{3}{2}\{(a-b)^2 + (a-c)^2 + (b-c)^2\} + 2R^2\{(\cos \alpha - \cos \beta)^2 + (\cos \alpha - \cos \gamma)^2 + (\cos \beta - \cos \gamma)^2\} \quad (5)$$

$$4. a^{2\lambda} + b^{2\lambda} + c^{2\lambda} \leq 4^\lambda \times 3^{1-\frac{\lambda}{2}} \times S^\lambda + \{(a^\lambda - b^\lambda)^2 + (a^\lambda - c^\lambda)^2 + (b^\lambda - c^\lambda)^2\} \quad (6)$$

Интерес к получению подобных неравенств и тождеств в треугольнике не утихает, поэтому новые результаты в этом направлении обязательно будут востребованы.

Цель получить обобщения и уточнения неравенства (1), усилить утверждения работы "On Weitzenboeck's inequality and its generalization".

Задачи:

1. Указать точные значения разностей правых и левых частей неравенств (3), (4), (5).
2. Доказать, что эти разности являются неотрицательными числами.
3. Предложить другие доказательства неравенств (3), (4), (5).
4. Уточнить неравенство (6) для $\lambda = 2$.
5. Получить новое выражение для $a^2 + b^2 + c^2 - 4\sqrt{3}S$.

Результаты, полученные в работе:

Теорема 1.

$$\frac{3\sqrt{3}}{4S} + \frac{1}{2} \left[\left(\frac{1}{a} - \frac{1}{b} \right)^2 + \left(\frac{1}{a} - \frac{1}{c} \right)^2 + \left(\frac{1}{b} - \frac{1}{c} \right)^2 \right] = \frac{1}{a^2} + \frac{1}{b^2} + \frac{1}{c^2} + \frac{\frac{3\sqrt{3}}{2}R - p}{2pRr}$$

Теорема 2.

$$4\sqrt{3}S + 3\{(a-b)^2 + (a-c)^2 + (b-c)^2\} = a^2 + b^2 + c^2 + 4\sqrt{3}r(p - 3\sqrt{3}r) + 4[p^2 - (16Rr - 5r^2)].$$

Теорема 3.

$$a^2 + b^2 + c^2 + 2\{(4R^2 + 4Rr + 3r^2) - p^2\} + 4\sqrt{3}(p - 3\sqrt{3}r)r + 8(R - 2r)^2 + 4r(R - 2r) = 4\sqrt{3}S + \frac{3}{2}\{(a-b)^2 + (a-c)^2 + (b-c)^2\} + 2R^2\{(\cos \alpha - \cos \beta)^2 + (\cos \alpha - \cos \gamma)^2 + (\cos \beta - \cos \gamma)^2\}$$



Теорема 4.

$$a^4 + b^4 + c^4 = 16S^2 + \{(a^2 - b^2)^2 + (a^2 - c^2)^2 + (b^2 - c^2)^2\}$$

Следствие 1. $a^4 + b^4 + c^4 = 16S^2 \Leftrightarrow a = b = c$.

Теорема 5.

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 + c^2 + [p^2 - (16Rr - 5r^2)] + 4\sqrt{3}(p - 3\sqrt{3}r)r = \\ = 4\sqrt{3}S + \frac{3}{2}[(a - b)^2 + (a - c)^2 + (b - c)^2] + 12r(R - 2r). \end{aligned}$$

Следствие 2.

$$a^2 + b^2 + c^2 \leq 4\sqrt{3}S + \frac{3}{2}[(a - b)^2 + (a - c)^2 + (b - c)^2] + 12r(R - 2r).$$

**ЗАДАЧА О ФИГУРЕ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ЛЮБОМ ТРЕУГОЛЬНИКЕ
ЕДИНИЧНОЙ ШИРИНЫ**

Гичёва Наталья Ивановна

научный руководитель Варкентина Т.И.

*Краевая государственная общеобразовательная школа-интернат лицей-интернат
«Алтайский краевой педагогический лицей», город Барнаул, Алтайский край*

Вопрос о фигуре, которую можно поместить в любую фигуру единичной ширины, стоит длительное время и пока не получил окончательного решения.

Цель: Найти универсальную фигуру как можно большей площади, которая содержится в любом треугольнике единичной ширины.

Научная новизна работы: В известной нам литературе найденные фигуры не встречаются, а их площади больше площадей ранее известных универсальных фигур.

Практическая значимость работы заключается в возможном использовании результатов в области расчёта расходования различных материалов.

Результаты:

В ходе работы нами были найдены несколько универсальных фигур, содержащихся в произвольном треугольнике единичной ширины.

Вычислены площади всех найденных фигур, проведено их сравнение с площадями ранее известных универсальных фигур. Получено, что все найденные фигуры обладают площадями, большими, чем известные ранее фигуры.

Проведено сравнение найденных фигур по площади между собой и с треугольником, в который они помещаются.

Изучен треугольник Рело, вписанный в правильный треугольник, найдены его площадь и ширина.



СОЗДАНИЕ ДИСТРИБУТИВА НА ОСНОВЕ СВОБОДНО-РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Барильник Кристина Сергеевна

научный руководитель Чемяков А.О.

МБОУ «СОШ №10», город Славгород

Актуальность данной темы вытекает из того факта, что отсутствует стандартизированный дистрибутив свободно распространяемых программных продуктов, достаточных по функциональности и необходимых школьнику в учебной деятельности. **Объектом исследования** выступает программное обеспечение компьютера, необходимое для учебной деятельности школьника.

Предмет исследования – дистрибутивы свободно распространяемого программного обеспечения.

Целью работы является исследование возможности создания дистрибутива свободно распространяемого программного обеспечения для реализации учебной деятельности школьника.

Результаты: на основе изучения нормативно-правовой базы использования свободно распространяемого программного обеспечения в РФ, выявления достоинств и недостатков программного обеспечения, предложенного для использования в образовательных учреждениях, программных средств, необходимых школьнику для реализации учебной деятельности, исследования способов создания дистрибутива и архитектуры файловой системы GNU/Linux создан дистрибутив операционной системы и прикладных программ для реализации учебной деятельности учащимся в школе и дома.

В дистрибутив добавлены дополнительные репозитории Medibuntu, GetDeb, Remastersys и необходимые программные средства: текстовый, графический, аудио- и видео- редакторы, среды объектно-ориентированного программирования на языках: Gambas, Lazarus, Python, среды разработки на языках: Free Pascal, Free Basic, Geany, среда Web-разработки, СУБД, программы для работы в сети Интернет и другие. С целью выделения группы программ для работы с CD и DVD внесены изменения в исходный код и добавлены файлы в соответствующие директории. Установлены недостающие медиакодеки.

Таким образом, на основе выявленных требований к функциональным возможностям программного обеспечения учебной деятельности школьника, создан собственный дистрибутив на основе свободно распространяемого программного обеспечения, что позволит стандартизировать операционную среду для работы школьников в Linux.

ПРИМЕНЕНИЕ ПАРЕТО-ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ ПОИСКА КОНФИГУРАЦИЙ ПК ПО КОМПЛЕКСУ КРИТЕРИЕВ

Ефремов Игорь Александрович

научный руководитель Чечушков А.Ф.

МБОУ «Гимназия №3», г. Рубцовск

В данной работе представлено применение методов многокритериальной оптимизации на примере разработки автоматической конфигурации персонального компьютера по набору критериев. Описаны этапы применения метода Парето-оптимизации для конфигурирования ПК, приведены и теоретически обоснованы используемые в работе формулы расчета индексных характеристик устройств, необходимых для сборки компьютера.

Спроектирован и создан web-сайт, наглядно демонстрирующий работоспособность



примененных методов оптимизации для автоматической конфигурации ПК. Конфигуратор можно использовать как удаленный Web-сервис (вариант представленной работы), либо как составную часть Internet-магазинов.

Дальнейшее развитие проекта предполагает усовершенствование математического аппарата проекта и апробацию новых методов многокритериальной оптимизации.

Объем данной работы составил 13 машинописных листов, а также 4 листа приложения. В работе использовано 3 источника специальной литературы и 3 информационных источника с различных сайтов.

О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ УГЛА БРОКАРА В ТРЕУГОЛЬНИКЕ

Ерина Софья Дмитриевна

научный руководитель Мальцев Ю.Н.

МБОУ «Гимназия №40», город Барнаул

Актуальность. В журнале «The American Mathematical Monthly» №11375 (2008) была предложена следующая задача (568): Пусть Ω – первая точка Брокера треугольника ABC , вершины которого находятся в узлах целочисленной решетки на плоскости. Доказать, что угол Брокера $\omega = \angle OBC = \angle OCA = \angle OAB$ не являются рационально кратными π .

Далее были приведены 4 указания, комбинирование которых, по мнению редакции, приведет к решению этой задачи.

В работе Adi Ben-Israel и Stephan Foldes «Complementary halfspaces and trigonometric Ceva-Brocard inequalities for polygons, v.2» 1999 года приведено неравенство для тангенса угла Брокера в следующем виде:

$$\operatorname{tg}\varphi \leq \frac{\sin\alpha + \sin\beta + \sin\gamma}{3 + (\cos\alpha + \cos\beta + \cos\gamma)}$$

которое, с нашей точки зрения, требует усиления.

Итак, **цели** нашей работы: привести элементарное решение известной задачи о точке Брокера; усилить неравенство для тангенса угла Брокера; дать оценки сверху и снизу для тангенса, котангенса и синуса угла Брокера в общем виде.

Научная новизна. Работу можно воспринять как продолжение исследования задачи 568, хотя наш подход ни в чем не пересекается с предложенным в журнале и полностью отвечает на вопрос задачи. Более того, мы отвечаем на некоторые интересующие нас вопросы об оценках тангенса, котангенса и синуса угла Брокера. Все полученные нами результаты являются новыми.

Практическая значимость. Результаты можно использовать в работе математических кружков и для дальнейшего исследования геометрии треугольника.

Задачи:

1. Доказать, что угол Брокера в треугольнике, вершины которого лежат в узлах целочисленной решетки, не является рационально кратным π ;

2. Усилить неравенство $\operatorname{tg}\varphi \leq \frac{\sin\alpha + \sin\beta + \sin\gamma}{3 + (\cos\alpha + \cos\beta + \cos\gamma)}$ для тангенса угла Брокера;

3. Вывести оценку сверху и снизу для тангенса, котангенса угла Брокера в любом треугольнике независимо от его вида;



Методы исследования. Анализ результатов из книги В.П. Солтан, С.И. Мейдман «Тождества и неравенства в треугольнике», С.И. Зетель «Новая геометрия треугольника».

О НЕКОТОРЫХ НЕРАВЕНСТВАХ В ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА

Кадилов Роман Вениаминович
научный руководитель Мальцев Ю.Н.
 МБОУ «Гимназия №40», г. Барнаул

Актуальность. Несмотря на то, что именно в XIX веке в геометрии треугольника было проведено много интересных исследований, которые составляют большой раздел в планиметрии «Новая геометрия треугольника», наши современники продолжают изыскания в этом направлении. Достаточно много публикаций представлено в научных и научно-популярных изданиях и интернет-порталах. Так и в статье J. L. Diaz-Barrero, J. Gibergans-Baguena «New Inequalities for the Triangle» получены некоторые интересные результаты. Но представляет интерес получение оценок элементов треугольника через p , R и r , поскольку именно числа p , R и r однозначно (с точностью до симметрии) определяют треугольник ABC (о чём аргументировано утверждается в книге В. П. Солтана, С. И. Мейдмана «Тождества и неравенства в треугольнике»). В связи с этим настоящая работа имеет **цель**: получить новые неравенства для медиан через основные параметры треугольника (p , r , R).

Объектом исследования является геометрия треугольника, **предметом** – неравенства, элементами которых являются величины треугольника.

Задачи исследования:

- 1) Исследовать треугольник, составленный из медиан исходного треугольника, и дать оценки его элементам через основные величины данного треугольника.
- 2) Сформулировать доказательства для ряда теорем, оценивающих медианы через числа p , R , r .

В работе доказаны новые нетривиальные неравенства для медиан произвольного треугольника. Полученные оценки зависят от основных параметров треугольника (p , r).

Научная новизна: В изученной нами литературе полученные результаты не опубликованы.

Практическая значимость: Результаты могут быть использованы в работе математических кружков, на математических олимпиадах.

ОБ ОДНОЙ ЗАДАЧЕ ИЗ ЖУРНАЛА «CRUX MATHEMATICORUM»

Мальцев Роман Андреевич
научный руководитель Мальцев Ю. Н.

МБОУ «Гимназия №74», Алтайский край, г.Барнаул

В журнале Crux mathematicorum была предложена задача (№ 1130 , стр.36):

доказать, что $a^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{3}{2}} + c^{\frac{3}{2}} \leq 3^{\frac{7}{4}} \cdot R^{\frac{3}{2}}$, где a , b , c , R – соответственно длины сто-



рон и радиус описанной окружности произвольного треугольника.

Цель работы - исследовать сумму $a^\lambda + b^\lambda + c^\lambda$, где $\lambda = \frac{m}{2}$, $m \in \mathbb{N}$.

Объект исследования – геометрия треугольника.

Предмет исследования – неравенства для основных параметров треугольника.

В работе получены следующие результаты:

1) $a^n + b^n + c^n \leq 3^n R^n$, где $n \geq 2, n \in \mathbb{Z}$;

2) $a^{\frac{n}{2}} + b^{\frac{n}{2}} + c^{\frac{n}{2}} \leq 3^{\frac{2n+1}{4}} R^{\frac{n}{2}}$, где n – нечётное целое число большее

или равное 3.

3) $a^n + b^n + c^n \geq 2^n \cdot 3^{1+\frac{n}{2}} \cdot r^n$, где n – любое натуральное число.

Для исследования были использованы

- метод математической индукции;
- неравенство Коши – Буняковского;
- неравенство Чебышева;
- неравенства, взятые из книги «Тождества и неравенства в треугольнике»

О НОВОМ СПОСОБЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТОЖДЕСТВ И НЕРАВЕНСТВ В ТРЕУГОЛЬНИКЕ

Карский Евгений Максимович

научный руководитель Мальцев Ю.Н.

МБОУ «Гимназия №74» г. Барнаул

В работе «On weitzenboeck's inequality and its generalization», авторы: Shan-He Wu, Zhi-Hua Zhang, and Zhen-Gang Xiao, 2004 год, была доказана справедливость существования $\Delta A_3 B_3 C_2$ со сторонами:

$$a_2 = \sqrt{a(p-a)}, \quad b_2 = \sqrt{b(p-b)}, \quad c_2 = \sqrt{c(p-c)}.$$
 А так же в журнале

«Crxh mathematicorum», October, 2006, была опубликована задача № 589, в которой предлагалось доказать справедливость существования $\Delta A_3 B_3 C_3$ со сторонами $a_3 = a(p-a)$, $b_3 = b(p-b)$, $c_3 = c(p-c)$, где a, b, c, p – стороны и полупериметр соответственно произвольного треугольника.

Цель: Исследование связи $\Delta A_2 B_2 C_2$ и $\Delta A_3 B_3 C_3$ с произвольным треугольником, а именно получения формул для радиуса описанной, радиуса вписанной, полупериметра и площади данных треугольников.



Методы исследования: Подобие треугольников, способ подстановки, формулы для расстояний между замечательными точками треугольников, неравенство Коши-Буняковского.

Некоторые результаты: 1. На основании связи $\Delta A_2 B_2 C_2$ и $\Delta A_3 B_3 C_3$ с произвольным треугольником получены новые тождества и неравенства для произвольного треугольника, не замеченные нами в известной нам литературе.

$$1) 2p \sqrt{\frac{2r}{R}} \leq \sqrt{a(p-a)} + \sqrt{b(p-b)} + \sqrt{c(p-c)} \leq p\sqrt{2};$$

$$2) \frac{bc}{p-a} + \frac{ac}{p-b} + \frac{ab}{p-c} \leq \frac{27R^2}{p};$$

$$3) (1+\cos \alpha)(1+\cos \beta)(1+\cos \gamma) = \frac{p^2}{2R^2};$$

$$4) \frac{1}{\sqrt{a(p-a)}} + \frac{1}{\sqrt{b(p-b)}} + \frac{1}{\sqrt{c(p-c)}} \leq \frac{9}{2p} \sqrt{\frac{R}{r}};$$

$$5) \frac{9}{2r^2+8Rr} \leq \frac{1}{a(p-a)} + \frac{1}{b(p-b)} + \frac{1}{c(p-c)} \leq \frac{9R}{4r(r^2+4Rr)};$$

$$6) \frac{r+4R}{R^2 p^2 r} \leq \frac{1}{a^2(p-a)^2} + \frac{1}{b^2(p-b)^2} + \frac{1}{c^2(p-c)^2}$$

2. Дано новое, не имеющееся в известной нам литературе, доказательство классического неравенства Л. Эйлера ($R \geq 2r$).

НЕКОТОРЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ С ОТНОШЕНИЕМ $R/r = N$, ГДЕ N ПРИНАДЛЕЖИТ К \mathbb{Z}

Волков Егор Александрович

научный руководитель Гринник Л.А.

МБОУ-лицей г. Алейска

В 2010 году на сайте ForumGeometricorum была опубликована задача, в которой A.J.Macleod исследовал вопрос о существовании целочисленных треугольников, таких, что $R/r = N$, где N - число, принадлежащее к множеству целых, и R, r - соответственно радиус описанной и вписанной окружности. Автор использует методы алгебраической геометрии и, найдя серию таких треугольников, формулирует гипотезу, о том, что если подобный треугольник существует, то 8 является делителем $(N - 2)$.

Целью данной работы является рассмотрение вопроса A.J.Macleod для прямоугольных и равнобедренных треугольников, а также треугольников, в которых один



из углов равен 60 градусов.

Для исследования использовались алгебраические преобразования и решение неравенств и уравнений в целых числах. Вспомогательными в исследовании были несколько лемм, три из которых взяты из книги «Тождества и неравенства в треугольнике» (В.П. Солтан, С.И. Мейдман, Кишинев, 1982), а одна получена в ходе работы.

Основным результатом работы являются 4 теоремы. Теорема 1 показывает, что не существует целочисленных прямоугольных треугольников, в которых выполняется условие $R/r = N$, где N - целое число. В теореме 2 доказывается, что для любого целого N , строго большего 2, существует единственный прямоугольный треугольник. В теореме 3 рассматривается целочисленный равнобедренный треугольник, удовлетворяющий условию $R/r = N$, где N - целое число. Оказывается, что равнобедренный треугольник удовлетворяет данному условию тогда и только тогда, когда он является правильным. В теореме 4 мы проверяем существование треугольника, в котором один из углов равен 60 градусов, удовлетворяющий условию $R/r = N$, где N - целое число. Все полученные результаты являются оригинальными и ранее не были замечены в литературе.

КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРЕМЫ ГЕОМЕТРИИ ТРЕУГОЛЬНИКА

Патырина Дарья Андреевна

научный руководитель Мальцев Ю.Н.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», г. Барнаул

Введение

В геометрии, треугольник - это основа для решения большинства задач. Изучение данной темы позволяет решать геометрические задачи для решения которых недостаточно школьной программы.

Цель данной работы: Узнать и изучить вне школьной программы классические теоремы геометрии треугольника, замечательные точки треугольника и их свойства для дальнейшего использования их в решении задач повышенной сложности и подготовки к поступлению в ВУЗ.

Объект исследования: Геометрия треугольника.

Предмет исследования: Классические теоремы геометрии треугольника, замечательные точки, окружность Эйлера.

Интерес исследования: Более углубленное изучение геометрии и применение этих знаний на практике.

В работе я изучила некоторые из классических теорем геометрии треугольника и их свойства. Рассмотрела понятия и свойства замечательных точек, попарно расстояния между ними. Так же, полученные знания применила на практике.

Работа по данной теме будет продолжена. Планируется изучение расстояний между точками, чьи формулы приведены в конце работы. Интерес вызвали и тонкости в нескольких теоремах. Например: обобщение теоремы Ван-Обеля на случай, когда точка пересечения чевиан лежит вне треугольника.



ПОБЕДИТ ЛИ ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА

Кунин Никита

научный руководитель Варлаков В.В.

мбоудод «Дом детского творчества «Радуга», г. Курган

Современное общество уже невозможно представить без книг. Каждый образованный человек для того, чтобы повышать свою эрудицию и накапливать знания должен постоянно читать, книга в этом лучший помощник.

Накопленные знания одно поколение передавало другому сначала устно, или показывало, как надо работать, чтобы обеспечить себя пищей, жильём, одеждой. Когда люди перестали жить большими группами, когда сложились первые государства, объём, и разнообразие знаний стали слишком велики, чтобы их можно было сохранить в памяти. Знания нужно было передать и ближайшим соседям. Человечество изобрело письменность. Для письма использовался разный материал: глиняные плиточки, восковые таблички, кора дерева (береста), восковые дощечки, папирус и другие. Появился новый прочный материал - пергамент. Информация с одного источника переписывалась на другой. Но потребность в размножении текстов становилась всё больше, а возможности переписчиков были ограничены. Для того чтобы решить эту проблему, в китайских монастырях стали вырезать из дерева рельефные тексты и иконы в зеркальном отражении. С помощью их делали оттиски. В XIV веке в области книгопечатания произошли большие изменения. Немецкий изобретатель Иоганн Гутенберг изобрёл станок для печатания книг. Суть его изобретения заключается в том, что он придумал металлические буквы - литеры, из которых можно было составить любой текст.

Постепенно изготовление книг увеличилось. Но книги были дорогими, так как запасы основного материала – бумаги были ограничены. В Европу бумага пришла от арабов. На Руси книги появились с появлением христианства. Книга постепенно перешла в общее пользование. Люди все больше и больше стали читать книги. По исследованиям ученых 75% россиян читает книги. На смену печатной книге приходит электронная. Интерес к печатным книгам постепенно уменьшается. На книжной ярмарке, прошедшей в сентябре 2011 года в Москве было отмечено, что каждый человек в день читает 8 минут. Меня заинтересовал вопрос, читают ли книги подростки и какое будущее книги.

Было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 30 человек – ученики 8–х классов школы № 50 и воспитанники Дома детского творчества «Радуга».

В результате анкетирования были получены следующие результаты:

1. Все подростки пользуются компьютером и выходят в Интернет.
2. Компьютер и Интернет используют в основном для учебных целей, но есть и такие, которые используют их для компьютерных развлечений.
3. Основная масса подростков пока незнакома с электронной книгой и не знает, что такое электронная книга.
4. Большая часть подростков пока неготовая к использованию в учебном процессе электронных учебников.
5. Будущее книги подростки видят в электронном варианте.



ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ МНОГОУГОЛЬНИКОВ

Зайцева Ольга Анатольевна

научный руководитель Кайда Елена Евгеньевна

МБОУ СОШ № 206, города Новосибирска

Метод подобия широко применяется при решении геометрических задач. Однако в школьном курсе геометрии рассматриваются только три признака подобия треугольников, а признаки подобия четырехугольников и других выпуклых многоугольников не рассматриваются.

Цель нашей работы – вывести доказательства признаков подобия выпуклых n – угольников. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- 1) Изучить преобразование подобия;
- 2) Познакомиться и разобраться с вспомогательной теоремой (теорема 1);
- 3) Вывести признаки подобия треугольников;
- 4) Вывести признаки подобия четырехугольников;
- 5) Вывести признак подобия произвольных выпуклых n – угольников;

При выведении признаков подобия различных видов треугольников мы использовали ранее изученные три признака подобия треугольников. При выведении признаков подобия четырехугольников мы использовали определение подобия; метод сведения задачи к рассмотрению треугольников и применение их признаков подобия, а также вспомогательную теорему (теорема 1). При доказательстве признака подобия произвольных выпуклых многоугольников, применяли метод математической индукции.

Объектами исследования являются n – угольники. Работа относится к прикладным исследованиям, ее результаты, выраженные с помощью математики, показали связь между признаками подобия выпуклых n – угольников.

СОЗДАНИЕ ИИС АУДИТА ИБ «РИСК-МЕНЕДЖЕР»

Тимофеева Анна Петровна

научный руководитель Рябошапка Тамара Владимировна

ГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Использование информационных систем связано с определенной совокупностью рисков. Когда возможный ущерб неприемлемо велик, необходимо принять экономически оправданные меры защиты. Периодическая (пере)оценка рисков необходима для контроля эффективности деятельности в области безопасности и для учета изменений обстановки. С количественной точки зрения уровень риска является функцией вероятности реализации определенной угрозы, а также величины возможного ущерба.

Ручной анализ рисков является трудоемким, может продолжаться до нескольких месяцев, требуется подготовка большого объема материала на бумажных носителях: перечень ресурсов, угроз, уязвимостей, опросные листы, что не является целесообразным. При указанном подходе расчет аналитических показателей и их сравнение возлагается на специалиста по информационной безопасности, следовательно, появляется потенциальная угроза появления ряда ошибок и неточностей, которые могут привести к ложному результату в целом. Кроме того, анализ информационных рисков



должен иметь систематический характер, что при ручной обработке информации затруднительно. Следовательно, в условиях развития современных технологий, имеет смысл **автоматизация части сложного процесса аудита, а именно, анализа рисков, программная реализация которого и является целью данной исследовательской работы.**

Под **объектом исследования** понимается изучение процесса анализа рисков предприятия и его целесообразности. Предметом является исследование применения методов искусственного интеллекта в современных системах анализа рисков (компоненте аудита информационной безопасности).

Результатом выполнения данной научно-исследовательской работы является разработка программного продукта, предназначенного для проведения аудита информационной безопасности предприятий малого и среднего бизнеса. На первом этапе работы системы определяется показатель ценности для каждого имеющегося ресурса, которому угрожает опасность, затем устанавливается вероятность реализации каждой угрозы и вычисляется показатель риска. Итогом работы системы считается создание отчета с ранжированием угроз.

Применение информационной интеллектуальной системы «Риск-менеджер» экономически выгодно, т.к. обеспечивает высокое качество выполнения аудита информационной безопасности, не требует излишних временных затрат и приостановки деятельности предприятия на момент проведения аудита, специального обучения персонала (интерфейс системы прост и интуитивно-понятен). Также обеспечивается криптографическая защита всей собранной информации, что исключает возможность беспрепятственного распространения данных и их дальнейшего использования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ

Кириянов Денис Анатольевич

научный руководитель Усова Людмила Алексеевна

Г(О)БОУ СПО Грязинский технический колледж, г. Грязи

Основное предназначение систем активной безопасности автомобиля – предотвращение аварийной ситуации. Цель моей работы – показать каким образом используются информационные технологии в обеспечении безопасной эксплуатации автомобилей.

Наиболее известными и востребованными системами активной безопасности являются: антиблокировочная система тормозов, антипробуксовочная система, система курсовой устойчивости, система распределения тормозных усилий, система экстренного торможения, электронная блокировка дифференциала.

Перечисленные системы активной безопасности конструктивно связаны и тесно взаимодействуют с тормозной системой автомобиля и значительно повышают ее эффективность.

Имеются также вспомогательные системы активной безопасности (ассистенты), предназначенные для помощи водителю в трудных с точки зрения вождения ситуациях. К таким системам относятся: парктроник, адаптивный круиз-контроль, система помощи движению по полосе, система помощи при перестроении, система ночного видения, система распознавания дорожных знаков, система контроля усталости водителя, система помощи при спуске, система помощи при подъёме, электромехани-



ческий стояночный тормоз и другие.

Особое место среди систем безопасности занимают превентивные системы безопасности.

Проанализировав применение систем активной безопасности для обеспечения безопасной эксплуатации автомобилей можно сделать вывод о том, что они позволяют снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий, или уменьшить тяжесть их последствий.

Эксплуатация рассмотренных систем возможна благодаря использованию информационных технологий.

ПРОЯВЛЕНИЕ СИММЕТРИИ И ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ ГОРОДА ИЖЕВСКА

Чепурных Александра Васильевна

научный руководитель Коновалова Ольга Викторовна

МБОУ СОШ №69 с углублённым изучением отдельных предметов г. Ижевск

Иоганн Кеплер говорил, что геометрия владеет двумя сокровищами - теоремой Пифагора и золотым сечением. И если первое из этих двух сокровищ можно сравнить с мерой золота, то второе с драгоценным камнем. Теорему Пифагора знает каждый школьник, а что такое золотое сечение - далеко не все.

Цель работы – применение «золотого сечения» в архитектуре города Ижевска. Объект изучения: сооружения города Ижевска.

Гипотеза работы: в большинстве архитектурных сооружениях города Ижевска можно определить золотое сечение.

Принцип исследования: не имея доступа к документации по темам проектов зданий, мне было очень сложно узнать настоящие размеры нужных нам архитектурных сооружений. Но выход был найден.

Проводились измерения, используя подобие треугольников:

1. При помощи линейки замерялись нужные нам размеры зданий.

2. Шагами измерила расстояние до здания примерно 1 метр. Воспользовались подобием треугольников. Размеры полученные в процессе измерения, могут немного отличаться от настоящих, так как измерения с погрешностью глазомера, линейки.

Дано: Размеры, полученные при помощи линейки, м. (высоты здания) – 0,35 метров. Количество шагов (1 метр = 2 шага)

Найти: Высоту здания.

Решение: Для нахождения высоты здания мы воспользуемся подобием треугольников. Рассмотрим треугольник ABC и треугольник A1B1C1. Длина AC=0.6 метров (т.к длина руки равна 60 см.).





$$\frac{ABC}{A_1B_1C_1} \text{ следовательно,}$$

$$\frac{AB}{A_1B_1} \quad \frac{BC}{B_1C_1} \quad \frac{AC}{A_1C_1}$$

Воспользуемся данными формулами.

$$\frac{BC}{B_1C_1} \quad \frac{AC}{A_1C_1} \quad \frac{0,35}{B_1C_1} \quad \frac{0,6}{27}$$

$$\text{тогда } B_1C_1 = \frac{0,35 \cdot 32}{0,6} \approx 19 \text{ метров.}$$



МЕТОД МИНИМАКСОВ ПРИ РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ.

Стерхова Ирина Сергеевна

научный руководитель Коновалова О. В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Ижевска – Удмуртской Республики

В этой теме меня заинтересовало столь необычное название метода решения уравнения: «минимаксы», и я решила, что должна узнать об этом подробнее. Оказывается, с помощью этого метода можно решать некоторые виды тригонометрических уравнений. Данный метод – возможность широко и осмысленно применять полученные на уроках алгебры знания. Меня привлекла активная работа мысли, направленная на поиск не просто правильного, а красивого решения, т.е. лаконичного, не стереотипного. А также участие в этом процессе творческого воображения и необходимость преодолевать трудности. Знакомясь с «методом минимаксов», я прорешала много примеров и выделила 3 группы, классифицируя их по общим подходам к решению.

В задачах первого блока используются экстремальные свойства рассматриваемых функций. Во втором блоке - следствие из неравенства между средним арифметическим и средним геометрическим. С помощью «метода минимаксов» можно решить и некоторые задачи, которые встречаются на олимпиадах.

Цель: расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках математики, а также развитие умений применять полученные знания к решению нестандартных задач.

Задачи:

1. Исследовать значимость «метода минимаксов» в решении уравнений и неравенств в школьном курсе математики для до вузовской подготовки.
2. Проанализировать различные подходы к решению уравнений и неравенств «методом минимаксов».
3. Подготовиться к Единому Государственному Экзамену.
4. Пропагандировать возможность изучения данной темы в школьном курсе математики.

Знание метода минимаксов дает больше шансов на решение сложных задач, связанных с уравнениями и неравенствами и повышает уровень подготовленности к



ЕГЭ по математике (часть С). Данную работу можно использовать в качестве элективного курса по математике, так как в ней разобраны основные направления «метода минимаксов».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНВАРИАНТОВ В РЕШЕНИИ УРАВНЕНИЙ

Яковлева Вероника Николаевна
научный руководитель Коновалова О.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69 с углубленным изучением отдельных предметов», город Ижевск

Известно, что существует достаточно много традиционных способов решения уравнений. Однажды, я нашла необычным метод, метод инвариантов. Этот метод заинтересовал меня, потому что применение инвариантов достаточно быстро позволяет решить сложные по своей структуре уравнения, например:

$$x^4 - 2x^2 + 2|x - x^2| + 1 = 4x^2 + 4|x| \text{ или } \frac{(x^2 - x + 1)^3}{(x(x-1))^2} = \frac{((2x-6)^2 - 2x + 7)^3}{4(x-3)^2(2x-7)^2}$$

Инвариант — это величина, которая остаётся неизменной при тех или иных преобразованиях.

В своей исследовательской работе я рассмотрю несколько нестандартных задач с использованием метода инвариантов, а также симметрии графиков, функций и уравнений.

Примеры таких задач:

• **Имеются три числа, которые можно заменять по следующим правилам: числа a , b и c стираются и вместо них записываются $(a+b)/2$, $(b+c)/2$ и $(a+c)/2$. Можно ли из чисел 101, 73, 125 получить 77, 79 и 83?**

• **Лист бумаги разорвали на 5 кусков, некоторые из этих кусков разорвали на 5 частей, а некоторые из этих новых частей разорвали еще на 5 частей и т. д. Можно ли таким путем получить 1994 куска бумаги? А 1997?**

Объект исследования: уравнения, задачи, решаемые с использованием инвариантов.

Цель работы:

1. Изучить понятие «инварианты»;
2. Изучить методы решения нестандартных задач, уравнений через инварианты;
3. Научиться находить инварианты уравнений.

Для выполнения поставленных целей потребовалось изучить литературные источники по теме исследования, а также ознакомиться с решением задач с применением инвариантов.

Использование инвариантов позволяет достаточно быстро решить сложные по своей структуре уравнения и неравенства. Также рассмотренный метод позволяет сократить время, которое мы затрачиваем на решение задачи.



ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ФУНКЦИЙ В РЕШЕНИИ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Орлов Матвей Сергеевич

научный руководитель Соболева Татьяна Михайловна

*ГБОУ СПО Калужской области «Калужский техникум электронных приборов»,
г. Калуга*

1. Нахождение точных корней трансцендентных уравнений (уравнений, содержащих функции разного вида) аналитическими способами невозможно, формул корней таких уравнений не существует, численные методы дают нежелательную погрешность – всё это послужило причиной исследования проблемы применения свойств элементарных функций в решении трансцендентных уравнений.

2. В работе рассмотрены методы решения трансцендентных уравнений: метод оценки (метод мажорант), основанный на свойстве ограниченности функций и метод нахождения корней трансцендентных уравнений, использующий свойство монотонности и чётности (нечётности) функций.

3. В работе систематизирован математический аппарат, используемый выше указанными методами решения трансцендентных уравнений. Проведены исследования того, как влияют преобразования функций на свойства ограниченности и монотонности. Разработана схема для определения и запоминания характера монотонности композиции функций.

4. В практической части работы подробно разобраны примеры решения трансцендентных уравнений с использованием свойств элементарных функций различной степени сложности.

5. Материал, изложенный в работе, может быть использован как входе теоретических исследований, так и при работе с математическими моделями различных объектов естествознания, то есть при решении прикладных задач.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ СРЕДСТВАМИ MS POWER POINT

Вильясте Артем Александрович

научный руководитель Ветер Е.М.

БОУ СПО ВО «Череповецкий индустриальный колледж», г.Череповец

В соответствии с учебной программой дисциплины Информатика и ИКТ на изучение темы «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» отведено всего 3 часа. Два часа выносятся на самостоятельную работу студента. Такое разделение часов предполагает изучение данной темы в 9 классе школы.

В колледж поступают студенты из разных школ города и района. По результатам проведенного социологического опроса выяснилось, что 42 % студентов первого курса не изучали информатику в школе. Чтобы успешно освоить тему «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» данным студентам необходимо пользоваться дополнительной литературой. В социологический опрос студентов первого курса был включен вопрос: «Испытываете ли Вы трудности при самостоятельном поиске необходимой информации в печатных изданиях (ученики, журналы, газеты)?». 50%



процентов студентов ответили Да.

На вопрос: «Испытываете ли Вы трудности при самостоятельном поиске необходимой информации в сети Интернет?», 10 % студентов ответили Да.

Актуальность работы заключается в том, что в современных условиях характеристики компьютеров и компьютерных сетей меняются очень быстро и, как следствие, содержание учебников по информатике и ИКТ быстро устаревают. Выход видится в использовании электронных учебных пособий.

Цель работы: средствами MS Power Point создать электронное учебное пособие по теме «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей».

Задачи исследования:

1. Анализ литературы по данной теме.
2. Разработка структуры электронного учебного пособия.
3. Изучение основ языка программирования Visual Basic для создания тестовых заданий.
4. Создание средствами MS Power Point электронного учебного пособия.

Практическая значимость этого учебного пособия заключается в том, что преподаватель любой дисциплины может использовать его как основу для своего электронного учебного пособия.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БИЗНЕС

Ковалёва Екатерина Владимировна

научный руководитель Токарева Т.Н.

МБОУ «Мариинская гимназия», г Ульяновск

Что такое бизнес? Бизнес – это четкая система зарабатывания денег (чёткость – математика, расчётливость и дисциплина). Как только пропадает чёткость, и бизнес становится несистемным, хаотическим, он превращается в базар. А это уже не верно.

Какова же цель моей работы? Доказать, что в бизнесе без математики никуда.

Есть различные точки зрения на процессы, происходящие в нашем обществе в настоящий момент. Но независимо от того, как различные политические силы воспринимают эти процессы (как откат назад или как прогресс, движение вперед), ни одна из них не может отрицать того, что экономические условия жизни стали намного сложнее. Стало намного труднее принять решение, как касающееся частных интересов, так и общественных. Эти трудности не могли не вызвать волны нового интереса к математическим методам, применяемым в экономике; т.е. к тем методам, которые позволили бы выбрать наилучшую стратегию как на ближайшее будущее, так и на дальнюю перспективу. В то же время многие люди в таких случаях предпочитают обращаться к собственной интуиции, опыту, или же к чему-то сверхъестественному. Этим и обусловлена актуальность данного исследования. Необходимо оценить роль математических методов в экономических исследованиях - насколько полно они описывают все возможные решения и предсказывают наилучшее, или даже так: стоит ли их использовать вообще?

В этом вопросе есть значительный философский аспект, связанный с проблемой истины. Т.е. насколько математические модели экономических систем отражают реальные законы, по которым живет экономика. Полнота этого отражения зависит в



некоторой степени и от цели исследования. Для одних целей достаточно минимального уровня соответствия, для других же может потребоваться более детальное описание.

Новизна исследования обусловлена тем, что связь математики и бизнеса ранее устанавливалась эмпирически, исходя из жизненного опыта, и обычно уже после того, как бизнес выбран ориентиром профессиональной деятельности, на этапе когда это осознавать уже поздно. Данная работа призвана показать необходимость математики в будущей профессиональной деятельности еще до ее начала, когда еще не поздно начинать изучать ее с азов.

ПРИМЕНЕНИЕ ОРИГАМИ В КОНСТРУКТИВНЫХ ЗАДАЧАХ НА ИНВЕРСИЮ

Кельдьшев Денис Александрович

научный руководитель Крежевских А.Т.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*

Работа посвящена исследованию возможности использования метода перегибания листа бумаги (оригами) при решении конструктивных задач по теме «Инверсия». Для решения таких задач необходимо хорошо знать свойства инверсии. Для их усвоения автором разработаны два «тренажера» и продемонстрировано их применение.

При решении таких задач с помощью оригами используется метод опорных задач.

Исследование можно разбить на четыре этапа. На первом этапе выделено и решено с помощью оригами пять опорных задач, к которым сводятся решение задач на построение образов точек, прямых и окружностей в данной инверсии. Решение таких задач, с помощью оригами приводится на втором этапе.

Для того, чтобы рассматривать решение с помощью оригами наиболее сложных задач – задач на построение методом инверсии, – необходимо решить ещё четыре опорные задачи на построение касательных к окружностям, когда окружности начерчены и когда дан только центр и одна точка окружности. Решение этих опорных задач проводится на третьем этапе. На четвертом этапе рассматривается несколько задач на построение, решаемых методом инверсии, и демонстрируется, что их решение с помощью оригами также сводится к опорным задачам.

Таким образом, проведенное исследование показало, что аксиомы оригаметрии позволяют решать задачи на построение, в которых фигурирует не только прямые, но и окружности, в частности, задачи на инверсию.

Материалы, содержащиеся в работе, могут быть использованы учителями школ и преподавателями вузов при чтении курсов по выбору и при организации проектной деятельности школьников и студентов.

Исследование можно продолжить, рассмотрев применение оригами в других разделах геометрии (например, в теории геометрических преобразований, при построении правильных, полуправильных и звездчатых многоугольников и т.д.).



НИТЯНЫЕ МОДЕЛИ – ПОМОЩНИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

Уханов Артём Владимирович

научный руководитель Мельникова Галина Геннадьевна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

В настоящее время одной из актуальных проблем является обеспечение успешности каждого учащегося в обучении. В связи с этим учебные средства становятся источниками знаний. Для решения этой задачи возникает потребность в использовании наглядных пособий при решении задач. Мы рассмотрим применение складных нитяных моделей для решения геометрических задач. Проведя социологические опросы среди учащихся о знаниях по теме работы, мы сделали вывод, что данная тема представляет интерес. С помощью этих наглядных моделей легко представить пространственные фигуры в трехмерном измерении, рассмотреть их сечения и построить фигуру.

Целью данной работы является разработка и изготовление складных нитяных моделей для изучения объёмных фигур и решения задач

Для достижения этой цели перед автором были представлены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретический материал по теме «Геометрия и объёмные модели»
2. Научиться изготавливать складные нитяные модели
3. Отразить процесс изучения теоретического материала используя изготовленные модели.
4. Изготовить модели к задачам и представить решения этих задач.

Объект исследования: В данной работе рассматривается материал об истории геометрии и основные понятия объёмных фигур. В своей работе мы рассмотрели задачи, решаемые с использованием складных нитяных моделей и сделали вывод, что такой подход к решению задач намного проще, нагляднее и заметно облегчает освоение целого ряда сложных для освоения многими учащимися геометрических понятий.

Практическая значимость работы: материалы данной работы могут быть использованы учителем математики, как наглядное пособие для учеников на уроках, а так же на внеклассных, дополнительных занятиях по этому предмету.

АЛГЕБРА МАТРИЦ

Рыбаков Артур Витальевич

научный руководитель Самыкина Нина Михайловна

МОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Практически каждому современному человеку знакомо слово «Матрица», и не только по названию культового научно-фантастического фильма, снятого братьями Энди и Лари Вачовски.

Выбирая в магазине монитор, телевизор, цифровой фотоаппарат или видеокамеру многие интересуются тем, какая у него матрица, какое разрешение и т.д. Но при этом даже из тех, кто интересуется, не все знают, что же такое «Матрица». А между тем – в своей основе это математический термин из курса линейной алгебры и представляет собой таблицу прямоугольной формы.

Цель: изучение понятия матрицы и ее применения в различных областях науки и



жизни человека. Научиться производить арифметические операции с матрицами и изучить принципы построения 3D графики в современных компьютерах.

Гипотеза: матрицы широко применяются в электронике, современной компьютерной технике, фото и видео технике, в физике, в химии и других науках.

Результаты: на примере лишь одного из разделов математики, а именно алгебры матриц, в работе ярко выражено насколько большое значение имеет математика в жизни современного человека.

Из проделанной работы можно сделать выводы:

1. математические методы с использованием матриц применяют практически во всех областях научной деятельности;
2. в повседневной жизни и в быту человек также постоянно сталкивается с матрицами;
3. в матричной форме все записи и вычисления выглядят компактно и наглядно;
4. с развитием современной электроники, компьютерной техники, разработкой огромного количество программного обеспечения вопрос изучения алгебры матриц являются одним из наиболее актуальных.

СИММЕТРИЧЕСКИЕ СТЕПЕНИ

Помазанов Егор Викторович

научный руководитель Елисеев Дмитрий Юрьевич

МБОУ лицей «Технический», г. Самара, Самарская область

Теория симметрических степеней является одной из красивейших областей современной геометрии и топологии. Также они являются мощным инструментом при решении таких задач современной алгебраической топологии, как вычисление когомологий дополнений к дискриминантам и построения схем Гильберта алгебраических кривых. Определение симметрической степени достаточно просто и понятно, а интересные задачи, связанные с ней не требуют большого багажа специальных знаний. Под n -ой симметрической степенью множества будем понимать множество неупорядоченных наборов элементов этого множества.

В работе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- изучение симметрической и декартовой степени вещественной прямой;
- изучение симметрической и декартовой степени отрезка;
- изучение симметрического квадрата окружности и некоторых пар отрезков.

В работе были использованы стандартные **методы** элементарной геометрии и топологии и теории множеств и отображений.

Опишем кратко структуру работы. В **первой главе** работы представлены основные определения, необходимые для изучения симметрических степеней, и приведены простейшие примеры — декартов и симметрический квадрат прямой и отрезка. Далее, во **второй главе** строится симметрический квадрат окружности и пары из двух отрезков на вещественной прямой. Рассмотрены два случая: пара отрезков $(0; 0)$, $(1; 0)$ и $(0,5; 0)$, $(0,5; -1)$ – «буква T» и пара $(0; 0,5)$, $(1; 0,5)$ и $(0,5; 0)$, $(0,5; 1)$ – «крест».



ГЕНЕРАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО СИСТЕМАМ СЧИСЛЕНИЯ

Фетишев Иван Александрович

научный руководитель Ерочкин С. А.

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров

Программа предназначена для генерации заданий по системам счисления.

Данная программа обеспечивает, как и любое тестирование, основные достоинства. Тестирование – как одно из средств контроля, несомненно удобное, но не всегда обеспечивает полноту знаний обучающегося.

Для повышения «реальности» оценки предлагается тестирование с генерацией заданий. Ответы не выбираются, а вводятся вручную, что снижает вероятность «угадывания». Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений. Данную проблему также решает генерация заданий. Генерация заданий также частично решает такую проблему тестирования, как потеря индивидуального подхода.

Количественный дифференцированный характер оценки – программа позволяет установить критерии оценки. Предполагается связать также оценку с количеством попыток, как правило, тестирование не ограничивается первой и последней попыткой – так как испытуемые могут показать плохие результаты ввиду некоторых обстоятельств – например из-за непонимания порядка действий – при первом знакомстве с системой или заданиями.

Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов. Поэтому программа предусматривает составление заданий для проведения письменного контроля.

Знание систем счисления в информатике (в частности, двоичной системы счисления) обеспечивает понимание способов кодирования информации, принципов сжатия и шифрования информации.

Современные тенденции развития обучения предполагают широкое использование технических средств, в том числе и для дистанционного обучения, но чаще всего это сводится к «высылке» заданий по электронной почте. Данная программа предполагает использование клиент-серверной технологии. Результаты тестов автоматически заносятся в журнал, плюс в журнал можно заносить и «не тестовые» оценки, с ограничением доступа для просмотра.

ПИРАМИДЫ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Петрова Ольга Владимировна

научный руководитель Боброва Т. А.

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров

Каждый из нас неоднократно слышал и читал о пирамидах: в школе и техникуме на уроках математики, в исторических книгах и телепередачах о тайнах истории, в рассказах родственников о МММ и тому подобное.



Возникает ряд вопросов. Что такое пирамида? Какие пирамиды бывают? Как связаны египетские пирамиды с математикой? Участвовать в финансовой пирамиде опасно или нет?

Цель исследования – изучить многообразие понятия «пирамида».

Для проведения исследовательской работы была составлена программа, задачами которой являлись: изучить теоретические основы по данной проблеме; составить математическую модель финансовой пирамиды; разработать анкету для изучения мнения студентов техникума по многогранности понятия «пирамида» и узнать о том, знают ли они об опасности финансовых пирамид; проанализировать результаты анкеты.

В ходе проведения исследовательской работы были использованы следующие методы: математическое моделирование, анкетирование, изучение анкет студентов техникума, анализ результатов. При выполнении исследовательской работы были получены следующие выводы:

1. Понятие «пирамиды» многогранно, каждый человек вкладывает в это слово свое понимание. Современный человек видит «пирамиду» с разных сторон, связывает в единое совершенно разные аспекты этого понятия.

2. Пирамида является некоторым аналогом треугольника в пространстве, поэтому её можно считать одним из «основных» многогранником, используемых в математике.

3. Египтяне, собрав самые ценные математические знания, воплотили их в пирамиде. Поэтому пирамида – это одно из самых совершенных творений природы и человека.

4. Математические расчеты в модели собственной финансовой пирамиды показывают абсурдность вовлечения человека в

5. Проблема веры в получения баснословных прибылей всеми участниками финансовых пирамид существует не только теоретически, а является актуальной и в практической жизни.

ПРОГРАММА «ДОМАШНИЙ БЮДЖЕТ»

Патрушев Владислав Игоревич

научный руководитель Топина С. Н.

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров

По словам финансовых консультантов, клиенты часто недоумевают, почему и куда зарплата исчезает с удивительной скоростью. Случается так, что при заработке, в десятки раз превышающем прожиточный минимум, люди периодически залезают в долги. Причиной этого является то, что люди не контролируют свои денежные расходы. Чтобы начать контроль за личными финансами, достаточно ежедневно записывать все расходы в блокнот, а в конце месяца сводить баланс при помощи калькулятора. Но разумнее использовать более современные компьютерные программы для ведения домашней бухгалтерии.

Целью данного проекта было создание в среде программирования C++Builder приложения для учета личного (домашнего) бюджета.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить ввод, редактирование и хранение доходов и расходов пользова-



теля по категориям. К категориям доходов относятся: «Заработная плата» и «Прочие дополнительные доходы», к категориям расходов относятся: «Коммунальные платежи», «Электроэнергия», «Продукты питания», «Транспорт», «Косметика / Парфюм», «Отдых» и т.д. Данные вводятся пользователем в соответствующие формы, представленные в виде таблиц.

2. Предусмотреть возможность учета денежных средств с подробной детализацией за отдельные периоды: «За год», «За период».

3. Предусмотреть создание, хранение и печать отчетов по доходам и расходам за предусмотренные пользователем периоды.

4. Обеспечить удобный интерфейс пользователя. Главная форма наделена возможностью «умного» приветствия, разного в зависимости от времени суток. На ней указываются дата, включая день недели и время. Кроме того, на главной форме размещены последовательно сменяющие друг друга картинки, а также музыкальное сопровождение с возможностью регулирования громкости.

В результате работы над проектом было создано приложение, соответствующее поставленным перед ним задачам. Программа «Домашний бюджет» может использоваться всеми, кто хочет вести учет своих доходов и расходов.

ИГРОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «МОРСКОЙ БОЙ»

Елькин Василий Владимирович

научный руководитель Топина С. Н.

КОГОБУ СПО «Кировский авиационный техникум», Киров

Целью проекта было создание казуальной компьютерной игры «Морской бой» с помощью средств системы программирования C++Builder.

Казуальная игра – компьютерная игра, предназначенная для широкого круга пользователей. Термин «казуальная» происходит от латинского слова «casualis», что означает «случайный». Таким образом, казуальная игра – это игра, в которую играют от случая к случаю, чаще всего, чтобы отвлечься от дел на несколько минут.

Казуальные игры – это небольшие и увлекательные компьютерные игры, отличающиеся простым управлением и легкостью в освоении. Неотъемлемой частью подобных игр являются интуитивно понятный игровой процесс, удобный интерфейс (часто с простейшей двухмерной графикой), а также отсутствие элементов насилия и жестокости. Чаще всего пользователю казуальной игры нет необходимости тратить свое время на ознакомление с правилами, поэтому он может начать игру сразу же после ее инсталляции. Кроме того, такие игры занимают совсем немного места в памяти компьютера, поэтому их можно легко и быстро загрузить из сети Интернет. Именно по этой причине казуальные игры получили второе название «downloadable».

Игра «Морской бой» довольно популярна и наверняка каждый, хотя бы раз в жизни, играл в нее. Именно поэтому было решено создать компьютерную версию данной игры.

Для того, чтобы создать казуальную игру в среде программирования C++Builder, было необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать понятный интерфейс.
2. Выбрать объекты для программы.



3. Создать программные коды для реализации основных функций игры. Для этого было необходимо:

- оформить реализацию полей;
- запрограммировать функции расстановки «своих» кораблей;
- создать автоустановщика кораблей противника;
- интегрировать звуки;
- провести отладку программы.

Таким образом, была создана казуальная компьютерная игра «Морской бой».

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Тафичук Иван Александрович

научный руководитель Гужова Патриция Александровна

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль*

Актуальность настоящей разработки заключается в необходимости усиления профессиональной подготовки студентов очно-заочной формы обучения в области безопасности жизнедеятельности, возможности самообразования и самоконтроля в рамках изучаемой дисциплины. Цель проекта – разработка электронной рабочей тетради «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» для студентов вузов, в учебных планах которых ФГОС предусмотрено изучение данной дисциплины. Состав электронной рабочей тетради: система автоматической проверки и контроля; удобный пользовательский интерфейс доступа к системе контроля; комплекс инструментов для контроля и редактирования заданий; средства для ограничения пользовательского доступа. Языки программирования: php, javascript. Электронная рабочая тетрадь используется для текущего контроля знаний и умений студентов по решению ситуативных задач. Анализ научной литературы и авторских разработок позволил сформировать основные типы заданий, направленные на воспроизведение изученного материала, на развитие мыслительных операций, на практическое применение полученных знаний, на сопоставление данных, на развитие аналитического мышления. Вопросы и задания представлены в виде рисунков, схем, таблиц, медиа-ресурсов. Кроме того, в электронной тетради содержатся ссылки на научные публикации, дополняющие и обобщающие лекционный курс по изучаемой теме, а также программный комплекс для тестирования. Основные достоинства электронной тетради заключаются следующим:

- преподнесение учебного материала в разных модальностях;
- удобный доступ к системе контроля;
- дифференциация уровня сложности заданий; автоматизированный контроль знаний и умений;
- учет индивидуального, креативного и телекоммуникативного характера обучения;

Электронная тетрадь прошла апробацию в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и рекомендована к внедрению в учебный процесс, а так же для студентов, аспирантов и спе-



циалистов, занимающихся изучением и разработкой электронных образовательных ресурсов. Перспективой развития проекта являются:

- внедрение электронного продукта в практику подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности;
- государственная регистрация в РОСПАТЕНТЕ, как программы для ЭВМ.

КООПЕРАТИВНАЯ ИГРА: ТЕОРИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Мельник Виталий Сергеевич

научный руководитель Провоторова Полина Александровна

*ФБГОУ ВПО Донской Государственный Технический Университет (ДГТУ),
колледж Экономики Управления и Права, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону*

Теория игр, как один из подходов в прикладной математике, применяется для изучения поведения человека и животных в различных ситуациях. Первоначально теория игр начала развиваться в рамках экономической науки, позволив понять и объяснить поведение экономических агентов в различных ситуациях. Позднее область применения теории игр была расширена на другие социальные науки; в настоящее время теория игр используется для объяснения поведения людей в политологии, социологии и психологии. Теория игр — математический метод изучения оптимальных стратегий в играх. Одно из делений теории игр: на кооперативную и некооперативную теории. Некооперативная теория игр изучает то, как должны действовать игроки, чтобы прийти к тому или иному результату, кооперативная же теория игр изучает вопрос о том, какие исходы достижимы и условия достижения этих исходов. Особое внимание сейчас уделяется компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся. В связи с этим на первый план выходят такие приоритеты личности как социальная активность, свободная ориентация в окружающем социуме, владение информационными технологиями, толерантность по отношению к окружающим и способность продолжать образование в течение всей жизни. Процесс формирования управленческой культуры у студентов требует системного подхода. Для подготовки будущих специалистов часто применяют деловую игру. Более того, данная игровая форма может рассматриваться как профессиональный модуль, дающий возможность студенту освоить профессиональные компетенции, необходимые специалисту, и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Для развития таких профессиональных компетенций как принятие управленческих решений, укрепление лидерских позиций и реализация социальных ролей в команде была предложена игра, в основе которой положены механизмы кооперативной теории. Игра предполагает развитие таких компетенций, как принятие управленческих решение, укрепление лидерских качеств, правильная реализация социальных ролей в команде. Кооперативная теория хорошо иллюстрирует пользу создание коалиций при инвестировании в противовес индивидуальным стратегиям. Игроки получают большую прибыль и возможность участвовать в более интересных проектах, объединяя свои капиталы. Игра проводилась на базе колледжа Экономики, Управления и Права Донского Государственного Университете г. Ростова-на-Дону в группе студентов 3 курса специальности «Менеджмент (по отраслям)».



НЕЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

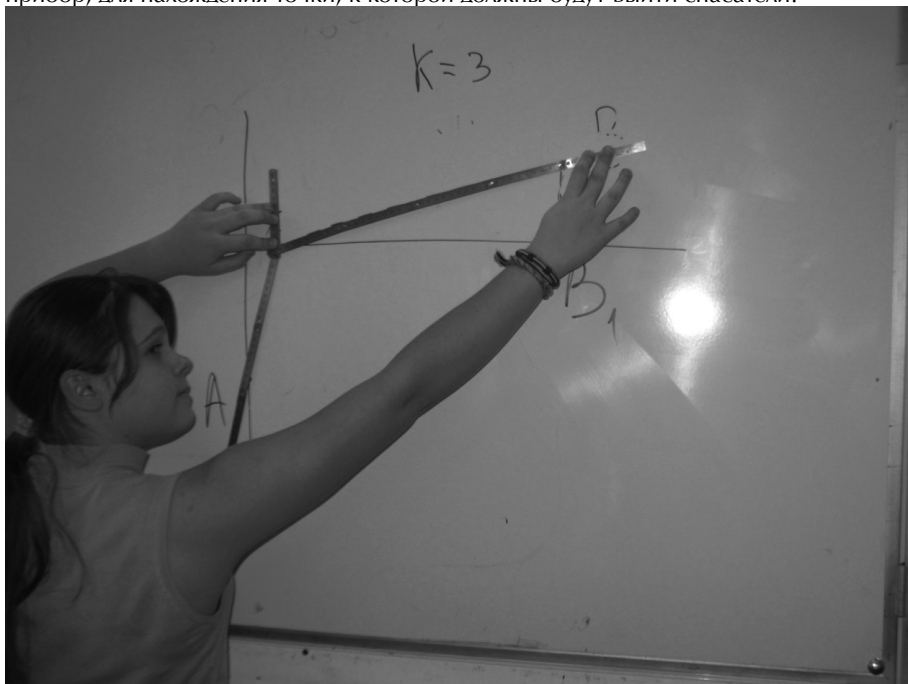
Холодович Анастасия

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г.Москва

В проекте рассматривается задача: надо за минимальное время доставить пострадавших из труднодоступной местности в госпиталь. Спасателям придется добираться пешком через лес к трассе, чтобы потом продолжить путь на транспорте до госпиталя. Для этого необходимо определить точку на трассе, к которой они должны будут выйти, так, чтобы общее время, затраченное на дорогу до госпиталя, было наименьшим.

Исследуются несколько решений этой задачи, после чего предлагается конструкция простого прибора, позволяющая спасателям быстро определить доступный, недорогой прибор, для нахождения точки, к которой должны будут выйти спасатели.



ОДНА ИНТЕРЕСНАЯ ЗАДАЧА

Самыгин Павел Кириллович

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, Москва

Постановка задачи:

Мне была поставлена задача. Пусть «черный ящик», внутри которого многочлен



$p(x)$ второй степени, дает ответ на вопрос извлекается ли квадратный корень из $p(x)$ при подстановке в него x . Какое минимальное число и каких x следует послать на вход, чтобы выяснить является ли $p(x)$ квадратом линейной функции?

Введение:

Для решения поставленных мне понадобились:

1. Теорема Больцано-Вейерштрасса: если мы имеем бесконечную ограниченную последовательность, мы можем выделить из нее сходящуюся подпоследовательность.
2. Уравнение Пелля. Уравнение имеющее вид $x^2 - Dy^2 = 1$, где D не является квадратом целого числа. Уравнение имеет бесконечное число решений.

Ход решения:

Нам поставлена задача, квадратный многочлен принимает значения квадратов целых чисел, при подстановке в него некоторых X . Надо выяснить сколько и каких X подставить в него, что бы узнать является ли он квадратом линейной функции. Мы решаем эту задачу в случае если у нас бесконечное кол-во X . В случае ограниченной разницы между двумя соседними X наша задача имеет конкретное решение которое приведено. Искомое уравнение будет уравнением Пелля, с точностью до коэффициентов. Решения данного уравнения ищутся с помощью аппарата цепных дробей.

МИКЕЛИАНЫ

Муталова Рената Фанисовна

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

В геометрии существует много замечательных точек.

Одной из замечательных точек является точка Микеля.

Пусть четыре прямые расположены так, что при их пересечении образуется четыре треугольника. Тогда описанные вокруг этих треугольников окружности имеют общую точку, которая называется точкой Микеля этой конфигурации прямых.

В работе предложено лаконичное доказательство следующей теоремы о точках Микеля:

Пусть имеется произвольный треугольник ABC , где на каждой стороне отмечены по две точки, обозначим их $A_1, A_2, B_1, B_2, C_1, C_2$ соответственно на сторонах BC, AC и AB . Через точки A, B_1 и C_1, A, B_2 и C_2 проведем окружности и обозначим их пересечение как M_A . Аналогично проведем окружности из других вершин и обозначим их точки пересечения. Q – пересечение окружностей $AB_2C_2, BA_2C_2, CB_2A_2$. $P - AB_1C_1, BA_1C_1, CB_1A_1$.

Точки M_A, M_B, M_C, Q, P называются точками Микеля в треугольнике.

Теорема

• Точки M_A, M_B, M_C, Q, P – лежат на одной окружности.



- Точка M (точка пересечения BM_B и CM_C) также принадлежит этой окружности.
 - Точка M также точка пересечения AM_A и BM_C .
- Доказательство теоремы основано на свойствах инверсии.

ПРОЕКТ «ТРИСЕКЦИЯ УГЛА»

Кульша Максим Андреевич

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

В данном докладе мы рассмотрим различные способы деления угла на три части.

1. Вступление.

О трисекции угла вобщем.

2. Вставка Архимеда. Улитка Паскаля, конхоида Никомеда.

Здесь рассматривается построение угла, в три раза меньшего данного при помощи вставки Архимеда двумя способами, а так же кривые, следующие из вставки Архимеда.

3. Трисектриса Маклорена.

Построение угла, в три раза меньшего, при помощи трисектрисы Маклорена. Вывод её уравнения.

4. Спираль Архимеда.

Способ построения

5. Квадратриса.

Способ построения.

6. Небольшое заключение.

НЕКОТОРЫЕ СВОЙСТВА АДДИТИВНЫХ ЦЕПОЧЕК

Костюрина Екатерина Андреевна

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Данная работа посвящена исследованию аддитивных цепочек — последовательностям натуральных чисел, где каждый следующий член образуется путем сложения каких-либо двух предыдущих. На данный момент в этой области существует множество гипотез и нерешенных задач. Основной задачей для данной работы является исследование такой величины, как минимальная длина аддитивной цепочки ($l(n)$). Проблема определения минимальной длины аддитивной цепочки связана с задачей эффективного вычисления x^p по данным x и p , где p — натуральное число.

Целью данной работы является улучшение уже известных оценок $l(n)$. Пока эта задача решена только частично, но сделан большой шаг к её решению. Это получилось благодаря нахождению нового доказательства теоремы Хансена (эта теорема доказывает частный случай гипотезы Шольца-Брауэра — гипотезы об оценке $l(n)$ для чисел вида $(2^n - 1)$). Так же найдены два следствия из нового доказательства теоремы Хансена. Эти следствия дают шанс получить хорошую оценку снизу для $l(n)$ (на данный момент не существует хороших оценок снизу для $l(n)$). Так же, одним из результатов



данной работы является нахождение и доказательство нового свойства для величины $v(n)$ — количества единиц в двоичной записи числа n .

КОНФИГУРАЦИОННЫЕ ПРОСТРАНСТВА ПЯТИУГОЛЬНИКОВ И ЧЕТЫРЕХЗВЕННЫХ ЦЕПОЧЕК

Кириллов Илья Викторович

научный руководитель Изосимов Антон Михайлович

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Нас будет интересовать пространство всевозможных пятиугольников с заданными длинами сторон. В этом пространстве есть пятиугольники, которые получаются друг из друга движением плоскости --- композицией сдвига и поворота. Такие пятиугольники различать неинтересно, поэтому мы будем их отождествлять: рассматривать классы эквивалентности пятиугольников. Два пятиугольника считаются эквивалентными, если они могут быть получены друг из друга некоторым движением плоскости.

Рассматривать классы эквивалентности пятиугольников --- это все равно, что рассматривать пятиугольники, одна сторона которых закреплена. Пятиугольник с закрепленной стороной можно рассматривать как четырехзвенную цепочку - шарнирный механизм, представляющий собой четырехзвенную ломаную с закрепленными концами. При этом множество классов эквивалентности пятиугольников с длинами сторон отождествляется с пространством положений (конфигурационным пространством) четырехзвенной цепочки с длинами звеньев b, c, d, e и расстоянием a между закрепленными концами. Обозначим это пространство $\text{Conf}(a, b, c, d, e)$.

Наиболее общая постановка задачи - описать топологию пространства $\text{Conf}(a, b, c, d, e)$ для произвольных значений a, b, c, d, e . На настоящий момент известна следующая Теорема [Hausmann-Jaggi-Zvonkine] Предположим, что никакая линейная комбинация вида не равна нулю. Тогда $\text{Conf}(a, b, c, d, e)$ есть либо пустое множество, либо двумерная замкнутая ориентируемая поверхность, причем все возможности исчерпываются следующим списком: сфера, тор, два тора, сфера с двумя, тремя или четырьмя ручками.

Наша задача состоит в обобщении этого результата на общий случай, когда условие теоремы не обязательно выполнено. В результате хочется получить полную классификацию конфигурационных пространств четырехзвенных цепочек с точностью до топологической эквивалентности.

Работа будет посвящена разбору случая, когда четыре звена цепочки имеют равную длину (без ограничения общности можно считать, что эта длина единична), то есть описанию топологии пространств $\text{Conf}(a, 1, 1, 1, 1)$. Заметим, что упомянутой теоремой не покрываются случаи $a = 0, 2, 4$. При этом случай $a=4$ тривиален (конфигурационное пространство есть точка), случай $a = 0$ тоже достаточно прост (задача сводится к вычислению конфигурационного пространства трехзвенной цепочки), случай же $a = 2$ достаточно интересен. Топология пространства $\text{Conf}(2, 1, 1, 1, 1)$ будет подробно описана в работе.



БИМАТРИЧНАЯ ИГРА «ВЛАСТЬ И ОППОЗИЦИЯ»

Григорьев Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

В данной работе была рассмотрена математическая модель игры «Власть и Оппозиция». Суть игры заключается в том, что власть пытается удержаться на своем посту, а оппозиция же пытается свергнуть власть любыми доступными ей способами. Условно эти действия будем называть «Бунт» (террористические акты, массовые выступления с человеческими жертвами и т.п.) и «Митинг» (мирные шествия, запланированные митинги, акции протеста). Власть легко может прекращать эти конфликты, подавлять действия оппозиции. Но только в том случае, если власть заранее подготовлена, а быть подготовленной и к митингу и бунту одновременно она не может. Игра была рассмотрена с точки зрения теории игр и теории вероятностей.

ПРИМЕНЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ РОСТА ХАРРОДА-ДОМАРА НА ПРОЦЕССЕ БРОЖЕНИЯ

Валетов Дмитрий Кириллович

научный руководитель Привалов Александр Андреевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Цели:

Построить модель размножения бактерий и выделения спирта как продукта их жизнедеятельности, с применением методов финансового анализа, в данном случае модели роста Харрода-Домара.

Задачи:

Вывести формулы концентрации бактерий и содержания спирта в среде их обитания, с применением постулатов модели роста Харрода-Домара.

Вывод:

Функции концентрации бактерий и содержания спирта имеют экспоненциальный вид.

Из-за применения постулатов финансовой модели не учитываются многие факторы, такие как вредоносные бактерии, болезни, нехватка пищи и т.д., что означает схематичность нашей модели.

Применение:

Данные модели могут представлять интерес для компаний, использующих различные культуры бактерий в процессах производства.

В будущем я планирую расширить модель за счет внесения новых факторов, таких как количество пищи, воздействие внешней среды, межвидовые взаимодействия, возможность возникновения эпидемий и т.п.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ, ВЕТЕРИНАРИЯ**

2012



ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В КЕТЧУПЕ И МАЙОНЕЗЕ

Иванова Анна Александровна

научный руководитель Хлыстова А. Ю.

МАОУ «МГЛ при МаГУ», Магнитогорск

В связи с частым использованием производителями продуктов питания пищевых добавок, мы решили исследовать содержание полезных и вредных пищевых добавок в наиболее часто употребляемых продуктах питания, а именно в майонезе и кетчупе.

Исследуя состав кетчупа и майонеза, мы установили, что в составе кетчупа и майонеза имеются одинаковые вредные ракообразующие пищевые добавки :бензоат натрия (E211)и сахарин натрия(E954).Кроме того, в майонезе присутствует-бета-каротин(E160a),вызывающий кожные заболевания

В связи с этим мы разработали рекомендации по употреблению майонеза и кетчупа:

Рекомендации по употреблению майонеза и кетчупа:

- о Самым лучшим из всех сортов майонеза, является марка «Слобода» так как данный майонез не содержит вредных пищевых добавок, а из полезных имеет только гуаровую камедь.

- о Вторыми по употреблению являются сорта майонезов «Махеев» и «Обжорка» так как в нем содержится из вредных только краситель бета-каротин, который в принципе содержится во всех сортах майонеза.

- о Самым опасным для употребления является майонез Calve «Легкий» так как содержит абсолютно все исследуемые пищевые добавки и вредные, и полезные.

- о Самыми лучшими из всех исследуемых сортов кетчупа являются «Балтимор» и Calve

- о В кетчупе по степени увеличения числа вредных пищевых добавок располагаются:

- Махеев, Mr. Ricco, Томаско, Кухмастер, (бензоат натрия)
- Чумак. (Сахарин и молочная кислота)

По этому советуем воздержаться от их употребления

ИССЛЕДОВАНИЕ СДОБНОГО ИЗДЕЛИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Курайтис Алена Александровна

научный руководитель Галимова С.В.

ФГОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум»,

г. Славянск – на – Кубани

В соответствии с Концепцией государственной политики России создание пищевых продуктов нового поколения является главной задачей науки и практики. Значительный интерес в сложившейся ситуации представляют продукты комбинированного типа, которые могут быть сбалансированы не только по основным пищевым компонентам (белкам, жирам, углеводам), но и по аминокислотному составу белков.

Цель: Исследование сдобного изделия нового поколения на основе компонентной смеси из соевого изолята, соевого лецитина, льняного масла, глицерина и сравнение



его показателей качества с показателями качества сдобной булочки по ГОСТ 24557-89.

Гипотеза: В связи со значительным ростом народонаселения мира в настоящее время проблема обеспечения человечества сбалансированным и лечебно-профилактическим питанием весьма актуальна. Для повышения пищевой и биологической ценности продуктов питания необходимо использовать натуральные обогатители на основе соевого белка, который отличается наилучшим сочетанием аминокислот

Методы исследования: при проведении экспериментальных исследований использовались современные методы анализа, общепринятые в хлебобулочном производстве.

Результаты: По цвету и запаху сдобное изделие из компонентной смеси более ярче и ароматнее, чем сдобная булочка по ГОСТ 24557-89, пористость увеличилась на 8,7%, удельный объем повысился на 9%, биологическая ценность сдобного изделия из компонентной смеси возросла до 66%.

Учитывая результаты исследования можно сделать вывод, что сдобное изделие из компонентной смеси обладает лучшими органолептическими и физико-химическими показателями качества, чем контрольные образцы.

Проведенные исследования позволяют предложить:

целесообразное добавление продуктов переработки сои к определенным продуктам питания в качестве белкового сырья; использование продуктов с соевыми белками, как источники альтернативного питания при аллергии и врожденной непереносимости человеком других белков; использование продуктов с соевыми добавками для лечебно-профилактического питания в ряде заболеваний.

БРОНХОЛЕГОЧНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕПРОДУКЦИЮ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ СЛАВГОРОДЕ

Загирев Николай Борисович

научный руководитель Коропатова С.А.

МБОУ «Лицей №17», г. Славгорода

По определению дыхание — это совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поступление в организм кислорода и выделение во внешнюю среду углекислого газа (внешнее дыхание), а также использование кислорода клетками для окисления органических веществ с освобождением энергии, расходуемой в процессе жизнедеятельности (клеточное, или тканевое, дыхание).

Автор предполагает, что большое число людей репродуктивного возраста в городе Славгороде подвергается бронхолегочным заболеваниям, которые ведут к снижению численности населения и его «старению».

Для осуществления поставленных задач было проведено анкетирование и анализирование амбулаторных карт.

Далее исследователи выявили количество детей у здоровых людей и у людей с бронхолегочными заболеваниями, распределили распространённость заболевания среди мужчин и женщин, выявили смертность, эффективность выявления и влияние бронхита на бронхолегочные заболевания и выделили факторы, предрасполагающие к их развитию. Были также представлены профилактические меры для предупреждения бронхолегочных заболеваний и восстановления после их перенесения.

Анализ полученных данных при анкетировании населения показал, что бронхолё-



гочные заболевания влияют на репродуктивность населения так, как у опрошенных здоровых людей детей оказалось на 55,6% больше чем у людей с бронхолёгочными заболеваниями. Работа с амбулаторными картами показала, что наиболее распространёнными факторами при возникновении бронхолёгочных заболеваний является: курение, профессиональная деятельность (рабочие «вредных» предприятий), и климатические условия. Большие перепады дневных и ночных температур, загрязнение атмосферы, отсутствие лесов, что способствовало снижению репродуктивности населения и его «старению»..

Авторы в своей работе решили поставленные задачи, подтвердили гипотезу, бронхолёгочные заболевания, узнали распространённость заболеваний по половому признаку, по возрасту, смертность от них, влияние климатических условий на их возникновение и предложили наиболее эффективные методы по профилактике этих заболеваний известные в наше время.

РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПРОФИЛАКТИКЕ СИНДРОМА ВНЕЗАПНОЙ СМЕРТИ МЛАДЕНЦЕВ

Осипова Ирина Викторовна

научный руководитель Симонова Г.А.

ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск

По данным ВОЗ число погибших во всём мире от синдрома внезапной смерти младенцев колеблется от 15% до 30% от числа всех детей, ушедших из жизни на первом году жизни.

Именно медицинская сестра имеет возможность наблюдать за тем, как родители ухаживают за ребёнком, а также проводить беседы не только с родителями, но и со старшим поколением в семьях, которое столь авторитетно для молодых мам.

Цель работы: изучение роли среднего медицинского работника в профилактике синдрома внезапной смерти младенцев в детских поликлиниках г. Благовещенска.

Описание методик: анкетирование, интервьюирование и беседы.

Результаты исследования:

100% медицинских сестёр обладают достоверной информацией о синдроме внезапной смерти младенцев, о факторах и о методах профилактики, снижающих риск его развития.

88% опрошенных родителей малышей считают, что для них решающее значение имеют советы и практический наглядный пример медицинских сестёр.

Только 27% медицинских сестёр осознают свою практическую роль как главного звена в распространении знаний среди родителей и испытывают определённые трудности.

Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. За последние годы в мире накоплено достаточно много эпидемиологических данных в отношении внезапной детской смерти, но они не дают объяснений этиологии и патогенеза СВСМ.

2. Все медицинские сёстры обладают первоначальной информацией о природе СВСМ, методах его профилактики, однако встречаются определённые трудности в распространении своих знаний.



3. На сегодняшний день основным методом профилактики СВСМ является своевременное выявление факторов риска и адекватное медицинское наблюдение за детьми, угрожаемыми по развитию данного синдрома.

ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ, БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Полковникова Инна Михайловна

научный руководитель Кладько А.В.

МБОУ «СОШ № 106» Алтайский край, город Барнаул

Успешность усвоения знаний в школе во многом зависит от здоровья ребенка, состояние которого у современных школьников вызывает тревогу. Свыше 80% ребят ограничены в выборе профессии по состоянию здоровья.

Цель: оценить влияние питания, биологического возраста и вредных привычек на развитие детей.

Гипотеза: если найти закономерность между питанием школьников, биологическим возрастом, вредными привычками и их развитием, то можно будет более эффективно организовать профилактическую работу в школе.

Описание методик: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование.

По проделанной нами работе можно сделать следующие выводы:

1. После проведения анкетирования школьников для определения гастрономических пристрастий, мы получили, что большинство ребят не задумывается о вреде, который наносит организму острая, жирная пища, сладости, газированные напитки. Некоторые старшеклассники считают, что употребление алкогольной продукции практически не влияет на их организм.

2. Количество ребят, питающихся в столовой резко снизилось за последние 3 года. Возможная причина - много малообеспеченных семей. Но многие ребята находят школьную пищу недостаточно вкусной из-за отсутствия в ней острых приправ и специй.

3. Самая высокая заболеваемость ЖКТ выявлена в старших классах. В 9-10 классах самая низкая посещаемость гастроэнтеролога. Гельминтозные заболевания встречаются редко.

4. При работе с экспериментальной группой было выявлено, что на работоспособность влияет полноценное питание. (Школьники питающиеся правильно легче справляются с учебными нагрузками, меньше устают, более активны в течение дня)

5. Биологический возраст не оказал существенного влияния на успеваемость ребят, однако, на наш взгляд, его нельзя не учитывать на уроках физкультуры.

6. У многих ребят достаточно неблагоприятная наследственность (высокая вероятность развития некоторых болезней). Это стоит учитывать как ученикам, так и их родителям.

На основе данных исследований были подготовлены и проведены классные часы, посвященные данной теме. Также, на основе проведенных исследований и научной литературы, нами были разработаны памятки для учеников с советами и рекомендациями.



ИСКУССТВО НИНДЗЯ КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С КУРЕНИЕМ

Ксенофонтова Милана Андреевна
научный руководитель Унжакова С.М.

МОБУ ДОД «Детский (подростковый) Центр», г. Якутск

Корни ниндзюцу (техника ниндзя) восходят к классическому китайскому военному трактату «Сунь-Цзы», написанному знаменитым стратегом Сунь У, жившим примерно в VI веке до Рождества Христова. Работа была переведена на японский в VI веке н. э. и тщательно изучена императорским двором, а также главами различных кланов, сражавшихся за власть.

Среди молодежи сейчас очень модной является восточная культура, например аниме и художественные фильмы, эстрада и стиль одежды.

В то же время современное общество все больше подвергается влиянию негативных привычек, в частности курению. По статистике Россия в мире по курению среди подростков занимает первое место.

Я решила, что искусство ниндзя, привлекло бы внимание моих ровесников как средство избавления от курения.

Способность ниндзя задерживать дыхание была полезной во время бега, ходьбы, плавания. Очень часто способность контролировать дыхание спасала ниндзя жизнь, когда те прятались возле врага.

В работе представлены 4 упражнения ниндзя для дыхательных органов, с помощью которых можно эффективно очистить организм. Эти упражнения я продемонстрировала перед специалистом, д.м.н., зав. лабораторией болезней дыхания, А.И. Сивцевой, которая дала положительную рецензию.

Выводы

Восточная мудрость гласит: «Дыхание – это основа жизни». Действительно жизнь человека начинается с первого вдоха.

Искусство ниндзя, представленное в моей работе, открывает нам новые, интересные, эффективные средства не только избавиться от курения, но и самое главное очиститься от его последствий. Ведь те, кто не курят, являются пассивными курильщиками, и поэтому им обязательно нужно очищать легкие. Если эти дыхательные упражнения повторять систематически, можно добиться отличных результатов.

Этими упражнениями заинтересовались в центре реабилитации детей и подростков Якутска, которые предложили проводить занятия с курящими детьми. Когда подросткам медики предлагают упражнения, им становится скучно, но когда это искусство ниндзя, несомненно, вызывает интерес и многие начинают пробовать. И это самое главное.

ВЛИЯНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Рудомаха Наталья Анатольевна
научный руководитель Девятова С.А.

ФГОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный техникум» г. Славянск-на-Кубани

Сегодня мы знаем об этом продукте не больше, чем нам разрешает реклама. Никакой серьезной информации о жевательной резинке нет. Однако в рекламе говорится только о том, какие преимущества и выгоды может принести нам жевание жвачки, а



вот о побочных эффектах или нежелательных воздействиях – ни слова. Правда, там всё же говорится о том, что жевать жвачку нужно после еды.

Цель: изучить влияние жевательной резинки на организм человека.

Теоретический анализ литературы позволил выдвинуть в качестве **рабочей гипотезы** предположение о том, что жевательная резинка наносит вред организму.

Для проведения исследования был подобран комплекс **методов**: анализ литературы, опрос, анкетирование, беседа, сравнение, практическое исследование, методы систематизации и анализа результатов исследовательской деятельности.

В анкетировании приняло участие 100 студентов СХТ И ПУ-45.

Результаты:

Количество людей, которые жуют жевательную резинку с раннего возраста – 27

Количество людей, которые раз в неделю покупают жевательную резинку – 46

Количество людей, которые знают о вреде жевательной резинки – 98

Количество людей, которые немного слышали о вреде жевательной резинки – 30

Количество людей, жуют жевательную резинку, для освежения дыхания – 45

Количество людей, жуют жевательную резинку, потому что модно – 35

Количество людей, которые не интересуются последствиями употребления жевательной резинки – 3

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Проанализировав данные анкеты, можно утверждать, что большинство детей начинают употреблять жевательную резинку с раннего возраста. При этом обучающиеся мало знают о вреде жевательной резинки.

2. Проведенное нами исследование показало, что жевательные резинки имеют в своем составе вещества, вызывающие различные заболевания.

3. В ходе исследования была подтверждена гипотеза о том, что жевательная резинка наносит вред на организм человека.

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Шукунова Гульжанат Есенгалиевна

научный руководитель Сотников Ю. А.

ГОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск

Проблема употребления энергетических напитков актуальна в наши дни. Сейчас потребление энергетических напитков в мире характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь. Они просто вливают в себя энергетики. Вред энергетиков очевиден. Поэтому необходимо проведение профилактики употребления энергетических напитков среди учащихся школ и студентов разных возрастных групп. Профилактика употребления энергетических напитков является частью государственной программы по сохранению здоровья населения и важным направлением в работе фельдшера.

На основании проведенного исследования были разработаны памятка подросткам «Влияние энергетических напитков на организм человека», «Показания и противопоказания к употреблению энергетических напитков», включающие памятку «Простые рецепты натуральных энергетических напитков», материалы для проведения сани-



тарно-просветительной работы с учащимися школ «Вред и польза энергетических напитков».

Цель: Показать, что употребление энергетических напитков не является эффективным средством поднятия жизненного тонуса, доказать, что энергетики оказывают негативное влияние на физиологические процессы организма человека.

Задачи: Изучение различных источников информации о происхождении и составе энергетических напитков. Проведение анкетирования с целью изучения отношения подростков к энергетическим напиткам.

Гипотеза: Если подростки будут владеть научно обоснованной информацией о влиянии энергетических напитков на биологические ткани и как следствие на организм человека, то возникнет осмысленное отношение к процессу употребления энергетиков.

Разработанные показания и противопоказания к употреблению энергетических напитков предназначены для учащихся школ и студентов г. Орска, употребляющих энерготоники и для студентов ГОУ СПО «Орский медицинский колледж», проводящих разъяснительную и санитарно – просветительскую работу с подростками разных возрастных групп г. Орска.

АНОРЕКСИЯ – БОЛЕЗНЬ ОТЛИЧНИЦ

Филиппова Екатерина Александровна

научный руководитель Кояшова Г.И.

ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж», г. Орск

Анорексия является заболеванием, относящимся к нарушениям пищевого поведения, и представляет собой сознательное ограничение в приеме пищи с целью похудения или даже полный отказ от еды с целью коррекции мнимой или резко переоцениваемой избыточной массы тела. Актуальность настоящего исследования обусловлена значительным ростом числа случаев заболевания в последние десятилетия, трудностями диагностики, неясностью механизмов патогенеза. Этим объясняется большой интерес к исследованию данного заболевания в мире.

Цель: Изучение особенностей пищевого поведения подростков различных возрастных групп, разработка практических рекомендаций по здоровому питанию.

Гипотеза: В подростковом возрасте вопрос внешности необычайно актуален. Повышенное внимание к своему облику, насмешки сверстников, неосторожные замечания авторитетных для девочки лиц, особенно, отца или братьев, не корректные высказывания завистливых подруг могут сыграть роковую роль в развитии нервной анорексии.

Описание методик: анкетирование, изучение и анализ литературы.

Результаты:

1. 38 человек (34,5%) из опрошенных не имеют проблем, возникающих на почве недовольства своим внешним видом.

2. Среднюю степень риска имеют 56 человек из 110 (51%)

3. Высокую степень риска развития анорексии имеют 16 опрошенных (14,5%).

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

По данным нашего исследования среди 110 опрошенных подростков случаи нарушения пищевого поведения отмечены у 14 человек, то есть 12,7%. Среди дево-



чек нарушения питания имеют 9 человек (12,9%) в возрасте от 13 до 19 лет, среди мальчиков 5 человек (12,5%) в возрасте от 12 до 16 лет. По данным опроса видно, что нарушением пищевого поведения в равной степени подвержены и мальчики и девочки. Также, исходя из данных исследования, можно отметить, что 44,4% девочек и 40% мальчиков больше всего подвержены нарушению питания в возрасте 16 лет.

Из-за недостаточной информированности школьников и студентов о здоровом питании и о проблемах, связанных с нарушением пищевого поведения, были разработаны рекомендации по здоровому питанию.

СЕМЕЧКИ: ПОЛЬЗА И ВРЕД, «ЗА» И «ПРОТИВ»

Мячина Анастасия Александровна

научный руководитель Биштова Н.П.

ГАОУ «Орский медицинский колледж», г. Орск

Нам так долго внушали, будто шелкать семечки – занятие, недостойное культурного человека, что многие не хотят признаваться в любви к этому продукту. Между тем медики сравнивают луганье семян подсолнуха с сеансом психотерапии и защищают диссертации на тему пользы маленьких черных зернышек. Пора узнать о них всю правду!

У семечек, без преувеличения, миллионы поклонников. Да и кто из нас хотя бы раз в жизни не грыз семечек перед телевизором!

Цель исследования: оценить степень информированности и грамотности студентов Орского медицинского колледжа, пациентов г/б №4, населения по вопросам воздействия семечек на организм.

Предмет исследования: положительное, отрицательное, воздействие семечек на организм. Степень информированности студентов Орского медицинского колледжа, пациентов г/б №4, населения о влиянии семечек на организм.

Данная исследовательская работа посвящена одной из актуальных тем в современном мире: «Семечки: польза и вред, за и против».

В ходе исследования мы разрешили поставленные задачи:

1. Изучили исторические аспекты возникновения семечек.
2. Проанализировали данные о химическом составе семечек.
3. Проанализировали литературу о влиянии семечек на здоровье человека.
4. Определили положительное, отрицательное воздействие семечек на здоровье студентов Орского медицинского колледжа, пациентов г/б №4, населения.
5. Проанализировали уровень осведомленности студентов Орского медицинского колледжа, пациентов г/б №4, населения о влиянии семечек на организм человека и рациональном их использовании.
6. Разработали практические рекомендации для потребителей по рациональному использованию семечек, проведения санитарно-просветительских бесед в учебных заведениях и ЛПУ города.

Семечки употребляются даже в народной медицине, что бы избавиться от многих недугов. Так ли они замечательны? Мы разобрались в этом вопросе. Мы не хотим никого учить, мы просто пытаемся привлечь внимание к проблеме нерационального употребления семечек. Каждому человеку делать вывод самому, что и как ему употреблять для себя.



ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА С ПОМОЩЬЮ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ

Крук Валерия Валерьевна

научный руководитель Галаган Анна Федоровна

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края

В наши дни энергоинформационный обмен в природе, является практически самой актуальной темой изучаемой отдельными исследователями научно-исследовательских институтов и предприятий. В своей работе я хочу показать, что человек – существо не только земное, но и космическое, связанное всей своей биологией, всеми молекулами, всеми частицами своего тела с космосом, с его лучами, потоками и полями. Колебания электрического и магнитного поля, возникающие от космических и геофизических причин, оказывают огромное влияние на жизнь, развитие и заболеваемость людей. Наша Земля покрыта сетью магнитных силовых полей, идущих с севера на юг на расстоянии 2м друг от друга, а с запада на высоте – 2,5м. А человек представляет собой биоэлектрическую систему, и с помощью подпитки энергией извне организм, как аккумулятор, подзаряжается, а затем по мере магнитных линий и чем чище работают мембраны клеток, тем сильнее электродвижущая сила организма, тем больше получаемая энергия.. На пороге новых технологий с применением тонких физических полей в области медицины откроется новая Эра восприятия на биофизический мир с Опыты, проведенные мною с растениями, позволяют мне совершенно по-иному относиться к мнениям магнитного поля. Невидимые линии теперь магнитного поля Земли стали «видимыми». Более того своими наблюдениями хочется поделиться с другими. Так как наше здоровье наполовину зависит от нас самих, я предлагаю физические спортивные упражнения, полагающие стать крепче, здоровее. Я считаю, что здоровье можно поправить не только медикаментозными методами, но и с помощью физических упражнений.

В результате исследования, я пришла к следующим **выводам**:

1. Обмен и получение энергии из физического вакуума имеет место в природе и повседневной жизни. Эта энергия природы содержит в себе неисчерпаемые возможности, которые необходимо использовать разумно. 2. Чем больше человек пересекает магнитных линий, тем сильнее электродвижущая сила организма, тем больше энергии. Это достигается с помощью специальных упражнений, таких как: бег трусцой, хождение босиком и др.

МЕТАЛЛЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Карачёва Елена Николаевна

научный руководитель Галаган Анна Федоровна

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края

Актуальность темы: Множество людей считают, что лечиться с помощью медика-



ментов правильно и безопасно. Но есть и другое решение- лечение металлами. Это вполне доступное решение проблем, ведь почти в каждой семье есть серебряная ложка, золотое украшение, медная монетка или проволока. Я постараюсь показать и доказать вам, что лечение металлами не отстаёт в своей эффективности по сравнению с традиционной медициной.

Посуда из золота издревле употреблялась в домах аристократии. Это считалось не только роскошью, но и привычкой, полезной для желудка. Благотворное воздействие золота на организм до сих пор продолжает изучаться, целебные свойства благородного металла получают все новое применение.

Золотая вода оказывает стимулирующее и укрепляющее действие на весь организм в целом и на сердечнососудистую систему и само сердце в частности.

С незапамятных времен люди используют серебро для обеззараживания воды и заживления ран. Без сомнения, самый древний антисептик – серебро. Серебряную воду можно с успехом применять для профилактики и лечения гриппа, а также других острых респираторных вирусных инфекций. Вот к какому выводу пришли врачи: у больных, в лечении которых применялась серебряная вода, продолжительность болезни была практически в два раза меньше.

С помощью медных пластин, монет и проволоки можно избавиться от боли в суставах, ушибах и синяках за короткий промежуток времени. Металлы- это незаменимый элемент в жизни любого организма. Каждый металл теми или иными свойствами воздействует на всё живое. Без металлов невозможно представить современную медицину и лечение. Красоты и здоровья.

РАЗДЕЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА 21 ВЕКА

Гурков Александр Олегович

научный руководитель Лисовец Наталья Михайловна

ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края

Выбор темы работы обусловлен актуальностью данной проблемы в наши дни. Даже у молодых людей уж сейчас начались проблемы с лишним весом, наблюдается общее ухудшение самочувствия, ослабляется внимание, некоторые уже страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Применение раздельной системы питания снижает интоксикацию организма, уменьшает нагрузку на поджелудочную железу, позволяет снизить вес и заметно улучшить самочувствие.

В ходе работы рассмотрена история возникновения теории раздельного питания; выделены общие правила выбора здорового питания, которые применимы для всех категорий, в том числе и детей начиная с двухлетнего возраста; приведена информация по совместимости продуктов в теории раздельного питания, её достоинства и недостатки, проведена сравнительная характеристика двух систем питания - раздельного и общего; представлен акт внедрения его в столовой колледжа. К разработанному нами меню прилагаются технологические карты, в которых указана наименование продуктов, их количество, технологический процесс приготовления и показатели качества, приведён расчёт их энергетической ценности.

Приведённые в работе рекомендации не содержат категорический призывов прекратить потребление каких-то видов пищи, пищевых веществ или, напротив,



предлагают только один вид пищи. Суть рекомендации- в сбалансированном ограничении одного вида пищи или в увеличении употребления другого в зависимости от роли отдельных компонентов в предупреждении или, наоборот, в увеличении риска возникновения хронических заболеваний. Безусловно, что эти рекомендации способствуют обеспечению потребности в пищевых веществах и энергии, т.е. отвечают требованиям раздельного питания.

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В КАТАНГСКОМ РАЙОНЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ НА ЗДОРОВЬЕ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ

Валиулин Артур Витальевич

научный руководитель Стефанкова Н.В.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Катангский центр дополнительного образования детей, село Ербогачен*

Ограниченность ресурсов Земли является в XXI века одной из наиболее актуальных проблем человеческой цивилизации. В результате человечество вступило в эпоху своего напряженного выживания и недопущение экологических катастроф при приоритете экологически ответственных методов ведения хозяйственной и иной деятельности. Их выполнение требует обширных и глубинных знаний закономерностей и механизмов функционирования экологических систем.

На территории Катангского района имеются промышленные запасы нефти, разведаны газонефтяное и нефтегазоконденсатное месторождения, месторождения каменного угля, калийных солей, ювелирных и ювелирно-поделочных камней.

В настоящее время идет промышленное освоение нефти.

Одним из центральных звеньев механизма охраны окружающей среды является природоохранное нормирование.

Осушествление комплекса буровых работ на нефть и газ сопровождается воздействием технических сооружений и технологических процессов на природную среду. Наиболее разрушительное воздействие на среду происходит при аварии.

Состояние экологической среды района благоприятное, если не считать локальных загрязнений озер и мест, где проводились бурение на нефть и газ, а также аварийных ситуаций на нефтеналивных судах. Состояние здравоохранения Катанги уже ни одно десятилетие является головной болью не только для руководства района, но и для всех жителей.

В настоящее время, время стрессов и экологических катастроф, охрана здоровья граждан является одной из главных задач государства, право на охрану здоровья граждан гарантируется Конституцией РФ, международными договорами, Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан

Что нужно сделать для адаптации эвенкийского населения в современных условиях? Проводить углубленный медицинский осмотр эвенкийского населения; создать рабочие места; вести борьбу с алкоголизмом.

Сделать все необходимое по вопросу хищнической эксплуатации природных богатств. Признать сохранившиеся уголки живой природы заповедными.



НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Загоскина Ольга Владимировна

научный руководитель Поздеева И.А.

БОУ СПО ВО «Вологодский областной медицинский колледж», г. Вологда

Подростковый возраст – один из критических этапов жизни человека, на многие годы вперед определяющий его функциональные возможности. За последние годы отмечается увеличение числа школьников, страдающих различными формами нарушений психического здоровья (НПЗ). Нами предполагается, что высокая учебная нагрузка является неблагоприятным фактором, приводящим к перенапряжению регуляторных систем детского организма, особенно в подростковый период.

Для диагностики НПЗ у подростков мы применили анкетирование школьников одного класса, проходящих обучение в 8 классе в период окончания учебного года и в первую неделю сентября следующего учебного года в 9 классе. Цель исследования – изучить влияние на психическое здоровье подростков уровня школьной нагрузки и периода летнего отдыха.

Для выявления пограничных нервно-психических расстройств у подростков мы использовали анкету – тест Айзенка. Тест состоит из 48 вопросов, на которые требуется ответить «Да» или «Нет». По данным полученным в результате анкетирования подростков мы выделили четыре группы синдромов – неврастенический, фобический, гипердинамический, соматовегетативный.

При первом анкетировании у школьников 8 класса проявления неврастенического характера выявлены у 85% подростков (17 человек). Они проявляются нарушением сна – 80% детей. У 30% имеется нарушение аппетита, 45% детей страдает от головных болей, у 60% школьников выявлены беспричинные колебания настроения. Проявления неврастения после отдыха летом у респондентов уменьшились в 2-4 раза, исчезли жалобы - раздражительность, потливость одышка, поверхностный сон и проявлялись только у 8 (40%) опрошенных.

Проявления фобии выявлены у 12 (60%) подростков в первом обследовании. После летнего отдыха жалобы на страхи предьявляли только 8 (40%) опрошенных. Количество подростков страдающих фобиями уменьшились в 2 раза. По некоторым аспектам жалобы уменьшились в 10 раз (мрачность, тревожность, беспокойство).

В период окончания учебного года явления гипердинамии присутствуют у 16 (80%) подростков. После летних каникул у подростков данной группы исследования в 2 – 3 раза уменьшились проявления гипердинамии и было выявлено у 6 (30%) подростков.

Жалобы соматического характера выявлены у 18 человек (90%). После летнего отдыха количество жалоб психосоматического характера сократилось в 2 раза – и выявлялись только у 9 (45%) респондентов.

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Кофанова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Казармшикова Л.В.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Магнитогорск

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире существу-



ет множество болезней (психических, психосоматических, соматических), одной из главных причин которых является стресс. Проблема изучения стресса, по своей сути, гораздо шире простого исследования поведения студентов и школьников. Изучение механизмов развития и протекания стресса, установление взаимосвязи отдельных стрессорных реакций с конкретными личностными особенностями очень необходимы, дабы вскрыть механизмы взаимосвязи физиологического и психического процессов человека, а понимание этих механизмов позволит отыскать более эффективные методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний человека.

Предмет исследования: Действие факторов стресса на здоровье современных школьников

Цель нашей работы: Изучение влияния стресса на здоровье учащихся.

В работе поставлены следующие задачи:

1. Определить основные факторы стресса, действующих на школьников;
2. Определить типы личностей, наиболее подверженных стрессу;
3. Определить наиболее явные последствия стресса;

Гипотезы:

1. Существует взаимосвязь между индивидуально-личностными данными подростков и подверженности их стрессам;
2. Наиболее подверженными к стрессу являются подростки, пережившие сильный стресс в прошлом.

Методика нашей работы заключалась в анкетировании. Учащиеся 10 классов МАОУ «Многопрофильный лицей №1» анонимно отвечали на вопросы анкеты. В итоге было опрошено 107 респондентов, из них 64 было отобрано дальнейшего анализа (согласно отбору во второй методике). По результатам исследования были построены диаграммы. Исследование проводилось в Магнитогорске в октябре 2011 года.

Результаты:

Среди допущенных нами к дальнейшему анализу респондентов были выявлены 31 холерик, 13 меланхоликов, 18 сангвиников и 2 флегматика. Однако раз в ходе анкетирования было выявлено всего 2 флегматика, то подведенные по ним статистические данные не являются точными.

В работе были сделаны следующие выводы:

1. Основные факторы стресса, действующих на школьников – это неправильный распорядок дня, в особенности малое количество времени, отводимого сну, а также большие нагрузки в школе, проблемы со здоровьем и особенности характера;
2. Личности, наиболее подверженные стрессу – это холерики и меланхолики;
3. Наиболее явными и часто встречаемыми последствиями стресса являются заболевания желудка и компенсировано удовлетворяющие нутриционные конфликты акты еды.

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С КУРЕНИЕМ КАЛЬЯНОВ И КУРИТЕЛЬНЫХ СМЕСЕЙ В ГОРОДЕ МАГНИТОГОРСКЕ

Лукьянова Екатерина Дмитриевна

научный руководитель Шогина С.В.

МАОУ «МАН^{№1}», Магнитогорск

Проблема кальянокурения очень актуальна, т.к. молодые люди, используя кальян,



наносят существенный вред своему здоровью. Как показало множество исследований, кальян негативно влияет на разные системы организма, а постоянное его употребление, может привести к весьма плачевным последствиям

Цель данного исследования: изучить проблемы, связанные с использованием кальянов и курительных смесей молодежью города Магнитогорска.

Гипотеза: мы предполагаем, что данная проблема особенно актуальна среди молодежи, в связи с легкой доступностью и активной рекламой кальянокурения торговыми центрами и развлекательными заведениями города.

Методика исследования:

Чтобы выявить популярность использования кальянов, курительных смесей и компетентность молодежи в этом вопросе, была составлена анкета и произведен опрос 76 студентов первого и второго курсов Магнитогорского Государственного Технического института в возрасте от 18 до 20 лет. Были опрошены некоторые развлекательные центры города на наличии данной услуги.

Результаты исследования:

Результаты исследования показали, что 76,3% опрошенных пробовали курить кальян, а 80% из них употребляют его регулярно, как дома (23%), так на открытом воздухе (20%) и в специальных заведениях (57%). Во всех опрошенных заведениях предоставляют услугу кальянокурения.

Выводы:

В результате проделанной работы мы подтвердили, что курение кальянов является очень популярным занятием среди молодежи. Больше половины опрошенных регулярно употребляют кальян.

Большая часть населения нашей страны некомпетентна в данном вопросе. Как показало анкетирование, 62% считает курение кальяна безопаснее, чем курение сигарет, а некоторые (17%) даже думают, что кальянокурение вообще не приносит вреда здоровью.

Кальян – это достаточно доступное удовольствие. Практически в любом развлекательном комплексе предоставляется данная услуга по весьма приемлемой цене.

ОСОБЕННОСТИ МИКРОНУТРИЕТНОГО СОСТАВА РАЦИОНА ПИТАНИЯ И БИОХИМИЧЕСКИХ КОНСТАНТ СЫВОРОТКИ КРОВИ НАНАЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

*Кирсанова Екатерина Юрьевна
научный руководитель Целей Е.Д.*

*ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»,
г.Хабаровск*

Хабаровский край – уникальное место культурного и этнического наследия. В течение 200 лет коренные малочисленные народы Севера (КМНС) – нанайцы, ульчи, эвенки и др., вытеснялись из родных мест проживания. Представители КМНС не при-



нимали европейские рационы на протяжении многих веков, сохраняя многовековой опыт обеспечения приспособительной устойчивости к действию экстремальных факторов. В настоящее время, в связи с отсутствием исторически сложившегося питания, наблюдается увеличение роста заболеваемости КМНС. Поэтому проблема сохранения целостности и здоровья КМНС на основе рационального питания актуальна.

Цель исследования — определить особенности микронутриентного состава суточного рациона питания и биохимических констант сыворотки крови разных возрастных и половых групп коренного и пришлого населения Хабаровского края.

Установлены особенности биохимических констант сыворотки крови (СК) беременных КМНС. Анализ СК беременных женщин коренного населения показал, что концентрация общего белка – ниже норматива (дисадаптивные); содержание мочевины, глюкозы, холестерина – соответствует нижней границе норматива (дисфункциональные). В суточных рационах питания различных возрастных и половых групп КМНС определено низкое потребление водорастворимых витаминов (В₁, В₂, С), особенно в фактическом питании беременных женщин; избыточное содержание жирорастворимого витамина D и Fe в рационе питания нанайских семей; у беременных женщин коренного населения – недостаточное потребление витаминов D и А и дефицит Fe, Mg, K, Ca.

Таким образом, в среднем суточном рационе фактического питания разных групп населения КМНС определен дисбаланс микронутриентного состава (витамины, макро-, микроэлементы), что отражается на концентрации биохимических константных характеристик сыворотки крови, адекватных пищевому статусу. Биохимический анализ СК беременных КМНС позволил сделать заключение о нарушении пищевого статуса, что было подтверждено результатами исследования суточного рациона питания с использованием адекватных математических методов обработки полученных данных.

РАННЯЯ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА

Тюнин Антон Андреевич

научный руководитель Коньшин И.В.

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» департамента
здравоохранения Краснодарского края*

Долгое время многих исследователей в области кардиологии, а также врачей практиков интересовала проблема артериальной гипертензии у больных старшего и пожилого возраста, в то время как у детей и подростков ей не уделялось должного внимания. Риск возникновения заболевания увеличивается в возрасте 15 – 17 лет, когда в организме подростков происходят бурные гормональные сдвиги.

Цель исследования: определение влияния ранней артериальной гипертензии на здоровье детей и подростков Белореченского района.

Гипотеза: Ранняя артериальная гипертензия является опасным заболеванием, которое способно вызвать у детей и подростков ряд тяжелых осложнений. Профилактика и лечение данных осложнений возможны в домашних условиях, совмещая медикаментозные средства со средствами нетрадиционной медицины.

Описание методик: анкетирование, обработка данных, наблюдение, измерение веса, артериального давления, пульса и ЧДД.



Результаты:

- Распространенность ранней артериальной гипертензии у детей и подростков в Белореченском районе за последние 3 года увеличилась на 20%;
- У 60% респондентов отмечены проблемы в работе сердечно-сосудистой системы;
- У 80% респондентов обнаружены явные признаки детренированности, которая оказывает огромное влияние на состояние их здоровья;
- У 18% респондентов найдены все признаки артериальной гипертензии, из-за чего они направлены в стационар для прохождения лечения.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Измерять артериальное давление и пульс следует начинать с самого раннего возраста, так как это поможет выявить заболевание на ранних стадиях развития;
2. С целью профилактики артериальной гипертензии следует организовать правильный режим труда и отдыха, активно заниматься спортом, правильно питаться и избегать сильного эмоционального перенапряжения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС КАК НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ СИСТЕМНАЯ АДАПТИВНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ УСЛОВИЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Бекетов Максим Андреевич

научный руководитель Злобина Валентина Ивановна

МБОУ СОШ №1 с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области

Тема работы актуальна, так как для обучающихся сдача экзаменов, особенно Единого государственного экзамена (ЕГЭ) – период наивысшего напряжения физиологических систем.

Цель: выявить изменения соматовегетативных функций организма школьников, связанных с психоэмоциональным напряжением (стрессом) периода сдачи ЕГЭ. Разработать рекомендации по предотвращению и преодолению экзаменационных стрессорных воздействий.

Методики: анкетный опрос обучающихся с применением статистического метода обработки; экспериментальные исследования (определение артериального давления, частоты пульса, пульсового давления, среднего динамического давления); наблюдения за поведением экзаменуемых.

Проведён анкетный опрос 80 подростков, в результате которого установлено, что более 30% выпускников 11-х классов школы в высшей степени подвержены стрессу.

В целях установления основных свойств личности – выявления степени интровертности или экстравертности выпускников, сдающих ЕГЭ использовался тест Айзенка. Выявлено: из 45 девочек – 39 эмоционально устойчивы (86,6%); из 35 мальчиков, эмоционально устойчивы – 25 человек (71,4%). Мальчики выпускных классов более тревожны, менее устойчивы эмоционально по сравнению с девочками, для которых характерна более высокая степень эмоциональной устойчивости, стабильности, уравновешенности.

В исследованиях гемодинамических показателей организма выпускников прини-



мали участие 20 девочек, сдающих ЕГЭ по математике в возрасте 16-17 лет, которые по результатам опросника Айзенка были разделены на две группы: экстравертов и интровертов.

Экзаменационный стресс вызывает изменение гемодинамических показателей. Эмоциональное напряжение проявляется в большей степени у экстравертов и особенно влияет на показатели гемодинамики.

Изменения соотношения диастолического давления и числа ударов пульса связаны со сдвигом вегетативного индекса Кердо. У 71,5% респондентов перед экзаменом состояние нервного напряжения и тревоги сопровождалось учащением сердцебиения, у 28,5% экзаменуемых наблюдалось замедление ритма сердца, ослабление мышечного тонуса.

Результаты ЕГЭ 2010/2011 учебного года показали, что более 35% выпускников заметно улучшили свои достижения по тому или иному предмету по сравнению с годовой оценкой.

Выводы: время сдачи экзаменов (ЕГЭ) является для выпускников общеобразовательной школы периодом наивысшего напряжения физиологических систем, что связано с психоэмоциональным напряжением, характеризующимся комплексом соматогетативных изменений.

Сдача ЕГЭ – это стрессогенное событие, которое включает все фазы стресса и каждый последующий миг развития стресса определяется их воздействием. Умеренный экзаменационный стресс приносит несомненную пользу организму, способствует получению более высоких результатов. Однако сильное волнение приносит только вред.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ ПРИМЕНЕНИЯ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ОТ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Удовенко Оксана Андреевна

научный руководитель Попов Леонид Дмитриевич

МИП ООО «Аист» ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный», г.Сочи

Аннотация. В статье предлагается краткая аннотация первого этапа проекта федеральной целевой программы развития образования «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2011-2015 годы. Подтверждена высокая эффективность научно-разработанных и внедренных авторских технологий расширенного воспроизводства здоровья.

Ключевые слова: эпидемиологическая ситуация в России, социально-значимые заболевания, образовательно-оздоровительные парадигмы, средства профилактики и оздоровления.

Актуальность. По данным Министерства Здравоохранения и социального развития, *эпидемиологическая ситуация в России* приобретает все более напряженный характер. Экономическая и социальная нестабильность в обществе влечет за собой неумолимый рост числа заболеваний, получивших название *социально значимых*.

На первом этапе проводимой работы сделано следующее:

1.1. Сделан аналитический обзор стратегии проведения парадигмы исследования, разработки понятийного аппарата, тезауруса.



- 1.2. Подобраны и обоснованы адекватные методы исследования.
- 1.3. Собрана база данных динамики состояния здоровья студентов СМГ СГУ (n=297).
- 1.4. Экспериментально апробированы инновационные модели и алгоритмы применения нанобиотехнологических средств с целью снижения потерь от СЗЗ.
- 1.5. Сформирована база данных результатов экспериментальной апробации моделей и алгоритмов применения инновационных НБТС.

1.6. Разработаны методологические подходы к внедрению инновационных нанобиотехнологий снижения потерь, и профилактики социально значимых заболеваний у молодежи (I 10 – I 13. болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением; A 15 – A 19 туберкулез; B 20 – B 24 болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)).

1.7. Обоснованы, спроектированы и внедрены (в рамках пилотного проекта) в практику работы с молодежью, нанобиотехнологии, с целью профилактики, оздоровления и снижения потерь от социально значимых заболеваний позволяющие поднять эффективность оздоровления и профилактики СЗЗ, значительно повысить качество жизни, улучшить экономические показатели деятельности сочинского региона за счет снижения трудопотерь, сформировать пакет методических рекомендаций применения нанобиотехнологий в данной области.

1.8. Полученные результаты уже используются и будут использоваться для подготовки магистров по направлению **034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»**, так как объектами их профессиональной деятельности являются: оздоровительные, восстановительные, рекреационные, компетентностно-экономические, производственные, социальные, общественные подходы к деятельности с рекреантами на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Проводимые нами исследования соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации: - проект относится к наукам о жизни;

Приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России: - проект соответствует приоритетным направлениям модернизации 201000 – «Биотехнические системы и технологии», 060602 – «Медицинская биофизика»;

Проект соответствует критическим технологиям: - технологии снижения потерь от социально-значимых заболеваний.

ШУМОВАЯ АТАКА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Алексеев Андрей Александрович

научный руководитель Старых Г.А.

ФГОУ СПО Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Его невозможно ни увидеть, ни потрогать, ни определить по запаху, ни попробовать на вкус. Каждый день мы сталкиваемся с ним буквально на каждом шагу и зачастую уже привыкли к нему. Шум. Человек всегда жил в мире звуков и шума. Для всех живых организмов, в том числе и человека, звук является одним из факторов окружающей среды.



Звуковой шум коварен, его вредное воздействие на организм совершенно незримо, незаметно. Нарушения в организме обнаруживаются не сразу. К тому же организм человека против шума практически беззащитен.

Цель исследования: проанализировать влияния **шума** на организм человека, разработать практические рекомендации по защите от шума, не только в повседневной жизни, но и в производственной среде.

Шум - совокупность звуков различной частоты и интенсивности, беспорядочно изменяющихся во времени. Для нормального существования человеку шум необходим, но в пределах 20-80 дБ, выше может отрицательно сказаться на организме человека.

Источники шума многообразны, различные источники порождают разные шумы. К таким источникам относят: автомобильный транспорт, железнодорожный транспорт, авиатранспорт, удары пневматического инструмента, колебания всевозможных конструкций, громкая музыка и многое другое.

Производственный шум является одним из неблагоприятных факторов на рабочих местах. Анализ уровней шума в производственных помещениях ОАО ОЭМК показывает, что фактические величины на ряде рабочих мест превышают допустимые по санитарным нормам значения. На отмеченных производственных участках с высокими уровнями шума требуется провести шумозащитные мероприятия. Внедрение таких мероприятий, а также обязательное использование индивидуальных средств защиты органов слуха позволит снизить вредное воздействие шума на персонал, сохранить его здоровье, будет способствовать снижению травматизма и повышению производительности труда.

Практическое исследование среди студентов ФГОУ СПО ОПК показало высокие результаты и что самое главное заинтересованность студенческого состава в проблематике работы.

Таким образом, нужно отметить, что следует в первую очередь не забывать о человеческом здоровье и соблюдать все нормы «шума».

ДИСПЕПСИЯ ТЕЛЯТ

Трусова Александра Сергеевна

научный руководитель Хайбуллина Галина Дмитриевна

*МБОУ Мокрокурналинская СОШ Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан, с. Мокрые Курнали*

Я родилась в деревне Бутлеровка Алексеевского района Республики Татарстан. Мои родители всегда, на сколько я помню, занимались разведением сельскохозяйственных животных: это свиньи, коровы, телята, куры. Мне всегда было интересно наблюдать за ними, к тому же в этом году мой старший брат окончил Казанскую ветеринарную академию и устроился работать ветеринарным врачом в наше хозяйство «РОДИНА» Алексеевского района. Летом во время каникул, я достаточно часто ходила с ним на работу. Работа ветеринарного врача мне показалась очень сложной, так как приходится лечить животных, которые не могут сказать что болит.

Заболевания новорожденных телят широко распространены и причиняют большой ущерб хозяйству. Ведь до появления на свет теленок защищен от воздействия микроорганизмов, колебаний температуры, расстройств пищеварения и других неблагопри-



ятных факторов, а после рождения при ухудшении условий кормления и содержания, безответственности персонала по уходу за ними, телята могут заболеть и погибнуть.

Мне очень понравилось ухаживать за новорожденными телятами. И захотелось поближе узнать о болезнях телят, лечении и профилактике.

Методы которые я применяла:

1. Изучение справочно-энциклопедической литературы.
2. Кормление, лечение и уход за телятами.
3. Наблюдение.

Я верю, что если бы все ухаживали за телятами как у нас в колхозе «Родина», то сохранность молодняка была бы высокой, телята бы меньше болели.

ТАЙНА ЖИВОЙ ВОДЫ

Арсентьева Наталья Юрьевна

научный руководитель Галаган Анна Федоровна

*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края,
Каневской район, станица Стародеревянковская*

Актуальность темы заключается в том, что в нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с водой постоянно, но часто недооцениваем ее роли. Вода - важнейшая составляющая среды нашего обитания. После воздуха, вода второй по значению компонент, необходимый для человеческой жизни.

В своей работе я хочу показать, то, что вода не совсем обычное вещество. Ей достаточно соприкоснуться с веществом, чтобы запечатлеть его свойства. Вода имеет структурную информацию. Вода может быть чистая, но мертвая.

Цель научной работы – показать, что природная чистая вода гораздо полезнее воды из под крана, несмотря на ее очистку и то, что только «живая» вода является антиоксидантом нашего времени.

В природе нет более загадочного вещества, чем вода. Фактически вода не подчиняется никаким законам физики. У нее свои законы, созданные природой только для нее. Вода при охлаждении ниже +4 °С не сжимается, а расширяется. Вода в твердом состоянии не тяжелее, чем в жидком, как все тела, а наоборот – легче. Никакие другие газы, кроме кислорода и водорода, не образуют жидкость при смешивании друг с другом. Любой объем воды - это одна гигантская молекула - диполь. Вода помнит все, что было, она разносит информацию по клетке и организму. Вода обладает своей собственной энергетикой, которая представляется одной из загадок, исследуемых наукой

Вода хранит «генетическую память» вследствие того, что в структурно-динамических параметрах водной среды остаётся информация о предшествующих воздействиях, включая воздействия самих водоочистительных процессов. Очищенной водой может считаться вода с высоким уровнем структурно-динамических параметров, по типу «талой воды».



РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Белан Анастасия Борисовна

научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края,
Каневской район, ст. Стародеревянковская*

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ – залог успеха!

Избыточная масса тела возникает в результате превышения количества калорий, получаемых с пищей, над количеством калорий, расходуемых организмом. Таким образом, для эффективного снижения массы тела необходимо потреблять калорий меньше.

Ожирение определяют как « избыток жира в организме». Его главная причина – пищевые жиры, поступающие в организм с едой. Любая пища состоит из белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды и витаминов. Кроме состава, все продукты отличаются содержанием калорий. Абсолютно все, что мы едим, обладает калорийностью, т.е. поставляет организму необходимую энергию. Из основных источников энергии (белки, жиры и углеводы) именно жиры являются наиболее калорийной составляющей пищи. Жиры первыми накапливаются в организме и последними сгорают.

Ученые и медики всего мира единодушны в мнении, что при здоровом питании доля жиров в общей калорийности суточного рациона не должна превышать 30%. Регулярные физические упражнения способствуют:

- 1.снижению массы тела
 - 2.сохранению достигнутой массы тела
 - 3.повышению жизненного тонуса
 - 4.снижению артериального давления
 - 5.улучшению работы сердечнососудистой системы
 - 6.укреплению костной ткани
 - 7.улучшению сна
 - 8.повышению работоспособности
 - 9.улучшению физической формы и самочувствия.
- УДАЧИ ВАМ В ДОСТИЖЕНИИ ХОРОШЕЙ ФОРМЫ!**

ИССЛЕДОВАНИЕ КРАСИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ БУМАЖНОЙ ХРОМАТОГРАФИИ

Звягина Алиса

научный руководитель Алексеева Мария Леонардовна

ГБОУ гимназия № 1551 СЗООУ г. Москва

Одним из современных методов разделения смесей является метод хроматографии. С помощью этого метода можно разделять смеси, компоненты которых близки по свойствам. Например, некоторые красители представляют собой смесь различных цветов. Таким образом, выбор темы проекта « **Исследование красителей методом бумажной хроматографии**» обусловлен интересом к развитию экспериментальной науки химии.

Цель: исследование различных красителей методом бумажной хроматографии.

Гипотеза исследования: возможность с помощью метода бумажной хроматографии



доказать, что красители являются однородной смесью веществ.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу о методе хроматографии и о бумажной хроматографии в частности.
2. Провести эксперимент по разделению красителей методом хроматографии.
3. Экспериментально проверить, являются ли взятые красители индивидуальными веществами или смесями веществ.

Методы исследования: изучение специальной литературы, постановка и проведение химического эксперимента, анализ полученных результатов.

Основным методом исследовательской работы является *эксперимент*. Для проведения эксперимента в качестве неподвижной фазы использовалась обычная фильтровальная бумага, а подвижной фазой являлись различные растворители – вода, этиловый спирт, гексан. Исследуемыми красителями были красители маркеров и фломастеров разных цветов.

Ход эксперимента. Была вырезана полоса фильтрованной бумаги 2 см. в ширину и 8 см. в длину. Отступив 0.5 см. от нижнего края, была поставлена небольшая точка фломастером. Полосу бумаги с красителем я вертикально поставила в стакан с растворителем так, чтобы его уровень был ниже нанесённого на бумагу красителя. Постепенно, за счёт капиллярных явлений, уровень растворителя поднимался, увлекая за собой растворённые в красителе вещества. Когда растворитель доходил до верхнего края, вытаскивалась бумага из воды и сушилась готовая хроматограмма в вертикальном положении. Результаты опыта занесены в таблицу.

ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ В ДЕТСКОМ ПИТАНИИ. ПУТИ РАСШИРЕНИЯ АССОРТИМЕНТА

Дуликова Екатерина Владимировна

научный руководитель Муравлева О.Н.

ГБОУ СПО «Калужский технологический колледж», г. Калуга

«Обеспечение здоровья населения страны — одно из приоритетных направлений политики нашего государства. Питание является важнейшим фактором, обеспечивающим сохранение здоровья человека, его работоспособности, творческого потенциала и продление жизни, играет определяющую роль в формировании будущего здорового поколения», - подчеркивает В. А. Тутельян, директор ГУ НИИ питания РАМН, председатель Национальной Ассоциации диетологов и нутрициологов. Это находит отражение в Конституции РФ в главе 2 ст.41.

В работе исследовалась проблема удовлетворения суточной потребности в основных пищевых веществах детей за счет употребления хлебобулочной продукции. Какой хлеб лучше употреблять детям, в каком количестве, и что сделать для расширения ассортимента хлебобулочных изделий для детей? Эти вопросы волнуют не только автора работы, но и родителей, так как здоровье малышей это предмет первоочередной важности и современное общество должно обеспечить здоровье детей в первую очередь здоровыми продуктами питания. Хлебобулочные изделия являются главными продуктами питания на нашем столе и от их качества зависит пищевой рацион ребенка, а следовательно, и его здоровье.



Автор использовал в работе методы сбора информации и методы анализа собранной информации. Автор разработал анкету по выявлению спроса на хлебобулочную продукцию для малышей и проводил опрос среди молодых мам. Их пожелания стали основой в разработке путей расширения ассортимента изделий для детей.

В заключение проведенного исследования предложены пути расширения детско-го ассортимента хлебобулочных изделий и создание специальной ассортиментной группы, что в настоящее время актуально, так как в перечне ассортимента хлебобулочных изделий детские изделия не выделяются отдельно, на них нет специальной нормативной документации.

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОНОРСТВА В ЯГПУ

Шмакова Наталия Олеговна

научный руководитель Гужова Патриция Александровна

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль

Донорство крови (лат. «donare» - дарить) - добровольное предоставление части крови или ее компонентов для лечебных целей, безопасное для здорового человека. Данный научно-социальный проект универсален и может быть принят к реализации в каждом высшем/среднем учебном заведении с целью развития донорства, что привело бы к увеличению среднего количества доноров на 1000 населения. Проект является одним из элементов модели культуросцентричного вуза, реализуемой в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по 4 направлениям:

1. Научно – теоретическое направление
 - Медико-биологическое обоснование донорства;
 - Формирование и сопровождение электронного ресурса «Научные исследования по проблематике донорства».
2. Научно – образовательное направление:
 - Разработка учебных презентаций и спецсеминаров для обучающейся молодежи;
 - Выполнений курсовых работ и ВКР по тематике донорства;
 - Разработка листовок, буклетов, памяток доноров.
3. Социально – методологическое направление:
 - Формирование базы данных о системе организации донорского движения в России;
 - Разработка и проведение социальных акций по популяризации донорства;
 - Медиа-сопровождение донорских акций.
4. Практико-ориентированное направление:
 - Практика проведения Дней донора в ЯГПУ;
 - Разработка модели взаимодействия с областной станцией переливания крови.

Перспективы развития проекта:

- Создание обновляющейся электронной базы здоровых доноров в ЯГПУ;
- Организация волонтерской группы (6-8 человек), работающей на постоянной основе под руководством куратора;
- Увеличение числа постоянных здоровых доноров среди молодёжи г. Ярос-



лавя;

- Привлечение информационных партнёров;
- Привлечение финансовых партнёров для поддержки проведения донорских акций и оснащения стационарного кабинета переливания крови на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБИОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ МИКРОФЛОРЫ КИШЕЧНИКА

Девянина Анна Сергеевна

научный руководитель Прочик Н.В.

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

Дисбактериоз считается основной социальной болезнью 21 века. По данным Минздрава РФ дисбактериоз выявляют у 90% взрослого населения и свыше 25% детей в возрасте до года. Актуальность проблемы требует постоянного поиска новых средств лечения дисбактериоза и его коррекции.

Дисбактериоз кишечника – изменение видового состава и количественных соотношений нормальной микрофлоры кишечника, сопровождающееся развитием не-типичных для него микробов. Дисбактериоз не появляется внезапно, а возникает как следствие, вытекающее из целого комплекса неблагоприятных факторов.

Для коррекции микрофлоры кишечника применяют пребиотики и пробиотики.

Цель приема пробиотиков – восстановить нарушенный баланс микроорганизмов, населяющих различные слизистые человека, то есть пробиотики направлены на лечение и профилактику всевозможных дисбактериозов и связанных с ними заболеваний.

Самые многочисленные и незаменимые представители полезной микрофлоры — это бифидобактерии и лактобактерии. Они выполняют большую и важную работу в организме человека. Бифидобактерии и лактобактерии содержатся в кисломолочных продуктах: Actimel, Активиа, Неженка, Бифидок и фармацевтических препаратах: Линекс, Йогурлакт, Аципол.

Микробиологический анализ кисломолочных продуктов показал, что не все тестируемые продукты соответствовали данным, которые были заявлены производителем. Исследование лекарственных препаратов на примере показало, что из трех тестируемых продуктов данные анализа соответствовали данным, заявленным производителем.

Кисломолочные продукты, содержащие пробиотики, необходимо включить в рацион нашего питания для того, чтобы постоянно контролировать состояние нашего кишечника и поддерживать его нормальную микрофлору, но не в качестве лечебных препаратов. Для лечения дисбактериоза лучше применять лекарственные препараты, так как составные компоненты данных препаратов способны восстановить микрофлору кишечника.



ИЗУЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Галаборшев Мурад Нажмутдинович

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань», Республика Ингушетия, г. Назрань

Железодефицитная анемия является очень важной проблемой педиатрии и имеет не только медицинский, но и социальный характер. Это обусловлено широкой распространённостью анемии среди детей, а также значительностью отрицательных последствий для их здоровья.

Последствия железодефицита крайне неприятны, так как любой недостаток железа в организме нарушает снабжение клеток кислородом, развивается железодефицитная анемия, снижается иммунитет и, как следствие этого, увеличивается риск инфекционных заболеваний. У детей происходит задержка роста и умственного развития, повышается утомляемость и снижается успеваемость, дети постарше жалуются на постоянную усталость, происходят нежелательные изменения в тканях и органах. Основной причиной дефицита железа у детей всех возрастных групп остаётся несбалансированное питание.

Несмотря на то, что ЖДА является одним из наиболее изученных заболеваний, но до сих пор остаётся неуправляемой патологией. При сложившейся ситуации по заболеваемости анемией, необходима разработка и реализация программ по профилактике и лечению ЖДА, что, в свою очередь, снизит в дальнейшем процент попадания детей в группу лиц с определёнными образовательными потребностями. Одним из условий её подготовки является сбор информации о распространённости анемии и тяжести болезни.

В свете вышеизложенного, целью нашего исследования явилось изучение распространённости ЖДА среди детей, проживающих в Республике Ингушетия и её влияние на их дальнейшее психофизическое развитие.

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, мы сделали соответствующие выводы:

1. Процент распространённости анемии среди будущих мам очень высок.
2. Процент детей с врожденной анемией, также, очень высок, и имеет тенденцию роста.
3. Практически все дети с врожденной анемией в более старшем возрасте имеют те или иные нарушения: психофизические, неврологические, речевые.

Полученные данные свидетельствуют о широком распространении ЖДА в Республике Ингушетия и неблагоприятном влиянии на психомоторное развитие детей.

ВСЕ О МЫЛОВАРЕНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБЫВАТЕЛЯ

Житенева Дарья Сергеевна

научный руководитель Гуляева Вера Николаевна

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20» г. Нелидово Тверской области

Слово «гигиена» происходит от греч. *hygieinos*, что означает «целебный, приносящий здоровье». К важнейшим гигиеническим средствам следует, прежде всего,



отнести мыла и моющие средства. О мыле, которое все используют ежедневно для личной гигиены, мало кто что-то знает, кроме того, что оно мылится и пенится, служит для купания и может иметь разный цвет и запах.

Технология изготовления мыла из животных жиров складывалась на протяжении многих веков. Сегодня для личных нужд чаще всего покупают мыло промышленного производства, в состав которого для его удешевления добавляется много химических веществ, которые служат гигиеническим целям, но отнюдь не полезны для кожи. А популярное в последнее время мыло ручной работы, изготовленное из натурального сырья, стоит достаточно дорого, однако, если попытаться изготовить его своими руками, строго соблюдая технологию и меры предосторожности, можно и недорогое, и качественное мыло получить.

Мыло ручной работы – это не прихоть, а простор для творчества, хороший подарок родным и близким людям и, в некотором роде, эксклюзив, который может из простого увлечения для «своих» превратиться в прибыльный бизнес.

Мыла классифицируют на хозяйственные, туалетные и специальные. Сортов и марок мыла существует великое множество, и, прежде чем выбрать самое подходящее, надо определить тип своей кожи. Но самое хорошее мыло – изготовленное именно для себя своими руками.

Очень приятно пользоваться мылом, в состав которого входят натуральные ингредиенты: молоко, шоколад, овес, мед, жирные и эфирные масла, глина и многое другое. Создание мыла – занятие очень приятное и увлекательное. Оно снимает усталость после тяжелого дня, поднимает настроение. Помещение наполняется запахами душистых трав, эфирных масел и пряностей. Поэтому и домочадцы наверняка не будут против вашего нового увлечения, а может и присоединятся к вам.

Осваивая рецепты из интернета и книг, пришлось повозиться, чтобы получилось что-то похожее на мыло, но мне очень приятно, что это «что-то» сделано моими руками. Думаю, что мыловарение превратится в мое хобби. Я и вам советую попробовать изготовить мыло в домашних условиях. Поверьте, не пожалеете!

АСПЕКТЫ СТРАХОВАНИЯ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Бригадир Федор Федорович

Научный руководитель Ищенко Оксана Юрьевна

*МАОУ ВПО Краснодарский муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования, кафедра «Общественного здоровья и
здравоохранения» Краснодарский край, г. Краснодар*

На фоне роста платных медицинских услуг, отсутствие условий необходимых для развития конкурентной среды в здравоохранении привело к тому, что добровольное медицинское страхование развивается медленно. Поэтому целью работы является: рассмотреть развитие добровольного страхования сферы здравоохранения на примере МУЗ ГБ №2 «КМЛДО».

Поставленные задачи: 1. Изучить взаимодействия лечебно - профилактических учреждений со страховыми организациями на примере муниципального учреждения здравоохранения «Краснодарское муниципальное лечебно-диагностическое объединение» городская больница №2. 2. Рассмотреть тенденции работы страховой компании



«Ингосстрах» на рынке услуг по добровольному страхованию.

Исследование проводилось на базе муниципального учреждения здравоохранения «Краснодарское муниципальное лечебно-диагностическое объединение» городская больница №2 (МУЗ ГБ №2 «КМЛДО») и страховой компании «Ingosstrakh».

На сегодняшний день, клиника ведет учет финансовых потоков по ОМС и ДМС на разные счета и компаний их предоставляющих, пациентов по ДМС с момента их поступления в лечебное учреждение. Руководство клиники заинтересовано в росте ДМС т.к. оно является дополнительным источником финансирования. К сожалению, не проводит анализ дифференцировки и востребованности медицинских услуг в рамках ДМС.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы:

- Анализ частоты обращения за 2года в МУЗ ГБ №2 «КМЛДО» пациентов показал увеличение числа лиц и страховых компаний обратившихся по полюсу ДМС.
- Наиболее распространенным видом страхования остаётся ОМС.
- Ингосстрах – является в числе лидирующих страховых компаний на рынке медицинского страхования по предоставлению услуг добровольного страхования.
- Наиболее частой причиной непопулярности ДМС, является недостаточный уровень информированности пациентов.

По итогам работы можно сформулировать следующие предложения:

- Для медицинской страховой компании: улучшить информационное обеспечение услуг ДМС.
- Руководству клиники: проанализировать наиболее востребованные в рамках ДМС медицинские услуги для разработки маркетинговой стратегии медицинского учреждения.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

2012



**«Я Б В САДОВНИКИ ПОШЛА – ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»
(СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ДВОРА ДОМА -
ИНТЕРНАТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ И ИНВАЛИДОВ)**

Лягул Таисия Михайловна

научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна

МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское

Сделать приятное окружающим, и особенно тем людям, которые нуждаются хоть в малейшем внимании - совсем несложно. Хочется видеть, как радуются прохожие, жильцы самого Дома – интерната для пожилых и инвалидов, отдыхая в беседке, любясь красотой цветущих клумб, цветом и плодами фруктовых деревьев, альпийской горкой.

Всё это - мечта многих цветоводов - любителей. И именно поэтому мы решили заняться созданием проекта красивых цветочных клумб, беседки, альпинария, фруктового сада на территории данного учреждения.

Создавая данный проект, мы планировали, решить **две проблемы**, которые в настоящее время являются очень **актуальными**. **Первая** это - обеспечение рабочими местами в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах профилактического контроля. **Вторая** – это благоустройство территории двора Дома – интерната для пожилых и инвалидов.

Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение жизненного опыта, созидательного успеха.

Таким образом, двор Дома - интерната в данный момент является средством, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, обеспечения учащихся занятостью во время летних каникул, функцию проектирования собственной деятельности.

Красивый участок у Дома – интерната вызывает положительные эмоции, поднимает настроение, повышает мотивацию жителей села к благоустройству территорий личного подворья.

Цель: Модернизировать территорию двора у Дома - интерната для пожилых людей и инвалидов, при этом обеспечивая занятость детей из многодетных, неполных, малообеспеченных, опекунских семей и семей социального риска в летний период.

Мы разработали план, определили четкое расположение каждого элемента, их размеры и количество, функциональное назначение. Мы научились правильно выполнять чертежи, компоновать лист. Изучили технику создания макета, научились созданию целостности единого стиля, и правильному подбору цветовой гаммы.

Проект на данный момент выполнен в соответствии с указанием и в полном объеме. В этом учебном году мы продолжим работу над нашим проектом. Планируем еще создать цветочную клумбу из кирпича, достроить и покрасить беседку, разбить фруктовый сад. К работе над проектом были привлечены 10 учащихся гимназии (бригада по ремонту и благоустройству с оплатой через Центр Занятости Населения Красногвардейского района).

Мы работали на перспективу и уверены в том, что благоустроенный двор Дома – интерната для самих жильцов будет уютным местом, а у прохожих красивый участок будет вызывать положительные эмоции.



БАЙКЕРЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Бирюкова Ангелина Дмитриевна

научный руководитель Схакумид Ж. Н.

ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар

На протяжении нескольких десятилетий сложилось не совсем верное представление о байкерах с одной стороны это свободный и сильный человек, не боящийся «ни Бога, ни черта», ни смерти и риска, ни дождя и ни ветра. Особенно этот образ культивируется именно внутри байкерских сообществ. С другой стороны образ жизни байкеров сильно повлиял на массовую культуру, что в первую очередь отразилось в кинематографе, где байкера выставили как беспощадного и жестокого человека.

Цель: Пересмотреть мнение, касающегося культуры байкеров и изложить свои аргументы, по поводу того, что это движение является социальным феноменом, сформировавшимся на основе личного хобби.

Гипотеза: Опровержение гипотезы о том, что субкультура байкеров резко противопоставляет себя обществу, иными словами, является контркультурой.

Описание методик: Сбор необходимой информационной базы, анализ письменных материалов, составление плана научной работы, синтез, обобщение и систематизация информации.

Результаты:

Процент людей имеющих представление о байкерах-92%

Процент учащихся считающих, что байкерство может изменить характер человека-72%

Процент студентов, считающих, что характер может измениться в положительную сторону-94%

Процент, учащихся, считающих, что байкеры несут угрозу общества-19%

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующий вывод:

Таким образом многие студенты думают, что это движение более чем положительное, чем отрицательное.

О КУЛЬТУРЕ...О ФЕМИНИЗМЕ... О ЖЕНЩИНЕ...

Абросимова Маргарита Максимовна

научный руководитель Схакумид Ж.Н.

«Краснодарский технический колледж», г. Краснодар

Господствующая культура не способна охватить все символическое пространство общества. Часть этого пространства «делят» между собой суб- и контркультуры

В работе представлены разные мнения, побуждения, стили жизни женщин разных эпох.

История борьбы женщин за свои права, история феминизма, являясь частью социальной истории человечества

Цель: Отразить особенности движения феминисток.

Гипотеза: В настоящее время женщины принимают активное участие в социальной и политической жизни общества, используя свои возможности на высшем уровне.

Описание методик: сбор необходимой информационной базы, тестирование,



составление плана научной работы, анализ письменных материалов.

Результаты:

Количество респондентов, которые положительно относятся к движению феминисток -97%

Количество респондентов, которые отрицательно относятся-3%

Из выше полученных результатов можно сделать вывод: движение феминисток 20-21в не является негативным явлением, а наоборот несёт в себе положительную перспективу развития общества.

СУБКУЛЬТУРА ТОЛКИЕНИСТОВ

Конева Екатерина Викторовна

научный руководитель Сахакумид Ж.Н.

ФГОУ СПО «Краснодарский технический колледж», г. Краснодар

Подростки находятся в любом обществе в уникальном положении. Порой в условиях приспособления к взрослой жизни они пытаются неким образом частично оградить себя от него и организуют своеобразные неформальные молодежные организации. К таким объединениям можно отнести движение толкиенистов. Уже сейчас субкультура толкиенистов способна влиять на общество и формировать новые субкультуры, так как ее основой является именно «фэнтэзимания».

Цель: выявление психологических особенностей личности, влияющих на подростка, который является представителем субкультуры толкиенистов.

Гипотеза: Уход подростков от реальности происходящего, погружение в мир «fantasy».

Описание методик: сбор необходимой информационной базы, анализ письменных материалов, составление плана научной работы, синтез, обобщение и систематизация информации.

Результаты: Выявление отрицательных и положительных элементов в субкультуре толкиенистов.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Вдовица Анна Евгеньевна

Научный руководитель Нуридинов Валерий Владимирович

МОАУ СОШ № 17, Краснодарский край, г Кореновск

Настоящая **работа посвящена** изучению проблемы влияния средств массовой информации на сознание человека, на его взгляды и поступки.

Актуальность данного исследования обусловлена большим интересом к теме данного исследования, поскольку человек, благодаря своей биологической природе подвержен внушению, подражательности и заразительности.

Целью настоящей работы является поиск ответа на вопрос: «Как же влияют средства массовой информации на человека в современном мире?»

Методы исследования: анализ, опрос, эксперимент, синтез.



Задачи исследования: проанализировать разные источники, в которых идет речь о влиянии исчерпывающей информации на человека; выяснить современный взгляд реального контингента на особенности средств массовой информации через опрос 9-11 классов МОУ СОШ №17; узнать каким образом СМИ влияют на сознание человека; провести эксперимент, в результате которого, можно будет узнать: как сведения, полученные от средств массовой информации влияют на сознание и мнение людей; выявить определенные догмы, помогающие любому человеку самому управлять своими действиями, иметь своё мнение, совершать осознанный выбор.

В результате исследования можно сделать вывод: СМИ оказывают огромное влияние на человека в постиндустриальном обществе, во время информационных войн и политических пиаров, поэтому нужно вырабатывать способность различать объективную информацию и политические манипуляции, расширять свой кругозор, формировать критическое мышление по отношению к полученной информации, развиваться как личность, уметь выделять направленность интересов создателей сайтов, совместно в группах обсуждать негативное влияния СМИ, развивать навыки работы с информацией и противостоять ухищрениям политического маркетинга.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Захаренко Наталья Сергеевна

научный руководитель Сонина И.В

ОГОУ СПО Братский политехнический колледж, Братск

Введение:

Семья — это первичная ячейка общества, без которой невозможно его существование. Семья выполняет исключительно важную функцию — воспроизводство человеческого рода. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. Актуальность проблемы заключается в нежелании молодежи на создании нормальной здоровой семьи. Много молодых людей не желают вступать в брак, на лицо демографическая проблема и кризис семейно - брачных отношений.

Цель:

Исследовать отношение молодежи к семье.

Гипотеза

Что если не формировать у молодежи систему семейно брачных отношений, то это приведет к кризису семьи?

Описание методики: В Иркутской области и городе Братске в 2008 г. проведено социологическое исследование, в результате, которое выявило существующую проблему. Эта проблема стала целью исследования.

Анкетирование: В анкетировании на тему «Молодая семья: отношение молодежи к семейной жизни» приняло участие 25 человек, из которых 17 студенты группы ЭУ-11-10 Братского политехнического колледжа, 8 жители города Братска.

Обобщение: В ходе исследования гипотеза подтвердилась, да если не решать проблему семейно-брачных отношений, то это приведет к исчезновению семьи как социального института.

Для того чтобы повысить рождаемость и количество браков нужно:



- v Молодым семьям — доступное жилье
- v Помощь со стороны государства (различные выплаты, ипотека для «молодых семей» и т.д.)

Выплаты государством за второго родившегося ребенка в семье.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРОСТКОВ

Прокопьев Дмитрий Валерьевич

научный руководитель Фомина Светлана Александровна

ГОУ НПО Профессиональное училище №96, г. Златоуст

Сегодня всемирная компьютерная сеть Интернет стала самым крупным и всеохватывающим средством массовой информации. Интернет сегодня – это способ разнообразной мгновенной коммуникации, «территория свободы личности», средство гласности, источник актуальной информации, огромный мультимедиа архив, глобальная игровая площадка.

Однако приходится очередной раз констатировать тот факт, что развитие цивилизации неизменно сопровождается не только улучшением качества жизни людей, но и порождает новые проблемы, откладывание решения которых грозит значительными последствиями для психического здоровья общества.

Педагогика не может стоять в стороне от негативного влияния Интернета на молодежь. Наша задача – разработать педагогическую систему, которая научит подростков жить в информационной среде, использовать ее блага и противостоять опасностям. Однако, для этого необходимо в полной мере разобраться с влиянием всемирных информационных ресурсов на личность, ее воспитание и развитие.

Стремительные темпы развития Интернета приводят к расширению неконтролируемого доступа к нему детей и подростков. Пропаганда насилия и наркотиков, торговля людьми и индустрия детской проституции, воровство, обман, угрозы – это реальность сегодняшнего Интернета.

По данным 2010 года число пользователей Интернет в России выросло до 59 %. Благодаря простоте использования Интернета юные пользователи оказываются на его «просторах» без определенных ориентиров, самостоятельно адаптируясь, ориентируясь, пробуя посещать различные сайты, пользуясь социальными сервисами: создают блоги, домашние страницы, формируют и демонстрируют фотоальбомы.

Встает проблема личной этики и коллективной морали пользователей в Сети как основного фактора, порождающего Интернет – угрозы.

Актуальность: развитие цивилизации неизменно сопровождается не только улучшением качества жизни людей, но и порождает новые проблемы, откладывание решения которых грозит значительными последствиями для психического здоровья общества. Исходя из актуальности, нами была разработана следующая гипотеза:

• Приобщение обучаемых к разработке мер, направленных на профилактику возникновения зависимости от Интернета, рекомендаций и правил нахождения в Интернете, научит подростков жить в информационной среде, улучшит их психическое здоровье.

Целью данного исследования является разработка педагогической системы, которая научит подростков жить в информационной среде, использовать ее блага и



противостоять опасности.

Задачи данного исследования:

1. Определить степень влияния всемирных информационных ресурсов на личность, ее воспитание и развитие
2. Определить русскоязычные ресурсы, представляющие материалы и рекомендации по обеспечению безопасности детей в Интернете
3. Выделить меры, направленные на профилактику возникновения зависимости от Интернета
4. Определить действия преподавателя и формы контроля, которые он может предпринимать для избежания доступа к нежелательному контакту, для увеличения безопасности учеников в Интернете, к безопасному использованию учебного Сайта
5. Разработать рекомендации по поведению:
 - a) При общении в чатах
 - b) При общении в блогах
 - c) При общении в играх
6. Разработать общие правила нахождения в Интернете

(Объект исследования – обучающиеся школ, училищ, колледжей подросткового возраста)

(Предмет исследования – Интернет-ресурсы, особенности изменения поведения подростков в результате воздействия информационной среды – вслух не говорить, только, если спросят)

РЕФОРМАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П. А. СТОЛЫПИНА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ПРОШЛОГО И НЫНЕШНЕГО ВЕКОВ

Урусова Альбина Аркадьевна

Научный руководитель Шербакова Надежда Юрьевна

ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза

Современная задача восстановления былого процветания и величия родной страны, возвращения России прежних позиций на внешнем рынке и в мировой политике ставит перед нами новые исследовательские цели. Мы желаем знать имена тех мирных тружеников, которые в начале XX века вывели страну на передовые рубежи в мире. Необходимо восстанавливать в памяти те имена, которые были вычеркнуты из истории советского периода, поскольку сегодня они являют собой эталон преодоления трудностей и достижения успехов, трудолюбия, силы характера, хозяйственной предприимчивости, верного расчета, верности делу. Подобные примеры воспитывают в моих ровесниках ценности, востребованные в нынешнее время – оптимизм, предприимчивость и трудолюбие.

Цели работы: выработать и обосновать собственную оценку реформаторской деятельности П.А.Столыпина; провести сравнительный анализ социально-политической обстановки и преобразовательной деятельности правительств двух переходных эпох XIX-XX и XX-XIX веков.

В ходе исследования мы отметили признаки сходства и отличия в деятельности реформаторов названных периодов, а также выявили, посредством анкетирования, характер отношения современной общественности к некоторым аспектам Столыпин-



ских и современных преобразований.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что современные события и преобразования в стране во многом напоминают Россию Николаевскую. Задачи, стоящие перед современной властью, поддерживают живой интерес к экономической политике П.А. Столыпина. Исследование даёт возможность понять глубину и сложность выбора пути экономического развития, показывает первые результаты деятельности последователей столыпинских реформ на Пензенской земле. Изучение исторического опыта позволяет свести к минимуму возможность ошибок в современной жизни. В этом состоит научная и практическая значимость нашей работы.

Наш вывод заключается в том, что противоречивыми являются существующие в истории характеристики деятельности Петра Аркадьевича, но отнюдь не сама личность. Столыпин – личность целеустремленная, патриотичная, сильная, энергичная, бесстрашная и достойная памяти и уважения потомков, но оставшаяся чужой и непонятой современниками. Нас привлекает в его деятельности масштабность и перспективность.

Сравнение преобразовательной деятельности правительств двух переходных эпох на примере Пензенской области, показывает некоторое оживление в сельском хозяйстве региона в последние несколько лет. Пензенская область признана самым инвестиционно привлекательным регионом Поволжья, седьмым по России и третьим - по финансовой ситуации. В региональном форуме «Развитие Приволжья 2010» наш проект «Русская молочная компания» признан лучшим по сельскохозяйственному направлению. Это не единственный крупный проект в области.

Действительно, проблемы гражданского общества, частной собственности, местного самоуправления, взаимоотношения ветвей власти - все это еще актуально спустя 100 лет, в XXI веке.

НЕ ДОПУСТИТЬ ПОВТОРНОЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФАШИЗМА

Юртаев Павел Игоревич

научный руководитель Шербакова Н. Ю.

ФГОУ СПО «Пензенский архитектурно-строительный колледж», г. Пенза

Мы, представители молодежи XXI века должны понимать, что являемся связующим звеном между прошлым, включающим память о жизни предков и будущим наших собственных детей. Мои бабушки и дедушки важнейшим историческим событием на своем веку называют победу над фашистской Германией. Победу в войне, принесшей неисчислимые страдания всему миру. Я считаю, что человечество не вправе забыть зверства фашистов, их чудовишные преступления.

Возможно ли повторное возникновение фашизма? Этот вопрос тревожно вторгается в мои мысли всякий раз, когда возникают разговоры на национальные темы в среде моих ровесников, когда в сводке новостей очередному преступлению придают национальную окраску, демонстрируют акции протеста украинских (грузинских, русских) нацистов, когда в переполненном автобусе или в интернете сталкиваюсь с агрессивной нацистской пропагандой. Я понимаю, что казнь фашистских лидеров не уничтожила идеологию. Современные нацисты называя себя патриотами, используют фашистскую символику; основывают свою деятельность на той же идеологии превос-



ходства одной расы над другими, применяют те же насильственные методы борьбы. Особенно тревожат подобные явления в моей родной стране, для которой характерно многообразие культур. Обострение застарелых конфликтов на фоне кризиса может оказаться разрушительным для России. Поэтому тему мы считаем актуальной.

Целью исследования является диагностика наличия (отсутствия) в России симптомов социальной болезни - ксенофобии, способствующей развитию насилия.

Задачи исследования:

- Привлечение общественного внимания к проблеме сохранения исторической памяти;
- Выявление сходных признаков жизни в Германии 1933 и в современной России;
- Выявление уровня этнической нетерпимости молодежи в городе Пенза.

Гипотеза исследования:

- На фоне экономического кризиса в Германии 1933 года и в современной России проявляются некоторые сходные признаки.

Исследование показало, что в российском обществе имеются факты проявления нетерпимости по национальному признаку. Считая, что распознанная опасность — наполовину обезвреженная, мы предлагаем некоторые практические рекомендации по преодолению проблемы. В наших силах не допустить распространения межнациональной вражды, которая в многонациональной культуре России смерти подобна. Нужно сделать все возможное на всех уровнях общества, чтобы выбить благодатную почву из-под ног нацистских организаций.

ВЛИЯНИЕ ПОЛА, ВОЗРАСТА, СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ, СЕМЬИ НА КОНФЛИКТНОСТЬ

Иванова Дарья Антоновна

Научный руководитель Любичкая Татьяна Михайловна

МОУ ДНППМСП ЦДК г. Магнитогорска

На мой взгляд, проблема в ученических коллективах актуальна и в наши дни, поэтому я решила провести исследование на предмет конфликтности в подростковой среде, с целью:

-выявить и изучить половозрастную специфику, причины и динамику конфликтов у подростков;

-найти способы предупреждения конфликтов.

Задачи: провести анализ литературы, выяснить причины возникновения конфликтов, изучить социальный статус учащихся, рассмотреть способы предупреждения конфликтов, подвести итоги по исследованию.

Гипотеза: Пол, возраст, социальный статус учащихся, семьи оказывает влияние на конфликтность.

Три основных закона поведения: ученики выбирают определенное поведение в определенных ситуациях; любое поведение учеников подчинено цели – чувствовать принадлежащим себя к школьной жизни; нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим стоит одна из целей: привлечение внимания, избегание неудачи, чувствовать себя нужным.



Функции конфликтов: позитивные и негативные.

Стили входа в конфликт: в зависимости от индивидуальных особенностей люди по разному входят в конфликт. Стили: «Человек вулкан», «Глиняный горшок», «Волна», «Собиратель», «Реактор»

Стратегии поведения в конфликтной ситуации: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соперничество.

Типология конфликтных личностей: «Демонстративные», «Ригидные», «Неуправляемые», «Сверхточные», «Рационалисты», «Безвольные».

Причины возникновения конфликтов: слова конфликтогены

Типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма.

Пути разрешения конфликтов: конструктивное и деструктивное.

Приемы уменьшения остроты конфликтов: не употреблять конфликтогенов, не отвечать конфликтогеном на конфликтоген, использовать юмор, признание достоинств, обесценивание проблемы, перенос разговора, проявлять понимание и др.

Способы снятия агрессивности: пассивный, активный, логический.

Результаты исследования: уровень конфликтности мальчиков выше, чем у девочек; у мальчиков преобладает физическая агрессия, у девочек вербальная; наиболее конфликтным является возрастной период – это переход учащихся из начальной школы в среднее звено (5кл) и 9 кл.; девочки конфликтны проживающие как в полных, так и не полных семьях, мальчики проживающие в полных семьях более конфликтны, чем мальчики проживающие в неполных семьях; для мальчиков проживающих в полных семьях характерна физическая агрессия, для мальчиков проживающих в неполных семьях характерна вербальная агрессия; наиболее конфликтны мальчики, имеющие низкое статусное положение в классе; наиболее конфликтны девочки имеющие благоприятное статусное положение; драки характерны для однопольх учащихся, а ссоры для разнопольх учащихся; мальчики виновниками конфликтов видят как мальчиков так и девочек, а девочки считают, что виновниками конфликтов являются мальчики.

Проведенное исследование позволило достигнуть цели исследования. Была подтверждена гипотеза исследования о том, что пол, возраст, социальный статус учащихся, семьи оказывает влияние на конфликтность.

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суринов Сергей Дмитриевич

научный руководитель Бурькина Виктория Геннадиевна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

Проблема практической готовности выпускников к педагогической деятельности особенно остро стоит в вузах культуры и искусств, поскольку, получая квалификацию «руководитель любительского творческого коллектива», «артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива», и др., студенты-выпускники должны быть не только высококвалифицированными специалистами в творческой сфере, но и педагогически грамотными учителями-наставниками. Для характеристики когнитивного компонента



практической готовности к педагогической деятельности с теоретических позиций немаловажное значение имеют различные подходы к трактовке понятия «готовность». Готовность разными исследователями трактуется как интегративное образование личности, установка к деятельности с позитивным результатом (Т.Б. Гершкович, М.Т. Громкова); как овладение определенными знаниями и умениями (И.А. Зимняя); как способность к эффективно выполняемой профессиональной деятельности (В.А. Сластенин); как состояние личности (К.М. Дугай-Новакова).

Когнитивный компонент практической готовности педагога включает внешние умения, к которым относятся умения в области организаторской деятельности и коммуникативные умения. Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение отдельных учащихся и всего коллектива в различные виды деятельности. Мобилизационные умения педагога направлены на привлечение внимания учащихся и развитие у них устойчивых интересов к учению, труду, творчеству. Информационные умения связаны с непосредственным изложением учебной информации и имеют место в способах ее получения. Развивающие умения помогают педагогу создавать проблемные ситуации на занятии с целью развития познавательных способностей и творческого мышления учащихся. Ориентационные умения направлены на формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения, положительного отношения к труду, устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности. Коммуникативные умения педагога структурно могут быть представлены как взаимосвязь перцептивных умений, умений в сфере общения и педагогической техники.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ МОДА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Шевчук Мария Николаевна

научный руководитель Гламазда Светлана Николаевна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгорода

Мода на чтение - стимул для вовлечения людей в книжное пространство; явление в основе своей позитивное, свидетельствующее о высоком авторитете книги, поддерживающее в обществе систему позитивных представлений о читательской деятельности. Наличие моды на чтение означает, что оно является престижным, одобряемым, значимым для многих занятием; включенность в чтение означает обладание ценными в обществе характеристиками. В условиях, когда названное явление достигает стадии господства, даже люди, для которых чтение не является жизненной потребностью и культурной привычкой, стараются подчеркнуть свою принадлежность к печатному (или электронному) слову, стыдятся признаваться, что не любят читать. Сам факт проявления феномена моды в данной сфере стимулирует, ускоряет процессы, связанные с чтением: беседы о прочитанном, обсуждение литературных явлений, обмен книгами, приобретение их в личное пользование. Она выступает в качестве проводника культурных данностей, стимулирует их воспроизводство и потребление.

В последнее время российские исследователи часто говорят о катастрофическом снижении интереса молодежи к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют



книги, заменяя их другими, все более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга. Кроме того, немалую долю книжного рынка занимает литература крайне низкого качества. В настоящее время, особенно среди молодежи, становится не модно читать или модно читать только что-то конкретное. Уходит культура чтения. Забываются имена классиков. Поэтому важно определить: влияет ли мода на отношение молодежи к чтению и, собственно, по каким критериям отбираются модные на данный момент авторы и книги.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗАТОРОВ ВЫБОРОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Тимофеев Артем Борисович

научный руководитель Киреева Нина Васильевна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

Проблемы электоральной активности Российской молодёжи связаны с тем, что формирование политической культуры, политического сознания молодых людей происходит в условиях новой политической системы сегодняшней России, что требует поиска новых путей ее формирования. Одним из приоритетных направлений такой деятельности является общественный факультет подготовки организаторов выборов, работающий в Белгородском государственном институте культуры и искусств в рамках областной целевой программой «Повышение правовой культуры избирателей, участников референдума, обучение организаторов выборов и референдумов в Белгородской области».

Основными задачами факультета являются формирование теоретической, практической и психологической готовности студентов к процедуре выборов; повышение уровня их теоретической подготовленности как организаторов выборов; стимулирование личностного, положительно мотивированного отношения к избирательному процессу, отработка умения передать его тем, кто только готовится стать избирателем, а также формирование средствами современных учебных образовательных программ и инновационных технологий кадрового резерва членов избирательных комиссий, организаторов выборов, обладающих высокой профессиональной культурой и необходимыми нравственными качествами, способных ответственно участвовать в проведении выборов органов власти всех уровней в соответствии с требованиями действующего избирательного законодательства.

По итогам двух лет обучения 59 выпускников факультета внесены в базу данных Избирательной комиссии Белгородской области и получили свидетельства о дополнительном образовании, которое дает им право на проведения профессиональной деятельности, связанной с подготовкой и проведением выборов и референдумов всех уровней. Кроме этого, сведения о слушателях, успешно окончивших общественный факультет, направляются председателям избирательных комиссий муниципальных образований муниципальных районов и городских округов по месту постоянной регистрации слушателей для включения их в кадровый резерв.



БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМ

Ярцева Марина Леонидовна

научный руководитель Коренева Елена Николаевна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему противодействия экстремизму в студенческой среде и воспитания толерантности. Основными задачами настоящей программы является формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности студента; обучение толерантности через систему обучения и воспитания; разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде вуза; предупреждение любых проявлений экстремизма; сохранение дружественных отношений в студенческой среде, субъектами которой являются и иностранные граждане. Основными направлениями программы являются:

- создание благоприятного микроклимата в вузе, способствующего формированию культуры мира, культуры взаимоотношений в студенческой среде, правовой культуры и ценностного отношения студентов к общечеловеческим ценностям;

- использование воспитательных возможностей учебных дисциплин для подготовки студентов к жизни и деятельности в многополярном, многонациональном и многоконфессиональном мире;

- проведения массовых творческих, воспитательных и научных студенческих мероприятий под девизом «Культура мира» с привлечением иностранных студентов, представителей различных религиозных и политических взглядов, молодежных движений;

- актуализация индивидуальной работы со студентами в рамках настоящей программы;

- интеграция духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания студентов с целью эффективного формирования толерантного сознания студентов и противодействия экстремизму; вовлечение студентов в общественную жизнь вуза, в органы студенческого самоуправления, клубы, отряды, кружки, творческие коллективы и т.д.;

- активизация просветительской работы, обобщение и распространение положительного опыта работы.

РОСТ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВЕЩЕСТВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ВЫХЛОПНЫХ ГАЗОВ

Смагин Антон Вячеславович

научный руководитель Григорьева Татьяна Николаевна

ГБОУ НПО «ПУ-35», Челябинская обл., г. Златоуст

Работа посвящена рассмотрению имеющихся данных по вопросу о влиянии изменения химического состава и физических свойств атмосферного воздуха на нарушение здоровья людей и различные негативные последствия, и их связь с повышением агрессивности подростков, последствия агрессивного поведения в его многообразных проявлениях.



Работа была выбрана не случайно, так как в настоящее время резко повысилась криминализация молодежи, что напрямую зависит не только от социальных факторов, но и экологической обстановки, в которой проживает население

Агрессия—это целенаправленное разрушительное, наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе.

Одной из основных сред обитания человека является атмосфера, которая постоянно, прямо и косвенно воздействует на организм человека.

Вещества, входящие в состав выхлопных газов, непосредственно влияют на здоровье человека, особенно на беременных женщин, детей и подростков, у последних в этом возрасте идет формирование центральной нервной системы, сердечно – сосудистой системы, оказывают непосредственное влияние на состояние здоровья в общем и конкретно на центральную нервную систему, головной мозг.

Накапливание свинца в организме человека влияет на снижение объема мозга, снижению интеллекта, угарный газ приводит к кислородному голоданию головного мозга.

Проведенные исследования и анализ результатов показал, что количество совершенных преступлений подростками по г.Златоусту возрос в период с 2007 – 2008 г.г. на 12 %, тяжких - на 12,2 %, групповых - 12 %.

Подростков, проживающих в городе и излишне агрессивных 20,4 % (от тех кто проживает в городе), из сельской местности не встретилось ни одного. очень агрессивных среди подростков из сельской местности не встретилось, а среди городских ребят – 3,7%..

Изучение склонности подростков к совершению агрессивных поступков позволяет более эффективному проведению пропаганды здорового образа жизни.

Я ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЛИЦО ОБЩЕСТВА (ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА А.Д. САХАРОВА – ЯРЧАЙШИЙ ПРИМЕР СЛУЖЕНИЯ СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ, ВОСПИТАНИЯ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА)

Цыганова Кристина Андреевна

Копейкина Галина Александровна

*ФГОУ СПО «Саранский колледж электроники, экономики и права
имени А.И. Полежаева», Саранск*

« Я за «человеческое лицо общества»,- тема моей исследовательской работы.

Я и мое поколение живем в двадцать первом веке – веке надежд и тревог за судьбу будущего нашего общества. И кому как не нам, решать: быть ли нашему обществу с человеческим лицом или нет. Не нужно особого воображения, чтобы представить, сколь мощный поток информации обрушивается сегодня на человека, с какой силой он воздействует на его сознание и чувства .В этой ситуации особое значение приобретает избирательное отношение к источникам информации, её содержанию.

Формирование личности, способной ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций, нести ответственность за свой выбор, Уметь противостоять многим отрицательным воздействиям, опираясь на положительный опыт, накопленный в ходе истории является основной целью предлагаемого исследования.

Мы живем в эпоху, когда грань между злом и добром стала для многих из нас неуловима и зыбка, а нравственные ориентиры потеряли своё значение. И такие качества,



как мешанство, зависть, Лицемерие в какой - то момент перестали восприниматься как отрицательные. Где же добро, радость, счастье? Где найти силы чтобы выстоять, сохранить в себе Человека?

Ответы на эти вопросы я нашла, изучив жизнь и деятельность академика Андрея Дмитриевича Сахарова.

Андрей Дмитриевич был одним из самых выдающихся деятелей двадцатого века, века – который, по словам Сахарова, дал «мощный поток жизни. Блестящий физик-теоретик и конструктор, ставший академиком в 32 года, «Отец водородной бомбы (1950-е) и Лауреат Нобелевской премии (1975), знаменитый правозащитник, неформальный лидер диссидентов, в России, чья ненасильственная оппозиция оказалась в конце концов сильнее одного из самых насильственных режимов. Почти историческим чудом является то , что идея Сахарова о неразрывной связи индивидуальных прав человека – с одной стороны и международной безопасности – с другой, доказала свою работоспособность. В результате его практического применения Человечество отступило от края термоядерной пропасти.

Собственным примером Андрей Дмитриевич доказал: « Каждый человек – творец своего счастья и счастья того, кто рядом».

Недаром, обращаясь к участникам и гостям конференции «Идеи Сахарова сегодня», Президент России Д.А. Медведев сказал: «Всемирно известный ученый и правозащитник Андрей Дмитриевич Сахаров был убежден, что «будущее творится каждым из нас».

Но у каждого общества должно быть человеческое лицо. Об этом мы , поколение XXI века должны помнить всю свою жизнь и передать это своим потомкам.

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧНОЙ СРЕДЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Григорьева София Андреевна

научный руководитель Черепанова М.И.

МБОУ Гимназия № 40», г. Барнаул

Отличительной особенностью современного российского социума, в том числе Алтайского края является высокая степень его полиэтничности. Национальные проблемы в многонациональном государстве не исчезают, но они теряют свой политический характер, трансформируются в идеи сохранения культурного своеобразия существующих этнических общностей. Актуально изучать особенности межнациональных отношений молодежи, чтобы выявить социальные факторы и условия, способствующие обеспечению максимальной гибкости, уважительности к национальным вопросам в условиях полиэтничной страны. В процессе исследовательской работы нами выявлено, что половина опрошенных респондентов считает, что коренная нация должна владеть всеми правами на властные полномочия, что может определять особенности национальных взаимоотношений, однако, важен не сам факт данного отношения, сколько совокупность ориентаций и чувств, лежащих в их основе. Десятая часть опрошенной молодежи негативно относятся к представителям других наций и могут входить в различные субкультуры агрессивного толка, наподобие скинхедов,



а также провоцировать националистические настроения среди молодежи. Особенности эмоционального отношения к национальной нетерпимости заключается в том, что 37 % молодых респондентов не осуждают подобное отношение, что является на наш взгляд, пессимистичным показателем. Духовность, нравственность, гордость за свой народ, страну, уважение окружающих, ощущение необходимости людям, любовь способствуют толерантному отношению в отношении людей других национальностей. Материальный достаток, хорошее здоровье создают благоприятные условия для терпимого отношения к людям с другим мировоззрением. С другой стороны потеря стабильности и невозможность ее прогнозировать, бедность, низкий уровень жизни, алкоголизм являются почвой для развития националистических отношений. Наиболее опасными для проявления экстремизма по национальному признаку являются ущемление прав из-за национальности, религиозных взглядов, пропаганда фашизма, экстремистские акции, шествия и поджоги, данные мероприятия вызывают самые большие шансы увеличить анти толерантные взгляды молодежи относительно представителей других наций.

ОТТОК МОЛОДЕЖИ ИЗ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Крикунов Павел Игоревич

научный руководитель Билан Т.Я.

МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского, с. Шипуново, Алтайский край

Актуальность исследования причин оттока сельской молодежи определена необходимостью приостановки этого процесса для эффективного демографического, экономического и социально-культурного развития агропромышленного региона России.

Цель работы: выявить причины оттока молодежи из сельских поселений и факторы регулирования этого процесса (на примере с. Шипуново Алтайского края)

Объект исследования: процесс оттока молодежи из сельских поселений Алтайского края.

Предмет исследования: причины и факторы регулирования процесса оттока молодежи из сельских поселений.

В исследовании использованы различные методы: наблюдение, анкетирование, экспертный опрос, контент-анализ, анализ документов, моделирование.

Результаты исследования: на основе эмпирических исследований выявлен ряд объективных и субъективных «выталкивающих» и «притягивающих» факторов миграции сельской молодежи, определена эффективность ведомственных молодежных программ по регулированию этого процесса.

Научная новизна исследования: впервые получены данные о причинах и факторах процесса оттока молодежи на уровне муниципального образования.

Практическая значимость работы: итоги исследования применимы в определении содержания региональной и муниципальной идеологии молодежной политики, реализуемой Молодежным парламентом Шипуновского района по проблеме интеграции молодых людей в сельский социум.



СТРАТЕГИИ УСПЕХА: МОТИВЫ, ЦЕННОСТНО – СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ФОРМЫ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА

Колесник Ксения Васильевна

научный руководитель Теобальд О.И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Славгорда

Цель работы - выявить влияние мотивов, ценностно-смысловых ориентаций, форм адаптивного поведения на формирование стратегий успешной личности в молодежной среде малого города. Гипотезы исследования: 1. Мотивы, ценностно-смысловые ориентации определяют стратегию успешной деятельности молодых людей. 2. Способность молодежи адаптироваться обеспечивает реализацию деятельности, ориентированную на успех. 3. Реализация стратегии деятельности личности определяет модель-образ жизненной успешности современной молодежи. Основные методы: индивидуальное анкетирование, диагностирование, тестирование; для диагностики стратегий успеха молодых людей малого города были использованы методики: Д.А.Леонтьева «Смыслжизненные ориентации», М.Рокича «Ценностные ориентации», К.Роджерса, Р.Даймонда «Методика диагностики социально-психологической адаптации». Выводы исследования: Анализ теоретической литературы показал, что в современной науке существует до широкий круг исследований, посвященных различным аспектам социальной успешности личности. При этом остаются недостаточно разработанными вопросы развития социальной успешности молодежи малого города. Результаты исследования: молодые люди определяют стратегию успешной личности по характеристикам: осмысленность жизненной перспективы (7 баллов), интерес к жизни (7 баллов), представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь. В молодежной среде провинциального города, сформирована способность, адаптироваться к условиям внешней среды (51%). Это обеспечивает реализацию всех видов деятельности и определяет жизненный успех. Адаптация выступает ключом социализации молодого человека, как субъекта профессиональной деятельности, а потому актуализирует его самопознание, самооценку, саморазвитие как основу формирования важных качеств успешной личности. Спроектированная модель жизненной успешности, выбираемая молодыми людьми малого города сегодня, выглядит следующим образом: умение ставить цель (26%), уверенность в себе и в завтрашнем дне (18%), наличие качественного образования (87%), прогнозирование и реализация стратегии деятельности и принятие ответственности за свои поступки. Главное дело - реализовать свои таланты и способности (31%). Молодые люди твердо знают, что жизненная успешность – в их руках (77%), только собственная целеустремленность и активность поможет им в самореализации.



**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ РИСКА
КОНФОРМИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НА МАТЕРИАЛЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ)**

Матвеева Мария Викторовна

научный руководитель Гришина Г.И.

МБОУ «Гимназия № 69», г. Барнаул, Алтайский край

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в современном российском социуме развивать толерантность молодежи как социальную норму и препятствовать расширению среди учащихся групп риска конформизма и экстремизма как отклонения от социальной нормы. *Цель исследования:* выявить особенности социальных характеристик учащихся в группах риска конформизма и экстремизма. *Объект исследования:* направленность учащихся на конформизм и экстремизм как отклонение от социальной нормы толерантности. *Предмет исследования:* особенности социальных характеристик учащихся в группах риска конформизма и экстремизма. *Эмпирическая база исследования:* Социологическое исследование «Социальная толерантность учащихся» проведено в октябре 2010 года – марте 2011 года в Алтайском крае среди учащихся 10-х классов (N=164), отобранных «гнездовым» методом по признакам: тип поселения, тип школы, пол. *Методы исследования:* групповое и индивидуальное анкетирование, расчет индексов направленности толерантности учащихся, статистическая группировка, описание, социальное портретирование, сравнение, объяснение.

Результаты исследования: Эмпирически определены группы «нормы толерантности», риска конформизма и экстремизма среди учащихся. Выявлены особенности социальных характеристик учащихся в группах риска конформизма и экстремизма в сравнении с группой «нормы толерантности». Охарактеризовано влияние факторов личностной, семейной, школьной и общественной среды на формирование направленности толерантности старшеклассников. *Научная новизна исследования:* На материале регионального сравнительного социологического исследования доказано, что группы риска конформизма и экстремизма среди учащихся распространены и имеют существенные отличия, обусловленные комплексом личностных, семейных, школьных и общественных факторов социализации личности. *Практическая значимость работы:* Предложены практические рекомендации по сохранению нормы толерантности среди молодежи и работе с группами риска экстремизма и конформизма.

**ОБРАЗ СТАРОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В ШКОЛАХ ГОРОДА БАРНАУЛА)**

Максимова Маргарита Максимовна

научный руководитель Еремина В.Д.

МБОУ Гимназия № 40», г. Барнаул

Проблемы бытия современного российского общества в период радикальных экономических преобразований являются объектом пристального внимания и изучения практически всех гуманитарных и социальных наук. Одним из таких процессов



является старение населения, происходящее в большинстве развитых стран мира, а также в России.

Объект исследования: представления современной молодежи о старости и старом человеке.

Предметом исследования являются образы старости и старого человека в представлениях современной молодежи.

Цель исследования: изучить преобладающие представления о старости и старом человеке и выявить существующие в представлениях молодежи образы старости и старого человека.

Методами исследования выбраны: социологический анализ с использованием анкеты, состоящей из блоков, направленных на выявление роли факторов, влияющих на формирование образа старости. Выборка: учащиеся старших классов школ города Барнаула (n=150).

Результаты исследования:

1. На основе проделанной работы можно констатировать, что молодое поколение в позитивном ключе воспринимает «старость», как определенный отрезок жизненного пути, который необходимо прожить достойно, раскрывая свои новые возможности и таланты, но отметим также, что часть респондентов считают, что старость – это также истощение физических и материальных сил человека, поэтому существует потребность в постоянной помощи со стороны других людей.

2. Анализируя отношение молодого поколения к старшему поколению было выявлено, что молодежь позитивно оценивает настроения молодого поколения по отношению к старшему поколению и в сфере долженствования молодое поколение считает, что в целом должно заботиться о людях старшего возраста.

3. Молодежь подчеркивает, что долг общества по отношению к старикам заключается в поддержке со всех сторон - морально, материально, проявлении уважения на улице и в быту, обеспечение спокойной старости без проблем.

СЛУЧАЙНЫЙ РИСУНОК УЧЕНИКА НА УРОКЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКА

Стародубова Анастасия Ивановна

научный руководитель Теобальдт О. И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», г. Славгорд

Цель исследовательской работы - изучить психоэмоциональное состояние школьника по случайному рисунку на недифференцированной поверхности, выполненному на уроке. **Гипотезы исследования:** 1. На основе методик Егоровой Е.В «Заметки на полях» и Бернса Р. «Кинетический рисунок семьи» можно определить критерии и параметры анализа случайного рисунка ученика. 2. Разработанный авторский инструментальный анализа случайного рисунка ученика на недифференцированной поверхности, определяет тип психоэмоционального состояния школьника. **Основной метод сбора информации:** внутренний анализ личных документов – рисунков, контент-анализ. **Методы анализа данных:** сравнение, классификация, типологизация, описание, объяснение, интерпретация. **Методы обработки информации:** составление классификационной таблицы, гистограммы и диаграммы. **Результаты исследования:**



Проблема комплексного метода анализа случайного рисунка позволила в данном исследовании использовать методику Егоровой Е.В. «Заметки на полях» и Бернса Р. «Кинетический рисунок семьи». Контент - анализ данных методик позволил определить критерии анализа психоэмоционального состояния личности школьника по случайному рисунку. Критерий А- «Целостный предмет» включает в себя 13 параметров, в основу которых легли сюжеты рисунков, критерий В - «Линии» содержит 9 параметров — качество линий которые определил автор как инструмент исследования на основе вышеизложенных методик. Автором самостоятельно были сформулированы 7 вариантов психоэмоциональных состояний: 1-«Плывущий по течению, ведомый лидером» (42%), 2-«Добровольно несущий груз вины» (8%), 3-«Скрытый бунтарь» (2%), 4-«Расчётливый, ищущий внимания» (4%), 5 — «В гармонии с собой и миром» (6%), 6 - «Лучшая защита — это нападение» (5%), 7-«На пределе своих возможностей» (33%).

Практическая значимость: Разработанный инструментарий позволяет выявлять и интерпретировать тип психоэмоционального состояния личности. Оценка психоэмоционального состояния ученика по случайному рисунку помогает педагогам, психологам, менеджерам по персоналу определять проблемы дезорганизации их деятельности. Предупреждает возможность к переключению личности на «аварийное поведение»: бегство, агрессию, оцепенение. Применение авторского инструментария даёт практику коррекции состояний: уверенности в себе, умения эффективно общаться, решать конфликтные ситуации, создавать рабочий микроклимат в коллективе, активизировать творческий потенциал.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ ГРУЗИИ В ЖИЗНЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА СЕЛА ШИПУНОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Арвеладзе Майя Автандиловна

научный руководитель: Билан Т. Я.

МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского, с. Шипуново Алтайского края

Актуальность исследования обусловлена двойственностью и противоречивостью процесса интеграции переселенцев из Грузии в принимающий поликультурный социум села Шипуново Алтайского края: с одной стороны необходимостью адаптации мигрантов к культуре принимающего российского общества и их стремлением сохранить свои этнические культурные ценности с другой.

Цель исследования: изучить процесс интеграции переселенцев из Грузии в жизнь принимающего поликультурного социума села Шипуново Алтайского края.

Объект исследования: взаимодействие и взаимовлияние культур в поликультурном обществе.

Предмет исследования: интеграция переселенцев из Грузии в социум принимающего российского социума села Шипуново Алтайского края.

Для исследования проблемы использованы различные системы анализа: эмпирические: наблюдение, анкетирование в форме синквейна, экспертный опрос, контент-анализ, и моделирование.

Результаты: на основе исследования выявлены: особенности взаимодействия куль-



тур в принимающем поликультурном сельском социуме и факторы, способствующие успешной интеграции переселенцев в принимающий социум. Исходными положениями их взаимного развития являются:

- лояльность мигрантов к национально-государственной целостности принимающего социума;
- лояльность принимающего сообщества к этническому своеобразию новых граждан.

Новизна исследования: впервые получены данные о факторах способствующих сохранению этнической культуры переселенцев из Грузии на узко - региональном, муниципальном уровне, т.е. характерных для сельского, поликультурного социума с. Шипуново Алтайского края.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы для проведения последующего, более детального, социологического и этнографического исследования процесса диалога культур, для сравнения результатов исследований по интеграции других малочисленных этногрупп в принимающий социум с. Шипуново.

МОЛОДЕЖЬ И АРМИЯ

Малютина Руслана Игоревна

научный руководитель Сонина И.В

ОГОУ СПО Братский политехнический колледж, г.Братск

Введение: В исследовательской рассмотрены проблемы, которые есть в российской армии. Сейчас везде прибегают к дедовщине, старослужащие унижают молодых солдат и бывали случаи, когда молодые парни погибали от рук своих сослуживцев или прибегали к суициду. Эта проблема актуальна на сегодняшний день не только как «скелет в шкафу» российской действительности, но и как психологическая проблема, которая имеет общечеловеческую природу.

Возникают логические вопросы от чего? Почему так происходит?

Служба в рядах Вооруженных Сил по-прежнему является из основных механизмов социализации молодежи. Именно в армии у многих формируется

общественно – значимые ценности и гражданские качества: патриотизм, ответственно – значимые ценности и гражданские качества: патриотизм, ответственность и организованность

Цель: Изучить отношение молодежи к армии

Гипотеза: А что если все откажутся служить в армии? Что станет со страной?

Описание методики: В Иркутской области и городе Братске в 2010 г. Проведено социологическое исследование, в результате, которая выявила существующую проблему. Эта проблема стала целью исследования.

Анкетирование: в анкетирование на тему: «Молодёжь и армия» приняло участие 31 респондент в системе онлайн.

Обобщение: В ходе исследования выдвинута гипотеза: «А что если все откажутся служить в армии? Что станет со страной?». По данным исследования гипотеза доказана и по этому государству необходимо принимать серьезные меры, для решения проблем существующие в армии.

Пути решения проблемы



1. Нужно усилие контроль над старослужащими.
2. Бороться с дедовщиной жесткими методами, строго наказывать по закону.
3. Проводить частые беседы с солдатами.
4. Занимать солдат полезными вещами.

КОМПЬЮТЕРНАЯ И ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Колесников Геннадий Васильевич

научный руководитель Варлаков В.В.

МБОУДОД «Дом детского творчества «Радуга», г. Кургана

Научно-технический прогресс, набравший к концу минувшего столетия невероятную скорость, стал очевидной и закономерной базой для создания компьютера, без которого современный человек уже практически не может жить.

Сначала создали компьютер, который мог складывать и вычитать, но прошло несколько десятилетий, и с помощью компьютера человек получил возможность узнавать все новое в различных областях, общаться через Интернет, учиться с помощью дистанционного интернет - образования. С каждым днем растет число людей, которые активно используют компьютер и Интернет. Для многих из них компьютер и Интернет стали самоцелью, вместо того чтобы быть средством для совершенствования и познания. Многие за компьютером видят только компьютерные игры.

С появлением социальных сетей, многие люди просто ушли в виртуальный мир. Виртуальное общение вытесняет реальное, становится преобладающим в жизни человека.

Это то, что «затягивает», то, от чего невозможно оторваться, то, без чего некоторые абсолютно не видят своего существования, – это неконтролируемая зависимость от Интернета или от компьютерных игр. Такое использование компьютера и Интернета опасно для человека и негативно влияет как на его личность, так и на все сферы его жизни. Могли ли мы предположить когда-нибудь, что компьютер способен развить в человеке зависимость подобную наркомании. Человечество столкнулось с такой глобальной проблемой, как формирование зависимости от компьютерных игр и Интернета. Такая зависимость получила название **чума XXI века**.

Я решил проанализировать, как подростки пользуются компьютером, часто ли они бывают в Интернете, есть ли среди них зависимые от компьютера и Интернета.

Было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 50 человек – ученики 8 –х классов школы № 50 и воспитанники Дома детского творчества «Радуга».

В результате анкетирования были получены следующие результаты:

1. Компьютеры есть практически у всех подростков.
2. Все подростки имеют выход в Интернет.
3. Больше половины подростков - 56% используют компьютер для школьных занятий, но есть подростки, которые используют компьютер и Интернет в основном для развлекательных целей - 5%.
4. Подростки в среднем сидят в Интернете 3 часа. Все подростки посещают социальные сети 100%, 89% играют в компьютерные игры или в игры-online, 69% ищут нужную информацию, 36%.общаются по сети.



5. 40% подростков отмечает, что Интернет помогает им в учебе, а 20% считают, что мешает учебе.
6. 20 – 30% подростков редко замечают, что они долго сидят за компьютером или в Интернете. Это приводит к тому, что они откладывает свои дела, в том числе и уроки на второй план.
7. Длительное пребывание за компьютером приводит к тому, что у подростков проявляется раздражительность.
8. 10% опрошенных подростков можно отнести к интернет зависимым.

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ Г. КАМЫШИНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Бородулина Александра Дмитриевна

научный руководитель Бабичева А.В.

ГБОУ СПО «Камышинский технический колледж», г. Камышин

Исследовательская работа представлена в форме социального проекта.

Основная цель проекта: исследование существующих на территории города Камышин Волгоградской области молодежных объединений различных типов, их влияния на формирование мировоззрения молодежи, которое находит свое проявление в отношении к учебе и труду, взаимодействию со сверстниками и преподавателями, разработку жизненных планов. Достижение данной цели предусматривает решение **задач:**

- Изучить спектр молодежного движения в городе.
- Выявить систему ценностей и норм, манеры общения и поведения, символику или внешнюю атрибутику объединений, способы взаимодействия молодежи внутри движения и с другими социальными структурами.

Методы исследования:

анкетный опрос по случайной выборке;

смысловой анализ направлений и характера деятельности популярных молодежных объединений города Камышина;

конференция с участием представителей субкультур и молодежных объединений;

анализ материалов, размещенных в сети Интернет на сайтах объединений, а также посещение различных чатов, с помощью которых общается молодежь.

Актуальность: для корректировки стратегии государственной молодежной политики РФ необходимо учитывать разноплановость интересов различных молодежных объединений, а также способы их внутренней организации и характер деятельности. Работа с молодежными объединениями должна вестись на основе дифференцированного подхода к объединениям различных типов.

Результат исследования:

- На основе комплекса признаков выявлен спектр и типология наиболее популярных молодежных объединений г. Камышина.
- Выявлены основные направления, формы и методы деятельности молодежных объединений различных типов.
- Использование результатов исследования при проведении воспитательной работы со студентами ССУЗов и учащимися средних школ города Камышина.



ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО-УГРОЗА БУДУЩЕМУ

Волкодав Ксения Андреевна

научный руководитель Мингазова Елена Назыфовна

ГБОУ СПО «Уфимский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Уфа

Проблемы молодёжи это проблемы не только современного молодого поколения, но и всего общества в целом, от решения которых зависит не только сегодняшний, но и завтрашний день нашего общества

Проблема подросткового алкоголизма носит угрожающий характер. С целью выявления причин употребления спиртных напитков среди подростков-студентов, было проведено анкетирование – опрос студентов 2-3 курсов Уфимского государственного профессионально-педагогического колледжа. На вопрос : «В чем причина употребления алкоголя?», 40% студентов назвали основными причинами – «влияние «дурной компании» и «один из способов расслабиться»».

Подростковая наркомания – самое страшное социальное явление. Проблема детской и подростковой наркомании в России достигла катастрофических размеров: на сегодняшний день уже каждый десятый школьник попробовал наркотики.

Социальные факторы повышенного риска – это неблагополучная семья, неправильное воспитание, неорганизованность досуга молодежи.

Отсюда можно сделать такой вывод - основной причиной является неорганизованность досуга молодежи.

В России демографическая ситуация названа важнейшей государственной проблемой. Одной лишь выплатой материнского капитала ее не решить. Необходимо принять дополнительные меры по стабилизации деторождаемости.

В современных условиях все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений, реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями. Найти работу, которая станет источником основного дохода — это очередная трудность, которую необходимо преодолеть. Анкетирование, проведенное среди студентов – выпускников нашего колледжа, показывает, что выпускники не уверены в своем будущем трудоустройстве, после окончания колледжа у них возникнут большие проблемы при поиске работы по профессии.

Решение проблемы безработицы в целом и молодежной безработицы в частности – это забота государства. В больших городах есть, где работать, и молодежь работает. Но есть целые регионы, где нечего делать. И тогда это уже не проблема молодежи, а проблема региона, а значит - государства. Проблема безработицы может быть решена путем миграции населения в регионы, где есть работа.

Я считаю, что необходимо дополнить закон о занятости, внося туда поправки, которые будут давать возможность реализации потенциала молодым специалистам.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Эдуард Олегович Навал

научный руководитель Заболотняя Валентина Ивановна

Сургутский нефтяной техникум – филиал Югорского университета г. Сургут

Национальный вопрос является одним из важнейших вопросов государственной и политической жизни страны. Из всех жгучих проблем современной России вопрос об отношениях между нациями, является самым большим. Ни на какой другой почве не сталкиваешься с такими взрывами обиды, злобы, боли и ненависти, как в национальном вопросе.

В последнее время во многих городах России, особенно в крупных, увеличилось количество различных акций и выступлений молодежи против представителей других национальностей.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в современных условиях усиления экстремизма среди молодёжи недостаточно изучен вопрос межнациональных конфликтов в молодёжной среде.

В исследовательской творческой работе «Межнациональные конфликты в молодёжной среде» сделана попытка анализа сложившейся ситуации в межнациональных отношениях как в целом в России, так и среди молодёжи города Сургута на базе школ города и нефтяного техникума. Выбор темы связан с особой актуальностью проблемы.

В ходе исследования был использован широкий круг источников: научной и популярной литературы, статистических материалов, Интернет-ресурсов.

Главными целями исследования явились: выявление причин межнациональных конфликтов в молодёжной среде и поиски путей решения данной проблемы.

В работе предложен целый ряд мероприятий по решению данной проблемы.

Для реализации проекта в техникуме была **создана волонтерская группа** в составе 6 студентов, которые проводили беседы со студентами 1-3 курсов по проблеме межнациональных отношений. Беседами было охвачено более 300 студентов.

Были проведены **заседания дискуссионного клуба** в школе среди учащихся 11 класса и среди студентов нашего техникума.

Автором разработана собственная программа «**Воспитание национальной толерантности у студентов Сургутского нефтяного техникума**», которая включает в себя пути формирования культуры межнационального общения с целью практического её осуществления, а именно, для предотвращения национальных конфликтов в молодёжной среде.

Работа будет интересна как студентам, так и педагогам. Результаты исследования могут быть использованы в воспитательной работе среди молодёжи.



МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Николаева Ольга Вячеславовна

научный руководитель Семенов В.А.

*БОУ СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства»,
г. Чебоксары*

Избирательная система – неотъемлемая и определяющая часть демократического политического процесса. Выборы как важнейший институт и инструмент демократизации общества, с одной стороны, призваны обеспечить легитимность и легальность существующей власти (правлящих политических сил), с другой – способствовать ее трансформации в соответствии с изменяющимися условиями развития и сменяемости (при необходимости) политической системы

Цель: изучение теоретических и практических аспектов избирательной системы в Российской Федерации; рассмотрение достоинств и недостатков избирательных институтов в Российской Федерации, пути преодоления этих недостатков.

Гипотеза: Развитие избирательной системы в рамках вертикали власти явилось важным этапом развития российской политической системы, но в настоящее время данная система не отражает политические реалии.

Описание методик: анализ документов, анкетирование, наблюдение.

Результаты: 1. За снижение заградительного барьера до 4% - 73,2 % респондентов; 2. За использование смешанной системы на региональных выборах – 72,9%; 3. За восстановление строки «против всех» - 87,4%; 4. За восстановление залога – 56,3%; 5. За изменение порядка сбора подписей – 66,5%; 6. За смешанный принцип формирования избирательных комиссий – 77%; 7. За исключение исполнительной власти из процесса формирования избирательных комиссий – 87,5%.

Из выше полученных результатов, анализа документов, опыта работы в избирательных комиссиях разного уровня, изучения научной литературы мы можем сделать следующие выводы: 1. Избирательная система не отражает современные политические реалии. 2. Необходима коренная модернизация действующей избирательной системы по принципу «назад в будущее». 3. Самый оптимальный вариант – создание и принятие Избирательного кодекса Российской Федерации до следующих федеральных выборов 2016 и 2018 годов. 4. До принятия Избирательного кодекса - проведение глубинной модернизации действующей избирательной системы с целью апробации ее на региональном уровне.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.ОРСКА

Олейникова Татьяна Александровна

научный руководитель Прокудина Ирина Ивановна

ГАОУ СПО «Педагогический колледж» г. Орск, Оренбургская область

Генеральной стратегией российского общества на современном этапе является реформирование системы образования в соответствии с общемировыми тенденци-



ями экономического развития. Отличительной чертой образовательной политики в отношении инвалидов на современном этапе является переориентация системы специального коррекционного образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях.

Вышеобозначенные проблемы специального образования привлекли наше внимание в рамках системы специального образования нашего города. Как следствие обозначилась **проблема** исследования: каковы современные проблемы специального образования г.Орска?

Цель исследования: выявить современные проблемы специального образования г.Орска

Объект исследования: современная система образования Оренбуржья

Предмет: современные проблемы специального образования г.Орска

Для достижения цели предполагаем решить следующие задачи:

- изучить историю становления специального образования в Оренбургской области
- рассмотреть современную систему специального образования в г.Орске
- выявить современные проблемы системы специального образования в г.Орске
- определить проблемы дошкольного специального образования
- выделить современные проблемы системы школьного специального образования
- проанализировать проблемы системы профессионального образования для молодежи с ОВЗ в условиях города

База источников нашего исследования разнообразна: литература по специальной педагогике, тематические сборники об истории образования Оренбуржья, материалы печати, сведения, полученные в результате бесед с директорами и методистами С(К) ОУ города, специалиста управления образования г.Орска.

Исследование проводилось в два этапа:

- на первом этапе в результате изучения теоретических обобщений педагогической литературы, материалов печати, по исследуемой проблеме был раскрыт вопрос становления и развития системы специального образования в Оренбургской области, городе Орске, выявлены современные проблемы модернизации системы специального образования;
- на втором этапе собран исследовательский материал, проведен анализ и систематизация полученных сведений, подготовлены схемы и таблицы по теме исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ В ВЕРХНЕЙ САЛДЕ

Андрюков Константин Владимирович

научный руководитель Кузьмина О.В.

*ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум
им. А.А. Евстигнеева» Верхняя Салда*

Миграция населения – сложный социальный процесс, тесно связанный с изменением экономической структуры и размещением производительных сил, с ростом социальной и трудовой мобильности населения. Насколько серьезен этот вопрос для России, можно судить по опубликованной 23 января статье В.В. Путина в «Независимой газете» - «Россия. Национальный вопрос».



В работе освещаются проблемы трудовой миграции на основе анализа нормативных международных, федеральных и региональных правовых документов, статистических данных, изучения исторического опыта. Цель локального социологического исследования - выявление отношения местного населения к трудовой миграции с учетом возрастного фактора. В работе сравнивается отношение к трудовым мигрантам людей моложе 30 лет и жителей старшего возраста.

В качестве проблем, порожденных трудовой миграцией, можно отметить следующие: рост межнациональной напряженности и протестных настроений среди отдельных категорий граждан, колоссальные финансовые убытки бюджета, так как мигранты выводят в свои республики порядка 65% своих заработков. Правоохранительные органы отмечают пик иностранной преступности в России - 25% от числа правонарушений. Остро стоят санитарно-эпидемиологические проблемы трудовой миграции. К негативным последствиям можно отнести использование неквалифицированного труда мигрантов, что увеличивает долю технологически примитивных производств. Такой подход ограничивает возможности модернизации экономики, заявленный руководством страны. Урал - привлекательный регион для трудовых мигрантов из азиатских стран постсоветского пространства, а также Китая и Вьетнама. В Верхней Салде также отмечается рост численности приезжих, что не может не беспокоить местное население.

Итоги социологического исследования демонстрируют отношение коренных жителей к мигрантам и возникающим в связи с этим проблемами. В целом население города вполне терпимо относится к трудовым мигрантам. Молодое поколение относится к мигрантам более настороженно, чем взрослые респонденты.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ИЗ СЕМЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ПРОЖИВАЮЩИМИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Зачепило Андрей Валериевич

научный руководитель Молчанова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал в г.Кропоткине

Анализ работ отечественных исследователей по проблемам социальной политики населения в различные периоды общественного развития, позволяет рассматривать социальную помощь детям и их семьям как общественное явление, имеющее глубокие исторические корни. Истоки социальной помощи лежат в родовой общине славян, которые дошли и до наших дней, и это стало частью государственной социальной политики.

Сельская местность обладает рядом характеристик, которые создают специфические условия социализации его жителей, особенно подрастающих поколений. Об этом свидетельствуют различия сельской местности от города в ценностных ориентациях в профессиональной сфере, в массовых идеологических установках, в семейных отношениях и т.д. Это подтверждает и различие в уровне экономической активности населения, мера его приспособляемости к меняющимся условиям. Об этом говорят и различия в уровне и характере противоправного поведения и преступности населения вообще и несовершеннолетних в частности. Изучив роль социальной поддержки



подросткам из семей социального риска, проживающих в сельской местности можно сделать вывод, что индивидуальная помощь подросткам и их семьям может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий: -во-первых, когда у специалиста по социальной работе имеются установки на необходимость оказания индивидуальной помощи ребенку; -во-вторых, когда эти люди находятся на определенном уровне социально-психологической подготовки; -в-третьих, когда в реальной практике сложился стиль взаимоотношений, при котором такая помощь становится возможной; -в-четвертых, когда в социальном воспитании используются личностный, возрастной и индивидуальный подходы.

Разработанная и апробированная нами программа показала значимость внедрения её результатов в практику социальной помощи подросткам из семей социального риска.

ЦВЕТОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГАБИТАРНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Коваленко Елена Сергеевна

научный руководитель Седова О.О

ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск

В образовательном процессе немало важную роль играет внешний вид преподавателя как средство педагогического воздействия на формирование познавательного интереса студентов. Культура внешнего вида, удачное цветовое решение одежды педагога – средства, благотворно влияющие на эмоциональное состояние студента, на развитие у него эстетической культуры, побуждающего к активной познавательной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Но зачастую многие педагоги не уделяют должного внимания своему внешнему облику и не задумываются над магической, мистической властью его над человеком.

Исходя из актуальности проблемы мы сформулировали тему исследования: «цветовое оформление габитарного имиджа педагога».

Цель исследования: теоретически обосновать и изучить проблему цветового оформления габитарного имиджа педагога.

Объект исследования: габитарный имидж педагога.

Предмет исследования: цветовое оформление габитарного имиджа педагога.

Решая поставленные в исследовании задачи, мы установили, что цвет – явление сложное; это одно из свойств объектов материального мира, воспринимаемое как осознанное зрительное ощущение. Все цвета делятся на теплые и холодные и все они характеризуются яркостью, насыщенностью и оттенком. Цвет присутствует почти во всем. От него зависит восприятие нами окружающего мира, настроение и самочувствие. Цвет влияет также на мысли, поведение в обществе, взаимоотношение с другими людьми, на производительность труда. Поэтому следует особое внимание уделять цветовой гамме, присутствующей в помещении (в том числе классной комнате, спортзале, школьной столовой и т.д.).

Выбор цвета влияет и на восприятие имиджа педагога, что подтверждают результаты проведенного в колледже анкетирования. Студенты всех курсов отдают предпочтение белому, синему и желтому цветам в одежде педагогов и игнорируют оранжевый и коричневый цвета и темные тона.



Таким образом, меняя свои предпочтения в одежде, педагог может скорректировать свой имидж, улучшить его, а значит, найти взаимопонимание со студентами и коллегами.

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Балашова Марина Ивановна

научный руководитель Дудка Е.Г.

ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в современной психологии. Это дает основание для аккумуляции новейших достижений теории и практики в разработку качественно новых подходов к организации педагогического процесса в любом образовательном учреждении. Вопрос о реализации активности личности изучался в работах Л.И.Божович, Л.И. Анцыферовой, Н.Ф.Добрынина, В.Л.Хайкиной др. Особого внимания заслуживает младший школьный возраст, т.к. именно в данный период происходит расширение диапазона совместных действий с другими людьми, развиваются такие черты личности, как организованность, позитивная направленность, целеустремленность и пр. В связи с актуальностью нами определена *тема исследования*: «Проблема лидерства в коллективе младших школьников».

Проблема исследования: каковы психологические характеристики формальных и неформальных лидеров в коллективе младших школьников? *Цель исследования*: теоретически обосновать и изучить психологические характеристики формальных и неформальных лидеров в коллективе младших школьников. *Объект исследования*: межличностные отношения младших школьников. *Предмет исследования*: психологические характеристики формальных и неформальных лидеров в коллективе младших школьников. *Гипотеза исследования*: психологическая характеристика (статус, самооценка, организаторские способности) формального и неформального лидеров в младшем школьном возрасте различается.

Проанализировав положение младшего школьника в системе личных взаимоотношений, изучив типы лидеров и их характеристику в младшем школьном возрасте, мы пришли к следующим выводам: психологическая характеристика (статус, самооценка, организаторские способности) формального и неформального лидеров в младшем школьном возрасте различается. Неформальных лидеров характеризует высокий социометрический статус, средняя самооценка, средний уровень организаторских способностей. Формальных лидеров характеризуют высокая самооценка, высокий уровень организаторских способностей, невысокий социометрический статус на уровне принятия. Они поддерживаются учителями, работающими в классе, их отличает несколько авторитарная форма взаимодействия с окружающими, отсутствие положительной ориентации на партнера, повышенная потребность в самоутверждении. Так как оптимальным является полное соответствие между статусом «формальный» и «неформальный» лидер, нами разработаны рекомендации учителям начальных классов по формированию лидерских качеств учащихся.



САМОВНУШЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Веденкина Ирина Павловна

научный руководитель Гончаров А.В.

МБОУ гимназия № 176, г. Екатеринбург

Самовнушение - это процесс осознанного или неосознанного воздействия на подсознание посредством органов чувств.

Возможность воздействия самовнушением на организм человека была эмпирически подмечена еще в глубокой древности. Отдельные элементы самовнушения встречались в различных культовых и обрядовых ритуалах в частности это нашло наибольшее выражение в йоге — своеобразном философском учении. Йогами же был разработан и целый ряд методов самовнушения и физических упражнений, которые применялись в основном с религиозно-мистической целью.

В научном аспекте первые попытки практического использования самовнушения относятся к середине XIX века и совпадают с началом развития учения о гипнотическом внушении.

Положительное самовнушение всегда необходимо человеку и особенно в том случае, когда бывает трудно преодолеть какое-либо внешнее или внутреннее препятствие на пути к цели. Самовнушение очень эффективно в борьбе против вредных привычек и неуверенности в себе. Огромное желание достичь поставленной цели, сознание необходимости этого, вера в силу самовнушения облегчают усвоение его навыков. Владеть навыками полезного самовнушения поможет вам аутогенная тренировка.

Поставленные мной эксперименты показали, что современная молодежь не зная самого термина, тем не менее, пользуется самовнушением в обыденной жизни. При этом сознательное и систематическое применение самовнушения способно оказать благоприятное воздействие на человека, в том числе и помочь избавиться от вредных привычек.

ФОБИИ В ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

Чапаев Дмитрий Иванович

научный руководитель Акользина Анна Николаевна

*ФГОУ СПО «КРАСНОДАРСКИЙ КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ», г. Краснодар*

Актуальность: Фобия – это интенсивный, нереалистичный страх, который может мешать способности социализироваться, работать и взаимодействовать с людьми и предметами в повседневной жизни. Он привязан к определенному объекту, человеку или ситуации.

Цель работы: Охарактеризовать проблему современных фобий как социальную проблему человечества и основную проблему психологии, выявить особенности попыток её решения и разработать рекомендации по дальнейшему изучению данной проблемы.

Объект исследования: Причины возникновения различных фобий современной молодежи.

Подростковый возраст – это критичный период в жизни юношей и девушек. В 15-



17 лет формируется мировоззрение человека, его отношение к себе и окружающим людям. По этому, страхи зависят от происходящего вокруг. Следует заметить, что в подростковом возрасте девушки становятся более склонными к переживаниям, нежели юноши.

С фобиями нужно бороться. Причем необязательно прибегать к помощи лекарств. Самое главное, иметь постоянное взаимодействие с источником страха.

Выводы:

- 1) Нормальный ребенок к 16-18 годам не должен испытывать подобных страхов.
- 2) Наличие страхов в 16-18 лет говорит о психологической незрелости личности, склонности к депрессиям. Большое количество страхов указывает на наличие невроза или фобии.
- 3) Для шестнадцати летних подростков количество страхов в норме должно быть один или максимум два, для девочек такого же возраста – не больше четырёх.

ОТМЕНА ПЕРЕХОДА К «ЗИМНЕМУ» ВРЕМЕНИ

Пуник Антон Владимирович

научный руководитель Григорова Э.В.

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар*

Человек стремится встать с рассветом, чтобы максимально использовать световой день. Отсюда берет начало идея летнего и зимнего времени, по которому сейчас живут во многих странах мира.

8 февраля 2011 года президент РФ Дмитрий Медведев объявил об отмене в России с осени 2011 года перехода на зимнее время – практики, существовавшей в России последние 30 лет.

Оказалось, что смена уже привычного режима весьма неоднозначно воспринимается гражданами России и дала повод для новых дискуссий. «Возвращение к переходу на зимнее время возможно, если широкое обсуждение этого вопроса подтвердит необходимость такого решения,» - заявил премьер-министр РФ Владимир Путин на встрече с доверенными лицами.

Мне стало интересно, а как жители города Краснодара относятся к этому вопросу.

Основная цель работы – выяснить плюсы и минусы отмены перехода к «зимнему» времени и сравнить результаты двух опросов. Один из них был проведён по всей России 8-9 февраля 2011 года Исследовательским центром портала Superjob.ru. А другой я провел в Краснодаре спустя 10 месяцев.

Методами исследования являлись: изучение и анализ материала по темам: «Летнее время в России», «Часовые пояса России», «Отмена перехода к «зимнему» времени в России», изучение и анализ документов, связанных с изменением счёта времени в России, социологический опрос, сравнение.

Исходя из проведённых опросов, можно сделать вывод, что отношение к отмене перехода на «зимнее время» изменилось спустя 10 месяцев. Количество граждан, которые стали относиться отрицательно к нововведению, увеличилось на 24%.

Люди считают, что рационально вернуться к декретному времени, отказаться от ежегодного перевода часов и жить при неизменном отсчете, который будет отличаться



на один час вперед в сравнении с поясным временем. Такой ритм жизни, с биологической точки зрения, наиболее благоприятен для человека.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Дровалёв Михаил Юрьевич

научный руководитель Павленко Наталья Николаевна

ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения г. Краснодар

Цель – показать возможность повышения качества и мотивации обучения при использовании компьютерного тестирования.

Актуальность – в наше время возможна необъективность оценки знаний, что совершенно исключается при использовании тестирования. Кроме того существенно сокращаются временные затраты преподавателя на проверку знаний.

Методики - логический подход к рассмотрению объекта и предмета исследования с использованием общих и специальных методов научного познания. В ходе выполнения работы использовались метод наблюдения и контент-анализа. Проведено исследование. В результате работы со студентами получены статистические данные, показывающие эффективность использования метода тестирования при участии студентов в разработке тестов.

Выводы и рекомендации - повышение объективности результатов контроля знаний студентов – одна из главных методических проблем преподавания.

В настоящее время в России одновременно с традиционной системой оценки и контроля результатов обучения в системе общего и профессионального образования складывается система – тестирование, которая представляет реальную картину формирования умений и навыков у будущих специалистов.

Следует подчеркнуть, что тест, несмотря на ряд его недостатков, является единственным известным в настоящее время технологическим инструментом измерения результатов педагогического процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Глебов Степан Александрович

научный руководитель Рудь С.В.

*ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»,
г. Краснодар*

Предмет теории вероятностей отличается большим своеобразием. Необычный характер теоретико-вероятностных понятий является причиной того, что долгое время подход к этим понятиям основывался только на интуитивных соображениях.

Теория вероятностей один из разделов, представляющий несомненную ценность для общего образования. Полезность получаемых знаний состоит в том значении, которое имеют эти знания для понимания и познания закономерностей окружающего нас мира, так и возможности их непосредственного применения при изучении других



наук и в повседневной жизненной практике.

Несмотря на то, что теория вероятностей является важным разделом образования, учебной и математической литературы очень мало. Учебная литература резко разделяется на две категории: книги доступные лишь читателю с солидной математической подготовкой и книги, изучающие предмет на интуитивном уровне.

Анализ содержания учебно-методической литературы (журналов «Квант», газеты «Математика» приложения к газете «1 сентября») показывает, что вопросами преподавания теории вероятностей уделяется крайне недостаточно внимания. Все выше сказанное приводит к проблеме разработки методики обучения теоретико-вероятностным вопросам.

Выделенная проблема обусловила **основную цель** научно-методической работы: **разработать методические рекомендации по изучению элементов теории вероятностей в группах с углубленным изучением математики.**

В качестве **частных задач** для достижения поставленной цели были приняты:

- Разработать научные основы теории вероятностей;
- Проанализировать математическую составляющую темы "Элементы теории вероятностей" в различных действующих учебных пособиях. Выделить основные цели и задачи изучения теории вероятностей в курсе дисциплины;
- Провести частичную апробацию разработанные дидактических материалов по изучению теоретико-вероятностных вопросов.

Основными **методами** решения задач являются:

- Изучение и анализ научной учебно-методической литературы;
- Наблюдение за деятельностью студентов, ее анализ;
- Беседы со студентами и педагогом;
- Проведение опытной работы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Погорелова Ольга Юрьевна

научный руководитель Брылёва Т. Г.

МАОУ «Многопрофильный Лицей №1», г. Магнитогорск

На данный момент актуальность исследования проблемы интернет-зависимости увеличивается с каждым днем, в связи с ростом количества интернет-пользователей в России и в международном масштабе. «Всемирная паутина» с избытком может заменить реальную жизнь. Вам больше не нужно идти в библиотеку и искать необходимую книгу, вам больше нет необходимости тратить время на посещение магазинов и деньги на билеты в кинотеатр. Всю необходимую информацию, вы можете получить, не отходя от экрана вашего монитора. Таким образом, появился новый вид психологического расстройства – нежелание покидать сеть, или иначе – Интернет-зависимость.

Цель работы: исследование личностных особенностей подростков с различной степенью увлеченности интернетом.

Гипотеза исследования: Интернет - не просто продукт технического прогресса. Зависимость от него негативно влияет на личность подростка, так как в период подросткового возраста происходит активный процесс ее формирования.



В исследовании Интернет-зависимости подростков приняли участие 20 человек в возрасте от 14 до 16 лет. Интернет-зависимости в наше время глубоко подвержено молодое поколение. Именно поэтому для своего исследования мы и выбрали группу подросткового возраста. В опросе приняли участие ученики школ № 28, 55 и Многопрофильного лицея № 1.

Исследовательская часть работы позволила нам выявить особенности склонных к Интернет-зависимости подростков. По результатам диагностики, в исследовательской группе было выявлено 42% испытуемых с начальным уровнем Интернет-зависимости и 26% Интернет-зависимых подростков. Они составили большую часть исследовательской группы. Анализ результатов позволяет утверждать, что им присущ низкий уровень самооценки, высокий уровень общительности в сети Интернет. Реальное общение ограничено. Для профилактики Интернет-зависимости была подобрана диагностическая программа, направленная на повышение уровня самооценки и развитие умения подростков общаться без помощи сети Интернет. Работа может послужить своего рода помощником родителям и педагогам в борьбе с нарастающей зависимостью от интернета и сетевых игр. К исследованию прилагается коррекционная программа, направленная на повышение самооценки подростка и социализацию личности.

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ 7-8 – X КЛАССОВ МАОУ СОШ №28

*Яргина Екатерина Дмитриевна
научный руководитель Карамарина А.В.
МАОУ СОШ №28, г. Калининград*

В реальной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует ему. Результатом такого противодействия становится снижение успеваемости учащихся. Так произошло у моих одноклассников и знакомых ребят из других классов, многие из них стали учиться хуже, чем раньше. С чем это связано? Почему так происходит? Я решила найти ответы на эти волнующие меня вопросы.

Цель работы: Выявление причин снижения успеваемости у подростков 7-8-х классов.

Гипотеза нашей работы: предполагаем, что на снижение успеваемости оказала влияние одна из следующих причин: уровень мотивации, работоспособность или снижение познавательных мотивов.

Для экспериментальной проверки мы применили психологические методы: анкетирование и тестирование.

Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Провели анкетирование учащихся и выявили, что 69% учащихся 7-8 классов снизилась успеваемость (сами ученики отмечают этот момент в своей учебе), а у 31% осталась прежней.

2. Провели диагностическое исследование, выявили преобладающую мотивацию - самоопределения и самосовершенствования и значимости успешности успеваемости; уровень развития познавательных процессов соответствует возрастным



нормам, а работоспособность учащихся низкая.

3. Проанализировали полученные результаты, можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась, на снижение успеваемости оказало влияние одна из предполагаемых нами в начале работы причин. У подростков произошло изменение мотивации, был выявлен низкий уровень быстроты мышления, рассеянное внимание и лень, о которой мы не предполагали в начале работы.

ЭМПАТИЯ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Солодовникова Алена Игоревна

научный руководитель Матвейчук Н.Н.

*МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Перспектива»,
г. Зеленогорск*

В настоящее время все больше вызывает к себе интерес проблема связи чувств и разума, эмоционального и рационального, их взаимодействия и взаимовлияния. Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению. Одной из особенностей эмоциональности является эмпатия.

Подростковый возраст сензитивен для социального и эмоционального развития.

Цель работы: рассмотреть эмпатию как фактор эмоционального интеллекта старших подростков, определить её уровень.

Объект исследования: эмоциональный интеллект старших подростков.

Предмет исследования: эмпатия как фактор эмоционального интеллекта старших подростков.

Методики: опросник В.В. Бойко «Методика диагностики уровня эмпатических способностей»

Результаты проведенного исследования:

У старших подростков наиболее развита идентификация – ее значение 3,81. То есть подростки наиболее успешно могут понять другого человека на основе сопереживаний, поставив себя на место партнера.

Проникающая способность в эмпатии - 3, 64.

Интуитивный канал эмпатии позволяет человеку предвидеть поведение партнеров- 3,55.

Значение эмоционального канала эмпатии – 3,34.

Значение установок, способствующих или препятствующих эмпатии - 3,08.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на понимание сущности любого другого человека - 3,02.

Средняя суммарная оценка составила 19.94. По шкале В.В. Бойко – это заниженный уровень развития эмпатии.

Вывод по проведенному исследованию: эмпатия старших подростков имеет заниженный уровень развития.



МАНИПУЛЯЦИЯ: КТО КОГО?

Ефимов Олег Иванович

научный руководитель Баязитова Альфия Зуфаровна

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»,
г. Набережные Челны*

Манипуляция – это скрытое принуждение, программирование мыслей, намерений, чувств, отношений и поведения другого человека. Конечно, не всякое манипулирование – это зло, есть манипулятивные шаги, необходимые человеку в его борьбе за существование. Современный человек – это манипулятор, применяющий трюки, чтобы убить сразу двух зайцев: получить то, что хочется, не нарушая социальных норм и, по возможности, избежать гнева, обиды, мести со стороны своего партнера. Множество публикаций доказывают, что преподаватели манипулируют студентами. Основные приемы скрытого управления: попытки заинтересовать предметом, расположить к себе, упоминание о зачете или экзамене (запугивание), занижение или завышение оценок. В студенческой среде так же применяются манипуляции сокурсниками, педагогами и друзьями. Важно научиться распознавать манипуляции и адекватно на них реагировать, обращая знание о них на пользу себе и людям. Целью работы было выявление склонности студентов к манипуляции в общении и выработка рекомендаций, помогающих распознавать манипуляции и адекватно на них реагировать. Согласно выдвинутой нами гипотезе, большая часть студентов склонна использовать манипуляции в общении, и использует их в процессе обучения. Для исследования использованы «Анкета для студентов» и тест Бойко В.В. «Определение склонности использовать эмоции в целях манипуляции окружающими». Выяснилось, что студенты манипулируют педагогами (64 %) чаще, чем сверстниками (47 %), вызывая чувство жалости, лстя, даря конфеты и часто отпрашиваясь с занятий под надуманными предлогами. Больше всего студенты манипулируют своими родителями (83 %). 60 % опрошенных считают, что использование манипуляций действительно помогает в разрешении конфликтных ситуаций и достижении своих целей. Почти единогласно студенты признались в том, что им неприятно ощущать манипулятивное воздействие на себе (97 %).

Профилактика: Нужно знать свои «тонкие струны». Благодаря самонаблюдению вы точно почувствуете, когда вас «обрабатывают». Отслеживайте типичные фразы, которые выбивают вас из колеи, («только ты сможешь мне помочь, ты – моя единственная надежда!»). Помните о ваших собственных желаниях, интересах и приоритетах – манипулировать проще тем человеком, в жизни которого нет четких целей и приоритетов.

Защита: Делаем паузу в 5–6 секунд, и спокойно, без эмоций просто отвечаем: «НЕТ», или «НЕТ, потому, что...». Иногда помогает вопрос: «Скажи, зачем тебе нужно, чтобы я это сделал?». Можно перевести тему разговора или проигнорировать вопрос.

Безграмотность затрудняет жизнь человека и облегчает манипулирование его судьбой.



ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Целишев Максим Сергеевич

научный руководитель Колесникова Ирина Владимировна

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»,
город Набережные Челны*

Сегодня современному производству нужны не только профессионалы, но и люди, обладающие лидерскими качествами, т.к. именно лидерские качества являются потенциалом развития общества. Поэтому одной из задач, стоящих перед колледжем, является формирование и развитие лидерских качеств обучающихся.

Цель: обосновать условия формирования лидерских качеств у студентов колледжа.

Объект исследования: лидерство среди обучающихся колледжа.

Предмет исследования: особенности проявления лидерства в студенческих учебных коллективах в колледже.

Гипотеза исследования: формирование лидерских качеств будет успешным, если обучающиеся в процессе обучения будут включены в деятельность, которая обеспечивает формирование и развитие качеств, необходимых лидеру.

Исследования проводились в 2 группах колледжа. В рамках исследования было проведено анкетирование с целью определения выраженности лидерских качеств, которое показало: слабо выраженные качества лидера у 10 студентов (18%); средние выраженные - у 30 студентов (53%); ярко выраженные - у 17 студентов (29%).

В рамках исследования были определены лидеры учебных групп, качества, присущие лидерам; установлены показатели лидерства в учебной группе, составлен перечень видов деятельности, которые способствуют формированию и развитию лидерских качеств обучающихся.

В процессе исследования разработаны условия формирования лидерских качеств у студентов колледжа: стартовый замер лидерских качеств; проведение мониторинга развития лидерских качеств; включение обучающихся в различные виды активной учебной и внеучебной деятельности, вовлечение в деятельность органов студенческого самоуправления; проведение специальных тренингов, способствующих формированию и развитию лидерских качеств.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в том, что выявлены конкретные условия, способствующие развитию у студентов колледжа лидерского потенциала; разработаны рекомендации для желающих развить лидерские качества.

РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ

Гончарук Виктория Викторовна

научный руководитель Шинкарева О.А.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

В математике существуют два понятия числа: количественное и порядковое. Категория количества – одна из наиболее абстрактных категорий мышления человека.



Познание количества, количественных отношений осуществляется детьми в основном в наглядно-образной форме, в процессе предметной деятельности.

Натуральный ряд чисел возникает при необходимости давать количественную характеристику разным совокупностям, величинам.

приемы, так как игра это основной вид деятельности в дошкольном детстве.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Учитывая актуальность данной темы, далее мы определили следующее:

Цель: выявить эффективность использования логико-математических игр в развитии количественных представлений у детей подготовительной группы.

Объект исследования: процесс развития количественных представлений у детей подготовительной группы.

Предмет исследования: логико-математические игры как средство развития количественных представлений у детей подготовительной группы.

Задачи исследования:

- 1) исследовать теоретическую и методическую литературу по проблеме;
- 2) рассмотреть психолого-педагогические аспекты развития количественных представлений у детей дошкольного возраста;
- 3) изучить методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста;
- 4) рассмотреть использование логико-математических игр как средства развития количественных представлений у детей подготовительной группы в образовательном процессе ДОУ.

Методы исследования:

теоретический анализ литературы.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ВЗРОСЛЫМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Водопьянова Наталья Анатольевна
научный руководитель Назаренко Т.А.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г.Белгород

Проблема раннего начала коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, является одной из наиболее актуальных в специальной педагогике и психологии. Одной из важнейших задач дошкольных образовательных учреждений для неслышащих и слабослышащих детей является формирование слухозрительного восприятия речи окружающих людей.

Учитывая огромную роль слуха в речевом и общем развитии человека, изучением остаточного слуха занимались ряд исследователей (Б.С. Преображенский, Ф.А. Рау, Р.М. Боскис, В.И. Бельтюков, И.Г. Багрова, С.А. Зыкова, Н.Ф. Слезина, Л.П. Носкова).

Цель: выявить педагогические условия развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Объект исследования: процесс развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.



Предмет исследования: педагогические условия развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в организованной со взрослыми деятельности.

Задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; раскрыть педагогические условия развития слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Для достижения задач исследования был использован метод теоретического анализа литературы.

При разработке психолого-педагогических условий коррекционной работы важно учитывались общедидактические и специальные принципы. Ведущее значение для оптимизации данной работы имел комплексный подход к работе над всеми компонентами слухового восприятия в процессе непосредственной образовательной деятельности в разных образовательных областях. Эффективность работы по развитию слухового восприятия как многоаспектного процесса зависит от взаимодействия всех специалистов ДООУ и родителей в процессе решения поставленных задач.

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Шевченко Мария Вадимовна

научный руководитель Гнедая О.Д.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г.Белгород

Активизация гуманистических тенденций в воспитании детей является характерной особенностью нашего времени (Ш.А.Амонашвили, Т.К.Ахаян, Р.С.Буре, А.В.Петровский, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров и др.).

Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников. В связи с этим вопросы воспитания устойчивого доброжелательного отношения старших дошкольников к сверстникам в процессе физкультурных занятий определяют актуальность предпринятого исследования.

Цель исследования - теоретическое обоснование педагогических условий формирования коллективизма у старших дошкольников со сверстниками на физкультурных занятиях.

Объект исследования - процесс формирования коллективизма у старших дошкольников.

Предмет исследования – педагогические условия формирования коллективных взаимоотношений у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Задачи исследования:

1. Дать общее понятие о коллективе и коллективизме.
2. Изучить особенности проявления коллективизма у дошкольников.
3. Определить условия, обеспечивающие формирование коллективных взаимоотношений.



моотношений у старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию.

Методы исследования: использовалась комплексная методика исследования, включающая изучение, анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Кузьменкова Милена Валерьевна

научный руководитель Никитина Валентина Николаевна

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Педагоги дошкольных учреждений в своей профессиональной деятельности нередко встречают пассивных детей, которым с трудом удается включиться в работу. И следствием отсутствия заинтересованности являются невысокие показатели сформированности знаний и умений, развитие интеллектуальной пассивности у будущего школьника.

Проблема познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования А.С. Выготского, Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Г.И. Шукиной и других. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности рассмотрены в работах М.И. Лисиной, Т.М. Землянхиной, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Серебряковой. Однако вопросы развития познавательной активности дошкольников требуют дальнейшей разработки.

Ребенок по своей природе исследователь. Как обеспечить развитие познавательной активности, как вызвать интерес детей к новым знаниям желание быть исследователем? Ученые считают, что репродуктивные методы обучения до конца не могут решить данную проблему. Поисковую, познавательную активность, как считает А.И. Савенков, возможно развивать, используя в старшем дошкольном возрасте исследовательское обучение.

Цель исследования: выявить эффективность использования методов и приемов исследовательского обучения в развитии у детей 6-7 лет познавательной активности.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: исследовательское обучение как средство развития познавательной активности у детей 6-7 лет.

Задачи исследования: 1) изучить особенности развития познавательной сферы и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

2) разработать проект работы по использованию в работе с детьми 6-7 лет методов и приемов исследовательского обучения; апробировать его в условиях педагогического процесса в ДОУ.



РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА СРЕДСТВАМИ СКАЗОК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РИСОВАНИЮ

Емельянова Ирина Валерьевна

научный руководитель Потапова А.В.

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород

Формирование творческой личности - одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе, а наиболее эффективное средство для этого – рисование. Дети отражают в своих рисунках не только действительность, но и сказочные образы. Сказка как особый литературный жанр имеет свои специфические особенности. В сказках воплощаются живые и значительные представления о подлинном мире. Сказки живо и ярко отображают народный быт, окружающую природу и т. д. В то же время в сказке отражение живой, реальной действительности сочетается с богатством и своеобразием фантастических образов. Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия развития изобразительного творчества средствами сказок у детей старшего дошкольного возраста при обучении рисованию. Объект: процесс развития изобразительного творчества старших дошкольников. Предмет: педагогические условия развития изобразительного творчества средствами сказок у детей старшего дошкольного возраста при обучении рисованию. Можно сделать выводы: Для развития творчества детям необходимы определенные знания, навыки и умения, способы деятельности, которыми они сами, без помощи взрослых овладеть не могут. Иначе, речь идет о целенаправленном обучении, и по мере овладения изобразительными навыками у старших дошкольников усложняется и творческое решение в рисунках, появляются фантастические образы, сказочные герои, дворцы, волшебная природа. И в этой ситуации положительное отношение педагога к инициативе и творчеству ребенка – важный стимул его развития. Ребенок в рисунке рассказывает нам о себе и о том, что он видит и чувствует, а стремление к созданию новых композиций является основой изобразительного творчества старших дошкольников. Сказки обогащают замыслы детей, содействуют развитию умения образно видеть, они дают возможность детям в своих рисунках объединить несколько предметов в несложный сюжет, т. е. выразить взаимоотношения между персонажами, отразить обстановку действия, выразить свое отношение к изображенному событию. Педагогам необходимо создать определенные педагогические условия, с использованием разнообразных средства сказок, для развития у детей творчества и сказочности в рисунке.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Шевчук Анна Евгеньевна

научный руководитель Цветчих Т.И.

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Игра – основной вид деятельности дошкольников, удовлетворяющий главную их потребность – войти в мир взрослых, вступить с ними в сотрудничество. Исследования ученых А.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В.Запорожца и других свидетельствуют,



что игра, в особенности сюжетно – ролевая , важное средство психического развития развития дошкольника: развития у него самостоятельности, произвольности поведения, творческого воображения. В тоже время научные исследования, педагогическая практика свидетельствуют, что современные дети стали играть меньше, изменилось и содержание детских игр. Это связано с целым рядом причин педагогического и психологического характера. Прежде всего, в дошкольных учреждениях сменился акцент в сторону обучения, а времени на свободную творческую игру у современных дошкольников не остается. Исходя из актуальности исследования, целью нашего исследования явилось: определить систему педагогических условий, обеспечивающих развитие сюжетно – ролевых игр детей пятого года жизни.

Объект исследования: процесс развития сюжетно-ролевых игр детей пятого года жизни.

Предмет исследования: педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр.

Задачи:

1. Изучить роль сюжетно - ролевой игры как ведущей деятельности в развитии и воспитании ребенка – дошкольника.
2. Рассмотреть динамику развития ролевой игры на протяжении дошкольного детства.
3. Определить педагогические условия успешного развития сюжетно – ролевых игр детей пятого года жизни.

Методы исследования: конспектирование, цитирование, выписки, реферирование, аннотирование

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Бондарева Надежда Александровна

научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна

МАОУ «МГЛ при МаГУ», Челябинская область, г. Магнитогорск

Социальная сеть — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время. Связь осуществляется посредством веб-сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

Самыми популярными социальными сайтами в России являются Вконтакте, Мой мир и Одноклассники. Выбор россиянами сайта для регистрации зависит от таких факторов как возраст, интересы. Как правило, для зрелых людей наиболее интересными становятся сайты Мой мир и Одноклассники. Подростки предпочитают Вконтакте, поскольку данный сайт постоянно совершенствуется.

Социальные сети в последнее время стали неотъемлемым атрибутом нашей жизни, особенно для молодых людей. Они оказывают как положительно, так и отрицательное влияние на молодежь. Я больше склоняюсь к мнению, о том, что социальные сети негативно сказываются на развитии молодежи. Находясь в социальных сетях, человек просматривает, видео, читает статьи, находит различную информацию, тем самым



ему на подсознательном уровне навязывают некие шаблоны, стереотипы поведения. Человек привыкает к виртуальной жизни очень быстро, через некоторое время регулярного появления в социальных сетях, это становится необходимым. Мы всегда хотим оставаться в курсе происходящего. А это самый простой и удобный способ это сделать.

У подростков формируются ложные ценности, исходя из того, что в процессе времяпрепровождения в социальных сетях, на подсознательном уровне подросткам навязывают некие стереотипы поведения, жизни восприятия, мировоззрения и т.д. Следовательно, посредством этих стереотипов и подростков формируется одинаковое сознание.

Большинство подростков не заботятся о своём здоровье. Они понимают, что времяпрепровождение в социальных сетях - это вредно, тем не менее, не в силах от этого отказаться, поскольку так делает основная масса населения. Они предпочитают проводить своё время в социальных сетях больше, чем заниматься, тем или иным видом спорта, гулять, читать книги. В наше время социальные сети действительно являются альтернативой книгам и хобби для подросткового поколения.

ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В ТУРИЗМЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Елисева Анна Вячеславовна

научный руководитель Теличева Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск

Туризм – сфера деятельности, которая в настоящее время создает каждое восьмое новое рабочее место в нашей стране. Немало менеджеров туристской области не имеют достаточных знаний и навыков в деле организации гостеприимства. В связи с этим вопрос о подготовке специалистов для туристской отрасли приобретает все большую актуальность.

Цель работы: Анализ требований к специалистам сферы туризма и разработка мероприятий по улучшению уровня подготовки кадров для туристической отрасли в Хабаровском крае.

Гипотеза: В настоящее время для совершенствования процесса оказания услуг требуются квалифицированные кадры, для подготовки которых разработаны стандарты нового поколения, а также необходимо взаимовыгодное сотрудничество между учебными заведениями и представителями сферы туристического бизнеса.

Методы: Интервьюирование руководителей и специалистов по кадрам турфирм г. Хабаровска; анализ периодической печати, практических пособий, документов, статистических данных.

Результаты: Сегодня работодатели больше всего нуждаются в следующих специалистах в сфере туризма: директор туристического агентства; менеджер по туризму (внутреннему и внешнему); консультант по туризму; специалист по бронированию.

Для специалистов сферы туризма в Хабаровском крае ключевыми являются следующие требования: высшее/ среднее образование в области туризма; знание иностранного языка; минимальный рабочий стаж/практика работы в туризме; навыки продаж, работа на ПК с различными информационными системами; ком-



муникабельность; клиентоориентированность; ответственность; обучаемость; организованность; стрессоустойчивость; умение работать в команде; аккуратность; внимательность.

Выводы: К мероприятиям по улучшению уровня подготовки кадров для туристической отрасли Хабаровского края можно отнести: 1) проведение тестирования претендентов при приеме их на работу в туристические фирмы; 2) соединение в систему существующих заведений по повышению квалификации, либо создание нового крупного центра на территории Хабаровского края; 3) стажировка за рубежом, как способ повышения образовательного уровня туристских кадров края.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чупилко Екатерина Валентиновна

научный руководитель Суетина Н.М.

*ФГБУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет»,
г.Майкоп*

Оказание помощи детям, по разным причинам, оставшимся без попечения родителей, - важнейшее направление социальной политики государства. Актуальность сегодня приобретают разработка и принятие не декларированных, а действенных подходов, которые ориентируются на решение существующих проблем: семейное и детское неблагополучие, социальное сиротство, вторичное сиротство, случаи физического, сексуального и психологического насилия над детьми, эксплуатация детского труда, неразвитость института усыновления (удочерения).

Объектом исследования является система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

Предметом исследования являются социально-правовые аспекты функционирования и развития системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью исследования является изучение состояния и перспектив развития института социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном российском обществе.

В работе предпринята попытка анализа нормативно-правовой базы по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как на федеральном, так и на региональном уровне. Разработана таблица «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в которой представлены ссылки, как на федеральные законы, так и на законы Республики Адыгея.

Практическая значимость данной работы состоит в возможности ее использования для дальнейших исследований по данной теме, а так же в практической деятельности специалистов по социальной работе, социальных педагогов, муниципальных служащих.



ВКЛАД МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

Удовенко Андрей Андреевич

научный руководитель Удовенко Ирина Леонидовна

*МИП ООО «АиСТ» ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»,
г. Сочи*

Актуальность. По данным всемирной организации здравоохранения, во всех странах мира число людей с повышенным артериальным давлением (АД) значительно возросло. В России повышением артериального давления страдают более 50 миллионов человек. При этом увеличилось количество пострадавших в возрасте до 35 человек. Более того, сердечно-сосудистая патология стала одной из основных причин смерти людей в самом трудоспособном возрасте от 30 до 60 лет [1, 5, 16, 23].

Вопросы, связанные с оптимальным ведением и лечением больных артериальной гипертензией (АГ), находятся в центре внимания специалистов-кардиологов и практических врачей [16, 21, 36, 51].

Изучение проблемы АГ, фундаментальные открытия и исследования привели к пересмотру многих существующих ранее положений и взглядов на ее этиологию и патогенез.

Разработка перспективных подходов к лечению и предупреждению АГ Авдулина А.С. [1], Амосов И.П. [8], Волков В.С. [19] связывают с нормализацией функции организма путем средств восстановительной физической культуры, которые способны оказывать лечебное воздействие. Ученые, занимающиеся проблемой АГ, в своих научных трудах указывают на то, что изучение влияния этих факторов на сердечно-сосудистую систему (ССС) у больных АГ на санаторно-курортном лечении представляется своевременным и актуальным.

Цель исследования – выявить влияние занятий лечебной физической культурой (ЛФК) на показатели сердечно-сосудистой системы мужчин 45-50 лет с гипертонической болезнью I степени.

Объект исследования – функциональное состояние ССС у мужчин 45-50 лет с гипертонической болезнью I степени.

Предмет исследования – методика занятий ЛФК для мужчин 45-50 лет с гипертонической болезнью I степени.

В основу рабочей **гипотезы** исследования положено предположение о том, что физические упражнения на тренажерах, занятия ЛФК и дозированная ходьба в период санаторно-курортного лечения оказывают положительное влияние на деятельность ССС у мужчин 45-50 лет, страдающих гипертонической болезнью I степени.

Результаты проведенного педагогического исследования подтвердили гипотезу об эффективности применения на занятиях ЛФК упражнений на кардиотренажерах и дозированной ходьбы с мужчинами 45-50 лет с гипертонией I степени экспериментальной группы по сравнению с мужчинами контрольной группы.

3. В результате занятий ЛФК по разработанной нами методике динамика изменения уровня функционального состояния мужчин 45-50 лет с гипертонией I степени в среднем составила в экспериментальной группе 18%, в контрольной – 3%.

- частота сердечных сокращений в покое уменьшилась в экспериментальной группе на 7%, в контрольной – 1%;



- АД (систолическое) в покое в экспериментальной группе уменьшилось на 5%, в контрольной – 0,7%;
- АД (диастолическое) в покое в экспериментальной группе уменьшилось на 4%, в контрольной – 1%;
- показатели коэффициента выносливости улучшились в экспериментальной группе на 12%, в контрольной группе улучшились на 6%;
- показатели пробы Руффье улучшились в экспериментальной группе на 53%, в контрольной группе на 6%;
- показатели Гарвардского степ-теста улучшились в экспериментальной группе на 28%, в контрольной - 1%.

Результаты основного педагогического эксперимента позволяют говорить об эффективности применения на занятиях ЛФК упражнений на кардиотренажерах и дозированной ходьбы на уровень функционального состояния сердечно-сосудистой системы мужчин 45-50 лет с гипертонией I степени.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕГОДНЯШНИМ ПРОБЛЕМАМ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Урусова Фатимат Магометовна

научный руководитель Сидоренко А.М.

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире, г. Армавир

Российская семья, как и в других странах видоизменяется. Модификация общественной значимости института брака стала результатом изменения системы социальных ценностей, среди которых на первый план чаще стали выходить внесемейные приоритеты, связанные с личными достижениями и личным благополучием.

Объект исследования – процесс трансформации семьи и семейных ценностей в России.

Цель работы – исследовать и оценить отношение молодежи (особенно студентов) к институту семьи с учетом ее модификации.

Описание использованных методик: персонализированное анкетирование, собственные наблюдения. Результаты социологического опроса среди студенческой молодежи филиала КубГУ в г. Армавире:

- каждый человек должен вступить в брак, завести семью;
- основным мотивом вступления в брак является желание иметь семью и детей;
- красота – основной критерий, влияющий на выбор брачного партнера;
- наиболее подходящий возраст для вступления в брак для мужчин – 24-26 лет, для женщин - 21-23 года;
- респонденты отдают предпочтение регистрации брака в ЗАГСе;
- сегодняшняя молодежь относится к гражданским бракам положительно;
- по мнению молодежи, рождение ребенка в гражданском браке приемлемо;
- большинство опрошенных студентов планируют 2-х детей;
- юноши предпочитают патриархатный тип устройства семьи, а девушки – эгалитарный;
- подавляющее большинство считает, что муж должен зарабатывать больше,



чем жена;

- главная отрицательная сторона семейной жизни - неизбежность ссор и конфликтов. В современной российской семье домашнее насилие имеет место. Причем проявляется оно в любых слоях и категориях населения.

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мкртчян Генрик Петросович

научный руководитель Пидодня Ю.А.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»
в г. Сызрань*

Изучение специфики формирования ПВК дает возможность сбора информации, проведения анализа, оценки сложившихся ситуаций и способствует адекватной работе с различными курсами. А так же дают возможность качественного анализа по формированию ПВК в рамках преподавания учебных дисциплин.

Цель: выявление и количественно - качественный анализ профессионально важных компетенций, которыми должен обладать педагог профессионального образования по специальности информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии (050501).

Теоретико – методологическая основа исследования: современные педагогические теории профессионального образования; интегративный подход как основа системы междисциплинарных знаний. Основой работы явились труды А.В. Карпова, Н.В. Носса, Э.Ф. Зеера, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Маркова.

Методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, письменный опрос, математическая обработка полученных данных.

Результаты: исследование проводилось с 2008г. по 2012г. Исследовались профессионально важные компетенции на младших и старших курсах, результатом исследования стали динамические особенности ПВК студентов (внутри каждой группы качеств студентами старших курсов было выделено большее количество ПВК внутри каждой группы качеств в отличие от студентов младших курсов), а так же были выявлены компетенции, которые преподаватели формируют у студентов в процессе обучения, затем полученные данные сравнивались с данными студентов. Интересно, что для студентов младшего курса характерна инверсия данной иерархической структуры, со старшими курсами она идентична.

На основе составленной в работе матрице профессий было выявлено, что учебные дисциплины кафедры гуманитарных наук не формируют в должной мере компетенций, которые должны формироваться преподавателями в процессе преподавания учебных дисциплин. Выявление причин данного факта является перспективой дальнейшего исследования.

Систематизированный учебный процесс, производимый профессорско – преподавательским составом в СФ СамГТУ способствует формированию ПВК у педагогов профессионального образования, которые целенаправленно формируются преподавателями в процессе обучения.



Данное исследование дает возможность произвести диагностику, анализ и оценку по проблеме формирования ПВК у студентов в любом учебном заведении, обучающихся по специальности 050501.

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ АВТОМАТОВ»

Серова Елена Владимировна

научный руководитель Пидодня Ю.А.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»
в г. Сызрань*

Понимание дисциплины «АиЛОЦА» необходимо студентам специальностей, связанных с информатикой, вычислительной техникой и компьютерными технологиями. Эффективность владения учебной информацией в значительной мере зависит от средств обучения. В настоящее время всё больше растёт потребность в разработке нового дидактического материала для лучшего усвоения знаний студентами.

Цель: повышение эффективности учебного процесса по дисциплине «АиЛОЦА» посредством разработки нового дидактического материала (рабочей тетради) и применения его на практике.

Объект: дисциплина «АиЛОЦА».

Гипотеза: внедрение разработанной рабочей тетради в практику работы преподавателей дисциплины «АиЛОЦА» приведет к более эффективному овладению учебным материалом, усвоению и закреплению знаний, умений и навыков студентами.

Методы исследования: наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; моделирование и проектирование; математическая обработка полученных данных.

Результаты: средний балл за итоговый тест в первой студенческой группе, работающей на практических занятиях в течение семестра без применения рабочей тетради, составляет 3,7 балла, во второй студенческой группе, выполняющей практические задания в рабочей тетради - 4.1 балла. Однако процент студентов, освоивших курс дисциплины «АиЛОЦА» в полной мере, в первой группе составляет 45%, во второй лишь 35%.

Из выше полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Разработанная рабочая тетрадь может найти применение в практической деятельности преподавателей ВУзов, учебных заведений системы СПО и НПО.
2. Использование рабочей тетради на практических занятиях позволяет преподавателю экономить время на объяснение заданий посредством своей структуры и формы подачи материала (объективность, продуманность, четкая постановка вопросов).
3. С внедрением в педагогический процесс рабочей тетради контроль знаний студентов может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой.
4. Применение на практике рабочей тетради повышает эффективность усвоения учебного материала студентами и позволяет оптимизировать учебный процесс.
5. Применение единого подхода к структурированию учебного материала не всегда успешно, т.к. не учитывается специфика отдельных учебных единиц данной научной области.



ПРИНЯТИЕ И ОДОБРЕНИЕ СТРАХА С ПОМОЩЬЮ КИНОТРЕНИНГА

Ляшенко Анна Владимировна

научный руководитель Бачурина Н.В.

МБОУДОД ЦДОД «Малая Академия», г. Краснодар

Проект имеет практическую направленность и посвящен актуальной проблеме принятия своего страха. В привлечении кинотренинга к работе со страхами новизна проекта.

Цель проекта – разработать и провести кинотренинг для старшеклассников по осознанию и принятию страха. Объект исследования – психологические характеристики страха, методические возможности кинотренинга как метода психо-коррекционной работы, психологические особенности ранне-юношеского возраста. Предмет исследования – осознание и принятие личных страхов старшеклассниками с помощью видеообсуждения. В проекте использованы методы анализа научной литературы, анкетирования, кинотренинга, анализа полученных данных.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проекта заключается в том, что впервые был привлечен метод кинотренинга для работы со страхами у старшеклассников; разработана и апробирована Программа кинотренинга «Полюби свой страх».

Все поставленные задачи проекта выполнены:

1. Изучен и описан теоретический аспект проблемы работы со страхом у старшеклассников с помощью кинотренинга.
2. Разработана и апробирована на практике авторская программа кинотренинга для старшеклассников «Полюби свой страх».
3. Разработано и проанализировано авторское анкетирование по итогам кинотренинга.
4. Получены положительные отзывы участников кинотренинга о его работе и качественных личных результатах по принятию своего страха.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Максименко Владислав Сергеевич

научный руководитель Бачурина Н.В.

МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ лицей № 64, г. Краснодар

Каким образом добиться успеха, как вести себя и что делать? Актуальной проблеме жизненных стратегий достижения успеха посвящен данный проект. Цель исследования: провести сравнительный анализ жизненных стратегий достижения успеха взрослых и детей. Объектом исследования являются жизненные стратегии и характеристики успеха взрослых и детей. Предмет исследования - сходства и различия жизненных стратегий и характеристик успеха целевых групп и их актуализация.

Гипотезы исследования: жизненные стратегии детей и взрослых будут различными, как и стратегии мальчиков и девочек; возможно экспериментально актуализировать и улучшить жизненные стратегии достижения успеха. Методы: анализ научной литературы; Тест смысло-жизненных ориентаций А.Н.Суханова, А.А. Деркач; авторский опросник жизненных стратегий; формирующий эксперимент, на основе авторской



развивающей программы; отзывы участников; сравнительный анализ результатов исследования.

Научная новизна и практическая значимость проекта заключается в разработке и апробации авторской развивающей Программы и авторской колоды карт «Покер жизненных стратегий». Основные выводы:

1. Самой популярной жизненной стратегией детей и взрослых является тип жизненной стратегии «иметь чтобы быть», направленной на достижение успеха, обеспеченности и на творческую самореализацию.
2. Жизненные стратегии детей и взрослых различны, как и стратегии мальчиков и девочек.
3. Взрослые, в отличие от детей осознают смысл своей жизни.
4. Детям (особенно девочкам) требуется помощь и поддержка в осуществлении жизненных планов.
5. Полной самореализации планов мешает неуверенность в себе и в своих действиях и разочарованность в жизни.
6. Уровень успешности и жизненной определенности мужчин выше чем у женщин.
7. Отзывы участников программы, подтвердили ее эффективность.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХО-СЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Позднякова Серафима Сергеевна

Научный руководитель Бачурина Н.В.

МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ СОШ № 66, г. Краснодар

Цель данного исследования - изучить особенности психо-сексуального развития современных подростков.

Объект исследования – группа из 40 подростков(20-девочек, 20-мальчиков), в возрасте 14-17 лет,- учащиеся краснодарской СОШ № 66 и краснодарского архитектурно -строительного техникума.

Гипотеза исследования:современные подростки демонстрируют зрелую стадию сексуальности, что связано с ранним началом половой жизни и омоложением возраста полового согласия.

Задачи:

Теоретические:

- 1) Рассмотреть существующие в психологической науке представления о сексуальности человека и особенностях подростковой сексуальности.
- 2) Выделить составляющие подростковой сексуальности, стадии ее формирования и описать их.

Эмпирические:

- 1) Подобрать и провести комплекс диагностических методик, направленных на изучение особенностей развития сексуальности подростков.
- 2) Провести анкетирование группы подростков.
- 3) Провести беседу-интервью со священником храма и врачом-гинекологом.
- 4) Проанализировать и описать результаты проведенных исследований.
- 5) Сравнить результаты нашего исследования с результатами исследований



И.С.Кона 1995 г.

Методы исследования:

- ✓ анализ научной литературы;
- ✓ авторское анкетирование;
- ✓ сравнительный анализ;
- ✓ проективная методика «Куст розы»;
- ✓ экспертная оценка в форме интервью;
- ✓ системный анализ полученных данных.

Нам удалось в ходе работы над проектом выявить некоторые особенности психо-сексуального развития современных подростков:

- Наиболее актуальным пониманием сексуальности для подростков является ее эмоционально-биологическая природа.
- Обнаружено противоречие между установкой на более взрослый возраст разрешенного сексуального контакта и реальным личным опытом.
- Значимая гендерная разница отмечена в оценке первого сексуального опыта: мальчики оценивают его как однозначно положительный.
- Возраст первого сексуального опыта снизился по сравнению с 1995 годом.
- Большинство подростков демонстрируют эротическую стадию развития сексуальности, что является возрастной нормой, значимая взаимосвязь наличия сексуального опыта с переходом на стадию выраженной сексуальности отсутствует.
- Эксперты признают необходимость специальной психолого-педагогической работы в области формирования подростковой сексуальности.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СЛУШАТЬ У ПОДРОСТКОВ

Серопян Александр Акопович

научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна

МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», МБОУ гимназия № 72, г. Краснодар

Умение слушать – одно из основных умений, необходимых для эффективной коммуникации. Это умение очень важно в повседневной жизни. Оно является одним из критериев коммуникабельности человека. В ходе специальных исследований было установлено, что в среднем человек тратит 29,5 % времени на слушание, в то время как лишь 21,5% на говорение.

Цель: Улучшение умения слушать у подростков с помощью тренингов.

Гипотеза: Умение слушать является важным аспектом в процессе коммуникации между людьми. Большинство подростков имеют низкий или средний показатель умения слушать, который можно повысить благодаря тренингам.

Система методов включает в себя: анализ научной литературы; тест-анкету Е. И. Рогова для определения уровня умения слушать у подростков; формирующий эксперимент на основе авторского социально-психологического тренинга «Искусство слушать»; системный анализ полученных данных.

Теоретическим основанием исследования являются научные труды Е. П. Ильина в области коммуникации, в частности умения слушать; критерии умения слушать Е. И. Рогова; характеристики хорошего и плохого слушателя» Р. Вердербер, К. Вердербер.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том,



что выявлена проблема умения слушать у подростков; создан тренинг, способный улучшить умение слушать у подростков; получены положительные конечные результаты; в ходе работы были использованы современные методы работы с подростками: показ презентации, обсуждение киноматериала, работа с Интернет-мемами.

В заключение работы сформулированы следующие выводы:

- 1) У подростков обнаружена проблема невысокого уровня умения слушать (средний показатель – 42 %, что является результатом ниже среднего).
- 2) За время проведения тренинга, подростки, принимавшие в нем участие, повысили уровень слушания до 67 %.
- 3) Разработанный авторский тренинг действует и дает положительные результаты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семёнова Анна Владиславовна

научный руководитель Шляхтина И.Г.

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20» г. Нелидово Тверской области

Социальная адаптация - процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, поэтому одной из наиболее важных проблем обучения в современном лицее является адаптация первокурсника не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды обучающихся.

Адаптация молодого человека в учебном заведении начального профессионального образования является важным составным элементом в системе учебной деятельности. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса - чрезвычайно важные задачи. Большой интерес представляет для исследования социально - психологическая адаптация. Именно она является инструментом в решении такой проблемы, как формирование у обучающегося требуемого уровня в учебной деятельности; от того, насколько быстро и легко проходит адаптация, насколько больше отдача сил, энергии и интеллекта от обучающегося.

В связи с этим, исследование особенностей социально-психологической адаптации обучающихся первого курса в первые месяцы обучения в учебном заведении начального профессионального образования, является актуальной проблемой.

Процесс социальной адаптации личности в достаточной степени не изучен до сих пор, поэтому важно провести такое исследование в первые месяцы обучения, когда ученический социум подвержен множеству различных влияний извне, жизненным неурядицам и возрастным катаклизмам.

Цель данного исследования - выявить особенности социально-психологической адаптации обучающихся первого курса к обучению в учебном заведении начального профессионального образования, дать соответствующие рекомендации обучающимся, способствующие наиболее благоприятной адаптации личности в новой ученической среде.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ: КОНТЕКСТ НРАВСТВЕННОГО СМЫСЛА ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ

Селезнева Алина Владимировна

научный руководитель Сыроватская Т.А.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный университет», Старооскольский филиал, г. Старый Оскол

1. Кардинальные изменения в системе образования России выдвигают стратегию образования нового качества, обеспечить которую невозможно без активного участия в процессах преобразования школьной жизни современного учителя.

2. От характера деятельности педагога, от его личностных особенностей, ценностных ориентаций, жизненных установок и условий, которые он создает, зависит не только качество усвоения школьниками установленных образовательным стандартом знаний, но и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса, атмосфера, в которой протекает педагогическое взаимодействие.

3. Особое внимание образу учителя уделено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая диктует необходимость формирования чуткого, внимательного и восприимчивые к интересам школьников учителя, открытого ко всему новому.

4. В разные годы перед педагогами ставились разные задачи, но, всегда меняясь на разных этапах развития общества, они способствовали формированию образа учителя - человека высоких нравственных принципов, владеющего знаниями и методиками, особыми приемами передачи этих знаний подрастающим поколениям.

5. Теоретическое обоснование проблемы становления образа учителя позволило перейти к реализации исследовательского замысла – изучению становления педагогической династии рода Степановых – Калугиных к которому я имею непосредственное отношение.

6. Анализ технологии опыта позволил определить цель педагогической деятельности Ирины Викторовны - формирование многосторонней, нравственно полноценной, творчески ориентированной личности; поиск особого пространства образовательной деятельности и типа общения для реализации индивидуальных способностей обучающихся. Изучение и обобщение опыта работы Александровой (Калугиной) Ирины Викторовны показало его высокую результативность.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

Рубцова Ирина Вячеславовна

научный руководитель Панфилова О.И.

ГБОУ СПО Сызранский медицинский колледж, г. Сызрань

Профессиональная деятельность медицинских работников связана с неизбежными эмоциональными и нравственными перегрузками. Кроме вредных для здоровья последствий указанные процессы могут приводить к профессиональной дезадаптации. В этом свете особую актуальность приобретают исследования проблемы профессионального стресса в приложении к медицинским специальностям.



Цель: выявление уровня профессионального стресса и факторов неудовлетворенности трудом у медицинских сестёр МУЗ «Стоматологическая поликлиника» г.о. Сызрань.

Гипотеза: природа возникновения профессионального стресса достаточно неоднозначна, поскольку в его основе обычно лежит целый ряд факторов личностного и профессионального характера. Если регулярно проводить комплексное исследование уровня и основных причин профессионального стресса медицинских сестер, возможна организация мероприятий направленных на устранение и профилактику этих причин.

Описание методик: тест «Шкала профессионального стресса» (Д. Фонтанта), тест «Интегральная удовлетворенность трудом» (А.В. Батаршев), методика «Диагностика эмоционального «выгорания» личности» (В.В. Бойко).

Проблемный уровень профессионального стресса выявлен у 17,9% медицинских сестер, все они относятся к возрастной категории от 41 до 52 лет. У 60% из них выявлена низкая удовлетворенность трудом (главным образом условиями труда) и критический уровень эмоционального выгорания (ведущие симптомы: эмоциональный дефицит, расширение сферы экономии эмоций, загнанность «в клещи», переживание психотравмирующих обстоятельств).

Таким образом, мы осуществили аналитический обзор литературы, провели исследование влияния стресса на удовлетворенность профессией медицинских сестер, а так же осуществили анализ результатов исследования.

По итогам исследования разработаны практические рекомендации для старшей медицинской сестры по разработке комплекса мероприятий направленных на профилактику воздействия профессионального стресса у медицинских сестер.

ВЛИЯНИЕ СМЕХА И ПЛАЧА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Швецова Мария Сергеевна

научный руководитель Демьяненко Р. Б.

ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж», город Благовещенск

Смех у людей – реакция на многие явления, внешнее проявление разных чувств. Считается, что из всех живых существ смеются только люди. Эти вопросы затрагивают не столько проблемы физиологии, сколько проблемы психологии и философии. Мы увидели **проблему** в том, что известно много интересного о смехе и плаче, а можно ли улучшить с их помощью состояние здоровья и обойтись без дорогих лекарств?

Актуальность данной темы заключается в том, что смех и плач – это доступные и дешевые средства, которые не надо покупать в аптеке. Это средства есть у всех людей. Надо научить людей пользоваться этими средствами, доказать их положительный эффект.

Объект исследования: студенты Амурского медицинского колледжа, родственники. Итоги проведенного опроса показали, что

- 95% опрошенных хотели бы узнать о смехе и плаче больше;
- 54% плачут над фильмами;
- 87% любят повеселиться, похохотать.

В результате проведенного эксперимента **«О влиянии комедии и трагедии на**



кровенное давление», были сделаны следующие выводы: при просмотре комедии кровяное давление у большинства снизилось в среднем на 10-20 единиц. При просмотре трагедии у участников заболела голова. Кровяное давление повысилось.

Польза смеха: активизируется дыхание, кровь обогащается кислородом, повышается иммунитет, в организме вырабатываются опиаты - обезболивающие вещества, расслабляются и сокращаются мимические мышцы, тормозится продуцирование гормона стресса (адrenalина и кортизона), стимулируется выброс «гормона счастья» (серотонина).

Польза слез: организм избавляется от токсичных веществ, очищается и увлажняется глазное яблоко, эмоциональная разрядка (освобождение психики от негатива), первый способ коммуникации у ребенка.

Наши гипотезы о пользе смеха и плача подтвердились. Полученные знания, выводы, мы будем использовать для оказания психологической помощи нашим будущим пациентам, а наши исследования будут полезны любому человеку.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИХ РАЗРЕШЕНИИ

Беляева Юлия Алексеевна

научный руководитель Подгорнова С.В., Белых Е.С.

Лицей №9, г. Асбест

Моя исследовательская работа называется «Разные и другие: проблема толерантного отношения между подростками разных национальностей Лицея №9».

Цель: изучить уровень сформированности толерантной культуры у учащихся лицея.

Объект: ученики 8-11 классов Лицея №9.

Предмет: отношение подростков к различным этническим группам и культурам.

Задачи:

1. Провести анализ литературы для построения модели формирования межнациональной толерантности;
2. Исследовать образовательное пространство школы с точки зрения национального состава.
3. Провести анкетирование подростков Лицея №9 с целью установления отношения к детям других национальностей.
4. Составить Программу гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепления толерантности.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что важно донести для молодого поколения необходимость изучения традиций, культуры и обычаев жизни народов, которые живут рядом, которые окружают нас в повседневной жизни.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические (анализ научной, публицистической литературы; знакомство со статьями СМИ по проблеме);
- эмпирические (наблюдение за подростками Лицея №9 в неформальной обстановке, беседа, анкетирование, проектирование, оценка; обобщение).

Исследовательская работа состоит из введения, в котором определена проблема исследования, сформулированы цель и задачи работы; двух глав, заключения, списка литературы, приложений.



ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Бушков Павел Николаевич

научный руководитель Бандурка Т.Н.

*ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»,
г. Иркутск*

Актуальность исследования определяется необходимостью раскрытия способностей каждого ученика и студента, воспитания его как личности, готовой к жизни в современном мире. Цель исследования – выявить особенности восприятия у студентов 1-го курса. Объект исследования – особенности восприятия у студентов. Предмет исследования – полимодальное восприятие у студентов.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи: 1. Выявить особенности активности структур мозга у студентов, определяющие активность полимодального восприятия. 2. Определить особенности полимодального восприятия у студентов, иерархию модальностей. 3. Исследовать наличие взаимосвязи между активностью определенного полушария мозга и модальностями восприятия. Методики исследования: 1. Моторный тест выявляет врожденную предрасположенность функциональной асимметрии мозга. 2. Тест на выявление активности структур головного мозга (Н. Германн - Т.Н. Бандурка) определяет оценочные характеристики асимметрии полушарий и лимбической системы. 3. Тест на выявление активности структур головного мозга по И.П. Павлову для самооценки пригодности к профессиям определенного типа. 4. Тест на выявление модальностей восприятия (Т.Н. Бандурка) позволяет получить индивидуальные и групповые значения по 8 модальностям, выявить иерархию модальностей. 5. Тест на изучение социальной эмпатии. 6. Тест на выявление уровня потребностей в ощущениях (М. Цукерман). 7. Тест на выявление эмоциональной устойчивости личности (Г. Айзенк). 8. Тест на выявление коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин). Исследование проводилось на выборке студентов 1 курса Иркутского государственного лингвистического университета (всего 120 испытуемых: 95 девушек и 25 юношей).

Выводы. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что в выборке студентов наблюдается тенденция к большей активации правого полушария. Среди модальностей в группах девушек и юношей доминируют зрительная, обонятельная и вкусовая модальности, средние групповые значения при доминировании правого полушария выше, чем при доминировании левого и выше у девушек, чем у юношей. Ресурсными являются кинестетическая и восприятие энергии.

ДЕДОВЩИНА – КРИЗИС МОРАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Казначеева Екатерина Андреевна

научный руководитель Пестова Н.А.

ГБОУ СПО Региональный многопрофильный колледж г. Ставрополь

Темой нашей работы является дедовщина в Российской армии, а именно: «**Дедовщина-кризис моральных аспектов современного общества**».



Целью нашего исследования является изучение первопричин возникновения и существования дедовщины в Российской армии и методов борьбы с ней.

Объектом – взаимодействие и связь психологических особенностей личности с основными причинами существования дедовщины.

Предметом – закономерности и предпосылки возникновения разновидностей дедовщины в различных социальных группах.

В качестве рабочей **гипотезы** послужило предположение о том, что существуют реальные методы борьбы с дедовщиной, через всеобщее оздоровление Российского общества.

Для выявления основной проблематики избранной темы и выбора наиболее актуального направления исследования, нами был проведен опрос среди студентов колледжа. В опросе приняло участие 300 человек, средний возраст опрашиваемых 17-21 год.

По результатам опроса большинство не желают служить в армии, и не упустили бы возможность уклониться от службы, мотивируя негативным отношением к службе, отговорами друзей и, к сожалению, вынося на первый план существование дедовщины.

Эти результаты вовсе не радуют, и именно опираясь на них, сама собой определяется актуальность темы исследования – острая необходимость осмысления основных проблем нормального функционирования Российской армии и борьба с лидирующей из них – дедовщиной.

Новизна исследования заключается в том, что сделана попытка подчеркнуть непосредственную связывающую роль общественного сознания, сознания личности в достижении главных приоритетных задач новой России.

Методологическую основу составляют теоретический и исторический анализ литературы, информационно-публицистических статей по теме исследования.

Теоретическое значение результатов исследования определяется его новизной и сделанными выводами, выявленные положения могут служить научной базой для дальнейшего углубленного изучения отдельных проблем, обозначенных при исследовании. Эти и другие теоретические факты могут представлять определенный научный интерес в изучении проблем взаимодействия замкнутых социальных групп в различных общественных сферах.

Практическое значение результатов исследования состоит в том, что собранный и обобщенный исследовательский материал может быть использован в учебном процессе при изучении социально-правовых дисциплин, а также в качестве источника при проведении военно-патриотических воспитательных мероприятий.

Нормативно-правовую базу исследования составили федеральные законы и подзаконные акты, материалы приоритетных национальных программ реформирования военно-оборонительного аппарата России.

КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ

Тудоряну Наталия Николаевна

научный руководитель Симановский А.Э.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль

Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточным теоретическим



и практическим изучением решения проблемы выявления и коррекции страхов у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. Новизна исследования заключается в выявлении специфических страхов данной категории детей, не входящих в возрастную периодизацию страхов, разработанную А.И. Захаровым. Возраст детей так же выбран не случайно: после дошкольного возраста наступает период школьной зрелости. В это время появляются новые страхи, связанные со школьным обучением. Если в дошкольном возрасте не начать работу с уже имеющимися страхами, то нарушение эмоциональной сферы, обусловленное наличием страхов, может углубиться, что приведет к еще большим трудностям в социализации детей. Вышесказанное об-уславливает значимость представленного исследования.

В работе проведен тщательный анализ проблемы выявления страхов слабовидящих детей старшего дошкольного возраста, проанализированы основные подходы к коррекции страхов и определена собственная позиция в отношении выбора методологической основы к данной проблематике.

Эмпирическое исследование с использованием комплекса разнообразных методов и методик исследования позволил нам выявить и обосновать специфику страхов слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования нами была психокоррекционная программа с использованием средств сказкотерапии. Определены цели, задачи программы; разработан план занятий; представлены результаты апробации психокоррекционной программы. Нами представлены экспериментально полученные доказательства эффективности разработанной программы.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Осипова Надежда Александровна

научный руководитель Дутов Николай Владимирович.

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», Ярославская область, г. Ярославль*

1. Актуальность темы обусловлена тем, что проверка и оценка результатов обучения являются необходимой частью образовательного процесса, такой частью, которая всего острее переживается учащимися и учителями.

2. Оценка есть результат оценивания уровня знаний и развития образовательной деятельности учащегося. Оценка играет важную роль в педагогическом процессе, воздействуя на всех его участников.

3. В образовательном процессе в современной школе используется 5-ти балльная система оценок. Это одна из самых распространенных систем, когда-либо существовавших в России:

- Пришла к нам так же из Германии,
- Упоминание о 5-ти балльной системе можно встретить в источниках фактически с начала XIX века, но наибольшее распространение она получила во второй половине XIX века, благодаря Министерству народного просвещения.
- Министерство народного просвещения устанавливало единую систему оценок в подведомственных ему учебных учреждениях, именно ей и стала пяти балльная система



В 1960-х годах устанавливается современный вид 5-ти балльной системы оценок знаний учащихся (1- отсутствие ответа или работы по неуважительной причине, 2- неудовлетворительно, 3- удовлетворительно, 4- хорошо, 5- отлично).

4. Стоит отметить, что существовавшая с первой половины XIX века до 1918 года 5-ти балльная система отличалась от используемой сейчас.

5. Пяти балльная система, хотя и долго уже используется в нашей стране, по-прежнему, имеет своих сторонников и противников.

6. Перспективы развития современной системы оценок, очень сложно оценивать, поскольку в стране динамично происходят изменения в системе образования. То, к чему они приведут, остается загадкой, как для опытных педагогов, так и для педагогов с небольшим стажем.

КОМИКСЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Кручинин Максим Александрович

научный руководитель Архипова Л.М.

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль*

В исследованиях о современном состоянии школьного образования в нашей стране авторы со ссылкой на объективные источники приводят показатели большого количества детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, причем среди неуспевающих доля детей с задержкой психического развития составляет не менее половины. Сложившаяся ситуация не просто создает перспективу понижения культурного уровня населения, но и служит источником роста асоциального поведения молодежи, таит в себе серьезную угрозу социальной стабильности и гражданскому правопорядку. Если в отношении психолого – педагогического сопровождения детей с ЗПР есть определенные разработки и достижения, если есть конкретные программы развития детей младшего школьного возраста с ЗПР, то проблема методических разработок по специальным предметам средней общеобразовательной школы для таких учащихся даже не поставлена. В представленном проекте заключается одно из перспективных направлений решения этой проблемы по материалам курса отечественной истории для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, в которой осуществляется интегрированное обучение детей с ЗПР. Поставлены цели и задачи решения этой проблемы, использованы междисциплинарный подход и методы: эвристический, связанный со сбором необходимой информации, синтез (ее систематизация), наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, перевод текстовой информации в образную, художественную форму, дифференциация учебных заданий по степени сложности. Научные, практические и инновационные результаты работы представлены в форме дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию, в аналитическом отчете о результатах проведенного эксперимента. Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о реальных возможностях нивелирования различий в когнитивных способностях детей, облегчения неуспева-



юшим преодолеть объективные трудности в приобретении знаний и формировании компетенций, которые являются следствием задержки их психического развития. Активизация познавательной сферы таких учащихся происходит естественно, поскольку ее источником служит творческая деятельность, формирование информационных компетенций и самореализация в условиях коллективной интеллектуальной работы.

АЗЫ ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА

Эверстова Ульяна Михайловна

научный руководитель Николаева В. А.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова»
г. Якутск*

Перед современной системой профессионального образования стоит задача создать условия для выработки у будущих специалистов, в частности педагогов творческого подхода и установок по отношению к тем или иным переменам, которые происходят в образовательном учреждении. Участие студентов в деятельности педагогических отрядов, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом личностного саморазвития и профессионального становления студентов - будущих педагогов. Начинающему вожатому необходимо, прежде всего, научиться работать с детьми и молодежью, уметь их организовать, сплотить, научить их взаимодействовать друг с другом.

Нами разработана и реализована программа профильной смены «Азы вожатского мастерства» на базе профилактория «Смена» для студентов, обучающихся по педагогическому направлению, из разных факультетов и институтов СВФУ. В рамках программы включены лекции и практикумы об основах вожатской деятельности и участие начинающих вожатых в мероприятиях по реализации четырех проектов: 1. Знакомим студентов - будущих педагогов с Конвенцией о правах ребенка»; 2. Повышение информационной культуры первокурсников «IT-старт» (для начинающей группы) и «IT-прорыв» (для продвинутой группы); 3. Преодоление языкового барьера студентов из сельской местности. 4. Организация межкультурного взаимодействия студентов.

В ходе реализации программы «Азы вожатского мастерства» студенты - будущие педагоги 1) получили представление о работе с детьми и молодежью на ненасильственной основе под девизом «Все мы разные – Все мы равные»; 2) повысился уровень владения языками (русский язык, родной язык и иностранный язык), персональным компьютером; 3) ознакомились с проектированием и игротехнологиями, так как работа вожатого требует универсальности, мобильности, активности, инициативности и является одной из наиболее сложных профессий.

Таким образом, участие в деятельности педагогических отрядов является подготовкой будущих педагогов к реализации творческого потенциала, активному отношению к построению своей профессиональной карьеры и проявлению инициативы в общественно активной деятельности.



ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКА

Осипова Марианна Семеновна

научный руководитель Николаев С.С.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт, г. Якутск*

Самооценка - это открытие «Я» через других в процессе общения. В самооценке оценочным основанием какого-либо суждения являются другие люди. Человек развивается в той мере, в какой он «присваивает человеческую действительность», в какой он овладевает накопленным опытом. Социальная активность детей признается специалистами как мировая тенденция развития. Конвенция о правах ребенка наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования предусматривает права детей на их активное участие в жизни общества, общественной организации.

Цель: выявить подходы к повышению самооценки подростка в детской общественной организации.

Гипотеза: повышение самооценки в процессе участия подростка в деятельности детской общественной организации личности будет способствовать формированию социальной активности подростков при следующих подходах: личностно-ориентированном, личностно-деятельностном; личностно-созидательном.

Методы: анализ педагогической психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа; анкетирование, тестирование, анализ и обработка результатов.

Проявления самооценки подростков Детской общественной организации Клуба «Фемида» г. Якутска:

- уверенность в своей способности думать и справляться с жизненными задачами – 65%;
- уверенность в своем праве быть счастливым - 100%;
- чувство собственного достоинства - 85%;
- право на утверждение своих потребностей, желаний и на наслаждение плодами своих усилий – 70%.

От самооценки зависит восприятие подростком внешнего мира (дружественное или враждебное), будет ли человек стремиться к успеху или претерпевать неудачи. В первом случае присутствуют движение и развитие личности, во втором - застой и, как следствие, поражение, деградация личности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЭШИНГ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Трефилова Анна Владимировна

научный руководитель Волкова М.В.

*ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г.Короленко», г. Глазов*

В настоящее время прослеживается тенденция к снижению мотивации школьников к обучению, в особенности к изучению истории родного края, поэтому формирование положительной мотивации и развитие познавательного интереса к изучаемому



материалу и родному краю должны рассматриваться как особая задача. Для ориентации учащихся на обучение, необходимо выбирать такие методы, формы и средства обучения и воспитания, которые будут стимулировать познавательную деятельность учащихся.

Цель исследования: рассмотреть возможность использования образовательного геокэшинга как средства активизации познавательной деятельности обучающихся.

Научная новизна работы состоит в том, что разработаны методические рекомендации, направленные на приобщение школьников к национальной культуре и истории Удмуртии во внеучебной работе по математике.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что предлагаемая методика организации и проведения внеучебной работы расширяет и углубляет понимание путей влияния обучения математике на общее развитие.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные методические материалы могут применяться при организации внеучебной работы в школах и классах различного профиля.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- Геокэшинг позволяет сделать учебно-воспитательный процесс актуальным.
- В ходе образовательного геокэшинга повышается познавательная активность учащихся, их учебная мотивация, развивается внимание и наблюдательность.
- В ходе геокэшинга учащиеся получают знания, расширяют кругозор.
- Образовательный геокэшинг содействует развитию коммуникативных навыков, формированию чувства патриотизма и толерантности.
- Использование образовательного геокэшинга способствует повышению уровня информационной культуры.
- Предметная направленность образовательного геокэшинга служит средством средства активизации познавательной деятельности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНФОРМНОСТИ ИНДИВИДА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Козина Ирина Евгеньевна

научный руководитель Ковалева Н.И.

*ФБГОУ ВПО Кубанский государственный университет филиал
в г. Славянске-на-Кубани*

Анализ существующей практики показывает, что в современных условиях обучения уровень психологической безопасности образовательной среды является важным показателем формирования самостоятельной и творческой личности, гармонично развивающейся в социуме. Однако низкий уровень психологической комфортности в школьной среде не дает ребенку возможности для полноценного саморазвития, а заставляет его действовать согласно уже сложившимся стереотипам, не позволяя развивать свои идеи, в последствие чего формируется конформная личность, не умеющая отстаивать свою позицию, точку зрения и не способная к новым открытиям. Данная проблема определила актуальность нашего исследования.

С целью изучения конформности индивидов в ситуациях, которые являются показателями уровня психологической безопасности школьной образовательной среды



нами было проведено исследование на базе школ Славянского района Краснодарского края с подростками общеобразовательных школ, их родителями и учителями в количестве 358 человек, из них дети – 166, родители – 166, учителя – 26.

Теоретические и эмпирические результаты проведенного нами исследования подтвердили гипотезу о том, что существует взаимосвязь между степенью конформности и психологическим климатом коллектива как показателя безопасности школьной образовательной среды. При благоприятном психологическом климате в группе отмечается коллективистское самоопределение, относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива.

Результаты исследования показали, что 31 % (51 чел.) учащихся, комфортно чувствующих себя в школе, проявляют конформность как следование коллективизму, это значит, ребенок способен осознано отказаться от своей точки зрения на благо всей группы, не испытывая при этом внутренних противоречий; 55% (93 чел.) школьников (86 чел.), испытывают внутреннюю личную конформность — мнение человека действительно меняется под воздействием группы, человек соглашается, что группа права, и изменяет свое первоначальное мнение в соответствии с мнением группы, впоследствии проявляя усвоенное групповое мнение и поведение при отсутствии группы; и 24 % (22 чел.) испытуемых, в составе которых все 4 % (7 чел.) ребят, испытывающих некомфортное состояние в школе, проявляют демонстративное согласие (внешнюю, публичную конформность) с группой по разным причинам (чаще всего, чтобы избежать конфликтов, неприятностей лично для себя или близких людей, при сохранении собственного мнения в глубине души). Дети комфортно чувствующие себя в школе не обладают публичной конформностью вообще.

Основные результаты нашей работы свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь между степенью конформности и психологическим климатом коллектива как показателя уровня комфортности школьной образовательной среды. Можно также отметить, что при высокой степени комфортности школьной образовательной среды в группе отмечается сплоченность, благоприятный психологический климат, коллективистское самоопределение, относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива.

ДЕТСКИЕ СТРАХИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каткова Алена Юрьевна

научный руководитель Лукьяненко М.А.

*Филиал ФБГОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г.Славянск-на-Кубани*

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Невротические страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным.



Большинство детей, начиная с 3-летнего возраста боятся: оставаться одни в комнате, квартире; нападения бандитов; заболеть, заразиться; умереть; смерти родителей; каких-то людей; папу или маму, наказания; сказочных персонажей, опоздания в детский сад; страшных снов; некоторых животных; транспорта; стихийного бедствия; высоты; глубины; замкнутого пространства; воды; огня; пожара; крови; уколов; врачей; боли неожиданных резких звуков. Среднее число страхов у девочек выше, чем у мальчиков. Наиболее чувствительны к страхам дети 6—7-летнего возраста.

Объект исследования: детские страхи как психолого-педагогическое явление.

Гипотеза исследования: при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи взаимосвязаны с повышенной тревожностью ребёнка и способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника, поэтому своевременная коррекция будет способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.

Научная новизна исследования: эмпирическая неразработанность показателей психологической безопасности в обучении в школе как характеристики образовательной среды ставит перед нами задачу создания методик для ее определения.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благоприятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК И МИЛОСЕРДИЕ

Пономарева Виктория Сергеевна

научный руководитель Даниленко Светлана Владимировна

МБОУ гимназия №3 г.Пролетарска Ростовской области

Люди поставлены в экстремальные условия выживания, т.е. основные их силы направлены на зарабатывание денег в ущерб психическому здоровью и моральному благополучию. Это является причиной нарастающей агрессии и равнодушия по отношению к окружающему миру. Деструктивность сознания подтверждают разрушенные детские площадки; испорченные, разбитые автобусные остановки; изуродованные подъезды, которые мы видим каждый день. Жёсткость условий толкает человека к осознанию одиночества и покинутости. Данные проблемы затрагивают подростков, которым предстоит сделать выбор и научиться жить в обществе.

Всё это подводит общество к осознанию необходимости обращения к культурным ценностям, одной из которых является милосердие; в этом и заключается **актуальность** данной проблемы. Однако при исследовании данной проблемы мы столкнулись с тем, что не существует чётко разработанного механизма воспитания милосердия, путей и средств его реализации; подростки не знают, как выразить чувство милосердия. **Тема моей работы:** «Современные подростки и милосердие». **Цель:** исследование милосердия как основы нравственности у современных подростков. **Объектом** выступают современные подростки, **предметом** – процесс формирования милосердия у подростков. Для достижения цели выделены следующие **задачи:** - провести теоретическое исследование научной и художественной литературы; -описать исторический аспект развития идей формирования милосердия; -рассмотреть характеристику методов и



средств учебно-воспитательного процесса, направленных на формирование милосердия; - провести первичное и повторное (анонимное) анкетирование 7-8 классов; - составить презентацию на данную тему; - провести классный час в 7-8 классах; - составить рекомендации родителям и учителям по вопросам воспитания милосердия; - написать статью в СМИ о формировании милосердия у детей; - создать буклет для родителей и подростков по данной теме. **Гипотеза:** 1) у современных подростков низкий уровень милосердия; 2) если ввести в план воспитательной работы гимназии формирование милосердия, то это будет способствовать развитию милосердия у подростков. **Методы,** используемые в работе: анкетирование, сочинение, беседа, наблюдение, эксперимент, интервью, создание презентации, буклетов. Милосердие - одна из важнейших нравственных заповедей. Основой милосердия является любовь к человеку. Милосердие - это и есть любовь к ближнему как к самому себе. **Цель** моей работы достигнута; **задачи** выполнены; **гипотезы:** у современных подростков низкий уровень милосердия; если внедрить в план воспитательной работы гимназии формирование милосердия, то это будет способствовать развитию милосердия у подростков, подтвердилось. **Новизна** данной работы в том, что мы провели практическую работу по формированию милосердия у подростков и получили положительную динамику. **Практически** использовать данную работу (буклеты, материал) рекомендуем классным руководителям, педагогам, психологам в коррекционно-развивающей и профилактической работе с подростками.

ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРОТИВОСТОЯТЬ НАРКОТИЗАЦИИ

Дробышева Нелли Игоревна,

Болдырихина Валентина Никитична,

*Мичуринский государственный педагогический институт Старохмелевский филиал
Новоникольской СОШ, с. Старое Хмелевое, Мичуринский район, Тамбовская
область*

Работа посвящена изучению проблемы наркотизации молодежи, что и явилось объектом нашего исследования. Предмет – готовность школьников противостоять наркотизации. Цель – изучение некоторых аспектов готовности школьников противостоять наркотизации. Гипотеза – комплекс мер по повышению осведомленности школьников, учителей и родителей о способах и путях наркотизации населения повысит устойчивость молодежи к наркоэпидемии. Новизна – в комплексном подходе к изучению и оценке аспектов готовности школьников противостоять наркотизации и поиску путей повышения устойчивости их к наркоэпидемии на примере сельской школы. Выводы: 1). Над проблемой наркомании работали и работают многие ученые, она также освещается в СМИ, хотя, на наш взгляд, еще недостаточно. Мало также уделяется профилактике наркомании в школе и семье. 2). Антинаркотической работе не хватает системности и комплексности, ведется она, как правило, от случая к случаю и рассматривается одновременно не с разных сторон данной проблемы. 3). Примерно одна пятая опрошенных (учащиеся 9-11 классов) не подготовлена к риску наркотической атаки (как в целом, так и по отдельным аспектам), не обладает достаточным знанием путей и способов распространения наркотических средств,



серьезным, грамотным отношением к проблеме, информированностью о разных последствиях приема наркотиков. 4). Большинство учащихся недостаточно знают о том, какие вещества могут вызывать наркотическую зависимость, особенно это касается новых синтетических препаратов. 5). В борьбе с наркоманией надо использовать все ресурсные возможности школьной среды, а также работу с семьей. Апробация работы: разработка рекомендаций для школьников, родителей и педагогов; использование материалов исследования в организации воспитательной работы в образовательном учреждении и социальных сетях: провели беседы с учащимися во время классных часов и внутришкольный конкурс на лучшую антинаркотическую листовку и эссе, подготовили материал для районной газеты, выступили с результатами своих исследований на школьном родительском собрании, создали антинаркотическую группу в социальной сети и поместили соответствующий материал на сайте нашей школы. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА ДГТУ

Ерошенко Елена Николаевна

научный руководитель Балджи М.Н.

*ФГБОУ ВПО Донской государственный технический университет, Колледж
экономики, управления и права, г. Ростов-на-Дону*

Основным признаком личностно-ориентированного типа образования является наличие личности в качестве объекта или предмета образования, но его успешность зависит не только от личности обучающегося. Взаимоотношения между преподавателем и обучающимися являются важной составной частью образовательного процесса и необходимым условием качественного профессионального образования.

В нашей работе мы рассматриваем способы взаимодействия между субъектами образовательного процесса и процесс адаптации к новому образовательному пространству как одной из составляющих личностно-ориентированного подхода в образовании. Процесс адаптации стал необходим в связи с тем, что образовательное пространство колледжа экономики, управления и права Донского государственного технического университета организовано диаметрально противоположно пространству школы. Это заключается в организации самих занятий, наполняемости учебных планов профессионально-значимыми дисциплинами, организацией внеучебных мероприятий, психологическим сопровождением на всём этапе обучения.

В результате исследования была выявлена необходимость разработки и внедрения Программы «Психология взаимоотношений», целью которой было обучение студентов способам построения взаимоотношений.

Результаты Программы показали:

- при обучении студентов способам взаимодействия, результат влияет практически на все аспекты их личности:
- способы построения преподавателем взаимоотношений со студентами влияет



на формирование личностных качеств последних. Типичные способы коммуникативных срывов и их последствия отображены в таблице.

Анализируя результаты нашей работы можно сделать следующие выводы:

- психологический аспект взаимодействия субъектов образовательного процесса имеет высокую значимость для эффективности процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе играет большую роль в становлении личностей всех субъектов образовательного пространства
- содержанием труда преподавателя является содействие психическому развитию учащегося, а его главным "инструментом" выступает его психологическое взаимодействие со студентом, педагогическое общение.
- различного рода нарушения в общении субъектов личностно-ориентированного образования подавляют творческий саморазвивающийся потенциал учащегося, стимулируют негативные чувства, асоциальные формы его поведения, напряженные аффективные состояния преподавателей, сопровождаемые в наиболее острых случаях невропатическими реакциями, соматическими и психическими заболеваниями.

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Иванова Яна Игоревна

научный руководитель Велиева С.В.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения.

Цель: выявление психологических особенностей самооценки детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Гипотеза: имеются различия в психологических особенностях самооценки детей с нарушениями слуха и развивающихся в норме.

Описание методик: теоретический анализ научных исследований, эксперимент, методики «Лесенка» (В. Г. Шур), «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан, З. Василюскайте); методы количественной и качественной обработки данных.

Результаты:

Количество детей с нарушениями слуха с неадекватно завышенной самооценкой – 75%, с адекватной самооценкой – 25%, с заниженной самооценкой – 0%.

Количество нормально развивающихся школьников с адекватной самооценкой – 48,5%, с завышенной самооценкой – 48%, с заниженным уровнем самооценки – 3,5%.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Дети 9-10 лет с нарушениями слуха обладают преимущественно неадекватно завышенной самооценкой, при этом оценка носит однобокий, малодифференциро-



ванный анализ, качество собственных действий, их соотносённость во временных аспектах не затрагивается, активность носит скорее спонтанный характер, нежели осознанный.

2. Все составляющие самооценки младших школьников с нарушениями слуха недостаточно развиты: суждения о себе носят поверхностный, обобщенный и не всегда реалистичный характер; имеются трудности в оценке своих действий и поступков при высокой зависимости от оценки окружающих; отмечается незначительное число осознаваемых действий; собственные трудности, возникающие в процессе работы и способы их преодоления мало осознаются.

РИТМЫ ВСЕЛЕННОЙ НА СТЫКЕ РЕЛИГИЙ

Гавриш Юлия Александровна

научный руководитель Колга А.В.

МАОУ СОШ № 2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 села Успенского

Целью нашей работы является желание разобраться в значении звука в первую очередь на всё живое нашей планеты. Предложить свою гипотезу происхождения жизни на Земле и показать, что религии ни что иное, как способ управления массами людей, воздействуя на них силой звука (слова).

Истоками языка человека были сигнальные крики животных, которым судьбой было уготовано впоследствии стать людьми. Эти крики имели определенную значимость: одни сигнализировали тревогу, другие – призывы, третьи – наличие пищи. Значит, содержательность звуковых сигналов возникла раньше, очевидно, из содержательности звуков самой природы.

Звуки природы не возникают сами по себе – они сопровождают какие-то явления: извержение вулкана или бег воды по камням. Как правило, опасные, страшные явления сопровождаются звуками одного акустического типа, а безопасные – прямо противоположного.

Ранее проведённые ребятами нашего кружка работы: «Психотронное влияние музыки на подростка» и «Физиологические парадоксы в жизни растений» удивили нас тем, что оказывается музыка, у человека, изменяет кровяное давление, ритм, глубину дыхания, частоту сокращений сердца. А электроды закреплённые в зоне корневой шейки и верхушечной точке роста растения (лимон) показали наличие у растений особого рода «нервной системы» - примитивной, а может быть более высокого уровня, -на уровне бионики; так как растение чувствовало минут за 10 приближение своего «садиста», что регистрировал самописец на лентопротяжном механизме. Это привело нас к идее, что регистрируемой планетой управляют энергетика, воплощённая на земле в звуковую оболочку

-для людей «слово».

На этом основании у нас появилось гипотеза происхождения жизни на Земле, и гипотеза появления на Земле НЛО.



СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЭКОС»

Оганиян Кристина Сергисовна

научный руководитель Неволина Ирина Яковлевна

*ФБГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»,
Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани*

Неудовлетворенность духовных потребностей, несоответствие сформированных в детстве ценностных ориентаций с действительностью становятся причиной психологического дискомфорта и нарушений невротической деятельности, выражающихся в дезорганизации поведения, агрессии, девиации. Искраженное понятие благополучия, успешности, отношение к богатству стало общепринятой нормой в молодежной субкультуре. Причиной девиации, на наш взгляд, является разрыв между общепринятыми целями социума и возможностями их достижения социально одобряемыми средствами.

Установка на воспитание конкурентно способной личности почти заменила во всех социальных институтах установку заботы и доминанты на другого, а позиция потребителя исключила позицию даяния. Поэтому прослеживается рост инфантилизма молодежи, падение уровня ответственности и нравственности.

Исходя из актуальности вышеизложенной проблемы возникла идея создания антропологически безупречной и психолого-педагогически целесообразной воспитательной системы для организации работы с подростками. Авторская «Программа становления нравственности подростков через организацию педагогической игры «ЭКОС» создана на основе технологии формирования временного коллектива как продуктивного фактора социализации нравственной личности в условиях летнего отдыха детей. Относительно замкнутая система организации воспитательной работы в лагере позволяет на определенное время изолировать влияние других привычных для подростка негативных факторов, разрушающих хрупкое сознание и нравственные ориентации.

Инновационная разработка педагогической игры «ЭКОС» и ее реализация в условиях относительно замкнутой системы организации воспитательной работы с подростками на научно-экспериментальной площадке ДБО «Смена» (г. Анапа) в летний период основана на научно-теоретической базе, созданной в СГПИ.

В рамках заключенного договора о сотрудничестве ДБО «Смена» с вузом деятельность педагогического отряда студентов, обученных по программе «Комплексной подготовки педагогических кадров к воспитательной работе с детьми в условиях организации летнего отдыха» позволяет системно осуществлять процесс становления нравственности подростков.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Демьянова Оксана Валериевна

научный руководитель Велиева С.В.

*ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

Реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания выводит



на передний план проблему социально-личностного развития ребенка, ориентирует на особое внимание и отношение к психическим состояниям детей. Умение ребенка контролировать и регулировать свое психическое состояние перерастает в умение управлять поведением и отношениями с окружающими.

Цель: выявление специфики психических состояний у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Гипотеза: психические состояния у детей с сенсорными нарушениями характеризуются меньшей дифференциацией, более узким диапазоном актуализации типов состояний, превалированием отрицательных неравновесных состояний.

Описание методик: теоретический анализ научных исследований, эксперимент, психодиагностические методы («Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг, «Паровозик» С.В. Велиева), методы количественной и качественной обработки данных.

Результаты:

Количество детей с нарушениями слуха:

- с негативным психическим состоянием низкой степени 42,86%;

- с позитивным психическим состоянием 57,14%;

Методики позволили выявить не только степень психического состояния, но и качественные характеристики психических состояний у младших школьников с нарушениями слуха, а именно:

1. Характерны как позитивные психические состояния, так и негативные;

2. Для детей характерны различные психические состояния, но существуют определённые различия в характере встречаемости некоторых психических состояний. Если для детей с негативным психическим состоянием низкой степени характерны такие психические состояния, как печаль, тревога, то у детей с позитивным психическим состоянием подобных состояний выявлено не было.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ С ОДИНОКИМИ ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Кручинкина Ольга Евсеевна

научный руководитель Сураева С.Г.

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань

Развитию социальной работы с пожилыми одинокими людьми придается в нашей стране все большее значение. Это связано с тем, что в современной России, как и во всем мире, в последние десятилетие наблюдается значительное увеличение численности пожилых людей. Удельный вес пенсионеров в структуре населения России составляет более 23 %. Органы социальной защиты населения призваны поддерживать людей старшего поколения в реализации их возможностей по преодолению сложной жизненной ситуации, содействовать увеличению объема и повышению качества оказания социальных услуг. Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: как сделать процесс взаимодействия пожилых людей и социальной службы более эффективным и способствующим снижению уровня одиночества клиентов? Мы предположили, что специально организованная социальная работа с одинокими пожилыми людьми будет способствовать снижению субъективного ощущения одиноче-



ства. Нами были выявлены особенности психического развития в пожилом возрасте, изучены ведущие психологические теории и основные этапы развития психосоциальной практики работы с пожилыми людьми. Мы провели опытно-практическое исследование особенностей работы специалистов социальной сферы с одинокими пожилыми людьми. Было изучено отношение пожилых граждан к одиночеству, как социальной проблеме и изучено мнение опрошенных граждан о роли социального работника в их жизни. Так же мы опередили уровень субъективного ощущения одиночества у пожилых людей. В ходе исследования выявлено, что социальные работники помогают в решении проблемы одиночества и проблем психологического характера (страх, тревога). Вместе с тем показатели высокого уровня ощущения одиночества продемонстрировали 80% опрошенных. Нами была разработана и реализована программа «Мы вместе», включающая беседы, групповые занятия на развитие навыков взаимодействия. Результативность программы была определена на контрольном этапе исследовательской работы. Показатель высокого уровня ощущения субъективного одиночества участников программы снизился на 20%, что подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы. Включенность в совместную деятельность одиноких пожилых людей позволила изменить их отношение к себе, собственной жизни, окружающим.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Курдюкова Евгения Викторовна

научный руководитель Федорович Е.В..

ГБОУ СПО «Губернский колледж», Сызрань

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе научно-исследовательской работы студентов, в частности, подготовки выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: проанализировать пути развития профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов – будущих специалистов в ходе научно-исследовательской работы с применением природно-рефлексивной технологии.

Методологической основой исследования выступает деятельностно-компетентностный подход, который образует гносеологическую целостность методов, принципов и исследовательской позиции. Деятельностно-компетентностный подход рассматривается как диалектическая альтернатива к более традиционным подходам (культурологический (В.В. Краевский), научно-образовательный (С.А. Пивянский), дидактоцентрический (Н.Ф. Виноградова), функционально-коммуникативный (В.И. Капинос).

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие профессиональная компетентность;
- изучить сущность и возможности применения природно-рефлексивной технологии;
- определить, как в процессе выполнения выпускной квалификационной работы происходит формирование профессиональной компетенции выпускников.



Практическая значимость нашей работы заключается в осмыслении опыта применения природно-рефлексивной технологии с целью формирования профессиональной компетентности студентов-выпускников в ходе дипломного проектирования. Происходит «погружение» студента в научную проблему. Руководитель работы создает условия для изучения, анализа, сравнения и осмысления позиций разных авторов, что позволяет применить полученные знания на практике, создав новый продукт. Таким образом происходит формирование профессиональной компетенции.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНЫХ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Фонягина Анастасия Андреевна

Научный руководитель Мирутенко С. А.

ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани», г. Сызрань

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Любой нормальный ребёнок стремится быть успешным в школе, наладить удовлетворяющие его отношения с педагогами и одноклассниками, желает посещать школу. Но в тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие. Всё это способствует возникновению у детей чувства неопределённости, тревоги и страха. Среди страхов, переживаемых детьми младшего школьного возраста, появляются так называемые «школьные» страхи. В младшем школьном возрасте страхи успешно подвергаются психологическому воздействию, поскольку они пока больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во многом носят возрастной, преходящий характер.

Учитывая актуальность темы, была определена цель исследования – определение методов, приёмов психолого-педагогической работы по коррекции школьных страхов детей младшего школьного возраста. Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Предмет исследования: процесс коррекции страхов детей младшего школьного возраста. Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации знаний по изучаемой проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы: учителями начальной школы с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса; родителями учащихся для более полного понимания особенностей развития ребенка в младшем школьном возрасте, оказания ему своевременной психологической поддержки; администрацией образовательных учреждений при учете факторов, влияющих на успешность учебной деятельности учащихся начальной школы.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА,
МЕХАНИКА**

2012



ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ГОРЮЧЕЙ СМЕСИ НА СКОРОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЛАМЕНИ

Кобзев Дмитрий Игоревич

научный руководитель Рыбичкая Валентина Анатольевна

МБОУ «Лицей № 124», город Барнаул

Горение используется человечеством на протяжении более миллиона лет и является одной из древнейших технологий. В настоящее время около 90% всей энергии, потребляемой нашей цивилизацией, обеспечивается процессами именно горения. Это обстоятельство и определяет важность и актуальность исследования процессов горения.

Горение это сложный физико-химический процесс, при котором превращение вещества сопровождается интенсивным выделением энергии а также тепло- и массообменом с окружающей средой. Горение возникает при наличии горючего вещества, окислителя и источника воспламенения. В качестве окислителя чаще всего выступает кислород. В качестве горючего — водород, углеводороды, многие органические соединения, и др. Приблизительно природу горения можно описать как бурно идущее окисление, то есть в результате ряда химических реакций происходит соединение горючего с окислителем, сопровождающееся интенсивным выделением тепла. В случае горения углеводородов основными продуктами являются такие вещества как вода в виде паров и углекислый газ.

К одной из основных характеристик, описывающих ламинарные пламена предварительно перемешанной смеси, относится скорость распространения пламени – скорость, с которой поверхность пламени движется относительно несгоревшей смеси. В частности, ее величина определяет возможность перехода горения в детонацию и является одним из основных критериев пожаровзрывоопасности горючей смеси.

В представленной работе рассмотрено влияние температуры исходной горючей смеси на скорость распространения метано-воздушного пламени (стехиометрического и бедного). В каждом случае выведены эмпирические формулы, позволяющие рассчитать скорость распространения пламени для различных начальных температур горючей смеси:

Интересным фактом является то, что показатель степени меняется при изменении состава горючей смеси, поэтому можно сделать предположение, что, например, введение пламегасителя также будет влиять на эту величину.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СЛУХОВЫМИ ОЩУЩЕНИЯМИ ЧЕЛОВЕКА И ФИЗИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗВУКА

Дражникова Юлия Павловна

научный руководитель Бабанина Н.А.

МБОУ «СОШ №15», г.Славгород, Алтайский край

Актуальность данного исследования заключается в том, что Человек живет в океане звуков. Проблемами возникновения, передачи и восприятия звуков занимаются различные направления современной акустики. Психоакустика – наука новая, и изобилует



больше теориями и гипотезами, законов же и постулатов в ней очень мало – практически нет. Однако, результатов исследований уже очень много, и они используются в акустической технике, компьютерных алгоритмах, военной промышленности и, особенно, в звукорежиссуре. Поэтому мы решили провести собственное исследование и выяснить, существует ли взаимосвязь между физическими характеристиками звука и эмоциональной реакцией человека, какие именно параметры звука оказывают существенное влияние на слуховые ощущения слушателей. **Цель данной работы** состояла в том, чтобы установить зависимость негативного и позитивного восприятия звука от его физических характеристик. Для достижения цели были использованы следующие **методы**: экспериментальный, тестирование, аналитический, визуализации.

В процессе исследования были изучены теоретические и экспериментальные работы по данной теме. Проанализирован банк приятных и неприятных звуков сформированный по результатам тестирования проведенного школьным психологом. Далее с помощью музыкальных редакторов был получен спектральный состав звуков. Была выявлена причина негативного и позитивного восприятия отдельных звуков. В результате исследования было установлено, что наиболее значимыми параметрами звукового сигнала для передачи эмоциональной информации является частота звуковых волн, была так же выявлена следующая закономерность: если частоты звукового диапазона отличаются в 1000 и более раз, то этот звук воспринимается негативно. Если же это отношение составляет интервал от 1 до 100, то эти звуки воспринимаются положительно.

Мы установили, что с помощью современных звуковых редакторов, можно сглаживать частотные пики звукового спектра вышеназванного диапазона. При этом качество звука существенно не меняется, но он не вызывает негативных эмоций и не оказывает раздражающего действия.

Музыкальные произведения вызывают положительные эмоции, если в спектре преобладает набор низких и средних частот. Это принципиально важно как для дальнейшего развития аудиотехники, так и для музыкального искусства в целом.

ТЕХНОЛОГИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ГРАВИРОВКИ СТЕКЛЯННОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Филин Яков Александрович

научный руководитель Едыкина М.Г.

МБОУ «Ремзаводская СОШ» Павловского района, Алтайского края

Одна из областей применения ультразвуковых технологий - область сообщения вынужденных ультразвуковых колебаний малой амплитуды инструментам, которые изменяют поверхность труднообрабатываемых материалов. Процесс осуществляется путем сообщения ускорения абразивной частице, которая может под воздействием ультразвука с большой силой соприкасаются с обрабатываемой поверхностью и оказать воздействие на твердый материал.

Объектом исследования является излучатель ультразвуковых колебаний на основе магнитострикционного преобразователя

Цель работы: разработка методики по созданию прибора, основанного на преобразовании электрической энергии в высокочастотные механические колебания, для



обработки твердой поверхности, в частности стеклянной.

Задачи: разработать экспериментальную методику передачи на режущий инструмент ультразвуковых колебаний; добиться увеличения амплитуды колебаний; исследовать зависимость частоты колебаний вибратора от величины переменного магнитного поля; экспериментально наблюдать и теоретически описать процесс непрерывного колебания частиц абразива в поле ультразвуковой волны за счет магнитострикционного эффекта.

Результаты: Важнейший элемент в разработанной схеме - преобразователь энергии высокочастотных колебаний электрического тока. Ток поступает на обмотку преобразователя от генератора сигналов низкой частоты и превращается в энергию механических колебаний той же частоты. Превращения происходят в результате магнитострикции. Для увеличения полезной работы, необходимо выполнить настройку системы в резонанс. Наносится надпись на стекло, покрытое смесью из воды и наждака.

Созданный прибор дает возможность сверлить и гравировать поверхность стекла плоской и сферической форм, при этом материальные затраты минимальны.

Выводы:

1. Исследовал экспериментальным путем изменение размеров ферромагнетика под действием внешнего магнитного поля.
2. Исследовал зависимость напряжения/силы тока от частоты колебаний.
3. Построена кривая зависимости напряжения/силы тока от частоты колебаний.
4. Сконструирован прибор для нанесения гравировки на стеклянные поверхности и сверления отверстий в плоских и сферических стеклах различной толщины.

ПРИБОР ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТРАКТОРНОГО ДВИГАТЕЛЯ

Пухначёв Алексей Сергеевич

научный руководитель Задонских В.Г.

КМОУ «Волчно-Бурлинская СОШ», Крутихинский район, Алтайский край

Актуальность. Степень загрузки двигателя у отечественных тракторов в реальных условиях эксплуатации пока не оценивается, что можно рассматривать как реальный резерв роста производительности и топливной экономичности. Рост этих показателей, в конечном счете, приведет к экономии денежных средств.

Таким образом, задача контроля режимов работы двигателей сельхозмашин в процессе их работы с целью повышения эффективности является актуальной, особенно для регионов с развитым сельским хозяйством, таких как Алтайский край.

Объектом является алгоритм контроля эффективности работы двигателей сельхозмашин. Предметом погрешности алгоритма контроля эффективности работы двигателя.

Регуляторную характеристику дизельного двигателя можно принять за основу для определения параметров эффективности, так как все современные тракторные двигатели оснащаются всережимными регуляторами. Можно выделить три режима работы регулятора: оптимальной нагрузки, перегрузки и недогрузки. При недостаточной нагрузке рейка смещается в сторону уменьшения подачи топлива, что можно использовать для контроля недогрузки. При перегрузке обороты двигателя снижаются, что можно использовать для контроля перегрузки. Таким образом, по изменению



положения рейки можно судить об эффективности работы двигателя.

Положение рейки отслеживается по изменению частоты сигнала при коммутации двух генераторов, работающих на разной частоте. Датчик частоты вращения имитируется фототранзистором. Сигналы с датчиков подаются на звуковую карту ПК. После обработки сигналов с датчиков, выдается результат на звуковой и световой индикатор. Для обработки сигналов используется пакет проектирования виртуальных приборов LabVIEW

По результатам сравнения при наличии на выходе логической 1 включается звуковой и световой сигналы

Таким образом, предложенный вариант индикатора загрузки тракторного двигателя информативен, работоспособен, позволяет решить поставленные задачи.

ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО

Красиков Евгений Павлович

научный руководитель Тишин В.В.

КГБОУ СПО «Алтайский государственный колледж», г. Барнаул

Предлагается использовать колебания пьезокерамической пластины в рамках обратного пьезоэффекта для воздействия на сканирующий элемент измерительного устройства (зонд). Изменение величины напряжения на электродах пьезокристалла позволит регулировать величину движения зонда для определения глубины точечного повреждения поверхности детали.

Предлагаемый метод определяет цель работы: Разработать пьезоэлектрическое измерительное устройство для определения глубины отклонения в точечных дефектах поверхности детали и исследовать его характеристики.

Объект исследования: Пьезоэлектрический преобразователь.

Предмет исследования: Точность характеристики преобразования пьезоэлемента в условиях измерения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Определить случайную и систематическую погрешности прямого измерения пьезопреобразователя.
2. Установить статистические параметры распределения измерений на основе построения гистограммы.
3. Построить график удельной деформации пьезоэлемента. Определить линейность функции в условиях роста напряжения от 0 до 120 В.
4. Произвести замеры пьезоэлектрическим измерительным устройством и рычажной головкой толщины металлической пластинки.

Отличительной особенностью предлагаемого прибора является замена традиционных механических преобразователей, используемых, к примеру, в измерительных головках, на пьезоэлектрический элемент, работающий в условиях обратного пьезоэффекта и позволяющий в перспективе использовать автоматический режим контроля с применением ЭВМ.

Пьезоэлектрическое измерительное устройство создано с целью проведения тонких замеров глубины поражения наружных поверхностей металлических деталей с точностью до 3 мкм, с диапазоном измерения от 0 до 20 мкм.



СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ О ВОЗГОРАНИЯХ ЛЕСА

Корсун Александр Владиславович

научный руководитель Любкин С. В.

МБОУ «Михайловский лицей», с. Михайловское, Алтайский край

От лесных пожаров в 2010 году пострадали десятки населенных пунктов России, в том числе село Николаевка, Михайловского района. Таким образом, существует острая необходимость усовершенствования работы противопожарных служб, и, в частности модернизация системы оповещения о возгораниях леса. В Михайловском районе в рамках противопожарной безопасности осуществляется вахтовое наблюдение. В случае обнаружения признаков возгорания только одной камерой или одним наблюдателем невозможно определить точные координаты возгорания. В работе предложена модель автоматизированной системы оповещения о возгораниях леса, обеспечивающая мониторинг так называемых «слепых» зон вблизи населенных пунктов.

Принцип работы системы: по имеющимся в лесничестве картам кварталов на деревья устанавливаются передатчики, способные отсылать смс через ближайшую вышку связи на приемное устройство, на экране которого карта кварталов совмещена с картой дорог и расположением передатчиков.

Основными элементами передатчика являются: GPRS- устройство, источник питания и тепловое реле. Приемное устройство состоит из персонального компьютера и GPRS – модема. Работу обеспечивает авторская программа CSNF(Coordinate System of Notification of Fire), написанная на языке программирования Delphi. При наличии сигнала программа идентифицирует датчик, его расположение на карте и включает соответствующую индикацию, определяет направление пожара и скорость его распространения. Приемное устройство, передатчик и программное обеспечение технически реализованы, их работоспособность проверена экспериментально. Автоматизированная система оповещения о возгораниях леса может стать важным элементом в формировании системы мониторинга лесных угодий и обеспечить эффективность мероприятий противопожарной безопасности вблизи населенных пунктов.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В БЫТОВЫХ СЕТЯХ

Рудев Максим Юрьевич

научный руководитель Любкин С.В.

*МБОУ «Михайловский лицей», Алтайский край, Михайловский район,
с. Михайловское*

Количество чувствительной к перепадам напряжения бытовой техники неуклонно растет, несоответствие качества электроэнергии требованиям ГОСТа приводит к нанесению материального ущерба. Оперативное выявление участков электрической сети, подверженных перепадам напряжения, в первую очередь важно для потребителей, поэтому отсутствие методик общественного контроля качества электроэнергии является актуальной проблемой.

Объектом исследования являются электрические сети.



Предмет исследования – система контроля качества электроэнергии.

Целью работы является разработка системы контроля качества электроэнергии по критерию «напряжение», включающей методику общественного контроля и технические средства контроля.

Задачи работы: исследовать существующую систему мониторинга качества электроэнергии; выяснить основные причины перепадов напряжения; разработать, технически реализовать и оценить на практике работоспособность системы общественного контроля качества электроэнергии по критерию «напряжение».

Принципы работы: в трансформаторный щит устанавливается 3 датчика, регистрирующие скачки напряжения и управляющие передатчиком SMS-сигнала. В случае критического отклонения напряжения передатчик отправляет сигнал на GPRS-модем, связанный с приемным устройством, программное обеспечение которого позволяет определить время зафиксированного перепада напряжения и адреса потребителей, находящихся на линии, отчеты программы становятся доступны широкой общественности через интернет.

Результаты: разработана системы общественного контроля качества электроэнергии в бытовых сетях по критерию «напряжение», включающая методику контроля и технические средства контроля. Основные элементы технических средств контроля реализованы в демонстрационной установке, для обеспечения работы приемного устройства написана авторская программа на языке Delphi.

Система общественного контроля качества электроэнергии в бытовых сетях может стать важным элементом в формировании системы мониторинга качества электроэнергии и обеспечить эффективность и своевременность мероприятий по устранению неполадок в бытовых сетях и выявлению несанкционированных подключений.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НАНОЧАСТИЦ

Рубцов Иван Андреевич

научный руководитель Дергунов В.В.

МБОУ «Гимназия №42», город Барнаул, Алтайский край

Цель работы: установление зависимости электрофизических свойств водной суспензии от концентрации наночастиц.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд задач:**

1. Изучить свойства наночастиц, в том числе свойства ультрадисперсных наноалмазов;
2. Изучить методы получения ультрадисперсных наноалмазов;
3. Исследовать электрофизические свойства суспензии наноалмазов в зависимости от их концентрации;
4. Установить эмпирические зависимости для расчета ослабления, сдвига фазы электромагнитной волны проходящей через образец УДА, а так же ионной проводимости водной суспензии УДА.

Результаты.

1. Получены эмпирические зависимости ослабления и сдвига фазы электромагнитной волны, проходящей через суспензию УДА на частоте 1.11 ГГц от концентрации



раствора (до 1%):

$$A=(10.3\pm 0.17)+(0.81\pm 0.34)S, \delta=0.36,$$

$$\varphi=(83.5\pm 0.26)+(1.4\pm 0.53)S, \delta=0.56,$$

где: A – ослабление (dB), φ – сдвиг фазы ($^{\circ}$), S – концентрация суспензии (%),
 δ – среднеквадратическая погрешность.

2. Получена эмпирическая зависимость, позволяющая рассчитать ионную проводимость от концентрации алмазов в суспензии:

$$I=(6.5\pm 4)+(70\pm 4)S, \delta=9,$$

где: I – ионная проводимость (мкСм/см), S – концентрация суспензии (%),
 δ – среднеквадратическая погрешность.

Установлено, что добавление в воду наноалмазов не оказывает значительного влияния на прохождение электромагнитной волны через данную суспензию, при этом ионная проводимость данной суспензии резко возрастает.

СОЗДАНИЕ ДНЕВНЫХ ХОДОВЫХ ОГНЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ В СВЕТЛОЕ ВРЕМЯ СУТОК

Светличная Светлана Сергеевна

научный руководитель Любкин С.В.

МБОУ «Михайловский лицей», с. Михайловское, Алтайский край

В связи с измененной формулировкой пункта 19.5 ПДД: «В светлое время суток на всех движущихся транспортных средствах с целью их обозначения должны включаться фары ближнего света или дневные ходовые огни», водители стали обязаны ездить с включенными фарами ближнего света днем в пределах населенных пунктов. Противоречия между ожидаемыми преимуществами и недостатками данного закона стало основой для темы данной работы.

Объект исследования: устройства световой индикации автомобилей.

Предмет исследования: физико-технические характеристики устройств световой индикации автомобилей.

Цель работы: Создание дневных ходовых огней для обеспечения эффективности и энергосбережения световой индикации автомобилей в светлое время суток.

Задачи работы:

1. изучить основные параметры световой индикации автомобилей;
2. разработать модель энергосберегающих и эффективных дневных ходовых огней;
3. провести серию экспериментов по определению основных параметров световой индикации стандартных и разработанных устройств с целью сравнительного анализа;

Результаты:

Разработан светильник и система включения дневных ходовых огней, обеспечивающие эффективность и энергосбережение световой индикации автомобилей, проведена серия экспериментов по определению основных параметров световой индикации стандартных и разработанных устройств.

По результатам экспериментов можно сделать следующие выводы:



1. зона эффекта индикации, обеспечиваемая ближним светом фар составляет лишь 21 % от оптимальной, увеличение расхода топлива при использовании ближнего света в дневное время составляет 1 %;
 2. предложенная модель огней дневного хода позволяет увеличить эффективный угол наблюдения от 23% до 100% и сократить потери топлива в 13 раз;
- ограниченные назначением функциональные возможности фар ближнего света могут являться причиной отсутствия эффекта от введения поправок в ПДД.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЛУЧШЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИНЕЙНЫХ КОМПЕНСАЦИОННЫХ СТАБИЛИЗАТОРОВ НАПРЯЖЕНИЯ

Чистяков Дмитрий Андреевич

научный руководитель Осинцева Т.П.

МБОУ «Гимназия №27 имени героя Советского союза В.Е. Смирнова», г. Барнаула

Качественное стабилизированное питание – залог стабильности работы устройства. В технике широко используются линейные стабилизаторы напряжения в современной аудиотехнике для питания предварительных каскадов усиления или для питания стационарных усилителей мощности головных телефонов. Отличительной особенностью применения является то, что слушатель в полной мере может оценить качество звучания усилителя, питающегося от качественного источника питания.

Цель: разработать и создать стабилизатор напряжения, обладающий более низкими показателями пульсаций выходного напряжения, по сравнению со стабилизаторами, представленными на рынке как в виде стационарных, так и в виде встроенных в конкретные устройства.

Новизна: использование локальной стабилизации в линейных компенсационных стабилизаторах напряжения.

Гипотеза: основываясь на опыте, полученном при конструировании классических параметрических стабилизаторов напряжения, разработать компенсационный стабилизатор напряжения, основным преимуществом которого будет являться низкий показатель пульсаций выходного напряжения.

Результат: создание линейного компенсационного стабилизатора напряжения, использующего локальную стабилизацию, внедрение которой дало осязаемое улучшение ряда характеристик стабилизатора.

Выводы: В проведенной исследовательской работе был разработан линейный компенсационный стабилизатор напряжения, использующий локальную стабилизацию. Полученные характеристики не уступают промышленным образцам стабилизаторов LS2002A, а в отдельных случаях даже и превосходят. В результате анализа характеристик, были выявлены основные преимущества и недостатки созданного стабилизатора перед промышленным стабилизатором LS2002A.



ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ТЕРМОДИНАМИКА» (МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Николаева Варвара Кирилловна

научные руководители Зайцева Е. И.

МБОУ «Гимназия №22», г. Барнаул

В настоящее время много детей обучается на дому и за рубежом. Для освоения программного материала учеником необходимость в наглядном и доступном изложении тем на основе IT-технологий возрастает с каждым днем. Актуальность технологий, основанных на формировании навыков самообразования и осознанной учебной деятельности, очевидна. Цель дистанционного обучения состоит в формировании «обобщенных» умений, позволяющих решать поставленные задачи в различных меняющихся условиях учебной деятельности детей, обучающихся на дому.

Цель исследования: разработать материал, который в простой увлекательной форме позволит ученику, при обучении на дому, усвоить определенную тему.

Задачи исследования:

- изучить учебную литературу о методах и способах дистанционного обучения;
- составить алгоритм решения для графических задач;
- составить таблицы и систематизировать теоретический материал для повторения и использования на уроках решения задач;
- разработать компьютерную программу для решения расчетных задач по данной теме, которая позволит отображать процессы, происходящие с газом.

Объект исследования: методы дистанционного обучения.

Предмет исследования: способы дистанционного обучения.

Методы исследования:

- анализ учебной, методической и справочной литературы;
- анализ затруднения одноклассников при изучении темы «Термодинамика»;
- компьютерные технологии при обработке результатов исследования.
- Информационные (интернет-ресурсы, видеоурок, мультимедийные презентации).
- Операционные (алгоритмы)
- Поисковые (прогрессивный семинар с использованием ИКТ).
- Методы самостоятельного изучения (работа с текстом, простыми и электронными таблицами).

На основании этих методов нами разработана методика подачи материала по теме «Термодинамика».

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЕ СВЕТОВЫМ ПОТОКОМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСЛЕПЛЕНИЯ ПИЛОТОВ ЛАЗЕРАМИ

Цыгановский Виталий Вячеславович

научный руководитель Любкин С.В.

МБОУ «Михайловский лицей» с. Михайловское, Алтайский край

Целью работы является исследование возможности уменьшения прохождения



светового потока лазера, для решения проблемы ослепления пилотов лазерами.

Актуальность: В Российской Федерации первый зафиксированный случай лазерного хулиганства относится к 2002 году, однако с 2010—2011 гг. Росавиация отмечает резкий взлёт числа инцидентов: если в 2010 г. их было зарегистрировано 5, то за первое полугодие 2011 года — уже 40. Опасность от явления усиливается с каждым годом ещё и потому, что мощность лазерных лучей, направляемых хулиганами, неуклонно возрастает. Задачи работы:

1. Исследовать масштабы проблемы ослепления пилотов самолёта лазерами.
2. Произвести сравнительную характеристику существующих в продаже лазерных указок.
3. Исследовать существующие методы защиты от ослепления.
4. Разработка и определение технических характеристик, системы защиты пилотов от ослепления.

Экспериментальное оборудование: красный лазер (лазерный диод с коллиматором), зеленый лазер (твердотельный кристалл с диодной накачкой), набор дифракционных решеток для определения длины волны излучения, набор светофильтров, люксметр. Экспериментально был определен светофильтр, обладающий следующими характеристиками: пропускает 51% мощности светового потока дневного света, что позволяет разглядеть предметы; пропускает 0,8 % мощности светового потока зелёного лазера, что исключает ослепление человека; пропускает 74% мощности светового потока красного лазера, что позволяет разглядеть посадочные огни аэропорта, имеющие максимум в спектре красного цвета.

Результаты:

1. произведена сравнительная характеристика существующих в продаже лазерных указок
2. предложен способ предотвращения ослепления пилотов лазерами;
3. Экспериментально определен цвет светофильтра, снимающего возможность ослепления лазерами, представляющими наибольшую опасность для зрения человека.
4. изготовлены очки со светофильтром, которые предназначены для использования в качестве защиты от ослепления лазером.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ФЕНА НА СТРУКТУРУ ВОЛОС

Томилова Ксения Олеговна

научный руководитель Веснина Т. И.

МБОУ «Косихинская СОШ» с Косиха, Алтайский край

Цель исследования: доказать отрицательное влияние фена на структуру волос.

Задачи: изучить принцип работы физических приборов, таких как: психрометр, волосяной гигрометр, динамометр, микрометр, микроскоп, и с их помощью исследовать структуру волос до и после воздействия фена, провести экономические расчеты выгоды от отказа использования фена и пропаганду вредного воздействия фена среди женского населения нашего села.

Объект исследования: раздел физики, физиология человеческого организма.

Предмет исследования: женский волос.

Гипотеза: ухудшение структуры волос под влиянием электрического фена - умень-



шение влажности, увеличение числа выпавших волос, уменьшение толщины и предела прочности волоса.

Для доказательства поставленной цели были проведены эксперименты и опыты по собственной, разработанной нами методике: 1) определение числа выпавших волос у брюнетки и блондинки, 2) измерение влажности волоса до использования фена и после, 3) измерение толщины волос под воздействием фена и без воздействия, 4) определение предела прочности волоса до использования фена и после, 5) измерение электромагнитного излучения электрического фена, 6) исследование менструального цикла участниц исследования до и после использования фена.

В ходе данного исследования мы доказали, что электрический фен оказывает отрицательное влияние на структуру женского волоса (увеличивает число выпавших волос, уменьшает толщину и предел прочности, высокая температура фена приводит к трихоклазии, а уменьшение влажности к расслаиванию волос) и как следствие на физиологию женского организма в целом и на экономику семьи и страны в целом. А отказ от использования электрического фена в следствие пропаганды данных исследований может значительно уменьшить расходы электрической энергии в семье и в стране в целом.

В итоге, спасая красоту и здоровье, мы спасаем экономику нашей страны. А моя исследовательская работа - маленький вклад в разрешение мирового экономического кризиса.

Данная работа носит прикладной характер. Сфера применения – медицина, экология, экономика, биология.

МНОГОФАЗНЫЕ РЕЛЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАЩИТ В СИСТЕМЕ ВНЕШНЕГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Дорогая Марина Григорьевна

научный руководитель Леонтьева Татьяна Анатольевна

ГАОУ СПО Уфимский топливно-энергетический колледж, г. Уфа

Дистанционные защиты применяются в электрических сетях сложной конфигурации, где по соображениям быстродействия и чувствительности не могут использоваться более простые максимальные токовые и токовые направленные защиты.

Дистанционной защитой определяется сопротивление (или расстояние - дистанция) до места КЗ, и в зависимости от этого защита срабатывает с меньшей или большей выдержкой времени. Следует уточнить, что современные дистанционные защиты, обладающие ступенчатыми характеристиками времени, не измеряют каждый раз при КЗ значение указанного выше сопротивления на зажимах измерительного органа и не устанавливают в зависимости от этого большую или меньшую выдержку времени, а всего лишь контролируют зону, в которой произошло повреждение. Время срабатывания защиты при КЗ в любой точке рассматриваемой зоны остается неизменным. Каждая защита выполняется многоступенчатой. Причем при КЗ в первой зоне, охватывающей 80-85% длины защищаемой линии, время срабатывания защиты не более 0,15 с. Для второй зоны, выходящей за пределы защищаемой линии, выдержка времени на ступень выше и колеблется в пределах 0,4-0,6 с. При КЗ в третьей зоне выдержка времени еще



более увеличивается и выбирается так же, как и для направленных токовых защит.

Помимо прочего, дистанционные защиты находят широкое применение на линиях электропередач, которые осуществляют электроснабжение нефтеперекачивающих станций (НПС) от энергосистемы. Централизованное электроснабжение НПС от энергосистемы производится по воздушным линиям электропередач напряжением 110-220 кВ. И для защиты линий электропередач 110-220 кВ от однофазных коротких замыканий (КЗ) на землю и междуфазных КЗ как раз и находят применение дистанционные защиты. Основным достоинством дистанционных защит является стабильная длина защищаемой зоны при металлических замыканиях. Однако при замыканиях через переходное сопротивление длина защищаемой зоны снижается. Снижение длины защищаемой зоны может привести к увеличению времени отключения поврежденной линии. Это, в свою очередь, грозит увеличением времени перерыва питания НПС и опасностью нарушения технологического режима перекачки. Поэтому важнейшая задача по обеспечению устойчивости режима перекачки при нарушениях электроснабжения вследствие КЗ в системе внешнего электроснабжения - создание дистанционных защит со стабильной длиной защищаемой зоны. В работе рассматривается повышение эффективности функционирования системы внешнего электроснабжения НПС за счет использования многофазных реле сопротивления (МРС).

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ

*Лебедев Евгений Александрович
научный руководитель Волков О.В.*

*МБОУ ДОО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный
Автомобилист», г. Нижний Новгород*

Температура – физическая величина, количественно характеризующая меру средней кинетической энергии теплового движения молекул какого-либо тела или вещества. Температура является одним из важнейших физических параметров. Имеется потребность измерения температуры в научных исследованиях, в производственных процессах различных отраслей промышленности, в быту. Одним из способов измерения температуры является измерение температуры с использованием явления термоэлектричества (термопар).

Данная работа посвящена разработке информационно-измерительной системы для измерения температуры с использованием термопар.

В работе подробно рассмотрены принцип действия термопар, их конструктивные особенности и основные законы термоэлектричества которые влияют на разработку информационно-измерительных систем. Показаны преимущества и недостатки термопар.

Основные требования к разработке информационно-измерительных систем заключаются в необходимости усиления и линеаризации сигнала, компенсации холодного (эталонного) спая и заземления термопары.

Описаны основные аспекты применения для измерения температур с использованием термопар усилителя AD8495, сочетающего прямое измерение термопары с компенсацией холодного спая при помощи единственной интегральной схемы.



Представлен процесс разработки печатной палаты информационно-измерительной системы, ее пайки, а также и особенности сопряжения ее с персональным компьютером с использованием оборудования фирмы National Instruments.

Для проведения измерений создано необходимое программное обеспечение в среде LabView.

Разработанная информационно-измерительная система может быть использована в промышленности и при научных исследованиях, там где требуется измерения быстроизменяющихся температур.

ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО НАГРЕВА И СКЛЕИВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ИЗ ЭЛЕКТРОИЗОЛЯЦИОННОГО КАРТОНА

Бобко Сергей Сергеевич

научный руководитель Адиков С.Г.

МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный Автомобилист», г. Нижний Новгород

Изыскание новых способов повышения эффективности различных технологических процессов всегда является актуальной задачей. Одним из таких способов является применение ультразвука.

Данная работа посвящена исследованию ультразвукового нагрева и склеивания деталей из электроизоляционного картона.

Существующий способ склеивания электроизоляционного картона обладает существенными недостатками (низкая производительность, большой расход энергии, разброс изоляционных свойств получаемых деталей, нерациональное использование оборудования).

Проведенный анализ литературных источников показал, что вопросы ультразвукового склеивания целлюлозных материалов (картона, древесины) освещены в научной литературе недостаточно.

Были разработаны экспериментальный стенд по типу гидравлического пресса и информационно-измерительная система для измерения температуры в различных точках пакетов образцов с помощью термопар.

Результаты экспериментов показали, что при ультразвуковом воздействии происходит быстрый (со скоростью примерно 27 °С/с) объемный нагрев и склеивание пакетов заготовок (за время воздействия не более 15 с). Увеличение длительности ультразвукового воздействия приводит к образованию парогазовых пузырей и разрыву изоляции. Объемный нагрев пакетов заготовок из электрокартона при ультразвуковом воздействии обусловлен внутренним трением, как в самом картоне, так и в неоднородностях клеевого соединения. Внешнее трение на границе раздела «ультразвуковой излучатель-образец» существенной роли не играет. С увеличением удельного давления прижима пакетов к торцу излучателя скорость нагрева уменьшается.

Указанные результаты могут быть применены в промышленности при разработке процессов склеивания деталей из электроизоляционных материалов.



ИССЛЕДОВАНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ СУШКИ ДРЕВЕСИНЫ

Котов Константин Николаевич

научный руководитель Адилов С.Г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Нижний Новгород»

Сушка древесины является одним из важнейших технологических процессов. Все существующие способы сушки связаны с изменением агрегатного состояния выводимой из древесины жидкости, что требует существенных энергозатрат. Изыскание новых способов повышения эффективности сушки древесины является актуальной задачей. Одним из таких способов является применение ультразвука.

Данная работа посвящена исследованию ультразвуковой сушки древесины.

Проведенный анализ литературных источников показал, что вопросы ультразвуковой сушки древесины освещены в научной литературе недостаточно.

Было рассмотрено два принципиально различных способа ультразвуковой сушки древесины: статический (при неизменном взаимном расположении образца и излучателя) и динамический (при их взаимном перемещении). Были разработаны соответствующие экспериментальные стенды.

Статическая ультразвуковая сушка по сути также сушкой с изменением агрегатного состояния выводимой жидкости (испарением). Образцы при воздействии ультразвуком достигали температур порядка 110°C. Эффективность сушки существенно зависит от породы древесины (наименее эффективно высушивалась древесина дуба), направления воздействия ультразвука (более эффективна при воздействии поперек волокон) и времени воздействия. В целом, по-видимому, промышленное применение данный способ сушки не получит.

Динамическая сушка может протекать без испарения влаги (при выводе ее в виде жидкости) при воздействии на образцы больших габаритов (пиломатериалы). при такой сушке наблюдалось удаление из древесины поражающих ее грибов. Применение такого способа сушки более предпочтительно.

Указанные результаты могут быть применены в промышленности при разработке процессов ультразвуковой сушки древесины (пиломатериалов).

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ РАСЧЁТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАГОТОВОК

Чугунов Прохор Юрьевич

научный руководитель Гурьянов В.В.

АУ ЧР СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары

Заготовка – это первоначальное состояние детали до обработки. Выбор заготовки для механической обработки во многих случаях является важным вопросом проектирования процесса изготовления детали. От правильного выбора заготовки (т.е. ее формы, размеров припусков на обработку, точности размеров) зависит число операций и переходов, трудоемкость и в результате стоимость изготовления детали в целом.

Тема работы достаточно актуальна в настоящее время, т.к. среди основных направлений развития технологии машиностроения важное место занимает вопрос



сокращения сроков конструкторско-технологической подготовки производства на основе использования компьютерных технологий, систем автоматизированного проектирования.

Цель работы: разработать программу расчета основных видов заготовок деталей машин (поковок, отливок, проката), сконструировать типовые параметрические модели данных заготовок, сформировать их рабочие чертежи и рассчитать основные технико-экономические показатели заготовок.

Задачи:

1. Изучить стандарты и нормативно-справочные материалы по расчету заготовок.
2. Освоить методику расчета различных заготовок.
3. Разработать программу расчета припусков на поверхности заготовок.
4. Сконструировать типовые представители заготовок с использованием переменных.
5. Создать экранную форму по расчету основных технико-экономических показателей выбора заготовок.

Представленные в работе программа расчёта заготовок, припусков на механическую обработку, подготовленные типовые представители заготовок с использованием переменных и окон диалога по определению технико-экономических показателей заготовок, значительно сокращают трудоемкость подготовки производства на этапе конструирования заготовок, повышают качество выполнения проектных работ. Результаты данной работы предполагается использовать в учебном процессе (при выполнении практических работ, в курсовом и дипломном проектировании), а также она будет полезна конструкторам, разрабатывающим заготовки.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Зеленина Татьяна Игоревна

научный руководитель Галаган Анна Федоровна

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края

Актуальность темы заключается в том, что степень влияния вариаций солнечной активности для активно работающего большинства общества, а также зависимость такого воздействия от фазы солнечного цикла до сих пор стало учитываться. Требуется исследование нарушений адапционных механизмов при взаимодействии вариаций солнечной активности.

Проблема электромагнитного излучения на сегодняшний день является одной из наиболее серьезных угроз для всех живых организмов на Земле. Поэтому в 2010 году электромагнитное излучение объявили не менее опасным фактором в глобальных масштабах, чем загрязнение воздуха воды и т.д. И это произошло всего за 10 лет!!! От создания самой угрозы до выведения ее на уровень первоочередных проблем.

В настоящее время доказано, что электромагнитное излучение стимулирует изменения на клеточном уровне, вызывают нарушения генного порядка, способствуют



появлению больных клеток и безвредных опухолей.

Так же мы получаем излучение из космоса.

Я провела тестирование среди студентов своего колледжа и выявила, что они знают о ионизирующем излучении, о влиянии о нем на человека, но они игнорируют мерами предосторожности и тем более не знают о продуктах которые защищают организм от ионизирующего излучения.

Оказывается, наполовину наше здоровье зависит от нас самих, от нашего образа жизни. А питание при этом играет главенствующую роль. Весьма Важно, что мы едим и как мы едим. Даже слово «диета» (греч) в переводе означает нечто вроде здорового образа жизни. И проблемы заболеваний, обусловленных нарушениями обмена веществ и столь распространенных в нынешнее время, -это во многом тоже проблемы питания.

В рационе питания людей, подвергающихся действию ионизирующего излучения, рекомендуются в основном следующие патогенетически оправданные продукты: говядина, мясо кролика, шипяты, печень, сердце, рыба (треска, скумбрия, окунь, минтай, путассу), кальмары, морская капуста, креветки и другие продукты моря, молоко и кисломолочные продукты (кефир, простокваша, творог, сыр и другие), подсолнечное (желательно нерафинированное) и кукурузное масло, хлеб из муки грубого помола (т или отрубной с фосфатами), крупы гречневая, овсяная, рисовая, пшеничная), овощи, фрукты, а также неосветленные соки из фруктов, овощей и ягод. Приготовлять блюда необходимо с соблюдением рациональной технологии.* При выборе методов технологической обработки следует предпочесть те из них, которые не вызывают появления веществ, раздражающих центральную нервную систему. Так, желательно применять тушение вместо поджаривания, исключить копчености.

Обеспечивающей сохранение витаминов и минеральных элементов, применяя щадящие приемы приготовления пищи. Учитывая профилактическую роль витаминов- аскорбиновой кислоты, тиамин, пиридоксин и рутина (С, В1,В2,В6), а также фосфатидов при воздействии ионизирующего излучения, они должны вводиться дополнительно в рацион питания. Рекомендуется четырех разовое питание.

Выводы и рекомендации:Рекомендованы рационы с белками, не заменимыми аминокислотами, витаминами низким количеством углеводов и жиров, аскорбиновой кислоты, рутина, тиамин, рибофлавин, пиридоксин, ниацин, ретинол и токоферол, а также рационы, обогащенные с фосфатами, метионином и глутаминовой кислотой.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТЕНДА ПРИЕМА - СДАТОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ ГИДРОЦИЛИНДРА АВТОСАМОСВАЛА

Гараев Азат Фанильевич

научный руководитель Моисеев А.В.

ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г. Нефтекамск

Проблема - низкая производительность и опасные условия труда на участке испытания гидроцилиндров базового предприятия ОАО «Нефтекамский Автозавод».

Целью данной работы является описание модернизации стенда, приемо-сдаточных испытаний гидроцилиндра автосамосвала.

Актуальность рассматриваемой темы в том, что автоматизация производственных



процессов является одним из решающих факторов повышения производительности и улучшения условий труда на предприятиях.

Объектом исследования является процесс и условия модернизации стенда приемо-сдаточных испытаний гидроцилиндров автосамосвала.

В ходе выполнения данной работы были поставлены и решены следующие задачи:

- изучение методики испытаний и принципа работы стенда;
- анализ методов автоматизации циклов работы (включения и переключения исполнительных механизмов и приборов) аналогичного оборудования;
- выбор способа и современных приборов управления;
- внесение изменений в электро схему стенда.

Испытания гидроцилиндров на стенде производились в три этапа. Переход этапов осуществлялся переключателем, а выполнение операций - последовательным нажатием кнопки. При этом качество проведения испытаний зависело от соблюдения последовательности выполняемых операций оператором.

В работе были рассмотрены: циклограмма испытания на стенде, проанализированы методы автоматизации циклов, работы оборудования, выбран наиболее простой цикловой метод управления с релейно-диодной логической схемой;

В ходе работы было произведено ряд мероприятий: изменение принципиальной электрической схемы, подобраны приборы управления, на основе которых модернизирован стенд.

В результате модернизации стенд производит все этапы испытания в автоматическом режиме, обеспечивая при этом проведения процесса испытания гидроцилиндра в заданной последовательности без участия оператора.

«СЕРДЦЕ» ДЛЯ ЗВЕЗДОЛЕТА

Шиповский Александр Викторович

научный руководитель Дудин Сергей Александрович

*МБОУ ДОД «Токаревский районный Дом детского творчества», р.п. Токаревка
Тамбовской области*

В газетах и телевидении мы часто видим сообщения о запуске очередного лунохода или марс хода. Вокруг земли летают около двух тысяч спутников. Еще множество проектов попросту не реализованы, поэтому освоение ближнего космоса осталось делом времени, и следующему поколению, возможно, придется задуматься об аппаратах, для которых преодоление расстояний солнечных систем – мгновение. Но освоение огромных галактик большинство людей воспринимает не более чем далёкое фантастическое будущее, похожее на киноэпопею «Звездные войны».

Цель: опровергнуть фантастичность полётов в далёкий космос.

Гипотеза: пренебрегая некоторыми параметрами можно в домашних условиях создать прототип двигателя межзвездного корабля и тем самым достичь цели.

Проведен морфологический анализ нескольких моделей ракетных двигателей. Считаем, что в ближайшем будущем на аппаратах для освоения дальнего космоса будет стоять именно плазменный двигатель. Выявлено, что для создания прототипа больше всего подходит ионный двигатель. На основе данных, синтезирована формула изобретения и сконструирован работающий двигатель, соответствующий основным



параметрам двигателя для звездного корабля. Так же изучены различные источники питания двигателей.

Из проделанной работы можно сделать **вывод**:

Параметры существующих двигателей далеки от фантастических параметров. С характеристиками источников питания дело обстоит еще хуже. Но, можно сказать, что отправная точка для создания звездолетов есть – это доказывает работающий прототип ионного двигателя.

ПРОЕКТ ПЛАВАЮЩЕГО ГИДРОЭЛЕКТРОКОМПЛЕКСА

Бучинская Татьяна Ярославна

научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Проект плавающего гидроэлектрокомплекса относится к прогрессивным механическим устройствам, позволяющим эффективно преобразовывать энергию потока воды в реке в механическую энергию турбины, а затем, и в электрическую энергию генератора. Циклонная камера (специальное устройство для завихрения потока воды) разделяет прямой поток воды на 4 направления и подает их по специальным водоводам на рабочую турбину с тканевыми лопастями.

Идея взята из патента на полезную модель «Ветроустановка» RU №59747 и преобразована для использования аналогичной конструкции в водной среде.

В представленном проекте рассмотрены возможные варианты использования плавающих гидроэлектростанций в качестве перерабатывающих комплексов небольшой мощности, плавающих санаториев, плавучих лагерей МЧС. Такие плавающие перерабатывающие комплексы небольшой производительности необходимы для развития малого предпринимательства в отдаленных поселках, расположенных по берегам судоходных рек, в Сибири, на Дальнем Востоке, на севере Европейской части России, где имеются огромные и не востребуемые запасы лесных продуктов (ягоды, грибов, лечебных трав), рыбы, сельскохозяйственных продуктов и лесоматериалов.

Основная заслуга автора проекта заключается в том, что ей удалось спроектировать нестандартное гидроэнергетическое устройство (плавающая ГЭС) в надувном варианте мощностью до 10 кВт.

В проекте произведен расчет конструкционных параметров и мощности гидроэнергетической установки, подготовлен сравнительный экономический анализ, позволяющий реально оценить возможности внедрения проекта в жизнь.



ПРОЕКТ АЭРОПРИВОДНОГО ВСЕСЕЗОННОГО РЕЧНОГО ТЯГАЧА ДЛЯ РАБОТЫ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ

Тибичи Михаил Владимович

научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Хочу предложить вашему вниманию решение, в проектном виде, очень важной транспортной проблемы нашего региона.

Дело в том, что традиционный речной флот на Крайнем Севере имеет очень короткий годовой навигационный срок эксплуатации: с середины июня по сентябрь включительно. Большой объем грузоперевозок, связанных с массовым освоением нефтегазовых месторождений на Гыданском полуострове Ямало-Ненецкого автономного округа, не позволяют речному флоту полностью справляться с этой задачей. Часть перевозок перекаладывается на воздушный транспорт (вертолетные перевозки), что очень дорого. Основную часть зимнего грузопотока нефтегазовые компании вынуждены перевозить автотранспортом по зимним дорогам (зимникам), что тоже не дешево.

Основная, главная цель проекта - разработать и представить в графическом виде транспортный аэроприводный тягач, способный в летнее время перемещать плавающие грузы в виде лихтеров по открытой воде, в зимнее время формировать и водить санные поезда. Снабдить речной всесезонный тягач всеми необходимыми устройствами и приспособлениями для его эффективной и безопасной работы в суровых условиях Крайнего Севера.

Внедрение аэроприводного всесезонного речного тягача позволит:

- увеличить навигационный срок эксплуатации на 10-11 месяцев, по сравнению 2-3 месяцами у обычного речного транспорта;
- вывозить углеводородное сырье для химической промышленности непосредственно с материковой части до Северного Морского пути;
- организовать перевозку нестандартных крупногабаритных грузов, которые невозможно перевозить ж/д вагонами на Ямал из южных областей Тюменской, Курганской, Омской, Томской, Новосибирской и д.р., как летом, так и зимой по рекам Обь и Иртыш;
- организовать регулярные грузопассажирские перевозки на Ямале с заходом во все населенные пункты, расположенные по берегам рек, озер, Обской и Тазовской губы.

СОЗДАНИЕ “СИСТЕМЫ АУТОНОМНОГО ТВЁРДОТЕЛЬНОГО УЛИЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ”

Кириченко Кирил Александрович

научный руководитель Радкевич Виктор Викторович

ГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Первые уличные фонари появились при Петре I еще в 1706 году в Санкт-Петербурге на фасадах домов около Петропавловской крепости. Поначалу фонари



давали относительно мало света, поскольку в них использовались обыкновенные свечи и масло. В конце XIX века – с изобретением электричества появились фонари с электрическими лампами.

В наши дни требования к осветительным системам включают не только высокий уровень освещенности, но и экономичность. Важнейшей целью уличного и дорожного освещения является создание условий безаварийного движения в зонах массовой застройки

Автоматическое включение и выключения ламп освещения, производимое либо по таймеру, либо при достижении определённого уровня освещённости, который контролируется с помощью датчика (например, фотодиода) является достаточно эффективным способом, однако и дорогостоящим. К сожалению, на данный момент не существует менее затратного используемого аналога. Разработка интеллектуальной автономной системы твердотельного освещения (далее по тексту ИС АТО) позволит не только решить имеющуюся проблему, но и предоставить большую экономию энергоресурсов.

Целью данной работы является создание автономной интеллектуальной твердотельной системы освещения, как более экономичного решения для освещения пешеходных зон.

Выделим **ряд решаемых задач**:

1. Изучить принцип действия осветительных приборов;
2. Рассмотреть аналоги данной системы;
3. Изучить основные аспекты уличного освещения;
4. Создать систему освещения;
5. Разработать технологическую карту сборки;
6. Проработать путь дальнейшего технического развития системы.
7. Применить ИС АТО на улицах города Краснодар.

Следует отметить **актуальность** ведения работ по созданию ИС АТО, как более экономичного и эффективного средства освещения, использующего последние технические решения. В частности, при построении системы отдельное внимание будет уделено программированию микроконтроллера AT Mega 8 и установке светодиодных ламп в качестве осветительного элемента, в чем и заключается **новизна предлагаемого проекта**.

РОБОТЫ

Родин Алексей Александрович
научный руководитель Смирнова О.А.
МАОУ «Лицей № 9», г. Пермь

В наше время роботов можно увидеть в самых разных областях нашей жизни: в быту, в производстве, в медицине, в строительстве, в армии, на транспорте и т.д. Вот, например, робот-хирург, помогающий делать сложные операции. Вот промышленные роботы, которые помогают человеку собирать автомобили и станки, делать ювелирные украшения и другие сложные работы. Вот робот-сапер, обезвреживающий взрывные устройства. Маленькие, похожие на паучков, роботы обследуют здания и сооружения, они ищут трещины и повреждения в строениях. Луноходы и марсоходы – роботы,



изучающие поверхности других планет. Роботы выполняют за человека тяжелую, опасную, или просто скучную, рутинную работу. По моему мнению, создавать роботов – очень увлекательное занятие! Сначала надо задуматься над его внешним видом, ведь он зависит от тех задач, которые робот будет выполнять. Затем – самый сложный этап – программирование. Нужно хорошо представлять себе, что робот – не человек, способный принимать решения самостоятельно. Значит, надо запрограммировать действия робота для всех возможных ситуаций, предусмотреть все возможные проблемы и прописать все пути их решения.

Я уже в течение двух лет учусь этому непростому делу, используя доступные для школьников Лего-роботы. Ведь сейчас любой школьник может взять набор LEGO Mindstorm NXT и собрать собственного робота, который с помощью специальных датчиков может ощущать касания, слышать звуки, воспринимать свет и «видеть» предметы. Школьник его сам запрограммирует, играя с ним, как с игрушкой. Дети создают таких роботов, каких и представить невозможно, они сами придумывают их форму и программируют, как настоящие инженеры. Играя, дети открывают себе дверь в будущее. Я создал уже несколько роботов для разных целей: робот-автомобиль, реагирующий на препятствия и на цветовые сигналы, робот-борец сумо для боев роботов. Сейчас я работаю над роботом-географом, который предназначен для изучения рельефа земли. Конечно, этот робот намного меньше и менее практичен, чем реальные роботы-исследователи рельефа поверхности разных планет. Он легок в управлении и намного дешевле своего старшего брата. На данный момент мой робот может обнаружить только трещины или впадины, остановиться или обойти их, вскарабкаться на небольшую горку, но в будущем, надеюсь, он сможет измерять высоту гор, глубину каньонов, изучать горные породы, леса, пустыни. Конечно, для этого мне и моему роботу предстоит еще многому научиться и это займет много лет. Но дело того стоит. Я считаю, нашей стране нужны инженеры-создатели умных машин. За ними – будущее.

ЭКОШКОЛА

Басов Егор Вячеславович

научный руководитель Зарипова Зария Вакиловна

МБОУ СОШ№1

Жалок был бы человек, не имеющий в своем распоряжении всевозможных энергетических источников, помогающих ему жить. Сегодня в среднем на каждого жителя Земли расходуется примерно 3-4 киловатта мощности. По расчетам ученых, если население будет составлять 7,5 миллиарда человек (что ожидается в первой четверти 21 века), то примерная величина энергетической мощности составит почти 30 миллиардов киловатт. А в XX веке потребление энергии составляло примерно 10,5 миллиарда киловатт. Это значит, что человечество установит вдвое больше энергетических источников. А это, в свою очередь, чревато необратимыми последствиями для нашей планеты. Так как при получении энергии осуществляется в том или ином виде сжигание различных видов топлива – газа, угля, нефти, дерева, - при котором происходит выделение больших количеств углекислого газа, накопление которого в атмосфере может привести, к так называемому, парниковому эффекту. Уже сейчас это



явление начинает ощущаться в масштабах всей планеты: растёт средняя температура воздуха, начинается интенсивное таяние льдов, возникают новые пустыни.

В последние годы тема энергосберегающих технологий выходит на уровень государственной и международной политики во всем мире.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы попытаться решить проблемы энерго-теплосбережения в быту. Рассмотреть внедрение новых технологий и устройств в режим работы домов и модернизация уже существующих.

Для достижения поставленной цели в работе, поставлена следующая **задача**:

Создать модель дома, в которой были бы установлены энергосберегающие элементы.

В результате выполнения проекта мы создали макет «экошколы», в которой установлена автоматическая система освещения. Для установки автоматической системы освещения внутри школы и пришкольной территории мы запрограммировали плато Go-Go через компьютер, задав нужные параметры, при выполнении этих параметров происходит автоматическое включение и отключение света. Платами Go-G0 нас обеспечивает компания Schlumberger, в рамках образовательной программы SEED.

Оптимальная температура в спортивном зале в нашем макете-проекте тоже регулируется автоматически, для этого мы в спортивном зале поставили датчики тепла и запрограммировали их на необходимую температуру через компьютер. При повышении или понижении температуры они автоматически включают или выключают обогрев помещения.

Научная и практическая ценность результатов работы заключается в том, что разработка проекта по использованию инновационных энергосберегающих технологий в школах и даже в жилищно-коммунальных комплексах позволит осуществить экономию энергии и тепла, что в условиях коммунальной реформы требующей максимального снижения стоимости вырабатываемой и транспортируемой тепловой энергией является очень важной.

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭНЕРГОЭКОНОМИЧНЫХ КОТТЕДЖЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Гудков Дмитрий Олегович

научный руководитель Алексеева Н.Н.

ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж, г. Уфа

Актуальность. В наше время, когда каждый человек вложив деньги во что-то, хочет быть уверенным что они окупятся, строительство Энергоэкономичных коттеджей является одним из таких вложений. Страны запада уже давно поняли что, чтобы что-то получить, надо что-то вложить. К сожалению в нашей стране на практике дела обстоят иначе – никто не хочет вкладываться в дорогостоящие проекты, и хотят иметь выгоду уже на начальном этапе, хотя в дальнейшем, получают одни убытки.

Цель: Техничко-экономически обосновать строительство энергоэкономичных коттеджей в Республике Башкортостан.

Гипотеза: Энергоэкономичные коттеджи будут более затратны на начальном этапе, но в течении срока эксплуатации они окупят себя.



Задачи: 1) Запроектировать Энергоэкономичный коттедж в РБ, 2) Составить на него сметную документацию, 3) На основе сметы обосновать рентабельность строительства энергоэкономичных коттеджей в РБ.

Строительство Энергоэкономичного коттеджа является довольно затратным делом на начальном этапе, но зато какая выгода в процессе эксплуатации. За счет солнечных батарей, мы снижаем, а то и вовсе прекращаем питание от наружных сетей, а цены на энергоресурсы в наше время растут крайне быстро. За счет применения эффективных строительных материалов, мы не только снижаем затраты на отопление, но и так же уменьшаем количество нужных ремонтов, как текущих, так и капитальных, тем самым мы опять имеем большую экономию.

Полученные данные: 1) Энергоэкономичный коттедж получается в 1,5-2 раза дороже обыкновенного, за счет применения новых эффективных строительных материалов и солнечных батарей, 2) Окупаемость Энергоэкономического коттеджа в среднем составляет 10-12 лет, за это время окупается система солнечного электроснабжения, в последствие она уже работает только в плюс, 3) За счет применения новых, эффективных строительных материалов, срок эксплуатации увеличивается 1,5-2 раза.

Вывод: Мы доказали, что строительство энергоэкономичных коттеджей в РБ является рентабельным, и в ближайшие годы строительство подобных домов должно стать направляющим для строительной отрасли.

ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА НА ЗАКАРСТОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

А А Губайдуллин

научный руководитель Асфандияров Н.А.

ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж, г.Уфа

Актуальность. Рост городов и освоение территории, ранее считавшихся непригодными для градостроительных целей, неизбежно сопровождается воздействием человека на окружающую среду. Это ведет к значительному изменению рельефа, уничтожению поверхностных микроформ, почвенного покрова, нарушению покровных отложений, к изменению физико-механических свойств грунта и гидрогеологической обстановке.

Целью настоящей работы является уточнение и детализация карстообразующих факторов и их количественных показателей, параметры признаков и критерии оценок.

Объект исследования. Центральная часть г.Уфы, в пределах водораздельной поверхности между реками Белой и Сутолока. **Предмет исследования.** Геологическое строение территории.

Гипотеза. Использование закарстованных территорий возможно при ликвидации поверхностных карстопроявлений, увеличении мощности водозащитного покрова над карстующимися отложениями, создание искусственных водозащитных покровов на улицах и территориях промышленных предприятий (асфальтирование, бетонирование и др.), упорядочении стока атмосферных вод путем создания ливневых коллекторов, проведение целенаправленных инженерных противокарстовых мероприятий профилактического плана и ликвидационного тампонажа глубинных форм карста, кон-



троле за состоянием подземных коммуникаций (водопроводной, канализационной, тепловой сетей и т.п.).

Задачи: изучение геологического строения района, тектонической и гидрогеологической характеристики, инженерно-геологических процессов развитых на территории (линейная эрозия, суффозионные процессы, карст), инженерно-геологических оценок степени устойчивости закарстованности.

Анализ выполненных инженерно-геологических работ позволяет сформулировать основные количественные значения и параметры признаков и критериев оценки закарстованности изучаемой территории.

Капитальное строительство зданий и сооружений в пределах V категории устойчивости допустимо без ограничения этажности при условии применения комплекса профилактических мер противокарстовой защиты (ПКЗ) без расчета на вероятный карстовый провал согласно ТСН 23-357-2004. РБ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСКОЛЛЕКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ НА МОДЕЛЯХ

Ветошкин Владислав Сергеевич

научный руководитель Грушина Лилия Владимировна

*ГАОУДОД РК «Республиканский центр дополнительного образования», Республика
Коми, г. Сыктывкар*

При изготовлении моделей моделисты сталкиваются с определенными трудностями. На радиоуправляемых моделях обычно устанавливают коллекторные двигатели. При вращении якоря двигателя между коллектором и щетками проскакивает искра, которая создает помеху для радиоаппаратуры. Для устранения помех необходимо установить на электродвигатель конденсаторы и дросселя. Это создает лишние неудобства при эксплуатации моделей: при вращении происходит износ медных пластин коллектора и угольных щеток, что сокращает срок эксплуатации двигателя. Для устранения этих недостатков можно применить бесколлекторный двигатель, у которого отсутствует коллектор и щеточный узел. Такие двигатели имеются в продаже, но довольно дороги.

Цель данной работы: изготовить и установить на модели бесколлекторный двигатель.

Задачи: изготовить бесколлекторный двигатель, построить модель автомобиля-самолета, установить двигатель на модель, испытать модель, сделать выводы.

1. Чтобы собрать бесколлекторный двигатель взяли статор с коллекторного двигателя, на котором произвели перемотку. Чем меньше витков, тем больше обороты, большее количество витков позволяет получить более высокий вращающий момент. Намотку сделали типа «Дельта», которая дает «более горячий» двигатель с более высокими оборотами в минуту и большим КПД, но имеет больший ток потребления и больше греется.

2. Рассчитали необходимое количество витков для перемотки статора. Изготовили корпус ротора, к внутренней части которого приклеили 12 магнитов с соблюдением полярности. Вставили внутрь статора подвижный ротор, зафиксировали вал стопорной шайбой. Двигатель готов.

3. Испытали двигатель электронным регулятором оборотов. Проверили тахометром



обороты двигателя. Подобрали пропеллер с определенным шагом.

Нами была построена модель автомобиля-самолета согласно разработанным чертежам. Для изготовления модели использовали потолочный пенопласт. Испытали модель. Модель автомобиля-самолета может двигаться как автомобиль и летать как самолет. Вывод: бесколлекторные двигатели можно использовать на радиоуправляемых моделях. Они имеют более высокий КПД, более безопасны, т.к. нет шеточного узла, который дает искру. Также бесколлекторные двигатели более долговечны.

УКРЕПЛЕНИЕ ОТКОСА НАСЫПНОГО ГРУНТА ОСНОВАНИЯ ЗДАНИЯ ПО УЛИЦЕ ПЕРВОГО МАЯ ДОМ 35 ГОРОДА БУЗУЛУКА

Шуваев Алексей Александрович

научный руководитель Дубинешкий Виктор Валерьевич

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Обследование зданий и сооружений производится с целью получения объективных данных о фактическом состоянии строительных конструкций с учетом изменения во времени.

Для обеспечения безопасных условий эксплуатации зданий и сооружений перво-степенное значение приобретает поддержание на должном уровне технического состояния зданий и сооружений, в том числе за счет продления нормативных сроков эксплуатации, восстановления и реконструкции.

Общей целью обследований технического состояния строительных конструкций здания являются выявление степени физического износа, причин, обуславливающих их состояние, фактической работоспособности конструкций и разработка мероприятий по обеспечению их эксплуатационных качеств.

Техническое обследование здания проводилось в несколько этапов.

Первый этап – предварительное обследование здания.

Второй этап – детальное инструментальное обследование здания.

Третий этап – составление заключения о техническом состоянии строительных конструкций и основания.

По результатам обследования составлен:

- технический отчет, содержащий результат обследования, планы этажей, разрезы здания, схемы геологическими профилей;
- схемы расположения маяков; описание принятой системы измерений; фотографии, графики развития осадки грунта основания;
- оценка прочностных характеристик грунтов оснований;
- мероприятия и рекомендуемые мероприятия по устранению дефектов и повреждений.



РЕКОНСТРУКЦИЯ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА № 2 БУЗУЛУКСКОГО ЗАВОДА ТЯЖЕЛОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ

Клюева Ксения Евгеньевна

научный руководитель Горяйнова Татьяна Александровна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Оренбургская область, г. Бузулук

Производственные фонды большинства предприятий, в том числе строительные объекты, изношены. Большинство цехов и сооружений построены в середине XX века или ранее. К большому сожалению, в последние годы участились случаи техногенных катастроф, в том числе с человеческими жертвами, одна из главных причин которых – не надлежащий контроль за техническим состоянием объектов строительства.

Зачастую руководителям приходится решать вопрос: что делать с тем или иным строительным объектом на территории предприятия – продолжать эксплуатацию с определенными условиями, реконструировать или демонтировать? Для ответа на этот вопрос необходимо провести техническое обследование.

Целью работы является проведение технического обследования одного из цехов завода тяжелого машиностроения и разработка мероприятий по капитальному ремонту и реконструкции.

Объект реконструкции - механический цех №2 Бузулукского завода тяжелого машиностроения. Здание механического цеха № 2 четырехпролетное: первый, второй пролеты постройки 1958 года; третий, четвертый пролет и АБК пристроены в 1973 году.

По результатам обследования предложены следующие мероприятия:

- усиление четырех односкатных балок покрытия;
- устройство опорных стоек под три односкатные балки покрытия;
- усиление и восстановление несущей способности плит покрытия;
- восстановление защитного слоя бетона колонн, балок и плит покрытия в местах сколов и разрушений;
- заделка трещин в кирпичных стенах и ремонт стыков в панельных стенах;
- ремонт рубероидной кровли;
- устройство вентилируемого фасада с облицовкой из профилированных листов;
- частичная замена и ремонт перегородок, оконных и дверных заполнений, полов.

Проведение данных мероприятий позволит значительно продлить безремонтный срок службы здания и увеличить его надежность, при условии надлежащей технической эксплуатации здания.

ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ

Турин Артем Владимирович

научный руководитель Капустина Лариса Ефимовна,

ГБОУ гимназия №1551 СЗОУО г. Москва

Неньютоновским жидкостям, называются жидкости, вязкость которых изменяется в зависимости от скорости тока жидкости. При сильном воздействии эти жидкости ведут себя, как твердые тела.

Изучение подобных жидкостей **актуально**, поскольку необычные свойства этих



жидкостей находят последнее время все большее и большее распространение. Так, например, " в США на основе данных жидкостей, министерство обороны начало выпуск бронезилетов для военных. Данные бронезилеты по своим характеристикам лучше обычных, так как легче по весу и проще в изготовлении."

О поведении неньютоновской жидкости при внешнем воздействии достаточно много написано и известно, но будут ли отличаться ньютоновская и неньютоновская жидкость друг от друга по способности проводить электрический ток? Одинаково ли ведут себя эти два вида жидкостей при нагревании. Как показал анализ литературных публикаций, к настоящему моменту практически не изучен процесс нагревания, кипения и охлаждения неньютоновских жидкостей. Поэтому **предметом исследования** в данной работе будет способность неньютоновской жидкости проводить электрический ток, нагреваться и замерзать. Для проведения исследований в данной работе **объектом исследования** может быть неньютоновская жидкость на основе крахмала.

Цель работы: исследование физических свойств неньютоновской жидкости.

Задачи:

- Определить электропроводимость неньютоновской жидкости.
- Провести наблюдение процесса нагревания неньютоновской жидкости.
- Определить температуру замерзания неньютоновской жидкости

При проведении эксперимента по определению температуры кипения неньютоновской жидкости, было установлено:

Процесса кипения в неньютоновской жидкости не происходит.

При нагревании жидкости до $t = 55^{\circ}\text{C}$ температура распределяется равномерно и жидкость не теряет своего начального агрегатного состояния. После отметки 55°C большая часть жидкости "застывает"(становится похожа на спрессованную пасту) . Не "застывшей" остается только нижняя часть, температура которой приближается к температуре кипения воды. Нижняя часть нагреваемой массы, представляет собой небольшую прослойку влажного крахмала.

Под прослойкой влажного крахмала образуется слой горячего пара, температура, которого приближается 90 градусов.

Температура застывшей части быстро опускается до комнатной.

После охлаждения, образовавшаяся масса спрессованного крахмала, не меняет своё агрегатное состояние. Процесс необратим.

При исследовании способности неньютоновской жидкости охлаждаться были сделаны выводы:

1. Температура одинаковых по массе воды и неньютоновской жидкости за равные промежутки времени изменяется на равные значения. Отсюда можно сделать вывод, что удельные теплоемкости воды и неньютоновской жидкости одинаковы.

2. Температура кристаллизации неньютоновской жидкости 0°C .

Электропроводность неньютоновской жидкости была исследована в третьем эксперименте. В результате его проведения был получен следующий результат: неньютоновская жидкость, полученная при смешивании крахмала с водой, слабо проводит электрический ток, ее электропроводность меньше электропроводности воды в 15 раз.

Таким образом, при проведении исследований в данной работе, были получены данные, подтверждающие, что ньютоновская и неньютоновские жидкости отличаются друг от друга не только изменением вязкости при внешних воздействиях, но и по способности проводить электрический ток, нагреваться.



Вещество	Проводимость электрического тока	Процесс кипения	Отвердевание	Плотность
Вода	Проводит ток	кипит	Происходит при 0°С	1000кг/м ³
Неньютоновская жидкость на основе крахмала	Мало проводит	Процесса кипения не происходит	Происходит при 0°С	1265кг/м ³

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И АССОРТИМЕНТ БЛИНОВ И БЛИНЧИКОВ

Давиденко Екатерина Анатольевна

Научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края,
Каневской район, станица Стародеревянковская*

В процессе развития человеческого общества на протяжении многих веков складывались гастрономические привычки, пристрастия и антипатии у разных народов. Постепенно создавались национальные кухни, являющиеся неотъемлемой частью всякой национальной культуры. Сегодня у каждого народа есть своя национальная кулинария, для которой характерны свои, отличные от других, национальные блюда.

А знаете ли вы, что блины, оказывается, древнее хлеба? Сколько точно им лет сейчас предположить, конечно, трудно, но их долгую историю, несомненно, подтверждает тот факт, что блины есть в кухнях почти всех народов мира. Везде их едят по-разному, готовят разнообразными методами, смешивают самые невероятные ингредиенты, а хозяйки от Японии до Мексики имеют каждая свои приметы по поводу того, как и когда нужно готовить блинчики.

Большое место в российской кухне отводится блинам и блинчикам, которые готовятся повсеместно.

Концептуальная идея работы состоит в следующем:

- Сбор старинных, современных рецептов приготовления блинов и блинчиков,
- Разработка рецептур блинов и блинчиков отработка технологии, составление нормативной документации: технико-технологических карт и технологических карт на домашних блины и блинчики
- Предложение ассортимента блинов и блинчиков внедрения в меню кафе «Верона»
- Разработка сборника рецептур блинов и блинчиков

Отдельный раздел исследования посвящен особенностям приготовления блинов и блинчиков: подготовке теста, посуды, приготовлению фарша, ассортимент подачи блинов, разработке ассортимента блинов и блинчиков. Ассортимент блинов и блинчиков апробирован в меню кафе «Верона», где пользуется спросом у посетителей, об этом есть акт внедрения. Но я хотела бы пойти дальше, и предложить включить ассортимент блинов и блинчиков в меню питания спортсменов, на Олимпиаде 2014 г. в городе Сочи, как русский национальный продукт.



МИРАЖИ НА ДОРОГАХ

Едигорян Михаил Николаевич

научный руководитель Галаган Анна Федоровна

*ГАОУ СПО « Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарский край,
Каневской район, станица Стародеревянковская*

Свою жизнь мы не можем представить без автомобильного транспорта. Порой безрассудно перебегаем через дорогу, надеясь, что нас «видят» и «заметят», проезжающие по дороге автомобили. Но так ли на самом деле? Всегда ли правильно может сориентироваться водитель? Не сыграет ли в нашем случае какая-нибудь иллюзия?

Поэтому я поставил перед собой цель при помощи научно-исследовательской работы выяснить, что же такое иллюзия? Какие бывают иллюзии на дорогах?

На уроках физики мы изучали световые явления, отражение и преломление света, что тоже помогло мне при работе над моим научно-исследовательским проектом.

В своей работе я рассмотрел как же работают наши глаза, единицы измерения остроты зрения и какие факторы влияют на остроту зрения.

Когда мы что-либо видим, то обычно уверены в том, что наше зрительное восприятие правильное. Иначе говоря, мы доверяем зрению. Но, доверяя зрению, мы нередко обнаруживаем при опытной проверке, что наше суждение о виденном оказывается обманчивым, ложным.

Опыт учит, что во многих случаях нельзя для точной оценки виденного ограничиваться только зрительным восприятием.

Я воочию убедился, насколько может быть сильна зрительная иллюзия. Она сохраняется и после того, когда произведены измерения. Зрительные иллюзии представляют опасность.

Будьте внимательны на дорогах и не забывайте о том, что существует зрительные иллюзии.

ОБЫЧНЫЙ ПЕСОК

Одрузова Вероника Александровна

научный руководитель Логинова Татьяна Алексеевна.

МБОУ лицей Технический г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Наиболее распространенным веществом на Земле является вода, но вторым по значимости в деятельности человека является такое вещество, как песок. Песок — осадочная горная порода. Обширные пространства Земли покрыты песками, особенно много его в пустынях, где он образует дюны и барханы. Число песчинок 1 м^3 песка определяется астрономическими цифрами: 1,5 — 2 миллиарда штук. Но так ли прост обычный песок? Особый интерес представляют зыбучие пески, перенасыщенные воздухом или влагой восходящих источников и способные вследствие этого засасывать вглубь попадающие на них предметы, животных и человека. В своей работе я исследую свойства песка и рассматриваю его применение, обусловленное ими. Я исследовала, как зависит прочность песка от его влажности. Для этого я цилиндрический образец устанавливала на поверхности песка, а затем измеряла усилие, с которым он полностью вдавливался в песок. Влажность песка изменяла, добавляя



в песок воду. Я установила, что прочность уменьшается как у очень сухого песка, так и очень мокрого и достигает своего максимального значения при 10% влажности. Я исследовала также зависимость удерживающей силы песка от его влажности: цилиндрический образец полностью погружался в песок, а затем измерялась сила, с которой он вытаскивался. Из построенного мной графика видно, что максимальное усилие соответствует влажности 10%, как и в первом опыте. Однако усилие извлечения образца из песка в десятки раз меньше, чем усилие вдавливания. Я попыталась выяснить зависимости формообразования от влажности песка и установила, что песок удерживает заданную форму лучше всего также при 10% влажности. Я определила зависимость угла естественного откоса песка от его влажности и выяснила, что песок сохраняет устойчивость при наклоне до 90° при влажности более 20%. Это обстоятельство необходимо учитывать при защите сооружений от заноса песком. В деятельности человека широко используются такие сыпучие продукты, как крупы, сахарный песок, кофе, горох. На крупных производствах эти продукты хранятся в больших ёмкостях. При этом возникает необходимость измерения уровня этих продуктов в ёмкости. Я исследовала возможность применения для измерения уровня сыпучих продуктов мерной вращающейся штанги. Мной сконструирован и изготовлен макет прибора для измерения уровня сыпучих продуктов. Мерная штанга устанавливается вертикально на всю высоту ёмкости. При вращении штанги с помощью нити, намотанной на штангу и перекинутой через неподвижный блок, и мерных грузов, которые приводят штангу во вращение, измеряется крутящий момент. Из полученных графиков видно, что зависимость крутящего момента от уровня для речного песка и сахара является не линейной и может быть выражена квадратичной функцией вида $M_{кр} = a \cdot l^2$, а для пшена и манки эта зависимость является линейной и выражается формулой $M_{кр} = b \cdot l$. Я полагаю, что не линейная зависимость крутящего момента от уровня для речного песка и сахара объясняется тем, что в сухом песке частично проявляется закон Паскаля. С увеличением уровня песка возрастает давление нижних слоев, которое приводит к возрастанию бокового давления на штангу, и как следствие к возрастанию крутящего момента. Во влажном песке, пшене и манной крупе закон Паскаля не действует.

Я исследовала поведение песка при вибрациях и обнаружила, что камень, погруженный в песок, «всплывает» на поверхность, если песок встряхивать.

Поведение песка в различных ситуациях ещё мало изучено, поэтому представленная тема является перспективной для дальнейших исследований.

ОБЪЕМНЫЕ ПЛАЗМОНЫ

Пичкасова Анастасия Александровна

научный руководитель Цирова Ирина Семеновна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Актуальность

Благодаря успехам в производстве и визуализации металлических и полупроводниковых наночастиц быстро развивается новая область нанотехнологий — наноплазмоника.

Наноплазмоника изучает явления, связанные с колебаниями электронов прово-



димости в металлических наноструктурах и наночастицах и взаимодействием этих колебаний со светом, атомами и молекулами с целью создания сложных оптических устройств. Плазмонные колебания в наночастицах существенно отличаются от электромагнитных волн, распространяющихся по поверхности металла («поверхностных плазмонов»). Именно эти колебания, которые называются локализованными плазмонами, являются основой всех приложений наноплазмоники.

Объектом исследования являются объемные плазмоны в металлах.

Предмет исследования — взаимосвязь частоты плазмонов и концентрации свободных носителей заряда в веществе.

Цель работы: теоретическое изучение плазменных колебаний в металле, сравнение выводов теории с экспериментом.

В работе решаются задачи:

- 1) на основе теории Друде провести вывод формулы для частоты плазменных колебаний свободных электронов в металле, найти зависимость частоты от концентрации свободных носителей заряда;
- 2) дать графическую иллюстрацию зависимости частоты плазменных колебаний от концентрации свободных электронов;
- 3) провести сравнение теоретического графика с экспериментальными данными.

ВИХРИ ВРАЖДЕБНЫЕ

Балагезьян Алина Александровна

научный руководитель Логинова Татьяна Алексеевна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара

Существует множество природных явлений, которые таят в себе опасность и загадку, неразгаданную и поныне. К таким явлениям относятся смерчи, тайфуны и ураганы - атмосферные вихри. Существуют разные виды вихрей, но они имеют одинаковую причину образования: столкновение больших воздушных масс с различной температурой и влажностью. Сначала из грозового облака появляется начальная воронка, висящая над землей. Если благоприятные условия сохраняются (перепад температур, ветер и т.д.), вихрь формируется окончательно. При изменении условий смерч ослабевает, воронка сужается и отрывается от поверхности земли, постепенно поднимаясь обратно в материнское облако. В структуре смерча различают центральную часть – ядро и периферию – мантию, или «стену». «Стена» и есть наиактивнейшая область циклона – зона наиболее сильных ветров. Внутри воронки воздух поднимается, быстро вращаясь, создаётся область сильно разреженного воздуха. Это явление усиливает разрушения от смерча, затрудняет определение параметров в нем. В своей работе я привожу характеристики вихрей и шкалу Фудзиты классификации торнадо по скорости ветра. Я описываю наиболее известные торнадо и их последствия. Я делаю попытку проанализировать различные теории торнадо и ураганов, а также предложенные методы борьбы с ними. Для того, чтобы понять природу смерча, был проделан ряд простых опытов, которые можно осуществить в домашних условиях. Продуман и осуществлен опыт для объяснения причины возникновения смерча: для его демонстрации нужны 2 пустые пластиковые бутылки по 2 литра и скрепленные с помощью металлического цилиндра две крышки, в которых просверлено отверстие



диаметром около 1 см. Наполнив одну из бутылок водой и соединив бутылки с помощью крышек, перевернем бутылки, так, чтобы бутылка с водой оказалась сверху. Если покрутить бутылки, то вода начинает переливаться из верхней бутылки в нижнюю, закручиваясь по спирали – получится вихрь, очень похожий на настоящее торнадо! В работе исследованы условия возникновения воронки при сливе воды в ванной и направление ее вращения. Обнаружено, что при отношении уровня воды в ванной h к радиусу сливного отверстия r больше 4 на свободной поверхности образуется небольшая впадина. При некотором критическом значении $h/r \approx 2$ образуется воронка, а при $h/r < 1,2$ полость вихря достигает дна ванны, а затем проникает в вытекающую струю. Кроме того, в работе развеян миф о том, что в северном полушарии вода в воронке закручивается только против часовой стрелке: сила Кориолиса, обусловленная вращением Земли, влияет только на долгоживущие вихри. В работе также рассматривается образование воронки в чашке кофе при вливании в нее холодного молока; поведение чаинков в чашке чая. В работе объясняется влияние пассата на траекторию торнадо возникновением силы Магнуса; приводится ряд опытов по демонстрации эффекта Магнуса. Таким образом, смерч, несомненно, является завораживающим и грандиозным, но очень опасным явлением. Смерчи до сих пор имеют ряд загадок: сверхвысокие скорости воздуха и захваченных предметов в них, необыкновенная подъемная сила, превышающая силу давления потока воздуха, наличие свечений и т.д. Поэтому надо хорошо разбираться в его природе, чтобы успешно с ним бороться и избежать катастрофических последствий. А может быть и, «приручив» его, заставить служить человеку (как это произошло с электричеством)!

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

Загуменов Артем Анатольевич

научный руководитель Шкляев Н.Г.

*БОУ СПО УР «Асановский аграрно – технический техникум», С. Асановский
совхоз-техникум*

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. В целях реализации этой программы основной целью данного проекта является: приобщение учащейся молодежи к вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания, воспитание на славных событиях истории страны, содействие становлению современной творческой молодежи – патриотов России.

В это тревожное время поисков, надежд и ожиданий, когда тысячи творческих умов России ищут на рынке сбыта приложение своих талантов и когда выпускники школ пытаются найти свое место в жизни, гений ученых, их удивительная плодотворная деятельность могут сегодня нас ко многому продвинуть. Их творческие изобретения позволяют облегчить и украсить нашу повседневную жизнь.

2012-й год – поистине звездный в отношении юбилеев тех первопроходцев, которые прокладывали землянам дорогу в светлое будущее. В первой части проекта представлена информация о деятелях науки, инженерного дела и техники, справочник биобиблиографического типа, сочетающий сведения о жизни и деятельности знаме-



нитых юбиляров с их научными работами.

Применения физических фактов и законов для технических целей бесчисленны. Современную технику в ее наиболее эффективной и важной части с полным правом можно назвать практическим воплощением результатов физики. Во второй части проекта отражено, что овладение основными законами физики дает возможность использовать их для создания и последующей эксплуатации различных технических устройств.

Великая Отечественная война всколыхнула весь советский народ, в том числе и людей, занимающихся наукой, и, конечно, физиков. Значительную роль в создании современного оружия играет техника, основой которой служит физическая наука. Какую помощь оказали ученые и инженеры фронту, способствовали нашей исторической победе, исполнили свой патриотический долг Родине, раскрывается в третьей части проекта.

Великие физики, изобретатели оставили нам не только свои открытия и изобретения, но и память о своей жизни; их нелегкая судьба и титанический труд учат нас многому.

ФИЗИКА АЭРОНИЗАЦИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ «ЛЮСТРЫ ЧИЖЕВСКОГО» СВОИМИ РУКАМИ

Усик Светлана Сергеевна

научный руководитель Горбунов П.М.

*МБОУ ДОО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»,
г. Нижневартовск*

Чтобы спроектировать, изготовить и настроить электроэфелюрованную люстру близкую по параметрам к оригиналу недостаточно знать устройство и принцип работы этого прибора. Необходимо учитывать, физические и физиологические основы аэроионификации, которые ученый А. Л. Чижевский описал в результате многолетних исследований. Явление автоэлектронной эмиссии электронов происходит по действием сильного электрического поля с напряженностью более 10^7 В/м, достаточной чтобы сорвать электрон с орбиты атома. В состав воздуха кроме кислорода входит азот, потенциалы (молекул) ионизации, которых составляют соответственно 12,6 В и 15,6 В. Возникает необходимость получать ионы кислорода на генераторе ионов при минимальных напряжениях, учитывать процесс образования, рекомбинации и концентрации отрицательных ионов на иглах и в окружающем пространстве.

Цель исследования: проектирование «Люстры Чижевского» на современной элементной базе с учетом технологий, предложенных ученым.

Гипотеза исследования

1. Максимальная концентрация ионов на острие иглы объясняется более высокой скоростью свободных электронов на этом участке (острие иглы).
2. Напряженность электрического поля можно снизить, если в качестве генератора ионов использовать ионные электровакуумные приборы.

Описание методик: метод эксперимента, прямая аналогия, моделирование, анализ и синтез, обобщение.

Изготовив модель прибора, автор с помощью физического эксперимента «лю-



стра» - «шар» - «гасящий резистор» - «игла» - осциллограф выяснил и подтвердил работу ученого, что потенциал ионизации зависит не только от потенциала поля на самой игле, но и от формы иглы. Разряд на игле происходит в виде импульсов длительностью около 200 мкс, причем частота повторения импульсов пропорциональна расстоянию. Именно кончики игл являются генераторами отрицательных ионов, а не генератор преобразователь напряжений, причем концентрация и скорость отрицательных электронов на них максимальные. Образование отрицательных ионов происходит с ускорением.

При удалении от генератора отрицательные ионы сталкиваются с положительными ионами и рекомбинируют – электроны переходят от одного нейтрального атома (молекулы) к другому и таким образом превращаются в более тяжелые ионы. Поэтому концентрация ионизации помещений должна быть выбрана оптимальной: соответствовать объему воздуха. В эксперименте автор в качестве генератора ионов испытал электровакуумные ионные приборы. В результате эксперимента выяснилось, что отрицательные ионы начали генерировать при напряжениях от 3000 Вольт.

В процессе исследования были спроектированы и изготовлены измерительные приборы - киловольтметр и электронный электроскоп, с помощью которых были произведены измерения высокого напряжения и оценено количество отрицательных ионов при работе «Люстры Чижевского» в окружающем пространстве.

Учитывая результаты исследования, автор спроектировал принципиальную схему, разработал технологию изготовления «Люстры Чижевского» на современной элементной базе, изготовил и испытал несколько вариантов устройств.

Уникальное изобретение «Люстры Чижевского» кроме основного назначения ионизации воздуха применяется при консервации и копчении продуктов, электронных пылесосах, в физиотерапии, стоматологии, косметологии и спортивной медицине.

ВЫРАЩИВАНИЕ КРИСТАЛЛОВ ДИГИДРОФОСФАТА КАЛИЯ (KDP) ИЗ РАСТВОРА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ОПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

Готовко Софья Климентовна

научный руководитель Фролов Кирил Владимирович

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Общая информация

Кристаллы – твёрдые тела, образующиеся в природных или лабораторных условиях в виде правильных симметричных многогранников и состоящие из частиц, расположенных закономерно в виде узлов пространственных решёток.

Кристаллы характеризуются однородностью и анизотропией.

Однородность – одинаковость строения по всему объёму.

Анизотропия – различие физических свойств (оптических, электрических, механических и др.) по разным кристаллографическим направлениям, обусловленное особенностями внутреннего строения кристалла.

Теперь о KDP

Кристаллы дигидроортофосфата калия - $\text{KН}_2\text{PO}_4$ (KDP) хороши тем, что:



1. можно выращивать большие кристаллы высокого оптического качества;
2. обладают высокой пропусканием электромагнитного излучения видимого и ИК-диапазона;
3. хорошо поглощают (фильтруют) электромагнитное излучение ультрафиолетового диапазона;
4. устойчивы к интенсивному лазерному излучению.

Сочетание этих свойств ставит кристаллы группы KDP вне конкуренции при использовании их в квантовой электронике и лазерной технике. Эти кристаллы используются в лазерных установках с высокой плотностью энергии и мощностью импульса и в устройствах нелинейной оптики. Например, в экспериментальных установках по лазерному термоядерному синтезу и в Nd:YAG-лазерах для увеличения частоты излучения, т.к. эти кристаллы обеспечивают высокую эффективность такого преобразования.

Цели работы

1. Освоить методику роста кристаллов из раствора.
2. Вырастить кристаллы KDP, пригодные для изучения их оптических свойств.
3. Исследовать оптические свойства полученных кристаллов.

СИНТЕЗ ЭЛЕКТРОННОГО ЗВУКА

Ахтямов Наиль Насхатович

научный руководитель Юдина Е.Г.

АМБОУ Лицей № 9, город Асбест

Новый вид искусства, который обычно называют «электронной музыкой», возник сравнительно недавно и, безусловно, не на пустом месте. Исторически почва для этого была подготовлена как возможностями современной техники и человеческого разума, так и развитием самого звукового материала.

Тема моего проекта «Синтез электронного звука». Я выбрал эту тему, потому что наверняка у многих возникал вопрос: «Как зарождается звук, который мы слышим в наших любимых электронных музыкальных произведениях?».

Цель проекта: исследовать синтез звука и его применение.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу, познакомиться с основами теории звука и оцифровки аудиосигнала.
2. Изучить историю развития электромузыкальных инструментов.
3. Изучить основные возможности современных аудиоредакторов, научиться основам звукомонтажа: обработка звука, применение к нему специальных аудиэффектов, использование спектрального анализа звука для его фильтрации и очистки от разного рода шумов.
4. Рассмотреть использование популярных программ и плагинов для синтеза звука.
5. Создать трек по результатам социологического опроса.
6. Создать собственный сайт для продвижения этой темы в интернете.

Гипотеза данной работы: Предположим, что электронная музыка в 70-х годах стала пластом современного музыкального искусства.



Актуальность работы: В эпоху, когда создание современной музыки напрямую зависит от современной технологии, эта тема представляет интерес для тех, кто занимается изучением новых направлений и технологий XXI века, в частности электронной музыкой.

Электронная музыка – это музыка, которая создается и исполняется с помощью электронно–акустической и звуковоспроизводящей аппаратуры. Современный мир находит сложное отражение в современных музыкальных звучаниях. Композиторы находятся в поисках нового музыкального языка, нового звука. Синтез электронного звука– это непосредственно само создание этого звука, а точнее изменение готового простейшего звука.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ, ПРАВО**

2012



ИСТОРИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЯМАЛЕ (НА ОСНОВЕ ПУБЛИКАЦИЙ И АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ Г. НОЯБРЬСКА)

Усякая Полина Борисовна

научный руководитель Багрова Екатерина Викторовна

ГБОУ СПО Ноябрьский колледж информационных и профессиональных технологий, ЯНАО, г. Ноябрьск

Становление и развитие представительного органа местного самоуправления на Ямале и в частности в городе Ноябрьске является актуальной на сегодняшний день, впереди новый избирательный цикл, который определит будущее Ямала и всей страны в целом.

Первые народные избранники на Ямале, которые стояли у истоков становления народовластия в округе, проделали значительную работу, заложив крепкую основу для развития законодательной инициативы и эффективного нормотворчества.

Актуальность данного исследования определяется, прежде всего, важностью решения социокультурных задач с учётом формирования оптимальной системы принятия "государственных решений" на муниципальном уровне, поскольку сама возможность принятия подобных решений на прямую зависит от степени консолидации общества, уровня его культурного самосознания в целом и культуры выборов в частности.

Все, что было претворено в жизнь депутатами за минувшие 15 лет, теперь стало яркими страницами истории Ямала и Ноябрьска. За этим стоит серьезный труд депутатов четырех созывов Городской Думы и депутатов ЗС ЯНАО. Многие народные избранники - это известные в городе и на Ямале люди: грамотные руководители, успешные бизнесмены, врачи, учителя, производственники. Все они - настоящие патриоты своей малой Родины, которые в решениях руководствовались, прежде всего, интересами избирателей.

Эти годы стали временем становления взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью, основанных на поиске разумных компромиссов при принятии жизненно важных решений. За годы своего существования народным избранникам приходилось решать разные задачи, но всё это время депутаты старались четко следовать одному главному принципу - работать на благо общества, представлять и отстаивать интересы людей, оправдывать доверие своих избирателей.

Сегодня депутатский корпус Ямала и Ноябрьска - это деятельный и работоспособный орган, где в полной мере отражены разные группы гражданского общества, представлены все политические силы.

Таким образом: *объектом* нашего исследования является становление института демократии в г. Ноябрьске.

Предметом - является институт выборов и принятие решений народными избранниками.

Цель настоящего исследования - осмысление сущностных аспектов демократического процесса.

В процессе нашего исследования были использованы архивные материалы Территориальной избирательной комиссии г. Ноябрьска, архив Городской Думы г. Ноябрьска, Библиотечный фонд Интеллект – Центра г. Ноябрьска, личные архивы,



воспоминания и материалы депутатов Городской Думы различных созывов Кручинина С.В., Веденеева С.А., Шаповаловой Е.В. и др.

ВЫБОРЫ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Брылина Мария Александровна

научный руководитель Гончаров А.В.

МБОУ гимназия № 176, г. Екатеринбург

В настоящее время в России появилось много различных политических партий. Они постоянно развиваются, ведут между собой политическую борьбу, идет их развитие, объединение и выработка совместных позиций. Для усиления влияния на государственные структуры и для выдвижения своих представителей в структуры властные.

Как отмечает ведущий европейский политолог, доктор философии Бамбергского университета Рихард Мюнх: «Демократия без выборов невысказана, это надо четко понимать. Даже при управляемой демократии такой институт, как выборы, необходим. Чтобы дать народу почувствовать, что он имеет альтернативу, право выбора. К тому же выборы для власти – это еще и инструмент, чтобы выяснить, что народ думает о правителях».

Дальнейшее развитие многопартийной системы России будет определяться ситуацией в стране и, прежде всего, состоянием ее экономики. Так, судьба демократического движения будет зависеть от того, насколько быстро в стране начнется экономический рост. Если этого не произойдет в ближайшие же годы, то либеральная часть политического спектра России на долгое время будет выведена из игры, а власть в стране перейдет в руки консервативных сил того или иного оттенка, которые, однако, в силу неспособности предложить реальную альтернативу курсу нынешних властей,

Наша работа слала попыткой свести воедино разрозненные данные о политических партиях современной России, их участии в выборах федерального уровня. Результатом работы стал объемный графический материал, отражающий электоральные процессы в нашей стране за последние 20 лет. Портрет «средней» партии в России позволяет в общих чертах дать характеристику такому явлению современной политики, как политическая партия. Надеемся, что данное исследование может иметь практическое значение, особенно в образовательном процессе.

ОБРАЗ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ И РЕАЛЬНОСТЬ

Крюкова Анастасия Андреевна

научный руководитель Нафикова Е.В.

МАОУ Многопрофильный лицей № 1, г. Магнитогорск

Лидеры во многом олицетворяют эпохи и цивилизации, основные вехи истории, ее достижения и потрясения. Особенно актуальна проблема лидерства в политической сфере. Здесь сосредоточены властные интересы граждан, происходит противостояние или сотрудничество политических лидеров, их последователей, противников.



Понятие политического лидерства имеет два аспекта: формально-должностной статус (обладание властью) и субъективную деятельность (выполнение социальной роли).

Были проанализированы идеальные личностные и профессиональные характеристики политического лидера в восприятии современной молодежи. Анализ производился на основе личностных и профессиональных качеств политиков, предложенных Е.Б. Шестопал. По шкале привлекательность-непривлекательность приоритетными для лидера были названы морально-нравственные качества. Чуть менее важными характеристиками для респондентов оказались профессиональные и деловые качества лидера. Внешность лидеров сама по себе не имеет большого значения. Самое важное в данном вопросе - соответствие внешности общему имиджу политика. В шкале «сила-слабость» сила политика воспринимается по его решениям, к слабости опрашиваемые отнесли: боязнь проведения реформ и безразличие к проблемам народа. По шкале «активность - пассивность», к активным качествам были отнесены: принятие новых законов, проведение реформ; к пассивности: отсутствие реакции на проблемы населения и отказ от принятых решений.

На основе полученных в ходе исследования данных можно составить портрет идеального политического лидера», который должен быть «близок к народу», а также быть альтруистом, порядочным, волевым, образованным, обязательным, сильным духом, энергичным человеком.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: БЛАГО ИЛИ РАЗРУШЕНИЕ?

Божкова Татьяна Владимировна

научный руководитель Василевская Г.Н.

СТИ НИТУ «Оскольский политехнический колледж», г. Старый Оскол

Сегодня развитие ювенальной юстиции как правовой основы социальной политики в отношении несовершеннолетних является главной точкой приложения сил законодательных, исполнительных и судебных органов, органов местного самоуправления, различных институтов гражданского общества в Российской Федерации.

Цель: Комплексное, системное исследование сущности, особенностей и порядка осуществления правосудия по делам несовершеннолетних в соответствии с международно-правовыми стандартами в рамках теоретической концепции ювенальной юстиции.

Результаты:

1. Осведомленность жителей города Старый Оскол о ювенальной юстиции - 30% осведомлены, 70% не осведомлены;
2. За или против принятия закона о ювенальной юстиции - большинство людей против.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Основной целью ювенальной юстиции представляется воспитание несовершеннолетних путем уменьшения вредного влияния на них фактора вовлечения в уголовное судопроизводство.
2. В понятие ювенальной юстиции необходимо вкладывать как правовую, так и социальную основы, которые должны находиться в постоянном взаимодействии, которое и составляет механизм защиты прав ребенка.
3. Сущность, специфика и назначение ювенальной юстиции выражается в ее



принципах и функциях, которые отражают неприемлемость карательного подхода к несовершеннолетним правонарушителям.

4. Правосудие по делам несовершеннолетних в России в настоящий момент не в полной мере соответствует международно-правовым стандартам и в этой связи нуждается в принципиальном совершенствовании.

5. Надлежащее функционирование ювенальной юстиции невозможно вне специальной системы, обеспечивающей ее деятельность. Поэтому развитие ювенальной юстиции в России должно иметь многоступенчатый характер и охватывать более широкую, чем правосудие, сферу государственной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Капанова Ольга Александровна

научный руководитель Гурenkova Оксана Вадимовна

филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире

Актуальность нашей темы продиктована тем, что сегодня все чаще в нашей стране поднимается вопрос о формировании гражданского общества и, как следствие, повышении активности граждан, от которой зависит содержание и характер взаимоотношений власти и общества. Интерес к этим проблемам продиктован, прежде всего, тем, что Россия, как и многие другие страны, находится в ситуации выбора модели развития.

Объектом исследования являются граждане Российской Федерации.

Цель: выявление основных проблем на пути становления гражданского общества и повышение активности граждан Российской Федерации.

Гипотеза: гражданским можно называть только такое общество, в котором структура отношений ориентирована таким образом, что гражданин рассматривает себя как ведущую силу общественного жизнеустройства.

Описание методик: вторичный анализ различных источников и документов, анкетирование, наблюдение.

Результаты:

- (76%) россиян выражают уверенность, что в отношениях с людьми следует быть осторожными, и лишь 18% – что большинству людей можно доверять;

- (52%) россиян готовы объединиться с другими людьми для совместных действий, если их идеи и цели совпадают, (35%) заявили, что не готовы объединяться с другими.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Становление гражданского общества в России происходит в ситуации острого дефицита доверия и к институтам самого государства, и к формирующимся институтам гражданского общества, на фоне низкой политической, гражданской активности, явно выраженной социальной апатии значительной части населения.

2. Недостаток межличностного доверия лишает человека способности действовать, ведет к социальной разобщенности.

3. Сложность становления гражданского общества в России также связана и с отсутствием социальной ответственности.



4. У россиян низкий уровень доверия к политикам, вынужденность приспособления к действиям властей, скепсис в отношении возможности влиять на их решения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДВЫБОРНОЙ КАМПАНИИ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ VI СОЗЫВА

Штыков Никита Константинович

научный руководитель Медовщикова О. В.

МБОУ СОШ №171, г. Екатеринбург

Одним из наиболее важных процедур в институте общества являются выборы в различные общественные структуры. И именно мы с Вами отдаем предпочтение тому или иному кандидату. Решающую роль в выборе играет идеология и уровень доверия граждан к данному кандидату, но также нельзя исключать роль агитационных материалов, пиара и дебатов.

Цель: Изучить технологии ведения предвыборной кампании кандидатов в Государственную думу Федерального собрания Российской Федерации VI созыва.

Гипотеза: В настоящее время для эффективной конкуренции требуется правильно выстроенная система управления избирательного штаба.

Описание методик: анкетирование, исследование, изучение печатных материалов.

Результаты анкетирования:

1. Большинство граждан не доверяет социологическим опросам.
2. КПРФ набрала подавляющее большинство голосов.
3. Большинство людей смотрели теледебаты.
4. «Единая Россия» использовала подавляющее число агитационных технологий.

Результатами практического исследования стали следующие выводы:

1. Большинство партий выступают за социалистическое развитие страны.
2. Теледебаты в России на данный момент слаборазвиты.
3. Большинство партий используют технологии розового, черного и белого пиара.
4. Прогнозы доминирующих центров по опросу населения радикально отличаются от прогнозов СМИ и интернета.
5. Значительная потеря голосов не повлияла на доминирование в Думе партии «Единая Россия».

6. Победа партии «Единая Россия» вызвала сильный общественный резонанс.

Результаты исследования могут быть интересны политтехнологам и имиджмейкерам, работающим в предвыборных штабах. Кроме того, результаты исследования показывают нам уровень развития демократии в России.

В ПОИСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Бабенков Александр Валерьевич

научный руководитель Рагозинникова Л.Н.

МБОУ-гимназия № 99 г. Екатеринбург

О проблеме самоопределения нации (национальной идее) сегодня кто только не говорит: лидеры партий, политики, ученые, даже обыватели. Россия сегодня оказа-



лась в эпицентре глобальных перемен и стала крупнейшей зоной нестабильности. Крушение СССР и вызванный им тотальный кризис, несомненно, нанесли мощный удар по самой российской государственности, подорвали привычный порядок, инфраструктуру менталитета, поставили под сомнение саму русскую идею. Очевидно, что переживаемые ею кардинальные изменения, потребуют от России концентрации поистине титанических усилий, которые, хотя и временно, не могут не блокировать или, во всяком случае, ослабить ее активность на мировой арене.

В сложных для России экономических, политико-идеологических и военно-стратегических условиях страна заново формулирует свои политические цели, адекватные новым реальностям, заново определяет свои интересы в области экономической, политической, социальной, идеологической и национальной безопасности, пытается определить свое предназначение и роль в мировом сообществе. От решения этих целей в конечном счете будет определяться вес и влияние России как в постсоветском пространстве, так и в мировом сообществе в целом. Какой должна быть идеальная формула развития Российского общества и должна ли она быть вообще? На эти и многие другие вопросы ответ дан в исследовательском проекте «**В поисках национальной идеи**».

Цель исследования — проанализировать феномен национальной идеи как мобилизационный потенциал для развития российского общества.

Объект исследования - национальная идея как фактор общественного развития.

Предмет исследования — функционирование русской национальной идеи в условиях современного российского социума.

Гипотеза исследования заключается в том, что в условиях национально-цивилизационного кризиса идентичности национальная идея в России представляет собой консолидирующий и мобилизационный фактор для интеграции российского общества, формирования новых принципов российской государственности.

В исследования мы хотели бы подчеркнуть, что современные проблемы регулирования национальных отношений в России во многом связаны идеологическим обеспечением этого процесса. Примером этого является национальное самоопределение, которое, как представляется, есть ни что иное, как ось, вокруг которой вращаются все вопросы, имеющие отношение к этничности. Однако идеи национального самоопределения, использовавшиеся ранее, не вполне эффективны сегодня, в мире, отмеченном процессами глобализации, в обществе, находящемся в стадии реформирования. Поэтому проведенное исследование, посвященное философско-правовому анализу формирования и концептуализации идеи национального самоопределения в российском праве, представляется своевременным шагом в направлении решения данной проблемы.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ (2001 – 2011ГГ.)

Лунегова Мария Сергеевна

научный руководитель Рычкова Л.В.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Кудымкар Пермского края

Российская Федерация в новейший период своей истории взяла курс на по-



строение правового государства. Одним из инструментов его построения является создание института Уполномоченных по правам человека на федеральном и региональном уровне.

Появление Института омбудсмана кардинально изменило отношение государства к человеку, так как Уполномоченный по правам человека является одним из инструментов защиты человека в обществе от бесконтрольного властвования.

Цель работы – определить место и роль Института Уполномоченного по правам человека в Пермском крае в системе органов защиты прав человека.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**: 1) изучить правовые основы создания института Уполномоченного по правам человека; 2) выяснить, как на практике работает данный институт в Пермском крае; 3) привлечь внимание граждан к деятельности института Уполномоченного по правам человека в Пермском крае.

Объектом изучения в данной работе являются основные проблемы защиты прав человека и гражданина в современных условиях. **Предметом изучения** стало функционирование института Уполномоченного по правам человека в Пермском крае.

В основе работы лежит анализ различных видов источников по обозначенной теме. Их цифровой и текстовый анализ за 2001 – 2011 годы даёт возможность проследить выбор приоритетов, тенденции и основные направления в работе Уполномоченного по правам человека. Закон Пермского края «Об уполномоченном по правам человека в Пермском крае» признан лучшим на территории Российской Федерации.

Институт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае в течение 10 лет является эффективным экспертом принимаемых властными органами решений, государственным контролером соблюдения прав человека и гражданина, посредником в спорных ситуациях между властными институтами, их должностными лицами и гражданским обществом и отдельным гражданином. После создания Пермского края, Уполномоченным по правам человека Т.И.Марголиной на основе положений Устава Пермского края и краевого закона об Уполномоченном по правам человека в Пермском крае, открыта Государственная приёмная в г.Кудымкаре. Она призвана защищать права коренного населения – коми-пермяков, в том числе, в вопросах соблюдения международных стандартов по изучению родных языков и сохранению традиционной народной культуры.

Новая структура во взаимодействии с депутатами Законодательного Собрания Пермского края проводит последовательную работу по созданию нормативно-правовой базы. Приняты региональные законы по защите жилищных прав граждан; граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию; по участию населения в осуществлении местного самоуправления, по созданию условий для участия общественности в государственном управлении на краевом уровне. Были разработаны и реализованы мероприятия по соблюдению прав проживающих в социальных интернатных учреждениях, создана система поддержки малообеспеченных семей с детьми и детей-сирот, организована межведомственная деятельность по защите трудовых прав граждан в условиях кризиса, утверждены целевые программы гармонизации межнациональных отношений и поддержки инвалидов.

Благодаря плодотворной деятельности Уполномоченного по правам человека в Пермском крае создаются и развиваются уникальные технологии. Например, успешно внедряется технология медиативного урегулирования конфликтов на местном уровне,



ведется конструктивная работа по содействию в развитии гражданского общества и осуществлению населением местного самоуправления, налаживанию диалога власти и общества.

Материал, представленный в данной работе, может быть использован на уроках обществознания, права в средней и основной школе, а также во внеклассных мероприятиях и родительских собраниях для воспитания гражданской позиции и защиты прав граждан, в том числе молодого поколения, проживающего на территории Пермского края.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА

Белоусов Евгений Евгеньевич

научный руководитель Кузьмина О.В.

*ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум
им. А. А. Евстигнеева», г. Верхняя Салда*

Карикатура — одно из древнейших видов рисунка. В настоящий момент российское общество вступило в период выборов процессов: выборов депутатов в Государственную Думу и выборов президента страны, поэтому эта тема особенно актуальна именно сейчас. В настоящее время карикатура чаще воспринимается не просто как некое средство критики, иронии, но и как некое зеркало современности, чутко реагирующее на все изменения в обществе, «как значимый источник данных о взаимоотношениях между людьми, политическими событиями и властью». Публикация карикатур всегда осуществляется в намерении художника и редакции СМИ оказать воздействие на аудиторию и изменить её отношение к объектам карикатурной оценки за пределами рисованного. Большинство политических карикатур посвящены важнейшим и острым актуальным проблемам таким, как избирательные кампании, вопросы войны и мира, коррупции в правительстве. Например, в последние годы популярна тема национальных проектов в России. Помимо этого политическая карикатура выполняет и воздействующую функцию, так как является очень действенным средством формирования общественного мнения.

В работе рассмотрена история возникновения карикатуры, сделан обзор творчества современных мастеров. Целью работы - изучение отношения молодых избирателей к выборным процессам, выбираемым партиям и личностям после их знакомства с карикатурой. Общеизвестным является факт того, что молодые люди весьма пассивны как избиратели, слабо разбираются в политической обстановке. По моему мнению, наглядная политическая, по сути, реклама может помочь молодым сориентироваться в этих вопросах, разбудить интерес к этим проблемам, даст реальную мотивацию к участию в выборном процессе, поможет сделать осознанный выбор. К задачам моего исследования относится формулирование выводов и рекомендаций избирательным комиссиям по поводу более активного использования наглядности, в частности карикатуры, в предвыборный период для привлечения молодежи. Практической частью работы является локальный социологический опрос учащихся техникума по указанным выше проблемам. Для решения поставленных задач была также сформирована коллекция карикатур.



ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОГО ГАРНИЗОНА НА КОЛЫВАНО-ВОСКРЕСЕНСКОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ

Жуков Евгений Игоревич

научный руководитель Ремизов В.А.

МБОУ «СОШ №49», г. Барнаул

В научной базе истории Алтая не нашлось места дате образования военного гарнизона. А этот факт привел к тому, что пальму первенства в охране границы, ее укреплении, окультуривании территории, а порой и спасителями Сибири, присваивают себе казаки. Однако множество данных показывают другое. В этом и **актуальность** работы.

Цель работы. Установление года начала формирования военного гарнизона на юге Западной Сибири.

Задачи: 1. Определить начало формирования гарнизона. 2. Выявить дату первого регулярного воинского формирования. 3. Выявить этапы становления воинского гарнизона при учёте штатного и оружейного расписания. 4. Рассмотреть военно-охранительные функции военного гарнизона.

Объект исследования: Освоение Сибири русскими.

Предмет исследования: формирование военного гарнизона на Колывано-Кузнецкой оборонительной линии.

Методы исследования: 1. Историко-хронологический. 2. Историко-аналитический.

В исследовании, опираясь в основном на архивные данные, мы предприняли попытку проследить динамику, начиная с существования Кузнецкой, Бийской и Усть-Каменогорской крепостей, которые оказались главными звеньями в становлении Колывано-Воскресенской оборонительной линии. Главными источниками здесь явились документы фондов российского государственного военно-исторического архива Ф.3 – Военная контора Военной коллегии; Ф.5 – Артиллерийская экспедиция Военной коллегии; Ф.19 – Рекрутская экспедиция канцелярии Военной коллегии; Ф.23 – Воинская комиссия при Военной коллегии; документы фондов Российского государственного архива древних актов; фонд 214 – Сибирский приказ; Фонд 415 – Сибирская губернская канцелярия; Фонд 517 – Кузнецкая воеводская канцелярия; документы фонда Колывано-Воскресенского горного начальства; документы опубликованные в сборнике «Столетие Военного министерства» и в «Каталоге Московского отделения общего архива Генерального Штаба; в сборнике В. Штейнгеля «Настольный хронологический указатель постановлений, относящихся до устройства военно-сухопутных сил России»; Полного Собрания Законов Российской Империи. За критерий статуса военного гарнизона мы взяли определение, что «гарнизон - воинские части, расположенные постоянно или временно в каком-либо населённом пункте, укреплённом районе или отдельном оборонительном сооружении».

СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ РАСКРЫВАЕТ ТАЙНЫ

Самойлик Егор Валерьевич

научный руководитель Чернова Марина Николаевна

ГБОУ Лицей №1560 г. Москва

В данной работе автор изучает жизнь и деятельность своих родных в конце XIX



-начале XXI веков. Сохранившиеся в семье документальные источники, а также устные воспоминания родственников, систематизированные и изученные автором, являются основой для написания работы. Человек на фоне истории, неразрывная связь частной и общей истории страны – стержневая линия исследовательской работы

Цель работы: Установить свои исторические корни. **Задачи работы:** Изучить семейный архив, исследовать семейные документы. Собрать материал о родных по отцовской и материнской линиям. Собрать и систематизировать информацию из справочных и научных изданий. Проследить связь общей и частной истории.

Источники: фотографии из семейного альбома, личные документы родных, а также устные воспоминания и рассказы представителей старших поколений, научные и справочные издания. **Объект исследования:** История семей Самойлик и Корнейчук.

Предмет исследования: Судьбы и личная роль родных в событиях XX- начала XXI века.

Структура работы: Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Перечня источников и литературы. **Сроки выполнения работы:** октябрь 2010-январь 2012г. В качестве **эпиграфа** к работе взяты слова русского писателя и историографа Н.М. Карамзина: «Должно приучить россиян к уважению Собственного».

Выводы: Каждый из нас может узнать историю своей семьи. Полученные знания позволяют построить генеалогическое древо. По генеалогическому древу можно проследить родственные связи по отцовской и материнской линиям. На сегодняшний день автор установил историю своей семьи на протяжении XX-начала XXI века. Все мы – носители лучших традиций наших семей, и эти традиции передаются другим поколениям. Именно поэтому узнать историю семьи - не только возможность каждого современного человека, но и в какой-то степени его нравственный долг и ответственность перед потомками. У родных автором унаследованы следующие качества: трудолюбие, любознательность, исполнительность, настойчивость, способности к техническим наукам. Семейный архив – ценнейший источник знаний по истории рода, поэтому его необходимо сохранить для потомков и продолжить его изучение.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Кузнецова Анастасия Андреевна

научный руководитель Чернова Марина Николаевна

ГБОУ Лицей №1560 г. Москвы

Актуальность данной темы связана с интересом автора к истории своей семьи, своим историческим корням и вкладом родных в развитие страны. **Цель работы:** узнать свою родословную. Для этого решить **задачи:** собрать материал о родных по отцовской и материнской линиям. Изучить семейный архив. Составить генеалогическое древо. Узнать, в каких исторических событиях участвовали родственники. Проследить, как история страны влияла на жизнь родных и какой вклад они оставили в российской истории. Увидеть себя на фоне семейной истории. **Объект исследования:** Родословная автора работы. **Предмет исследования:** история родных по отцовской и материнской линии и их вклад в российскую историю и культуру. **Структура работы:** работа состоит из Введения, Основной части, включающей в себя историю семьи по отцовской и материнской линиям, Заключения и Перечня источников. **Источниками** для работы послужили семейные фотографии, рассказы родных, их документы (свидетельства,



грамоты, дипломы, благодарности). Большую помощь в работе оказали материалы Ярославского архива, который автор посетила летом 2011 года. **Сроки выполнения работы:** октябрь 2009 – декабрь 2011. **Выводы:** На основе изученных документов восстановлена история семьи с конца XIX до начала XXI века. Прослежены судьбы родных на фоне российской истории. Установлен вклад родных в общую историю страны в российскую и мировую культуру. Родные автора приняли участие во многих исторических событиях и внесли свой вклад в российскую и мировую культуру. Смагин Владимир Николаевич (дедушка) был музыкантом: дирижера джазового – эстрадного оркестра. Занесен в Энциклопедию джаза. Смагин Николай Петрович (прадедушка) – один из основателей Омского музыкального училища, Заслуженный работник искусств. Внесен в Энциклопедию кларнета. Никита Павлович Буйный, (прадедушка) был участником Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Защитник Ленинграда в 1941 – 1942гг. Кузнецов Павел Трофимович, (дедушка) был участником Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Бобровский Анатолий Алексеевич (дедушка) был режиссером известных советский фильмов («Возвращение «Святого Луки», «Выстрел тумане» и др.)

ЖИЗНЬ ВО ИМЯ РОССИИ: П.А.СТОЛЫПИН

Собовенко Марина Александровна

научный руководитель Таранкова Т.С.

МОУ «СОШ № 42», г. Воркута

Изучая историю России конца XIX – начала XX веков, я узнала о С.Ю.Витте, П.А.Столыпине, А.И.Гучкове, П.Н.Милюкове, В.М.Чернове, Г.Е.Львове. Они оставили заметный след в отечественной истории. Жили в удивительное время кризисов, войн и революций, когда происходила невиданная социальная борьба, и решался вопрос о судьбе России. Многие реформы на рубеже веков в России возглавлял Петр Аркадьевич Столыпин. Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы». В правительственной программе, которая была опубликована 24 августа 1906 года было объявлено о подготовке следующих законопроектов: о свободе вероисповедания, о гражданском равноправии, об улучшении быта рабочих, о реформе местного самоуправления, о реформе высшей и средней школы, о введении всеобщего начального обучения и улучшении материального обеспечения народных учителей.

При написании работы я поставила перед собой следующие цели: 1) Показать степень реального участия П.А.Столыпина в общественной и политической жизни России в конце XIX – начале XX вв.; 2) Дополнить свои знания о малоизвестном для меня периоде в истории России.

«П.А.Столыпин лучше других выразил требования своего времени и сумел воплотить в жизнь свою программу», - эти слова очень правильно определяют место великому реформатору в истории.

П.А Столыпин родился 5 апреля 1862 года в Дрездене. Детство и раннюю юность он провёл в Литве. Успешно учился в гимназии, закончил физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета. После окончания вуза Столыпин избрал чиновничью карьеру, поступив на службу в министерство государственных имуществ. Имел скромный чин коллежского секретаря. Затем он перешел на службу



в Министерство внутренних дел, в Ковно, П.А.Столыпин получает должность губернатора. В 1902 году неожиданно Столыпин был назначен Гродненским губернатором, а затем Саратовским. В это время шла революция. Своими умелыми действиями Столыпин сумел навести порядок в Саратовской губернии. В 1906 году Столыпин был назначен министром внутренних дел. Столыпин сумел выгодно отличаться на фоне других министров. В этом же году царь Николай II назначил Столыпина Председателем Совета министров.

9 августа 1906 года, в чрезвычайном порядке был принят Указ о военно-полевых судах. 9 ноября 1906 года был издан указ, касающийся крестьянского землевладения и землепользования. Серия мероприятий о землеустройстве известны под названием «Столыпинская аграрная реформа». Указ 9 ноября 1906 года разрешил свободный выход крестьян из общины. Указ поощрял образование отрубов и хуторов. Но помещичье землевладение оставалось неприкосновенным. Аграрная реформа была призвана создать широкий слой мелких собственников.

Жизнь и борьба, успехи и поражения П.А.Столыпина – поучительный опыт жизни во имя России. В современной России приближается важное политическое событие: в марте 2012 года – выборы Президента России.

Мне кажется, что главный дефицит России сегодня – это дефицит государственных людей. Столыпинский план реформ был программой модернизации России. Опыт П.А.Столыпина пригодился бы современной России.

ИСТОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Вербицкий Никита Григорьевич

научный руководитель Рогачёва Ю.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А.Евстигнеева», г. Верхняя Салда

«Страна нуждается в трудовых руках гораздо больше, чем, скажем, в менеджерах среднего звена, юристах и экономистах», - высказал своё мнение по этому вопросу президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев в апреле 2011 года. Кузницей рабочих кадров в нашей стране считается начальное профессиональное образование.

В 2011 году наше учебное заведение ГБОУ СПО СО «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А. Евстигнеева» отмечал 70-летний юбилей. Окунаясь в историю этого учебного заведения можно проследить исторический путь всего профессионального образования советского периода в нашей стране.

Цель работы: проведение исторического анализа развития системы начального профессионального образования со времен Киевской Руси до начала XXI века.

Исходя из поставленной цели работы, можно выделить следующие задачи исследования:

- изучить историю развития системы начального профессионального образования в России по периодам;
- рассмотреть современное состояние системы профессионального образования на примере «ВСМТ им. А.А. Евстигнеева».



Объектом исследования является начальное профессиональное образование России.

Предметом исследования история развития системы начального профессионального образования России.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме истории развития системы начального профессионального образования в России.

По структуре работа состоит из введения, из двух глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы.

Рассмотрение исторических аспектов развития профессионального образования в России позволяет сделать вывод о том, что непрерывность образования является одним из важнейших условий эффективности подготовки кадров.

«Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ПОД СВИСТ СНАРЯДОВ...»

Витязева Ирина Олеговна

научный руководитель Ноготысяя Елена Александровна

ГБОУ СПО АО Ненецкий аграрно-экономический техникум, г. Нарьян-Мар

В истории есть такие страницы, которые затрагивают душу. Для меня такой страницей стала блокада Ленинграда. В русской истории имеется немало примеров высокого патриотизма и самопожертвования, проявленных в борьбе с иноземными захватчиками, но такой безграничной любви к своей Родине и непоколебимой твердости духа, доблести и бесстрашия, отваги и мужества, такого легендарного подвига, какой совершили советские люди, в том числе ленинградцы, в грозную пору Великой отечественной войны, история не знает. Узнав о том, что ветеран нашего техникума Тарасова Анна Андреевна является блокадницей, меня особенно заинтересовала судьба этой мужественной женщины. И чтобы проникнуться событием еще глубже, во время поездки в Санкт-Петербург я посетила те памятные места, связанные с юностью Анны Андреевны.

Цель исследовательской работы – изучение жизни и трудового подвига жителей блокадного Ленинграда на примере юности Тарасовой А.А.

Задачи:

1. развитие умений и навыков в работе с историческими источниками
2. развитие творческого мышления
3. стимулирование интереса к истории своей страны
4. изучить примеры проявления мужества и трудового героизма;

Методы исследования:

1. работа с архивными документами, материалами периодической печати;
2. интервью с участницей событий;
3. фотографирование памятников

Блокада Ленинграда стала самой кровопролитной блокадой в истории человечества. По разным данным за эти годы в городе погибло от 700 тысяч до 1,5 миллиона человек.

На долю ленинградцев выпали тяжелые испытания. Подвергаясь непрерывным артиллерийским обстрелам и воздушным бомбардировкам, задыхаясь в тисках блокады,



без запасов продовольствия и топлива, Ленинград в течение 900 суток противостоял осаде гитлеровских войск, и каждый из дней блокады был боевым днем ленинградцев. Подвиги в блокадном Ленинграде были несметно много, и они стали возможны благодаря таким людям с великой силой духа, какие жили и трудились в городе на Неве и по всей большой советской стране. Но главным оружием ленинградцев в годы блокады был труд. Все, кто мог, трудились. Женщины из отрядов МПВО несли постоянные дежурства на крышах домов. Они обезвредили многие тысячи зажигательных бомб, потушили 30 тысяч пожаров. Примером трудового подвига в дни блокады послужила трудная и нелегкая юность Тарасовой Анны Андреевны.

РЕЛИКТ В ПЯТИГОРСКЕ

Смолякова Анастасия Владимировна

научный руководитель Ольшанская Наталья Сергеевна

МБОУ гимназия №11г. Пятигорск

В прошлом году мне посчастливилось побывать на эколого - ботанической станции в Пятигорске, где я увидела несколько деревьев гинкго, необычность которых потрясла меня. Их история насчитывает несколько сотен миллионов лет. Вскоре я увидела его на улице города, растущим около многоэтажного дома. Из СМИ я узнала, что у нас они растут еще в ботаническом саду Фармакадемии и в семье Сушкиных. Мне захотелось, как можно больше узнать об этом удивительном растении и донести до каждого, что природа нуждается в нашей защите.

Я побывала в ботаническом саду Фармакадемии, посетила гинкговую аллею, посаженную профессором Муравьевой Д.А., проконсультировалась с директором сада Григоренко С.. Он рассказал мне об этом растении, и о том, как они прижились в нашем регионе. Это древнее священное лекарственное растение, несущее людям долголетие, укрепляет память, помогает не просто жить, а жить достойно и красиво. С начальником эколого – ботанической станции Михеевым А.Д. я встречалась несколько раз, фотографировала пять молодых деревьев гинкго, прослушала рассказ знаменитого ученого об этом уникальном растении. Семена гинкго он взял из Кубанского ботанического сада Санкт-Петербурга у Ю.Н. Карпуна в 1990 г.

Я узнала, что это дерево считалось священным еще несколько тысяч лет назад в Китае и Японии. Сколько мифов и легенд сложили благодарные люди о гинкго. Кемпфер Э. привез гинкго в Европу, великий Карл Линней ввел его в ботаническую литературу под латинским названием гинкго билоба. Не остался равнодушным к своеобразным личностям дерева и гениальный Гёте, который даже написал в честь гинкго поэму.

Гинкго востребовано во многих отраслях: медицине, косметике, в декоративном садоводстве. Оно легко противостоит загрязненности атмосферы, болезням и насекомым. В листьях и древесине гинкго содержатся вещества, отпугивающие насекомых. Это дерево настолько популярно в мире, что издаются марки с его изображением, пишут книги и используют в искусстве. К сожалению, этих растений в мире осталось немного. Ареал его диких сородичей находится в единственном месте на северо – востоке Китая. Поэтому перед нами стоит проблема - сохранения этого вида для наших потомков. А это будет нелегко сделать!



ЛЕЙБ-ГВАРДИИ КЕКСГОЛЬМСКИЙ ПОЛК: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ

Воронов Арсений Анатольевич

научный руководитель Шешин С. А.

ГАОУ СПО «Приозерский политехнический колледж», г. Приозерск

Полк, носивший имя города Кексгольма (с 1948 года - Приозерск), был основан 29 июня 1710 года самим Петром Великим. Мужество и героизм полк проявил в сражениях при Гангуте и Гренгаме, при взятии Берлина в 1760 году, в Синопском сражении, в Бородинской битве... Полк имел множество наград и замечательные традиции. В советское время полк упоминался благодаря поэме Владимира Маяковского «Хорошо!», в которой он представил кексгольмцев как авангард Октябрьской революции 1917 года. В Ленинграде в 1987 году на доме № 4 по Конногвардейскому бульвару была установлена мемориальная доска «В этом здании в 1917 году были казармы лейб-гвардии Кексгольмского полка. В дни Октябрьского вооруженного восстания полк участвовал в занятии главного телеграфа, почтамта, Мариинского и Зимнего дворцов». Основная литература об истории полка была издана до 1910 года, когда отмечалось его 200-летие со дня основания. Выделяются работы историографа полка Бориса Адамовича. После революции Адамович выпустил свои книги о кексгольмцах в годы Первой мировой войны уже за рубежом, находясь в эмиграции. Поэтому широкому кругу читателей они неизвестны. Как и история гвардейского полка, который с честью пронес на протяжении двух столетий имя нашего города. Основные проблемы: из исторической памяти выпала богатейшая страница истории Приозерского края и нашей страны - история лейб-гвардии Кексгольмского полка. В работе, анализируя документы, автор пытается ответить на вопрос: как полк мог быть в «авангарде революции», если он в 1917 году находился на юго-западном фронте? Объектом исследования стали история и традиции Кексгольмского полка. Уровень процесса исследования: по дореволюционным источникам восстановлена история полка, имеющая отношение к историческим памятникам, фотодокументам Кексгольмского полка, находящимся в г. Приозерске. Новизна результатов: 1) частично восстановлена одна из страниц сложной истории древнего русского города Корелы – Кексгольма – Приозерска, связанная с именем лейб-гвардии Кексгольмского полка. 2) Анализ документов убедительно доказывает, что официальная советская историография старательно игнорировала тот факт, что в 1917 году существовало две различные части, носившие наименование «Кексгольмский полк». Одна - фронтовая, а другая – тыловая. Тыловая часть, наспех собранная в 1917 году, когда происходило разложение армии, из случайных элементов, не имела никакого отношения к лейб-гвардии Кексгольмскому полку, который находился на юго-западном фронте. Гвардейский полк - это прежде всего солдаты и командиры, воспитанные на истории и традициях. Запасной Кексгольмский полк, не имеющий за своей спиной истории, растворился в вихре революции. Запасной полк с кексгольмцами объединяло только общее название. «Кексгольмцы в авангарде Октябрьской революции» - это миф советской исторической науки, основанный на преувеличении поэтической метафоры Владимира Маяковского. Область применения результатов исследования: разработана экскурсия «Лейб-гвардии Кексгольмский полк». Материалы переданы в местный краеведческий музей, в кабинет истории колледжа.



ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГЕРБА ПЯТИГОРСКА

Грумминская Лиана Андреевна

научный руководитель Ольшанская Н.С.

МБОУ гимназия №11, г. Пятигорск

Можно много спорить о необходимости знания геральдики. Некоторые скажут, что это было важно только в далеком прошлом; некоторые скажут, что в наше время гербы не играют никакой роли и т.д. Мне же кажется, что эта наука не потеряла своего значения и в наш XXI век, как никогда не потеряет значение чувство гордости за свою Родину, за ее пусть не всегда приглаженную, но такую великую историю, за народ, который прошел через такие страдания и, как птица Феникс, вновь возродился.

Объектами моего исследования явились газеты, журналы города, края, страны. Материалы были тщательно изучены, проанализированы, исследованы и генерализированы; сбор их я веду уже в течение двух лет. Главной целью исследования является всестороннее изучение истории создания гербов не только Пятигорска, но и в целом России. Это предполагает максимально широкое использование различных источников, с целью: обобщения накопленных материалов о науке геральдике, создание электронной газеты «Символика», буклета, а в дальнейшем и брошюру.

Первый герб нашего города был утверждён в 1842 г. Он похож на герб Кавказской области, но вместо всадника запечатлена гора Бештау с вытекающими у подножия источниками. Второй герб имел форму боевого древнерусского щита, увенчанного крепостной стеной, который разбит на три цветных поля: горизонтальное - золотое и два вертикальных - красное и синее. Настоящий герб города утвержден 27.09.2007 на заседании Думы Пятигорска (решение №119-18ГД) дизайнера Логачева Ю. Щит разделен горизонтально на две половины. Верхняя синяя половина символизирует величие и красоту города. В центре Орел – символ величия и победы над злом и болезнями, которые символизирует змея. Существует легенда, что орел, укушенный змеей, вылечился целебной водой, а затем растерзал змею. И люди решили: пусть орел будет символом лечебных вод Кавказа, а образ змеи символизирует хвори и болезни, с которыми наши воды способны справиться. Авторами символа стали художник Крылов И.И. и скульптор Шодкий К.Л.

ИСТОРИЯ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА

Ильина Анастасия

научный руководитель Забрыгина Татьяна Григорьевна,

«СОШ г. Игарки» им. В. П. Астафьева, г. Игарки

Цель научной работы: оценка отношения учеников к Отечественной истории, анализ полученных знаний о ней. Актуальность: 2012 год объявлен президентом Медведевым Д.А. – Годом Российской истории. И неспроста, ведь современное государство в основу своего развития формирует в гражданах такие качества, как гуманизм и патриотизм, которые невозможны без знания россиянами Отечественной истории. Методы исследования: интервьюирование, анкетирование. Основные результаты исследования: у одних учеников знания событий истории ограничиваются уроками, другие добывают знания в различных источниках. Каждый ученик выбирает



эпоху в соответствии со своим характером, наклонностями и интересами. Знание Отечественной истории – это не просто механическое запоминание дат и терминов. От нас, учеников требуется развитое историческое мышление, т. е. способность определять исторические проблемы и видеть способы их решения. Наиболее полно такая способность раскрывается при самостоятельном размышлении исторических задач или при ответе на проблемные вопросы. Важной частью исторического образования является то, что мы должны сами формулировать и доказывать свою точку зрения. Именно такую возможность я и предоставила в своем опросе, чтоб узнать о сформировавшихся знаниях и лично сложившимся отношении к историческим событиям. Николай Михайлович Карамзин говорил о том, что история предков интересна тому, кто достоин Отечества. При обработке анкет и подведении итогов я сделала вывод о том, что мои сверстники и более старшие современники историю знают на среднем уровне. Я думаю, что получать информацию нужно не столько на уроках, сколько в других источниках информации. Это желание поиска должно формироваться в семье. Родители должны следить, чтобы ученики были заинтересованы в научно – познавательных телепрограммах, чтобы больше участвовали в олимпиадах, школьных марафонах. Ведь может именно нам придется формировать до сих пор так и не созданную национальную идею.

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Ревняков Григорий Васильевич

научный руководитель Пивоварова Л.Н.

*Старооскольский технологический институт (СТИ НИТУ «МИСиС»),
г. Старый Оскол*

Актуальность темы. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. С точки зрения патриотического воспитания Великая Отечественная война – главное событие в истории нашей страны в XX веке. В годы Великой Отечественной войны были проявлены лучшие черты россиян, раскрыты возможности людей, и не только воинов, но и тех, кто самоотверженно трудился в тылу. Огромное значение в успешном наступлении наших войск на Курской дуге и разгроме гитлеровцев летом 1943 года на Прохоровском поле сыграла, построенная за 32 дня **женскими руками**, под бомбёжками врага железная дорога Старый Оскол – Ржава, общей протяжённостью 96 километров.

Предмет исследования – трудовой подвиг жителей Старооскольского района, принимавших участие в строительстве железной дороги Старый Оскол - Ржава летом 1943 года.

Цели и задачи исследования: осуществить комплексное изучение истории строительства железной дороги Старый Оскол-Ржава во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; показать вклад тружеников тыла в победу над врагом; способствовать воспитанию личности гражданина-патриота нашей Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Используемые в работе **источники и литература** обладают многообразной по содержанию, полноте, степени



достоверности информацией, которая в комплексе позволяет воссоздать целостную картину строительства дороги Старый Оскол-Ржава.

Выводы: строительство железной дороги осуществлялось в основном женскими руками; железнодорожная линия Старый Оскол-Ржава была сдана в эксплуатацию на месяц раньше срока; задание Государственного комитета обороны было выполнено за 32 дня; при строительстве дороги была достигнута самая высокая (два-три километра) среднесуточная производительность труда за весь период войны. **Практическая значимость настоящего исследования** состоит в том, что материалы данной работы могут быть использованы в работе по патриотическому воспитанию молодежи, в историческом краеведении, а также при разработке специальных курсов по истории Великой Отечественной войны.

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Бабанов Кирилл Александрович

научный руководитель Селезнева О.А.

МБОУДОД ЦОД «Малая академия», Краснодар

Вооруженные Силы страны – не изолированный социальный механизм, а органичная и неотъемлемая часть нашего общества со своими особенностями.

Изучать состояние дел в армии всегда актуально, ведь положение дел в армии является одним из индикаторов, по которому общество оценивает состояние своей безопасности. Преступность военнослужащих – опасный фактор, который негативно воздействует не только на Вооруженные Силы, но и на государство в целом.

Преступление – правонарушение, совершение которого влечет применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступность военнослужащих – совокупность преступлений, совершаемых особой категорией граждан – военнослужащими, проходящими военную службу по призыву либо по контракту.

Под преступностью в армии подразумевается совершение преступлений не только военнослужащими, а также приравненными к ним военными строителями и гражданами, пребывающими в запасе.

В ходе работы был сделан запрос в Краснодарский гарнизонный военный суд, из которого следует, что за преступления, совершенные в войсках Северокавказского военного округа за 2008 – 2010 гг. было осуждено 2 военных строителя и 533 военнослужащих. Причем совершаю преступления не только рядовые, но и офицеры.

Армия – это часть общества, и основные причины преступлений в войсках не имеют существенных отличий от общих причин преступности в стране. К общим причинам можно отнести: экономические, социальные, социально-психологические, идеологические, национальные, культурные, организационно-управленческие, информационные. Имеющиеся особенности заключены в специфических условиях жизни, быта и деятельности военнослужащих, а также в конкретных обстоятельствах, способствующих совершению преступлений в воинских частях и подразделениях.

От того, что в современной РФ наблюдается значительный рост числа преступлений военнослужащих всех категорий, наносится ущерб боевой готовности войск, который влияет на снижение военной безопасности государства.



Новые экономические реалии, новые ценности, новые горизонты и уровень жизни, конечно, изменили психологию людей, в том числе и военнослужащих. И эти изменения произошли не только в лучшую сторону. Да и мотивация прохождения военной службы у многих людей не присутствует. Отсюда и высокий уровень преступности.

Проводящаяся реформа не только не улучшает положение в армии, но еще и ухудшает. Эта реформа проходит методом проб и ошибок, а должна быть постоянной и целенаправленной деятельностью, которая использует достижения социологии, педагогики, психологии, психиатрии, криминологии и различных отраслей права.

Любой из будущих защитников нашей Родины должен идти спокойно служить в армию, осознавая, что не только он защищает Родину, но и Родина защищает его!

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Пешехонова Екатерина Анатольевна.

научный руководитель Елена Сергеевна Афанасьева

МОУ «Лицей №6», г.Воскресенск

Россия – многонациональное государство. За 20 век в России не исчезла ни одна этническая культура. С тех пор человечество достигло такой стадии своей эволюции, что почти невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы воздействия со стороны культур других народов и более широкой общественной среды, существующей в отдельных странах, регионах и в мире в целом.

Президент РФ Д.А. Медведев отметил, что работа по воспитанию этнической толерантности должна рассматриваться в качестве стратегической задачи нашего государства и общества на годы вперед

Гражданин не может быть патриотом своей страны, государства в полном смысле этого слова, если он в осуществлении своих повседневных гражданских прав сталкивается с дискриминацией по тому или иному признаку.

Воспитание культуры межнационального общения, включающей различные компоненты и качества, в современном обществе возможно при особой роли школы, т.к. именно здесь складываются взгляды на мир, ценностные установки и ориентации, накапливается личный опыт общения в больших и малых группах сверстников.

Образование должно донести до сознания детей тот факт, что этнокультурное многоцветие было, есть и будет, и это норма, которая обусловлена многообразием форм проявления человеческой жизни. Одна из задач образования - воспитание у детей позитивного отношения к этнокультурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности.

Каждый ребенок может включаться в позитивное межэтническое взаимодействие и сотрудничество, которые будут возможными при условии, что воспитанник готов к участию в социально значимых делах и мероприятиях, проявляя национальную и религиозную терпимость, чувствуя ответственность за свои поступки.

Чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою.



РОЛЬ МОЛОДЁЖИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Саркисян Лиана Ивановна

научный руководитель Корниенко Т. А.

Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире

Одна из актуальнейших проблем современного российского общества является нежелание жителей, и молодёжи в первую очередь, участвовать в политической и социальной жизни. Молодежь - это важнейший социальный и электоральный ресурс общества, который может быть использован различными партиями, политическими лидерами и силами в своих интересах.

Цель: попытаться спрогнозировать процесс вовлечения молодежи в политическую жизнь страны, а также определит положение и перспективы участия молодых людей в политическом процессе.

Позиция молодежи в политическом процессе актуальна и для современной России. Актуальность этой проблемы обусловлена рядом причин: во-первых, избирательное право в России имеют 39,6 миллионов молодых граждан — 27 % от общей численности населения страны; во-вторых, молодежь - наиболее динамичная и энергичная социальная группа, которая будут определять развитие общества и государства через несколько лет; в-третьих, молодежь предопределяет структуру занятости населения и его трудовую активность на ближайшие десятилетия. Поэтому от сегодняшнего положения молодежи зависит экономическое развитие государства и его мощь. В силу этих причин обращение политических сил России к молодежи, изучение и решение ее проблем, привлечение молодых людей к участию в политическом процессе становится необходимостью и приобретает особую актуальность.

По остроте сложившихся в молодёжной среде проблем принципами молодёжной политики должны стать следующие:

- 1) приоритетность государственной молодёжной политики.
- 2) необходимость учета последствий процесса социального расслоения в молодёжной среде при формировании государственной молодёжной политики.
- 3) выделение в государственной молодёжной политике тех ее (главных) направлений, которые государство в состоянии профинансировать из бюджетных или внебюджетных средств (федеральный и региональный уровни).
- 4) разграничение полномочий федеральных, региональных и местных органов власти в функциях, источниках финансирования и ответственности в разработке и реализации молодёжной политики.

ИСТОРИЯ ИСЧЕЗНУВШИХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ЗНАМЕНСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассказова Любовь Александровна

научный руководитель Соколова Евгения Валерьевна

Тарский филиал ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», Тара

В наше время всё более возрастает и усиливается интерес к историческому про-



шлому страны и отдельных её регионов. Из истории малых деревень и сёл складывается история района, края, области, государства. Небрежное отношение к культуре, к историческому прошлому приводит к невосполнимым потерям. Именно поэтому мы решили исследовать историю исчезнувших деревень Знаменского района Омской области и выявить основные причины исчезновения сельских населённых пунктов Знаменского района Омской области в советский период.

Объектом исследования является история исчезнувших деревень Знаменского района Омской области.

Предметом исследования является процесс возникновения и исчезновения сельских населённых пунктов Знаменского района Омской области в советский период.

Хронологические рамки работы охватывают период с 1922 по 1991 годы.

Территориальные рамки ограничиваются территорией Знаменского района в современных границах.

Цель исследования: выявить основные причины исчезновения сельских населённых пунктов Знаменского района Омской области в советский период.

Методы исследования.

Нами использовались следующие методы исследования: *сравнительно-исторический, метод терминологического анализа, методы статистической обработки информации, ретроспективный метод*

В ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Заселение территории Знаменского района – это процесс длительный и сложный, который занимает более трёх столетий. Но не все из возникших населённых пунктов сохранились до настоящего времени. В ходе исследования мы выявили несколько этапов исчезновения населённых пунктов и причины этого процесса: *первый этап* – 30-е годы XX века, *второй этап* – 40-е годы XX века, *третий этап* – 50-е годы XX века, *четвёртый этап* – 60-е годы XX века, *пятый этап* – 90-е годы XX века.

СОВЕТСКИЕ ВООРУЖЕННЫЕ ВОЙСКА В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Елисеев Андрей Михайлович

научный руководитель Боловинцева А.В.

КГБОУ СПО «Уссурийский аграрный техникум», г.Уссурийск

Объектом данной работы являются советские вооруженные силы в период Великой отечественной войны.

Предмет исследования – изменения, которые произошли в Красной Армии в 1941 – 1945 годах.

Целью данной работы является изучение развития советских вооруженных сил в годы Великой Отечественной войны.

В советских вооруженных силах в годы Великой Отечественной войны происходили изменения, способствовавшие их развитию, улучшению боеспособности, подчеркивавшие значимость нашей армии во всем мире.

Слабая подготовка советских вооруженных в предвоенные годы, безусловно, сказалась на военных действиях двух первых лет войны. Своё отрицательное влияние оказали отсутствие современного оружия, неопытность многих командиров, неза-



конченность перевооружения, устаревшая военная доктрина. В свете изложенного еще больше восхищает мужество и героизм нашего народа.

За время войны советские конструкторы создали боевую технику, способную дать отпор врагу. Ученые, техники беспрестанно трудились над ее усовершенствованием, учитывая пожелания, присылаемые от солдат. Рабочие, зачастую не имея специального образования, учились на ходу, чтобы обеспечить фронт необходимым количеством оружия. В результате решающие сражения Великой Отечественной проходили с превосходством советских войск в количестве и боеспособности вооружений.

В ходе войны были учреждены награды для советских воинов и тружеников тыла. Медали и ордена должны были не только отмечать подвиги наших героев, но и отражать благодарность Родины за их подвиги.

Изменения в форме и знаках отличия были вызваны развитием самих вооруженных сил. Выход на передовые позиции танковых и артиллерийских войск заставил советское командование ввести новые воинские звания, новые знаки отличия, более четко разделяющие рода войск, отражающие субординацию. «Всё для фронта, всё для победы!» - этот лозунг должен был призывать советских людей все силы отдавать фронту.

ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Гурина Анастасия Андреевна

научный руководитель Божина Г.Н.

МАОУ «СОШ №8 с углубленным изучением технологического профиля», г. Мирный

Энергия, приходящая на нашу планету воздействует на процессы на Земле. Мыслители древности делали попытки определить связи, существующие между состоянием человеческого организма и колебаниями окружающей его физической среды.

Понятию «всемирно-исторический процесс» ученые придают различные толкования. Обусловленный периодичностью активности Солнца «всемирно-исторический цикл», равен в среднем арифметическом 11,1 года. Учеными был произведен за 500 лет (с XV по XX в. в.) статистический учет событий всемирной истории, который показал распределение их по 4 периодам цикла, синхроничным солнечному циклу. Первая эпоха всемирно-исторического цикла - разрозненность масс, индифферентность, миролюбивые настроения, уступчивость, терпимость и т.п. Вторая эпоха всемирно-исторического цикла - период нарастания активности. Третья эпоха всемирно-исторического цикла. А.Л.Чижевский так описывает данную эпоху: "Это главный этап развития цикла, разрешающий в известные всемирно-исторические моменты важнейшие исторические проблемы и основополагающий новые исторические эпохи". Четвертая эпоха всемирно-исторического цикла - период падения активности. Завершаются события, которые возникшие ранее.

Показав связи, существующие между состоянием человеческого организма и периодами солнечной активности можно прогнозировать поведение людей и общества в целом. В этом заключается **актуальность** выбранной темы.

Проблема: Как можно повысить интерес молодого поколения к мировой истории.

Цель данной работы: показать связи, существующие между состоянием общества



и периодами солнечной активности.

Гипотеза: Если мы покажем, как влияет солнце на всемирно-исторический процесс, то повысится интерес молодежи к мировой истории.

Задачи нашей работы:

1. Изучить источники по проблеме данной работы.
2. Выделить основные положения, характеризующие течение всемирно-исторического процесса.
3. Рассмотреть периоды активности солнца.
4. Сделать выводы.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДА

Жунина Владислава Михайловна

научный руководитель Четверикова Н.А.

НОУ ВПО «Калининградский институт туризма – филиал Российской международной академии туризма», г. Калининград

В условиях жесткой конкуренции на современном рынке перед предприятиями (даже теми, кто довольно прочно чувствует себя на рынке) возникает сложная задача: как удержать свои позиции и сохранить эффективность деятельности. Руководство организаций осуществляет ряд мероприятий по увеличению своей доли на рынке, по снижению затрат в целях осуществления ценовой конкуренции и еще множество других. Но зачастую этого бывает мало, чтобы не просто выжить, но и успешно развиваться.

Многие специалисты все больше склоняются к выводу, что одним из основных факторов успеха большинства предприятий является верность и лояльность потребителей. Высшая форма лояльности – это положительное, эмоционально окрашенное отношение к торговой марке, бренду. Именно это обстоятельство делает тему актуальной, поскольку формирование преданности бренду, воспитание своего потребителя – это процесс не только длительный, но и имеющий родство с искусством. Эффективность этой деятельности стоит в центре внимания маркетологов.

Однако в нашей стране довольно низкая информированность по поводу теоретических основ брендинга и понятийного аппарата этой сферы. Это фактор, определяющий актуальность данной темы исследования.

Цель данной работы состоит в том, чтобы исследовать формирование торговой марки и превращения её в бренд.

Задачи исследования заключаются в том, чтобы: - сформулировать понятие бренда на основе истории этого явления; - проследить этапы вывода торговой марки на рынок, позволяющие ей стать брендом.

На основании исследования выявлено, что брендинг является важным элементом маркетинга. Его функция заключается в том, чтобы сформировать у потребителя положительное эмоциональное отношение к торговой марке, и с её помощью потребитель осуществляет выбор по критерию соответствия бренда какой-либо личностной ценности, которая важна для него.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУР ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Шербина Дмитрий Романович

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

ГБОУ ВПО Ноябрьский институт нефти и газа, г. Ноябрьск, ЯНАО

Второй год мы занимаемся проблемой изучения истории освоения человеком территории Западной Сибири. Наша работа носит не только теоретический, но и практический характер. На протяжении двух лет мы участвовали в археологических экспедициях, что дает нам возможность предметно изучать историю родного края.

По результатам первой экспедиции нам удалось доказать, что первые поселения на территории Тюменской области относятся к каменному веку, а именно к периоду мезолита.

Результаты второй экспедиции показали, что по сравнению с единичными стоянками предшествующего периода - мезолита количество неолитических поселений выглядит неправдоподобно большим - они найдены практически везде, где пролегли маршруты археологов.

Период неолита подарил археологам важнейший источник, не только рассказывающий о бытовой стороне жизни, но и позволяющий судить о происхождении предков современных народов, их перемещениях, контактах, в какой-то степени – о мировосприятии людей. Речь идет о керамике – древней лепной глиняной посуде, традиции, изготовления которой считаются одним из основных признаков, определяющих своеобразие археологической культуры. На наш взгляд, керамика является наиболее интересным источником изучения, и поэтому мы решили проследить процесс формирования и взаимодействия культур на ее примере.

Гипотеза: возможно формирование культурных общностей народов Западной Сибири относится к периоду неолита.

Проблема: Вопрос формирования культур народов Западной Сибири является спорным и требует дальнейшего исследования и новых гипотез

Цель: изучить формирование культур во взаимодействии, выяснить механизм развития и фактор преемственности, форм адаптации населения в меняющихся природных условиях и культурном окружении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Проанализировать информацию о формировании культур народов Западной Сибири;
- Участвовать в научной экспедиции;
- Проанализировать образцы, полученные в ходе экспедиции;
- Сделать выводы по результатам исследования.

Обзор информации по теме исследования показал, что в библиотечной системе города не достаточно информации, поэтому мы использовали литературу из своей собственной библиотеки. Справочная литература взята из библиотечного фонда университета. Кроме того нами использовались материалы Музейно Ресурсного центра г. Ноябрьска.



Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ИЗ ЛЕНИНГРАДА...

Ошкина Елена Александровна

научный руководитель Ермакова Наталия Михайловна

ГБОУ СПО Педагогический колледж №9 «Арбат» г. Москва

Я не участвовал в войне - Война участвует во мне...

Я говорю с тобой из Ленинграда... Эти строки из стихотворения поэтессы Ольги Берггольц. Её слова стали девизом ленинградцев, боровшихся за свою жизнь, жизнь и свободу Ленинграда.

Вы когда-нибудь видели плачущего милиционера? Ему пришлось руководить эвакуацией детей на вокзале. И только тогда, когда перрон почти опустел, остались стоять два маленьких мальчика, милиционер подбежал, обнял их, поцеловал, а по щекам текли слёзы, он прошался со своими сыновьями, отправляя их на Большую землю. Видя его слёзы, люди оцепенели, матери, бабушки перестали плакать и стали его утешать...

За период блокады по Ленинграду было выпущено около 150 тысяч снарядов и сброшено 102520 зажигательных и 4653 фугасные авиабомбы. Было убито 16747 и ранено 33782 мирных жителя, разрушено свыше 3 тысяч и повреждено свыше 7 тысяч зданий. За время блокады норма выдачи хлеба населению сжималось пять раз, а в период с 20 ноября по 25 декабря 1941 года была самой низкой и составляла: для рабочих и инженерно-технических работников – 250 граммов суррогатного хлеба в день, для служащих, иждивенцев и детей 125 граммов на человека.

Невольно на память приходит дневник Тани Савичевой, маленькой девочки. 7 строк из блокнота Тани, и никто не мог остаться равнодушным к девочке и её истории, истории её семьи, истории мужества ленинградцев и фронтовиков. Но была ещё одна девочка. Она начала писать свой дневник чуть позже, её звали Анна Франк. Эта девочка – жертва Холокоста. 27 января – день прорыва блокады Ленинграда и Международный день памяти жертв Холокоста.

900 дней продолжалась блокада, люди шли по тяжёлой и порой невыносимой дороге жизни и смерти, дороге любви и бессмертия... Дорога жизни через Ладожское озеро - это единственный путь спасения. Это тоненькая ниточка, поддерживающая жизнь, крохотная надежда. Но такая мужественная. Мужеству ленинградцев и защитников города посвящено стихотворение Анны Ахматовой, и в годы войны, думавшей о русском языке, русском слове, Родине, России. Ведь это же призыв, призыв к нам через годы. Призыв из сороковых, роковых годов сохранить нашу речь, единство народа, Россию. Вот оно истинное мужество Ленинграда и ленинградцев, его защитников, о которых мы знаем, которыми гордимся, которых мы помним и которых забывать нельзя...

ЖЕНЩИНЫ СТРАНЫ СОВЕТОВ В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ

Герасимова Ксения Денисовна

научный руководитель Анিকেева Татьяна Витальевна

ГБОУ гимназия № 1551, СЗООУ, г. Москва

События Октября 1917 года коренным образом перевернули развитие государ-



ства и общества не только в политической и экономической, но и в социальной и духовной сферах. «Революционный вихрь» не прошел мимо «женского вопроса». Понятия “баба” и “товариш” соединились в “советской женщине”: она должна была быть “преданной, трудолюбивой, аскетичной, как ее бабушка времен революции”, оставаясь одновременно “любящей мать и хранительницей домашнего очага”. Так уже к середине тридцатых годов оформились идеологические предпосылки того, что было позже названо двойным бременем советской женщины. Наиболее яркими представительницами этого периода являются А. Коллонтай, И. Арманд, Н.Крупская

В период индустриализации и коллективизации явственно осознавалась необходимость резкого задействования женских рабочих рук в общественном производстве. В 30-е гг. женщина становится героиней и жизни и в искусстве. Имена ткачих, первых трактористок, знатных стахановок, героических летчиц не сходят со страниц газет и журналов, страна поет песни о прославлении «девушек – красавиц» с заботливыми руками и хозяйским глазом. Среди них можно назвать П. Ангелину, сестер Виноградовых, Л. Орлову, В. Мухину и др. Женщина выступает активной и мощной социальной силой, она «строит социализм», принимает участие в решении важнейших проблем пятилетки. На производстве женщина следует популярному лозунгу «Труд – дело чести, доблести и геройства!»

Особо значима роль советской женщины в годы Великой Отечественной войны: самоотверженный военный и трудовой подвиг, который совершили женщины в военные годы, стал серьезной опорой своим мужьям, сыновьям, отцам в годы страшных испытаний для страны, именно эти женские подвиги во многом приближали день Великой Победы. Среди героинь Великой Отечественной войны - З.Космодемьянская, М.Раскова, В.Гризодубова, П.Осипенко

Однако, получив долгожданный мир, женщине и в послевоенный период приходилось по-прежнему нелегко: нужно было восстанавливать народное хозяйство, поднимать уровень рождаемости, заниматься воспитанием детей, идти в ногу со временем, осваивая новые сферы, такие как НТП, космическое пространство. При этом, женщина пытается найти свой гармоничный образ, обращая внимание на тенденции моды, на взаимоотношения мужчиной, в семье. В этот период проявляется двойственность натуры советской гражданки: труженицы и просто женщины, матери.

От хрущевского «догнать и перегнать» страна перешла к затяжному противостоянию капиталистической системе. Ни быстрой победы космического свойства, ни успехов, удивляющих мир, страна предложить уже не могла. Требовались новые «Золушки», долготерпящие, исполнительные и менее романтические. Становится востребованным образ, символизирующий не просто включенность женщин в производство наравне с мужчинами, но их способность конкурировать с мужчинами в наиболее наукоемких, высокотехнологичных производствах и видах деятельности. Так появился светлый образ первой женщины – космонавтки Валентины Терешковой. Для характеристики женщины периода «развитого социализма» можно использовать биографии таких женщин, как министра культуры Е.Фурцевой, легенд советского балета Г. Улановой, М. Плисецкой, Е.Максимовой, прославленных спортсменок И.Родниной, Л. Скобликовой, Т. Зеленцовой.



ПРИВАТИЗАЦИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Латыпова Дарья Маратовна

Научный руководитель Цыпляева Е. В.

Филиал Южно-Уральского государственного Университета, г. Златоуст

С распадом Советского Союза в 1991 году были разрушены сложившиеся связи между промышленными предприятиями, появились сложности в снабжении и сбыте, так как было нарушено централизованное распределение продукции. Необходимо было реформировать экономику. Приватизация для России стала основой процессов реформирования экономики, формой преобразования отношений собственности.

Целью данной работы является понять сущность, рассмотреть основные способы, изучить особенности приватизации в России, правовые основы приватизации в странах Западной Европы; дать сравнительно – правовой анализ приватизации.

Накануне приватизации в России имел место социально-экономический кризис: национальный доход снизился более, чем на 11%, ВВП – на 13% и т.д.

Для ослабления социальной напряженности с осени 1992 года началась приватизация квартир. Каждый гражданин России получил приватизационный чек номинальной стоимостью 10 000 рублей.

В становлении российского приватизационного законодательства можно выделить несколько этапов. Первый этап – законодательство периода массовой («ваучерной») приватизации (1992 – 1994 годы). Второй этап - законодательство периода денежной приватизации (1994 – 1999 годы). С сентября 1999 года начался третий этап.

Приватизация проводилась не столько по Законам, сколько по Указам Президента и ведомственным нормативным документам Госкомимущества; из-за отсутствия финансовых средств у населения, осуществлялась бесплатная раздача государственной собственности и продажа ее по минимальным ценам главным образом, в интересах директоров и государственных чиновников.

Приватизация в высокоразвитых странах Запада – это переход от одной модели смешанной экономики к другой ее модели. Государственный сектор в этих странах мог не играть доминирующей роли, а функционировать на фоне рыночного механизма.

СОВЕТСКО-ФИНСКАЯ ВОЙНА – НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ОШИБКА?

Кувшинов Юрий Андреевич

научный руководитель Черепанова Елена Сергеевна

Сургутский район, г. Лянтор, МБОУ СОШ № 1

В настоящее время Россия бурно меняется. Вместе с ней меняемся и мы. Общество отказалось от стереотипов, сложившихся в советский период. Пример тому - так называемая «зимняя война» 1939-1940 годов. Поколение, выросшее в 60-80-х годах прошлого века, если и знало об этой трагической странице истории, то, как об акте агрессии «белофиннов» против СССР. Идеология не позволяла разобраться в подлинных причинах, характере и итогах этой войны. **Тема является актуальной**, так как в последнее время появилась возможность провести правдивое исследование данного периода нашей истории, раскрыть ее неизвестные страницы.

Цель работы: выявить истинные причины и последствия советско-финской войны,



определить, нужна ли она была для обеспечения безопасности Ленинграда.

Задачи

1. Проанализировать теоретические источники по теме.
2. Сравнить точки зрения историков, выделить общее и различное.
3. Выработать свою точку зрения на причины и последствия советско-финской войны.
4. Определить была ли война неизбежной.

Вывод: советские историки Амбарцумов Е., Федоров В., Комиссаров Ю. обвиняли в разжигании войны Финляндию. Указывали, что причиной являлась враждебная политика финских правящих кругов в отношении СССР. Невакиви Ю. и другие финские историографы утверждали противоположное. В эпоху перестройки началась критика советской внешней политики. Семиряга М., Александров К., Соколов Б. утверждали, что Сталин и его окружение хотели присоединить Финляндию к СССР и сделать ее социалистической, освободить Европу от «ига капитализма». Указывали, что угроза «безопасности Ленинграда» - лишь предлог. С середины 90-х годов Барышников В.Н., Чубарьян А.О., Донгаров А.Г. и другие историки стали утверждать, что причины войны лежали за рамками отношений между двумя странами, советско-финляндский конфликт возник в результате обострения политической ситуации в Европе. Я считаю, что в разжигании Второй мировой войны и советско-финской виноваты многие «малые» и «великие» державы. Кто - то в большей мере, кто - то в меньшей. Являюсь противником войны. Предполагаю, что не все было сделано для того, чтобы решить вопрос мирным путем. Советско-финская война была ошибкой и позором для СССР.

СБОРНАЯ РОССИИ ПО ФУТБОЛУ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СОСТЯЗАНИЯХ - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кириченко Дмитрий Павлович

научный руководитель Матвиенко С.В.

ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА», г.Краснодар

Футбол – самая популярная спортивная игра во всём мире. С этим нельзя поспорить. В футбол играют все: мужчины и женщины, старики и дети.

Миллионы (если не миллиарды) людей ежедневно следят за важнейшими футбольными матчами по всей земле. И все с нетерпением ждут чемпионат мира – наиболее значимое событие для любой футбольной страны. Чемпионат мира – самое престижное футбольное соревнование. Вот почему с каждым годом всё больше стран желает попасть на этот турнир. Выиграть чемпионат мира, значит доказать всему МИРУ, что лучше тебя нет.

Выбор темы исследования связан с тем, что я сам являюсь страстным футбольным болельщиком и люблю играть в футбол. Показатели выступлений сборной России не могут удовлетворить российских болельщиков. Чтобы понять, почему сборная России менее успешна, чем сборная СССР по футболу, необходимо провести анализ достижений и неудач наших спортсменов, оценить систему психофизиологической подготовки сборной России, подчеркнуть отличия в подготовке сборной СССР и выявить факторы, влияющие на результаты выступлений сборных по футболу нашей страны на состязаниях высокого уровня.



Актуальность и новизна исследования.

В преддверии Чемпионата Мира-2018 года, который состоится в нашей стране, в средствах массовой информации обсуждаются перспективы сборной России на победу в чемпионате. Спортивные победы на состязаниях высочайшего уровня – мощный психологический фактор единения нации и формирования патриотических чувств у молодёжи. В связи с отсутствием в литературных источниках достоверных аналитических материалов, необходимо провести системный анализ результатов и проблем, присущих сборной России, чтобы оптимизировать процесс подготовки для достижения поставленной задачи.

Гипотеза: достижения сборной СССР по футболу на международных соревнованиях более значимы, чем успехи футбольной сборной России на тех же турнирах.

Цель исследования:

Выявить проблемы сборной России по футболу и предложить возможные способы их решения.

Задачи исследования:

1. Сопоставить и проанализировать результаты игр на Чемпионатах Европы и мира сборных СССР и России по футболу.
2. Провести сравнительный анализ выступлений сборной СССР и сборной России по футболу на международных состязаниях.
3. Провести анализ тренерской деятельности, психофизиологической подготовки, спортивной дисциплины и этики игроков сборных СССР и России.
4. Предложить состав символической сборной страны из числа игроков клубных команд, проявивших своё мастерство.

Предмет исследования: Результаты сборной СССР и сборной России по футболу на международных состязаниях.

Объект исследования: Факторы, влияющие на результаты выступлений сборных СССР и России по футболу на международных состязаниях.

Методы исследования:

1. Работа с информационными источниками
2. Сравнительный анализ полученных данных

**РЕЦЕПЦИЯ РИМСКОГО ПРАВА. СЕРВИТУТ И УЗУФРУКТ
В ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ РОССИИ И ФРАНЦИИ**

Медведев Илья Дмитриевич

научный руководитель Мишина Марина Михайловна

НОЧУ гимназия «Первая Московская гимназия», г. Москва

Особое место в правовой истории человечества отведено римскому праву, которое представляет собой наивысшую ступень в развитии права в античном обществе и древнем мире в целом. **Гипотеза** – несмотря на то, что процесс рецепции римского права в свое время практически не затронул Россию, некоторые принципы римского частного права, а также юридическая латынь как язык римского права не только существуют в современном российском законодательстве, но и продолжают активно заимствоваться.

Такая категория вешного права как узуфрукт появляется в российском гражданском



кодексе только сейчас, однако, в странах Западной Европы она существует уже давно. В связи с этим, чтобы получить об этой категории более полное представление, мы рассмотрели также особенности применения узуфрукта в законодательстве одной из крупнейших стран Западной Европы - в Гражданском кодексе Франции.

Цель - определить тенденции и степень влияния римского частного права на развитие российского гражданского права, особенно в области вешного права, а также место латинского языка в отечественной юриспруденции.

Методы: сравнительный метод, метод изучения монографий и статей, изучения нормативно-правовой базы, историко-юридический, аналитический.

Выводы: рецепция римского права правовой системой России возникла в процессе общеевропейской тенденции правового развития, хотя имело и свои особенности; латинский язык активно используется в качестве терминологической базы в российской юриспруденции; современная Россия восстанавливает и развивает частно-правовые традиции, основанные на положениях римского права, с учетом современного опыта; российское право обнаруживает схожесть и преемственность в понятиях с римским вешным правом; сервитут и узуфрукт практически в неизменном виде дошли до наших дней и были заимствованы современным гражданским законодательством Франции и России; несмотря на то, что термин «узусфрукт» не имеет еще легального закрепления в законодательных документах, этот правовой институт уже используется; применение таких категорий как «сервитут» и «узусфрукт» в российском законодательстве имеет свои особенности.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Иванова Баина Бадмаевна

научный руководитель Коваева Б.М..

ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» Институт калмыцкой филологии и востоковедения, город Элиста

Семья играет для людей важную роль. Самой природой заложены в человеке зависимость, необходимость, трепетное отношение и преданность кругу людей, в котором он рос и постигал суть своего существования. В былые времена человек был неотделим от своего рода, а знание его родословной уходило в древность. Каждая частица этого знания бережно передавалась из поколения в поколение. Но сейчас мало кто может доподлинно рассказать о своих предках.

Цель: изучение и восстановление генеалогического древа моей семьи, всех ее многочисленных представителей, многие из которых остались только на фото и в памяти.

Задачи: - знакомство с историей рода Талтахн

- изучение структуры Талтахинского рода (арваны)

- составление генеалогического древа семьи Ивановых.

- рассказать, откуда берёт начало его род, и перечислить имена предков больше, чем до третьего колена. Почему? Неужели сменились ценности или сам человек?

Человек неотделим от своего рода, а знание его родословной уходит в древность. Каждая частица этого знания бережно передается из поколения в поколение. Но сейчас



мало кто может доподлинно рассказать, откуда берёт начало его род.

К счастью, моя семья бережно сохранила пусть не всю, но обширную историю своего рода. И, как и в прежние времена, передавалось это наследие с рассказами мамы, бабушек, дедушек. И пусть не все сегодня с нами, история и сам род продолжают движение в жизненном цикле.

КИНО ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Черемискина Ксения Васильевна

научный руководитель Чернова М.Н.

ГБОУ Лицей №1560, г. Москва

В данной работе автор изучает жизнь и деятельность Курдюмовой З. Д., внесшей значительный вклад в историю и развитие отечественного кинематографа. Среди режиссерских работ Курдюмовой – известные художественные фильмы, ставшие классикой советского кино. Работа написана в основном на основе семейного архива, потому что режиссер Курдюмова З. Д. приходится прабабушкой автору работы. **Актуальность работы** обусловлена родственными связями автора работы с Курдюмовой З. Д., а также интересом автора работы к истории отечественного кино. **Целью данной работы** является изучение жизни и творческой деятельности Зои Дмитриевны Курдюмовой. **Источники:** При исследовании данной темы использован семейный архив: фотографии, грамоты, снимки из фильмов, трудовую книжку, газеты, открытки и письма. Также автором были собраны интервью актеров, с которыми прабабушка автора работала. **Объект исследования:** жизнь и судьба конкретного человека на фоне российской истории. **Предмет исследования:** вклад Курдюмовой З.Д. в историю отечественного кинематографа. **Методы исследования:** сбор данных, изучение источников, структурирование, анализ и систематизация собранного материала, просмотр фильмов. **Практическое значение работы:** собранный материал расширил кругозор автора, углубил его знания по истории кино. Содержание работы может использоваться на уроках истории и МХК, а также на классных часах. Материал, собранный автором, пополнит семейный архив и перейдет к потомкам. **Структура работы:** работа состоит из Введения, Основной части и Заключения, Перечня источников и литературы. **Сроки выполнения работы:** октябрь 2010-январь 2012 г. **Выводы:** 1)Начало творческого пути Зои Кур-дюмовой связано с 1920-ми годами. В создании советских фильмов этого периода она участвовала, как актриса. 2)Следующий этап творческой жизни прабабушки приходится уже на послевоенное время. Теперь она выступает как режиссер. 3)Вместе с С. Росточким и другими режиссерами прабабушка снимает фильмы, которые сразу же стали популярными, и сегодня продолжают вызывать интерес. Это прежде всего фильмы «А зори здесь тихие...», «Белый Бим Черное ухо», «Дело было в Пенькове». 4)Несмотря на занятость в кино, прабабушка реализовала себя и в семейной жизни. Ее сын - мой дедушка Олег Аркадьевич Курдюмов стал хорошим специалистом и любящим отцом и дедом.5)У прабабушки все члены семьи автора переняли огромное трудолюбие, любовь к жизни и уважение к людям, и интерес и ответственность за то, что ты для людей делаешь.



КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Кондаков Алексей Сергеевич

научный руководитель Ившин В.Г.

*Институт права, социального управления и безопасности ФГБОУ ВПО
«Удмуртский государственный университет», г. Ижевск*

Групповой молодежный экстремизм - противоправная деятельность организованной группы физических лиц в возрасте от 14 до 25 лет, объединенных по принципу расовой, национальной, религиозной, политической, социальной или иной ненависти либо вражды.

Общая масса всех участников экстремистских групп по своей сути неоднородна. Так, основную массу составляют социально неадаптированные подростки 14-17 лет, как правило, не работающие и не учащиеся или формально занятые, входящие в устойчивые агрессивные группы. Другая часть экстремистов представлена лицами разного возраста и достатка, как правило, имеющими среднее или среднее специальное образование, допустившими возбуждение вражды и ненависти или унижение человеческого достоинства, а также совершающими различные преступления на почве вражды и ненависти.

К путям профилактики молодежного экстремизма можно отнести: мониторинг деятельности неформальных общественных объединений для подготовки описаний субкультуры или выявления их динамики; отслеживание проэкстремистских настроений в средствах массовой информации и на открытых интернет-ресурсах; социальное сопровождение несовершеннолетних и молодежи, относящихся к неформальным молодежным объединениям экстремистской направленности

В ходе применения социологических методов исследования – теста-анкетирования – установлено, что значительная часть населения сталкивалась с проявлениями экстремизма и оценивает для себя как высокую вероятность стать жертвой преступления экстремистской направленности.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

2012



ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА СОКОВ

Уманцев Антон Александрович

научный руководитель Обновленская Людмила Викторовна

МАОУ Гимназия №6, г. Тихорецка

Основной целью данной работы было исследовать и установить содержание сахара и кислотности в соках наиболее широко потребляемых населением – яблочном, ананасовом, апельсиновом и виноградном, сравнить содержание данных компонентов в восстановленных соках, которые имеются в продаже, со свежевыжатыми фруктовыми соками.

В ходе исследования нами использовался титриметрический метод определения содержания кислоты путём нейтрализации его щёлочью точной концентрации. Все соки предварительно обязательно были профильтрованы.

Содержание сахара в соках определяли по удельному весу, а зная удельный вес и используя необходимую формулу для расчётов (формула приведена в практической части данной работы).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что содержание сахара и кислоты в восстановленных соках и соках прямого отжима практически совпадают, то есть соки поступающие в продажу с маркировкой 100% сок являются действительно аналогами соков прямого отжима.

По заключению медиков большая часть населения нашей страны страдает авитаминозом, поэтому необходимо употреблять в пищу натуральные соки, так как они легко усваиваются и быстро поступают в кровь. Самыми полезными, конечно, считаются свежевыжатые соки, но они слишком быстро окисляются на воздухе и утрачивают значительное количество витаминов и минеральных веществ, а также вкусовые качества.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛА ПАВЛОВСК И ПУТИ ЕГО СНИЖЕНИЯ

Филиппова Мария Сергеевна

научный руководитель Коробицина Я.В.

МБОУ «Бродковская сош» с. Павловск Алтайского края

Согласно литературным данным, загрязнение воздуха является причиной многих экологических проблем, отрицательно влияет на живые организмы. Существуют три основных источника загрязнения атмосферы: промышленность, печное отопление, транспорт.

Цель: выявить источники и виды загрязнения воздуха в селе Павловск, их влияние на растительность и оценить затраты по озеленению наиболее загрязненных участков.

Гипотеза: основным источником загрязнения атмосферы для Павловска является автомобильный транспорт.

Методы: наблюдение, измерение, вычисление и анализ.

Методики: определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов, определения физических и химических свойств талого снега, определения влияния автомобильных выбросов на среднюю длину и биомассу хвои.



Результаты: Наибольшая интенсивность движения автотранспорта в селе Павловск отмечается на центральной улице, где в атмосферу поступает наибольшее количество вредных веществ. В качестве индикатора загрязнения воздуха можно использовать снег, а для биоиндикации - сосну обыкновенную. Основной путь снижения концентрации загрязняющих веществ в воздухе – озеленение.

Выводы: 1. Содержание в воздухе вредных веществ зависит от интенсивности движения автотранспорта. Автомобильный транспорт - основной источник поступления в атмосферу угарного газа, окислов азота и углеводородов, которые образуются при сжигании автомобильного топлива.

2. Анализ физических и химических свойств талого снега подтвердил, что основным источником загрязнения снежного покрова в нашем селе является автомобильный транспорт.

3. Автомобильные выбросы оказывают существенное влияние на прирост биомассы сосны обыкновенной.

4. Для снижения уровня загрязнения воздуха целесообразно использовать саженцы сосны и тополя пирамидального. Затраты по озеленению центральной улицы составят 438042,5 рублей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РТУТИ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ОЗЕРА БОЛЬШОЕ ЯРОВОЕ МЕТОДОМ АТОМНОЙ АБСОРЦИИ

Блинов Андрей Александрович

научные руководители Сулимова В.В.

МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа №55», г. Барнаул

Тяжелые металлы образуют весьма опасную в токсикологическом отношении группу веществ. По токсичности, в первую очередь, следует отметить ртуть, которая открывает первый класс опасности в перечне опасных тяжелых металлов по классификации санитарно-эпидемиологического надзора. Некоторые металлы в микроколичествах биологически необходимы для нормальной жизнедеятельности человека и животных. Поэтому в естественных условиях нет четкой границы между биологически необходимыми и вредными для здоровья человека веществами

Цель работы: исследовать донные осадки озера Б. Ярового на содержание ртути для эколого-химической оценки состояния данной экосистемы.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Взять образцы донных осадков и поровых вод озера Б. Ярового;
2. Приготовить аналитические образцы донных осадков и поровых вод, затем определить содержание ртути методом «холодного» пара;
3. Выявить и отметить на карте наиболее загрязнённые ртутью участки.

Описание методик: кислотное озоление, метод атомной абсорбции.

Результаты: Таким образом, инструментальным методом анализа выявлено устойчивое загрязнение донных отложений озера Большое Яровое. В области влияния химического предприятия Алтайхимпрома расположена грязелечебница города курорта Яровое.

Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

1. Методом «холодного пара» исследованы кислотные минерализаты образцов



донных отложений и поровых вод на наличие ртутного загрязнения экосистемы горько-соленого озера Большое Яровое.

2. Выявлены следующие превышения по ртути:
 - в донных отложениях примерно в 7 раз в сравнении с незагрязненными почвами
 - в поровых водах ртуть, находящаяся в подвижной форме, также примерно в 3 раз превышает фоновые для незагрязненных вод
3. В результате исследования выявлены загрязнённые области озера и нанесены на карту объекта. В качестве рекомендации предложено для индикации химических загрязнений анализировать ртуть в рачках бокоплавах.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА ЛЕБЯЖЬЕ В ОКРЕСТНОСТЯХ ГОРОДА БАРНАУЛА ХИМИЧЕСКИМИ И БИОЛОГИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ

Моношкина Белла Евгеньевна

научный руководитель Конищева Е.Г.

МБОУ «Гимназия№5», г. Барнаул

Работа проводилась с июня по октябрь 2010 г. и с июня по сентябрь 2011 г. на озере Лебязье в юго-западной части г. Барнаула, с целью изучения степени загрязнённости воды и источников загрязнения.

Озеро Лебязье находится в черте города и активно используется для отдыха, купания, рыбалки. Между тем, вследствие его положения - близости полей садоводства, загруженной автомагистрали и частных домов, откуда все стоки попадают в озеро, есть основания считать этот водоём сильно загрязненным, соответственно, малопривлекательным, возможно просто вредным для использования в целях рекреации. А так как исследований качества воды озера в доступной литературе нами не найдено, считаем нашу работу актуальной.

Для отбора образцов макрозообентоса мы пользовались стандартными методами. На каждом участке был произведён забор 4-х проб, общее количество проб составило 28. Определение организмов, а всего было исследовано 174, производили с помощью бинокля по определителям, выявили их принадлежность к 10 семействам.

Для реализации цели мы использовали биотический индекс Майера, хирономидный индекс Балушкиной и химический анализ воды озера Лебязье.

В ходе проделанной работы и мониторинга, мы выявили стабильное сильное загрязнение воды, т.к. биотический индекс Майера и химический анализ показали 4 класс загрязнённости (сильное загрязнение). Несмотря на увеличение количественного состава макрозообентоса по годам, их качественный состав подтвердил сильное загрязнение воды.

За период с 2007 по 2011 годы химический состав воды изменился незначительно. Произошло защелачивание водоёма (увеличение pH от 7,00 до 8,23). Концентрация растворенного кислорода уменьшилась с 9,6 до 6,4 мг/дм³.

Источниками загрязнения являются последствия обработки пестицидами полей садоводства «Овощевод» и близлежащих огородов; выпас скота; свалки мусора; автодорога; сбросы сельскохозяйственных и бытовых сточных вод в естественную котловину озера, а главной причиной является отсутствие стока воды.



РОДНИКИ – БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

Васинёв Александр Евгеньевич

научный руководитель Васинёва И.Г.

МКОУ «Ивановская сош», Курьинского района, Алтайского края

Проблема водных ресурсов и питьевого водоснабжения актуальны для села Ивановка. Ветхость водопроводных сетей (1962 г.) привела к поиску альтернативных источников водоснабжения населения. Исследования родников не проводятся и результаты не доводятся до жителей села. Автором работы проведено 6 полевых маршрутов, общей протяжённостью 8000 метров.

Цель работы: определить географическое положение и названия родников окрестностей села Ивановки, изучить органолептические свойства родниковой воды.

Задачи:

- 1) составить схему расположения родников в окрестностях села Ивановки;
- 2) исследовать органолептические свойства родниковой воды;
- 3) провести первичную очистку родников и расставить указатели.

Основные результаты исследований и выводы:

1) определили географическое положение родников в окрестностях села Ивановки и дали им названия:

- родник на западе (левый берег реки Таловка 700 м) - р. Надежды
- родник на юго-западе (левый берег реки Таловка 900 м) - р. Дружбы
- родник на северо-востоке села (1000 м) - р. Пастуха
- родник на северо-западе села у горы Длинная (1300 м) - р. Рыбака
- родник на юго-западе села (3000 м) - р. Боец
- исчезнувший родник на востоке села (1100 м) - р. Путника

2) исследовали органолептические показатели воды, которые соответствуют норме

- 3) провели первичную очистку родников и поставили указатели
- 4) выпустили листовку о географическом положении родников села

Глубина водонапорных скважин в селе варьирует в пределах от 71 до 87 м. Мы считаем, что экономически выгодный способ получения воды — использование родников. Родники являются стратегическими объектами природы. При возникновении чрезвычайной ситуации они могут выступать как единственные источники питьевой воды для населения.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ

Зайцева Екатерина Николаевна

научный руководитель Коровина Т.В.

Г(О)БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г. Усмань

Проблема трансгенных организмов ввиду неоднозначности их влияния на человека, не перестает тревожить умы, как ученых, так и простых обывателей. Компании – производители ГМО достаточно навязчиво предлагают к реализации продукты генной инженерии, объясняя свои действия благородным побуждением спасти человечество



от голода в кратчайшие сроки. Однако так ли бескорыстна и благородна цель разработчиков ГМО? Огромное количество людей на планете ежедневно употребляют в пищу продукты содержащие ГМО. Но до сих пор нет внятного ответа на вопрос: так ли безопасны такие продукты? Какого влияние ГМО на организм человека? Или может быть действительно не стоит беспокоиться на этот счет? Поэтому в данный момент решение этой проблемы является наиболее важной актуальной.

Объект исследования – генетически модифицированные организмы.

Цель исследования – выявить проблемы, связанные с использованием ГМ-продуктов и определить пути их решения.

Гипотеза исследования: если создать эффективно работающую систему контроля за наличием ГМО в растениях и продуктах питания, то это поможет ликвидировать потенциально биологическую опасность для человека и окружающей среды.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, анкетирование, обобщение, сравнение.

В целях подтверждения гипотезы, изучив материал по данной теме, был проведен опрос по проблеме использования генномодифицированной продукции и проведен анализ информации о составе продуктов на этикетках. В ходе исследования был сделан вывод: самая главная проблема российского потребителя состоит в отсутствии возможности и права выбора той продукции, которую он предпочитает. Так как маркировка «содержит ГМО» на товарах практически не ставится, на данный момент избежать употребления ГМО в пищу почти невозможно.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

*Бышевская Виктория Александровна
научный руководитель Киселева А.В.*

Г(О) БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г. Усмань

Хозяйственно-питьевое водоснабжение нашего района основано на использовании подземных вод, причем половина населения пользуется централизованным водоснабжением, другая половина - колодезной водой. Процент обеспечения населения централизованным водоснабжением самый низкий в области. Нами были проведено исследование, цель которого заключалась в определении качества, используемой населением для питья и хозяйственно – бытовых нужд. В качестве предмета исследования была выбрана водопроводная и колодезная вода.

Задачи исследования заключались в следующем: 1. Проанализировать литературу по данной проблеме; 2. Провести анализ проб воды, оценить результаты физических, санитарно – химических и микробиологических показателей воды; 3. Выявить источники загрязнения воды; 4. Установить взаимосвязь между состоянием водных объектов и здоровьем населения; 5. Разработать рекомендации по улучшению качества воды.

Для решения данных задач были использованы различные методы исследования: систематические наблюдения, лабораторные исследования физических, санитарно – химических и микробиологических показателей состояния питьевой воды и водных объектов, анализ статистических данных, анкетирование.

Исследование показало, что в основном население обеспечено доброкачественной



водой, но в связи с особенностями водоносных грунтов наблюдается повышенное содержание железа и превышение жесткости в 1.5 – 2 раза, кроме того, отмечается факт загрязнения колодезной воды нитратами. Всё это оказывает негативное воздействие на здоровье человека. Были проведены эксперименты по устранению жесткости воды методами кипячения и использованием фильтров Аквафор. Наиболее целесообразным и эффективным является метод с использованием фильтров т.к. вода становится не только мягкой, но и не содержит никаких вредных примесей. Однако их использование требует материальных затрат, да и срок их действия около двух месяцев.

Материалы данного исследования направлены в комитет по экологии при администрации Усманского района. Они могут быть использованы для решения проблем питьевой воды в Усманском районе.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ

Квижинадзе Владислав Сергеевич

научный руководитель Машко Светлана Ивановна

ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж»

Краснодарского края, ст. Стародеревянковская

С середины 20в. в самых различных областях человеческой деятельности стали широко применять математические методы и ЭВМ. Возникли такие новые дисциплины, как «математическая экономика», «математическая химия», «математическая экология» и т.д., изучающие математические модели соответствующих объектов и явлений, а также методы исследования этих моделей.

В данной работе изучены математические методы моделирования, применяемые для решения экологических задач, установлены и констатированы связи наук математика-экология. Расчётные методы в построенных моделях помогли нам увидеть то, что трудно или невозможно проверить в эксперименте, позволили воспроизвести такие процессы, наблюдение которых в природе потребовало бы много сил и больших промежутков времени

Нами рассмотрены:

-математическая модель совместного существования двух биологических видов (популяций) типа «хищник-жертва», называемой моделью Вальтера – Лотки.

-проблемы вопроса оценки загрязнения атмосферы при перемещении загрязняющих частиц воздушными массами при наличии источников загрязнения (в частности выбросами реактивных двигателей самолётов); методы расчёта рождаемости и смертности как одного из важнейших показателей динамики и численности популяций.

-виды животных и птиц, которые полностью исчезли с лица Земли.

Рассмотренные в работе вопросы подтверждают, что экологические проблемы – вопросы прогнозирования и управления экологическими системами могут решаться на основе математического моделирования, поскольку эти системы существуют в «единственном экземпляре».



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕХ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ МОРКОВНОЙ МУХИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ХРАНЕНИЯ МОРКОВИ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ АГРОТЕХНИКЕ ВЫРАЩИВАНИЯ

Сафонова Анна Дмитриевна

научный руководитель Шогина С.В.

МАОУ «Многопрофильный лицей №1» г. Магнитогорска

Различные «вредители» сельскохозяйственных растений ежегодно уносят до 1/4 урожая. Тема на сегодняшний день является **актуальной** потому, что каждый год у садоводов - любителей погибает большой процент урожая от вредителей овощных культур.

Цель: определение влияния всех стадий развития морковной мухи на урожайность и длительность хранения моркови при различной агротехнике выращивания.

Гипотеза: Автор предполагает, что поражение морковной мухой и снижение урожайности и длительности хранения моркови в условиях Южного Урала зависит от агротехники ее выращивания. Гипотеза подтвердилась полностью в процессе исследования.

Выводы:

1) Совмещенные посевы лука и моркови на легких почвах обеспечивают наибольшую урожайность моркови и наименьшую пораженность ее морковной мухой, что обуславливает большую длительность хранения и высокую сохранность.

2) При редком посеве семян (несовмещенном) на легких почвах урожайность снижается, морковь поражается морковной мухой, уменьшается сохранность моркови.

3) Загущенность посевов гряд моркови на легких почвах дает малый урожай, пораженную морковной мухой и с низкими вкусовыми качествами морковь, где до мая сохраняется только половина корнеплодов.

4) С гряд в затемненных участках, с загущенным посевом семян и тяжелой почвой, получается минимальный урожай, морковь с низкими вкусовыми качествами и с высоким процентом пораженности "вредителем" моркови, малые сроки хранения моркови - 1 месяц.

ПЕРЕКАЧКА ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА

Михайлов Евгений Игоревич

научный руководитель Семенова Е.Н.

АУ ЧР НПО «ПУ №22 г. Канаш», г. Канаш

Актуальность исследования. Лихорадочная экономическая гонка, полным ходом развернувшаяся накануне этого конфликта, постоянно предъявляла всё более высокие требования к промышленности её участников. Необходимо было постоянно наращивать производственные мощности, увеличивая объёмы и скорости изготовления стратегической продукции. А для этого, в частности, были нужны принципиально новые, более эффективные двигатели, работавшие на невиданном ранее топливе.

Цель работы – изучение перекачки дизельного топлива.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи:**

- исследовать основы перекачки дизельного топлива;
- анализировать перспективы использования дизельного топлива;
- рассмотреть охрану труда и окружающую среду при работе с дизельным топливом.



Объектом изучения является дизельное топливо, а **предметом** изучения – свойства разных видов дизельного топлива и перспективы их использования.

Практическая значимость. Полученные результаты изучения представляется возможным использовать на учебных занятиях.

Краткое содержание работы. Научно- исследовательская работа состоит краткой характеристики ООО «Татнефть – АЗС Центр» Чувашского филиала Конарского раздаточного участка, определения и изучения свойства дизельного топлива, рассмотрены технологии производства дизельного топлива, дана классификация видов дизельного топлива. Также представлены перспективы использования дизельного топлива, приведены требования к современным и перспективным топливам в России и за рубежом, рассмотрены требования безопасности при работе с дизельным топливом. Показано влияние нефтяной отрасли на окружающую среду. В заключении приведены выводы на поставленные задачи. При написании научно- исследовательская работы использовались действующие на сегодняшний момент нормативные документы, а также литературные источники, приведенные в библиографическом списке. При проведении исследования были использованы следующие методы исследования:

- изучение и анализ научной литературы и действующей нормативной базы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики.

Результаты могут быть использованы для будущих исследований обозначенной проблемы.

КАЧЕСТВО ВОДЫ В НЕМОНИНСКОМ КАНАЛЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Мягков Иван Александрович

научный руководитель Дорушина Н.Н.

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28, г. Калининград*

Славский район Калининградской области – уникальная территория, обладающая сложной густой сетью небольших рек, рукавов, осушительных каналов. Частью этого массива польдерных земель является Немонинский канал, имеющий протяженность около 6 км.

В работе рассматривается влияние сокращения сельскохозяйственной деятельности на качество воды в Немонинском канале, выявление его динамики, а также оценка факторов, повлиявших на качество воды. Результаты исследований автора сопоставляются с данными за 2005 и 2009 гг.

Количество индикаторных групп в составе макрозообентоса Немонинского канала увеличилось с 6 в 2005 году до 14 в 2011 году.

Качество воды в Немонинском канале в 2011 году соответствовало II зоне загрязнения по методу макроиндексации (индекс качества воды – 8, хорошо, небольшое загрязнение) и II классу качества по индексу Майера (индекс 17). В целом, состояние водоема можно считать довольно благополучным.

Согласно результатам макроиндексации, качество воды по сравнению с 2005 и 2009 годами улучшилось: возрос индекс качества воды до 8, а зона загрязнения сменилась с III на II. Основной причиной восстановления качества воды в канале стало



закрытие животноводческих ферм на берегах водоёма с 1995 по 2004 годы.

Рекомендуется организовать мониторинг за состоянием воды в канале Немонинском, силами учащихся Заповедниковской школы оборудовать площадку для гидрологических, гидробиологических наблюдений и использовать полученную информацию на уроках биологии, географии. Также необходимо информирование местное население о результатах исследования (автор представил итоги работы на конференции в п. Заповедное в ноябре 2011, планирует принять участие в Районной конференции в г. Славск весной 2012 г.).

КАЧЕСТВО ВОДЫ В ВОДОЕМАХ НЕСТЕРОВСКОГО РАЙОНА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Гуров Павел Владимирович

научный руководитель Дорушина Н.Н.

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 28, г. Калининград*

Роминтская пуша – один из уникальных и одновременно малоизвестный для жителей уголок Природы Калининградской области. Эта заповедная территория разделена российско-польской границей на две части – 2/3 части располагается в нашем крае. 1/3 находится в Польше, где данная территория находится под охраной, здесь располагается Ландшафтный Парк. Правительством Калининградской области создается природный парк и на нашей территории, площадь которого составит 24 га.

Объектом исследования были р. Красная и 3 стоячих водоёма - оз. Виштынец (2 точки), оз. Мариново, оз. Проточное в поселке Боровиково Нестеровского района Калининградской области. Оценка качества воды проводилась с помощью методов биоиндикации – метода макроиндекса и Майера. Исследования проводились 30 апреля по 2 мая 2011 г.

В трех озерах - оз. Проточное, оз. Мариново и оз. в поселке Сосновка – вода соответствует 4 классу качества, что характеризуют водоем как грязный. Наименее загрязнена вода в Виштынецком озере (на первой станции – 2 класс качества, водоем чистый, на второй – 3 класс качества, умеренно загрязнен). В исследованных водоемах воды загрязнены органическими веществами. Необходимо регулирование выпаса домашних животных, продолжение наблюдений за состоянием памятников природы Калининградской области - реки Красная и оз. Виштынец, а также других водотоков и водоемов Нестеровского района и просвещение местного населения.

БИОМОНИТОРИНГ ЭКОСИСТМЫ ПОЙМЕННЫХ ЛУГОВ МОКШИ

Виноградова Юлия Алексеевна

научный руководитель Абаев Николай Петрович

МБОУ «Ковылкинская СОШ №1», Республика Мордовия, г.Ковылкино

В пойменных лугах реки Мокша сформировались различные биогеоценозы, которые представляют природу родного края. Поймы, речные долины привлекают к себе разнообразием растительного мира. Долина реки прекрасный полигон для



изучения экологических сукцессий. На лугах обитает около 320 видов цветковых растений флоры Мордовии, среди них есть редкие, сокращающиеся виды: такие как колокольчики, виды зверобоя, боярышник, душица обыкновенная и т.д. Многие из них являются ценными лекарственными растениями, очень декоративны, поэтому сильно истребляются.

Пойменные луга имеют значение для сельского хозяйства как сенокосные угодья, используемые как пастбища. Однако урожайность лугов с каждым годом падает из-за слишком интенсивного использования и неправильной эксплуатации. Пойменные луга в половодья заносятся илом, песком, мусором. Луга из-за перевыпаса покрываются кочками, кустарниками, низинные луга заболачиваются из-за избыточного увлажнения.

В качестве мер по улучшению пойменных лугов рекомендуется:

- расчистка и планировка поверхности (очистка от кустарников, мусора, уничтожение кочек);
- улучшение и регулирование водного режима почв;
- боронование, подсев трав;
- поверхностное внесение органических и минеральных удобрений;
- борьба с ядовитыми растениями.

В повышении урожайности лугов наилучшие результаты дает попеременное сенокосно-пастбищное использование, недопущение перевыпаса в сочетании с агрокультурными мероприятиями.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Лачихина Анастасия Геннадьевна

научный руководитель Степанова Н.Р.

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Урал – регион России, обладающий мощным потенциалом экономического развития в условиях рыночной экономики. Однако в то же время это и регион, отягощенный множеством «болезней» старопромышленного района, в число которых входит экологическая напряженность. Именно она является одной из главных причин низкой инвестиционной привлекательности региона и мощным тормозом устойчивого развития Урала из-за низкого качества жизни населения. Целью представленного исследования является выявление экологических проблем и определение путей их решения.

Поиск выхода из сложившейся кризисной экологической ситуации и решение экологических проблем возможны только на основе комплексного подхода, который включает социально-политические, организационно-правовые, экономические, технологические, учебно-воспитательные, пропагандистские и некоторые другие аспекты. Все они могут быть объединены в рамках двух генеральных направлений решения экологических проблем: экологизации общества и оптимизации природопользования.

Экологизация общества – это формирование системы отношений, взглядов, ценностей, где понимание экологических проблем становится насущной, естественной потребностью каждого гражданина в отдельности и общества в целом. Последнее возможно на основе широкого экологического образования и воспитания, на основе формирования экологического мышления.

Оптимизация природопользования – это научно-техническое решение экологиче-



ских проблем, обеспечивающее выход из экологически кризисных ситуаций и нормализацию взаимодействия общества и природы. Оптимизация природопользования включает ряд мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов, таких как развитие ресурсосберегающих и других экологических технологий, научное обоснование хозяйственных проектов, прогноз и мониторинг окружающей среды; целенаправленное регулирование структуры природных комплексов и их охрана.

Дальнейшее развитие хозяйства Свердловской области должно быть неразрывно связано с разработкой и внедрением принципиально новых экологических технологий, что повысит качество жизни населения, а, следовательно, и инвестиционную привлекательность региона.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ОРГАНИЗМОВ

Зайцева Екатерина Николаевна

научный руководитель Коровина Т.В.

Г(О)БОУ СПО Усманский профессиональный колледж, г.Усмань

Проблема трансгенных организмов ввиду неоднозначности их влияния на человека, не перестает тревожить умы, как ученых, так и простых обывателей. Компании – производители ГМО достаточно навязчиво предлагают к реализации продукты генной инженерии, объясняя свои действия благородным побуждением спасти человечество от голода в кратчайшие сроки. Однако так ли бескорыстна и благородна цель разработчиков ГМО? Огромное количество людей на планете ежедневно употребляют в пищу продукты содержащие ГМО. Но до сих пор нет внятного ответа на вопрос: так ли безопасны такие продукты? Какого влияние ГМО на организм человека? Или может быть действительно не стоит беспокоиться на этот счет? Поэтому в данный момент решение этой проблемы является наиболее важной актуальной.

Объект исследования – генетически модифицированные организмы.

Цель исследования – выявить проблемы, связанные с использованием ГМ-продуктов и определить пути их решения.

Гипотеза исследования: если создать эффективно работающую систему контроля за наличием ГМО в растениях и продуктах питания, то это поможет ликвидировать потенциально биологическую опасность для человека и окружающей среды.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, анкетирование, обобщение, сравнение.

В целях подтверждения гипотезы, изучив материал по данной теме, был проведен опрос по проблеме использования генномодифицированной продукции и проведен анализ информации о составе продуктов на этикетках. В ходе исследования был сделан вывод: самая главная проблема российского потребителя состоит в отсутствии возможности и права выбора той продукции, которую он предпочитает. Так как маркировка «содержит ГМО» на товарах практически не ставится, на данный момент избежать употребления ГМО в пищу почти невозможно.



ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЙ ДОМ

Сачик Дмитрий Владимирович
научный руководитель Галаган А. Ф.

*ГАОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Краснодарского края,
Каневской район, станица Стародеревянковская*

Цель научной работы - показать достоинства экологически чистого дома не только в санитарном плане, но и в финансовом; использование экологически чистых материалов при строительстве и ремонте жилья.

Рабочая гипотеза. Что чаще всего мы желаем друг другу? Конечно же, крепкого здоровья и успехов в труде! Здоровье человека закладывается в самом начале жизни. А в детстве ребенок огромное количество времени проводит в доме. Поэтому для крепкого здоровья человека он с рождения должен находиться в экологически чистом жилище. Безусловно, наше здоровье зависит от экологии, которая нас окружает, от экологии нашего дома.

Как и любой человек, я забочусь не только, чтобы мой дом был надежный и крепкий, но и о том, чтобы он был экологически чистый. Ведь в первую очередь именно дом влияем на здоровье человека.

Каждый думает о том, как сделать своё жильё максимально красивым и удобным. В 21 веке- веке технического прогресса уровень загрязнения достиг максимальных пределов. Да, в наше время это особенно актуально по вполне понятным причинам, и поэтому неудивительно, что на рынке стройматериалов особым спросом пользуются экологически чистые материалы.

В идеале экологически чистый дом – это тот дом, в строительстве и обустройстве которого используются только экологически чистые природные материалы.

Дерево- это самый главный материал при строительстве экологически чистого дома. Не даром на Руси строили деревянные дома.

Дерево оказывает позитивное влияние на здоровья человека.

Деревянный дом – надёжная крепость!

Дерево - не только экологически чистый материал, но и обладатель массы полезных свойств, среди которых природная красота

У каждого из нас есть или будет семья, и, конечно же, будут дети, так давайте каждый сделает свой дом хоть чуть - чуть экологически чище, чтобы наши дети росли и развивались в благоприятных условиях не только морально, но и физически!

Наше здоровье зависит только от нас!

СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРУКТУРЫ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДНЫХ 1,2,4-ТРИАЗОЛА

Тернавский Александр Олегович
научный руководитель Белоусова Зоя Петровна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Целью работы является обоснование путей синтеза производных 1,2,4-триазола с заданной структурой и биологическими активностью, основанных на их физико-



химических свойствах.

Синтез всех полученных соединений представлен на схемах 1 и 2. Синтез 1-фенил-1,2,4-триазилолалканов (1-фенил-1,2,4-триазилолметана и 1-фенил-1,2,4-триазилолпропана) представлен схеме 1. Синтез производных сульфокислот (1-[метилсульфонил]-1*H*-1,2,4-триазола, 1-[фенилсульфонил]-1*H*-1,2,4-триазола и 1-[толилсульфонил]-1*H*-1,2,4-триазола) – на схеме 2.

Схема 1.

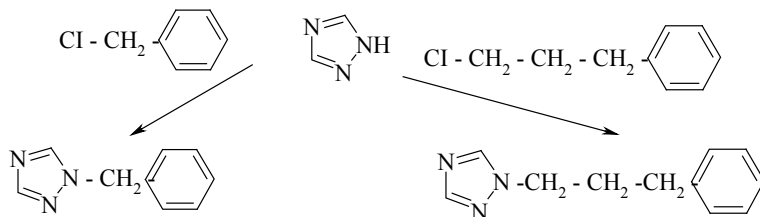
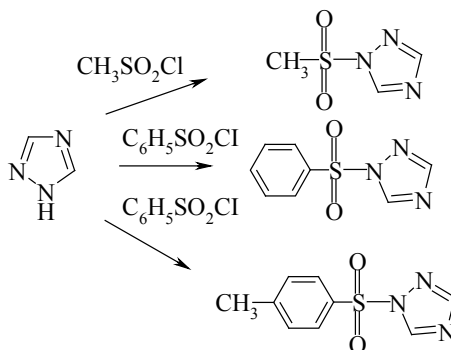
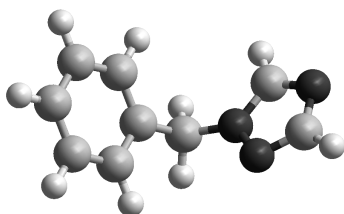


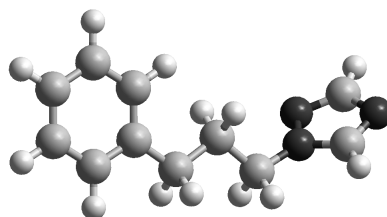
Схема 2.



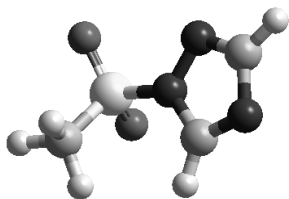
Построены шаро-стержневые модели данных соединений.



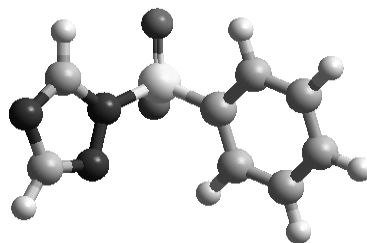
1-фенил-1,2,4-триазилолметан



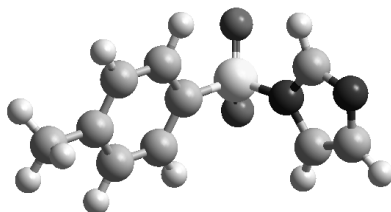
1-фенил-1,2,4-триазилолпропан



1-[метилсульфонил]-1H-1,2,4-триазол



1-[фенилсульфонил]-1H-1,2,4-триазол



1-[толилсульфонил]-1H-1,2,4-триазол

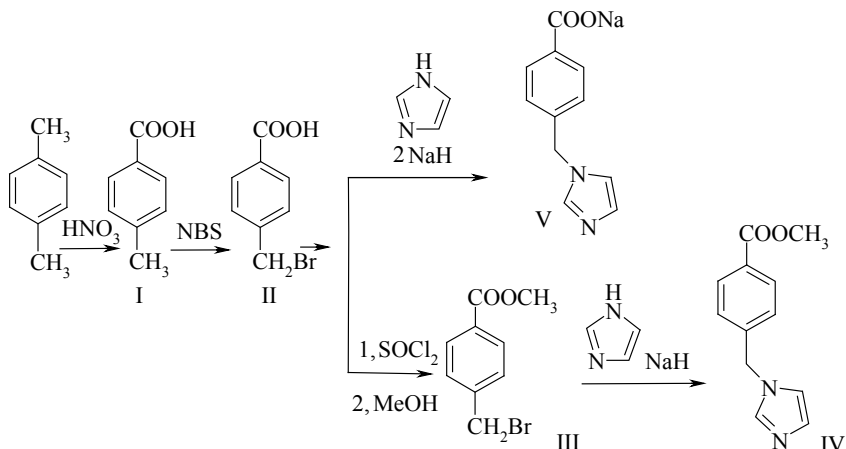
СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ 4-(1H-ИМИДАЗОЛ-1-ИЛМЕТИЛ)-БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ

Макарова Анна Александровна

научный руководитель Белоусова Зоя Петровна

МБОУ лицей «Технический» г.о. Самара, Самарская область, г. Самара

Целью работы является изучение литературных данных по биологической активности соединений, в состав которых кроме имидазола входят бензильные фрагменты, и отработка удобных методов синтеза производных 4-метилбензойных кислот.





В данной работе был осуществлен синтез 5 веществ:

- *p*-толуиловой кислоты;
- 4-бромметилбензойной кислоты;
- 4-(1*H*-имидазол-1-илметил)бензоата натрия (не описан в литературе);
- метилового эфира 4-бромбензойной кислоты;
- метилового эфира 4-(1*H*-имидазол-1-илметил)бензойной кислоты.

Структуру полученных соединений подтвердили данными ИК спектроскопии. Контроль за ходом реакций и оценку индивидуальности (чистоты) их продуктов осуществляли методом ТСХ. Также была определена температура плавления полученных соединений.

Практическая значимость работы: синтезированные соединения могут проявлять биологическую активность, а также будут использованы в дальнейших синтетических работах как исходные вещества.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА АШИ

Чусь Ольга Владимировна

Научный руководитель Похлебаева Ирина Валерьевна

*ГБОУ СПО (ССУЗ) «Ашинский индустриальный техникум»,
Челябинская область, г. Аша*

Один из важнейших вопросов, который интересует потребителя, - качество потребляемого продукта, в том числе и воды. Казалось бы, потребителя в принципе должно интересовать только качество воды на выходе из крана.

Город Ашу Челябинской области обеспечивает питьевой водой река Сим и ее притоки.

Основным и главным притоком реки Сим является ручей Киселевский, который дает питьевую воду промышленным предприятиям, а именно ОАО «Ашинский металлургический завод», ОАО «Ашасветотехника», ОАО «Ашаавтотранс», «Соцкомплекс ОАО АМЗ», население частного сектора п. Чапаевский, все школы города Аши и ЦГ больница №1 г. Аши, большинство домов города.

В лаборатории кабинета химии Ашинского индустриального техникума и лаборатории «Водоисточника» были проведены различные исследования качества питьевой воды из ручья Киселевский и притоков реки Сим, как простым способом, так и различными химическими и физико-химическими методами.

Цель работы - изучение качества питьевой воды города Аши из ручья Киселевский.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить источники информации по данной теме.
2. Овладеть методиками определения качества питьевой воды.
3. На основе изученных методик провести анализ и обработать полученные результаты.

4. Сделать вывод о качестве питьевой воды из ручья Киселевский.

5. Разработать рекомендации по употреблению питьевой воды города Аши.

Объектом является питьевая вода ручья Киселевский.

Предметом является – содержание неорганических соединений в воде, органолептические и микробиологические показатели питьевой воды ручья Киселевский.

Основными методами исследования являются - наблюдения, опытно-поисковая



работа, опытно-экспериментальная работа.

Прикладная ценность данной работы - оценка качества питьевой воды ручья Киселевский, правого притока реки Сим.

В данной работе содержится информация о том, как провести анализ качества питьевой воды простыми способами в домашних условиях. В лаборатории кабинета химии Ашинского индустриального техникума проведен экспресс-анализ, химический анализ отдельных химических элементов комплексометрическим, титриметрическим, фотометрическим, бактериологическим методами.

Исходя из исследований и результатов химических анализов, выяснено, что в ручье Киселевском питьевая вода относится к гидрокарбонатно - кальциево-магниевым водам с общей минерализацией в 162 мг/дм³ при допустимой минерализации питьевой воды в 1000 мг/дм³. Жесткость воды колеблется от 0,85€ до 3,5€, то есть вода относится к очень мягкой в летнее время и мягкой в остальное время года, тяжелые и радиоактивные металлы, такие как, ртуть, свинец, мышьяк, молибден в питьевой воде отсутствуют. Содержание сероводорода не обнаружено, содержание нитратов и нитритов в воде ниже допустимой концентрации.

По бактериологическим исследованиям в питьевой воде ручья Киселевский термотолерантные колиформные и общие колиморфные бактерии присутствуют в воде в незначительном количестве. Таким образом, сделан вывод. Питьевая вода ручья Киселевский пригодна для потребления населением города, обладает хорошими химическими и обобщенными показателями, здоровью населения города не приносит вреда.

ХЛОР – ВЕЛИКИЙ И ОПАСНЫЙ

Тюрин Егор Евгеньевич

научный руководитель Галиева Ольга Васильевна

МБОУ «СОШ № 1» п. Пурпе Пуровского района

Цель исследования: изучить положительное и отрицательное влияние хлорированной воды на организм человека.

Объект исследования: хлорированная вода.

Предмет исследования: воздействие хлорированной воды на организм человека.

Методы исследования: Теоретические: анализ и изучение источников по теме исследования; описательный метод, обобщение результатов исследования.

Эмпирические: эксперимент, наблюдение, анкетирование, обработка результатов, сбор и систематизация материала; оформление результатов исследования.

Анкетирование показало, что плавать любит подавляющее большинство респондентов. Многие посещают бассейн «Зенит», 71,8 % школьников уверены в пользе плавания. Однако 25,2 % думают, что существует опасность для организма от хлорированной воды. Я решил выяснить: хлорирование – это польза или вред для нашего организма?

В результате выполнения исследовательской работы познакомился с различными способами дезинфекции воды, много узнал о вреде и пользе хлора; на практике изучил способы обеззараживания воды в бассейне «Зенит», исследовал содержание хлора и значение pH в воде бассейна. В школьной лаборатории сравнил, как влияют водопроводная вода школьной лаборатории, хлорированная вода из бассейна и раствор «Белизны» на кусочек печени, кусочек куриного мяса, белок куриного яйца.



Конечно, хлорированная вода приносит вред, но полностью исключить хлорирование в бассейнах нельзя, поскольку только соединения хлора могут сохраняться в воде. Нет смысла преувеличивать ситуацию, ведь водопроводная вода хлорируется сильнее, чем вода в бассейне, и она приносит не меньше вреда.

Таково коварство хлора: «великий» хлор спасает людей от быстрой смерти в результате бактериологического заражения, а «опасный» хлор наносит вред нашему организму. И альтернативы в государственном масштабе мы дождемся не скоро. Пока хлорирование является наиболее проверенным и дешевым методом обеззараживания воды.

РТУТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Шепель Илья Олегович

научный руководитель Глазкова Н.И.

МОБУ СОШ № 10, г. Таганрог

- 1) Цели работы:
 - 1) Рассмотреть свойства ртути как химического элемента.
 - 2) Информирование учащихся нашей школы, педагогического состава и родителей учащихся об опасности эксплуатации ртутосодержащих приборов.
 - 3) Сохранение и укрепление здоровья нации.

- 2) Задачи
 - 1) Установить действие ртути и ее соединений на организм человека.
 - 2) Дать оценку полученных в ходе работы результатов.
 - 3) Установить статистику использования ртути современным обществом.
 - 3) Установить актуальность проблемы, теоретические сведения.
 - 4) Сделать вывод о роли ртути и об опасности ее применения в жизни современного общества.

СИНТЕЗ И ДИФФУЗИОННЫЕ СВОЙСТВА КАТИОНООБМЕННЫХ МЕМБРАН НА ОСНОВЕ МК-40, МФ-4СК И ПОЛИАНИЛИНА

Юрова Полина Анатольевна

ГОУ лицей №1303, Москва

научный руководитель Караванова Юлия Алексеевна

Институт Общей и Неорганической Химии им. Н. С. Курнакова РАН, Москва

В современном мире одной из наиболее актуальных проблем является водоочистка, в частности — опреснение воды методом электродиализа. Данный метод основан на применении полупроницаемых мембран, пропускающих через себя преимущественно катионы или анионы. Причем, чем выше проницаемость мембраны для ионов одного типа и ниже — для ионов другого типа, тем ниже энергозатраты и выше эффективность процесса. Интересной и важной задачей является поиск новых материалов, обладающих лучшей селективностью переноса или асимметричной проницаемостью



в различных направлениях.

В данной работе были получены асимметричные катионообменные материалы на основе промышленной мембраны МК-40, поверхность которой модифицирована тонким слоем МФ-4СК с внедрением полианилина. За счет нанесения слоя более дорогой, но более проницаемой мембраны МФ-4СК удастся существенно улучшить диффузионные параметры МК-40, а благодаря нанесению достаточно тонкого слоя — лишь незначительно увеличить ее стоимость. Внедрение полианилина, активно сорбирующего катионы, может позволить увеличить дефектность структуры и, как следствие, привести к росту скорости катионного транспорта.

В ходе исследования были получены образцы с 0, 5 и 15% содержанием полианилина в матрице МФ-4СК. Для полученных образцов было проведено исследование диффузионных параметров, включившее в себя изучение диффузионной проницаемости и взаимной диффузии в мембранах в растворах HCl и NaCl, а также ионной проводимости мембран в различных смешаннокатионных H^+/Na^+ формах и при различных температурах методом импедансной спектроскопии. На основании полученных данных были рассчитаны энергии активации ионной проводимости и коэффициенты диффузии H^+ и Na^+ в мембранах.

Внедрение 5% полианилина в матрицу МФ-4СК приводит к 10–20% росту коэффициентов диффузии катионов, однако дальнейшее увеличение количества полианилина приводит к снижению скорости транспорта за счет снижения концентрации носителей заряда. Для всех модифицированных образцов наблюдается асимметрия диффузионной проницаемости до 50%.

Полученные результаты позволяют говорить о перспективности разработки подобных материалов для электродиализной водоочистки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АМИНОКАТАЛИЗАТОРОВ В АСИММЕТРИЧЕСКОМ СИНТЕЗЕ

Семипядная Анастасия Ильинична

ГОО лицей №1303

научный руководитель Чусов Денис Александрович

Институт Элементоорганических Соединений им. А. Н. Несмеянова РАН, Москва

Асимметрический синтез играет очень важную роль в нашей жизни. От получения только одного энантиомера (зеркального изомера) иногда может зависеть не лекарство, а ядом (Педиатрическая фармакология/ издательство Союза Педиатров России/ 2010 г. 7 №1, стр. 8). Этот вид синтеза имеет также широкое применение в производстве лекарств и парфюмерии.

В нашей работе мы проверяли эффективность использования аминокатализаторов в различных реакциях асимметрического синтеза. Мы синтезировали амин (**Рис. 1**) и проводили поиск оптимальных условий для протекания различных реакций с его участием в качестве катализатора. Мы исследовали такие реакции, как альдольная (**Рис. 2**) и реакция эпексидирования (**Рис. 3**), варьируя различные растворители,



концентрации и соотношения реагентов и катализатора, изменения температуры и другие факторы.

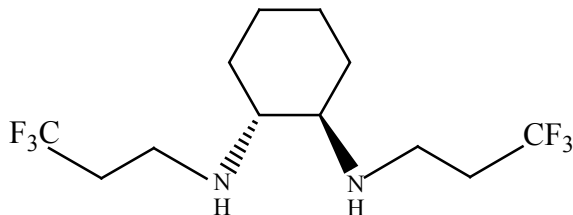


Рис. 1

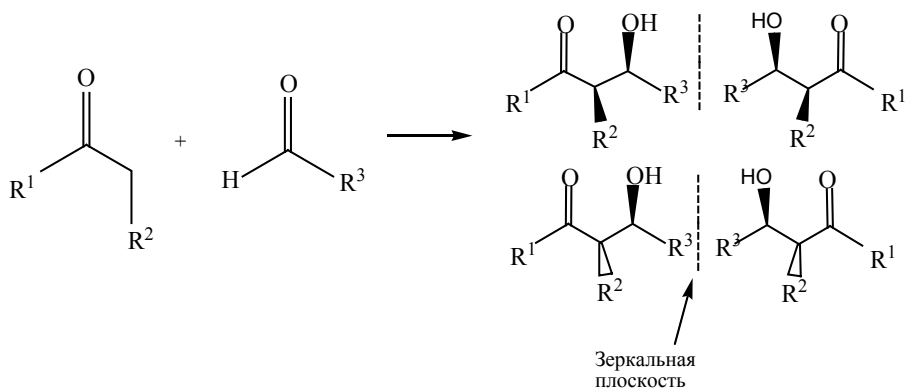


Рис. 2

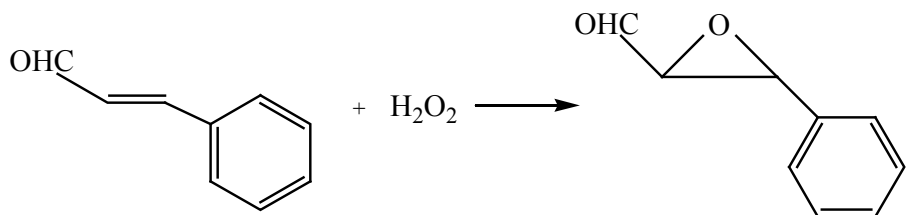


Рис. 3

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ СИНТЕЗА О-ТОЛИЛБЕНЗАЛЬДЕГИДА В УСЛОВИЯХ РЕАКЦИИ КРОСС-СОЧЕТАНИЯ

Макаров Иван Викторович

научный руководитель Минаева Лидия Игоревна

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Синтез веществ, молекулы которых содержат биарильный фрагмент, привлекает внимание многих ученых. Биарилы находят широкое применение при производстве

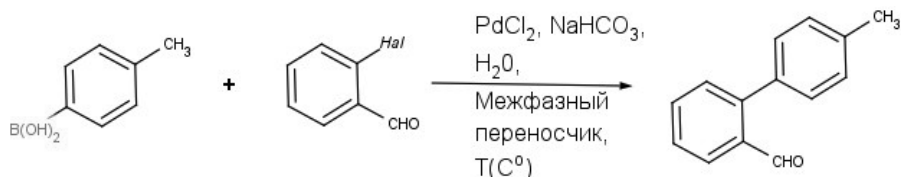


фармацевтических препаратов, светодиодов, жидких кристаллов.

Наиболее распространенным способом получения биариллов в настоящее время является реакция кросс-сочетания, а именно реакция Сузуки. Эта реакция проводится в достаточно жестких условиях, в качестве растворителя берут ТГФ или диоксан при температуре от 80 до 120°C, в качестве катализатора используют палладий в сочетании с большими электронасыщенными лигандами, обычно неустойчивыми на воздухе, поэтому реакцию приходится проводить в инертной атмосфере.

В связи с этим, целью нашей работы является выбор оптимальных условий проведения синтеза биарила, а именно: *o*-толилбензальдегида в условиях реакции Сузуки.

Для получения *o*-толилбензальдегида мы использовали реакцию Сузуки между *p*-толилборной кислотой и *o*-галогенбензальдегидом.



Основной задачей работы было попытаться провести реакцию вне инертной атмосферы, отказаться от использования лигандов, уменьшить количества катализатора. Реакция проводилась нами в воде (в присутствии межфазного переносчика) и на воздухе. В качестве катализатора использовался хлорид палладия (II), а в качестве основания – гидрокарбонат натрия. Была проведена серия экспериментов, результаты которых отражены в таблице. Для всех опытов были определены условия проведения, количество катализатора и степень конверсии вещества.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что наилучшим образом реакция проходит при использовании 0,01 мол.% катализатора в сочетании с 3 экв. гидрокарбоната натрия, 4 мол.% тетрабутиламония бромид при кипячении в течение 10 часов. Отметим, что реакция Сузуки впервые была проведена в воде на таком маленьком количестве катализатора без использования лигандов.

СОЗДАНИЕ АТТЕСТАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОЛЮМИНОФОРОВ И СОПУТСТВУЮЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ТЕХНОЛОГИИ OLED-УСТРОЙСТВ

И.С. Майоров

Московский Химический Лицей № 1303

Р.И. Аветисов

Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва

Ключевые слова: органические электролюминофоры, люминесцентный микроскопический анализ, органические светодиоды, характеристики люминофоров.



Объем выпуска органических препаратов в связи с ожидаемым появлением на рынке OLED дисплеев к 2017 г. достигнет 10000 кг в год. Однако существует высокая степень вероятности, что эти препараты будут расходоваться только на собственные нужды фирм-производителей конечных устройств и в свободную продажу не поступят. Это обуславливается тем, что химические составы конечных эмиссионных, транспортных и блокирующих слоев составляю «ноу-хау» производителей.

Для успешного функционирования производства необходима химическая лаборатория по анализу и аттестации органических электролюминесцентных материалов и сопутствующих органических полупроводниковых материалов отечественного и зарубежного производства для дальнейшего использования их в производстве OLED-дисплеев и OLED-источников света.

Для создания базы образцов сравнения были разработаны методики синтеза и глубокой очистки люминесцентных и сопутствующих материалов, удовлетворяющих требованиям OLED-технологии.

Для успешных анализов были использованы различные методы контроля чистоты и состава люминесцентных препаратов, в том числе разработанный нами метод оптической люминесцентной микроскопии.

Цели работы:

1. Разработка лабораторных методик синтеза порошковых полупроводниковых препаратов для OLED-устройств, для увеличения количества стандартных препаратов, необходимых для разработки соответствующих аттестационных методик.

2. Разработка лабораторных методик очистки порошковых полупроводниковых препаратов для OLED-устройств.

3. Проведение корреляционных исследований по характеристикам порошковых органических полупроводниковых препаратов и функциональным характеристикам изготавливаемых из них слоев OLED-структур.

КАТАЛИТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ ЗАМЕЩЕННЫХ БЕНЗОЛОВ ПУТЕМ ЦИКЛОТРИМЕРИЗАЦИИ АЛКИНОВ

Лоскутова Наталья Леонидовна

научный руководитель Перекалин Дмитрий Сергеевич

ГБОУ лицей №1303, г. Москва

Каталитическая реакция тримеризации алкинов позволяет экономично и быстро получать различные производные бензола селективно, в одну стадию, не требуя жестких условий. Нами была исследована реакция тримеризации диина **1** с бром- и иодзамещенными алкинами в присутствии катализатора на основе рутения **Cat**. Было обнаружено, что 4-бромбутиин, так же, как и октин, дает желаемый продукт с хорошим выходом, в то время как пропаргилбромид, бромоктин и иодоктин подавляют реакцию. Стоит отметить, что при взаимодействии 1,1'-дибромдиана **2** с октином, получено производное индана, однако аналогичная реакция с 1,1'-дииоддином **3** не протекает. С помощью катализатора **Cat** могут быть получены производные пиридина, примером чему служит реакция диана **1** с малондинитрилом.

РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ К СИНТЕЗУ ФРАГМЕНТОВ ХОНДРОИТИНСУЛЬФАТОВ

Бородина Елизавета Юрьевна

ГОУ лицей №1303

научный руководитель Устюжанина Надежда Евгеньевна

Институт Органической Химии им. Н.Д. Зелинского РАН, Москва

Хондроитинсульфаты представляют собой группу сульфатированных природных полисахаридов, относящихся к классу гексозаминогликанов. В значительных количествах эти макромолекулы содержатся в хрящевой ткани. Углеводная цепь хондроитинсульфатов построена из повторяющихся дисахаридных звеньев [$\rightarrow 4$]- β -D-GlcA-(1 \rightarrow 3)- β -D-GalNAc-(1 \rightarrow), при этом в остатке галактозамина может содержаться сульфатная группа в положениях 4 и/или 6 (Рисунок 1) [1, 2]. Проведенные ранее исследования хондроитинсульфатов, выделенных из разнообразных источников, показали, что эти полисахариды являются не только структурными компонентами соединительной ткани, но и играют важную роль в межклеточном взаимодействии. Так, они регулируют процессы воспаления, ангиогенеза, развития и регенерации клеток нервной системы, а также являются рецепторами для различных патогенов, включая вирусы, паразиты и бактерии [3-6]. Было показано, что функции хондроитинсульфатов зависят от тонких деталей структуры, таких как молекулярная масса и расстановка сульфатных групп в полисахаридной цепи [2, 7, 8]. В связи с этим установление взаимосвязи структуры и свойств хондроитинсульфатов представляется актуальной задачей.

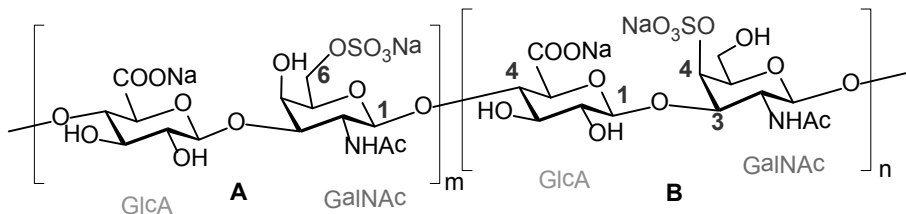


Рисунок 1.

В нашей лаборатории проводится направленный синтез фрагментов хондроитинсульфатов заданного строения, которые в дальнейшем будут использованы для изучения механизма действия полисахаридов. Целью настоящей работы является разработка подходов к синтезу дисахаридов **1** и **2** (Рисунок 2) — ключевых блоков хондроитинсульфатов.

Ретросинтетический анализ показал, что целевые соединения **1** и **2** могут быть синтезированы из двух предшественников: глюкуронил-донора, содержащего хорошо уходящую группу в аномерном положении, и гликозил-акцептора, производного N-ацетилглюкозамина.

Был проведен синтез активного глюкуронил-донора **3** из лактона глюкуроновой кислоты в 3 стадии с суммарным выходом 40%. Также была синтезирована серия гликозил-акцепторов **4**, различавшихся природой защитных групп. Исходным соединением был N-ацетилглюкозамин. Изучена эффективность полученных соединений в реакции гликозилирования.

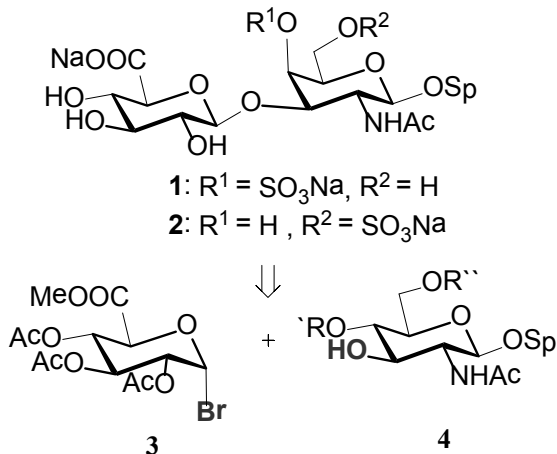


Рисунок 2.

КОСМЕТИКА СВОИМИ РУКАМИ

Шахов Павел Николаевич

научный руководитель Шахова Т. А.

МКУ ДОО «Станция юных натуралистов г. Нижнеудинск»

Мы не знаем, какую косметику покупаем. Косметика, продаваемая в магазине, не даёт гарантии качества. Мы не знаем её точного состава, а стоимость подчас слишком высока, и не все могут и хотят тратить такие деньги.

Цель: Изготовить экологически чистую натуральную и дешёвую косметику в домашних условиях.

Гипотеза: В домашних условиях можно приготовить экологически чистые косметические средства с наименьшими денежными затратами.

Описание методик: эксперимент, наблюдение, анализ, сравнение, статистические.

Результаты: осмотр инструкций покупных косметических средств показал, что в составе любого косметического средства – будь оно из серии «натуральная косметика» или «элитная косметика» — есть химические добавки, приготовил в домашних условиях 8 наименований косметической продукции, подсчитал затраты и сравнил со стоимостью косметики в фирме «Oriflame». Например:

№ п/п	Название косметической продукции	Выход косметики полученной в домашних условиях (мл., г.)	Вес косметики, купленной в фирме «Oriflame» (мл., г.)	Затраты на косметику, полученную в домашних условиях (руб.)	Затраты на косметику, купленную в фирме «Oriflame» (руб.)	Экономия (руб.)
1.	Мягкое мыло	900мл.	300мл	18	119 357 (за три)	339
2.	Шампунь	200мл	200мл.	13	69	56



Из выше полученных результатов мы можем сделать следующие выводы:

- в составе всех покупных косметических средств имеются вредные для здоровья компоненты;
- необходимо перестать довольствоваться псевдонатуральной косметикой;
- научиться читать этикетки на покупных косметических средствах;
- можно и нужно готовить многие экологически чистые косметические средства в домашних условиях;
- изготовление косметической продукции в домашних условиях – дело не сложное, интересное (занимательное), затраты при этом минимальные.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



**ЭКОНОМИКА,
УПРАВЛЕНИЕ,
МЕНЕДЖМЕНТ,
МАРКЕТИНГ**

2012



КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ПЧЕЛОВОДСТВА КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Сурова Анастасия Александровна

научный руководитель Гвоздев В.А.

МОУ «Нижнегусихинская СОШ», с. Нижняя Гусиха

Актуальность: Пчеловодческая отрасль способна стать одним из значимых факторов, активно участвуя в формировании положительного инвестиционного климата Алтайского края.

Объектом исследования является пчеловодство, как отрасль Алтайского края.

Предмет исследования - возможности взаимодействия сообщества алтайских пчеловодов и краевых властей в деле развития пчеловодства.

Целью работы является определение потенциала и путей развития пчеловодческой отрасли на Алтае.

Поставленные задачи. В соответствии с указанной целью, были поставлены задачи:

1. Изучены пути повышения рентабельности пчеловодства на Алтае и привлечения инвестиций;
2. Рассмотрены возможности и необходимость формирования новой структуры пчеловодства на Алтае;
3. Определить меры краевых властей по поддержанию и активизации процесса, связанного с формированием положительных условий развития пчеловодства;
3. Предложены новые возможности развития пчеловодства, в плане реализации продукции

Методы исследования. Для решения задач, были использованы методы:

1. Социологический опрос;
2. Прогнозирование;
3. Анализ;
4. Маркетинговое исследование.

Результаты.

1. Пчеловодческая отрасль Алтайского края имеет реальную возможность стать значимым фактором формирования положительного инвестиционного климата.
2. В крае создана современная нормативно-правовая база развития пчеловодства, создающая условия для привлечения инвесторов.
3. Потенциал алтайской пчеловодческой отрасли можно реализовать:
 - А) Путем создания крупных коопераций пчеловодов, пчеловодческих хозяйств, способных применять современные технологии организации и ведения дела.

МАЛЫЙ БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ СЕЛА

Шаболина Анна Геннадьевна

научный руководитель Шаболина Т.А.

МКОУ «Сосновская СОШ» Заринского района, Алтайского края

Актуальность. На сегодняшний день очень важно более активное развитие сельского бизнеса. По мнению специалистов, именно малый сельский бизнес будет содействовать качественному трудоустройству сельского населения. Одной из



основных преград на пути развития бизнеса на селе является меньший доход, по сравнению с городом, а также довольно низкая скорость развития. Современная тенденция экстенсивного развития сельского бизнеса говорит о снижении потребительской ёмкости рынка на селе.

Цель исследования – открытие ветаптеки, как объекта малого бизнеса.

Задачи исследования: 1) Изучить развитие малого бизнеса в России и за рубежом; 2) Изучить источники финансирования малого бизнеса; 3) Разработать бизнес-план ветаптеки.

Объект исследования – малый бизнес в сельском хозяйстве. **Предмет исследования** – бизнес-планирование объекта малого бизнеса «Ветеринарной аптеки».

Гипотеза исследования – житель сельской местности может открыть свое предприятие, воспользовавшись источниками финансирования малого бизнеса.

Методы исследования: 1) Анализ данных и информации; 2) Прогнозирование; 3) Графический; 4) Социологический опрос.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработан конкретный бизнес-план открытия ветеринарной аптеки под конкретные условия.

Полученные результаты: 1) изучено развитие малого бизнеса в России и за рубежом; 2) изучены источники финансирования малого бизнеса; 3) разработан примерный бизнес-план открытия частного предприятия «Ветеринарная аптека»; 4) оценена целесообразность открытия ветаптеки в селе Сосновка Заринского района Алтайского края; 5) составлены финансовые прогнозы на период 2012-2014 гг и представлен план действий по открытию «Ветеринарной аптеки».

Практическая значимость исследования. Развитие малого бизнеса в сельской местности приведет к росту доходов жителей села, обеспечению занятости и самозанятости населения. Открытие ветаптеки позволит жителям сел Сосновка, Малиновка, Боровлянка, Горюшино покупать медикаменты, что не может не сказаться благоприятно на росте поголовья домашнего скота. Будет больше произведено качественной продукции, что увеличит доходы жителей сел.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТОРГОВЫХ ФИРМ НА РЫНКЕ Г. АЛЕЙСКА, АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Коваленко Никита Александрович

научный руководитель Хижняк Е.Г.

МБОУ лицей г. Алейска, Алтайского края

Повышение роли торгового посредничества в условиях мирового финансового кризиса при доведении товаров от производителя до потребителя поставило перед руководителями торговых фирм задачу не только оценки своей деятельности, но и анализа внешнего окружения, включая изучение конкурентов. Изучение конкурентных фирм очень важно в условиях малого провинциального города, тем более, когда торговых фирм не так уж и много, а количество потребителей невысоко.

Объект исследования: торговые фирмы на рынке отделочных материалов.

Предмет исследования: анализ конкурентоспособности торговых предприятий: «Домострой», «Сказка», «Радужный».

Цель: выявить сильные и слабые стороны маркетинговых стратегий данных тор-



говых предприятий.

Задачи: 1) Выявить виды конкурентных стратегий.

2) Провести маркетинговый анализ конкурентных фирм.

3) Дать оценку собранным данным.

4) Определить перспективы маркетинговой работы этих фирм.

Методы: 1) Типологизация.

2) Сбор и анализ статистических данных.

3) Сравнительный анализ.

Актуальность: В г. Алейске появляется всё больше и больше фирм, основанных на торговле отделочными материалами, а т.к. город маленький, то и рынок сбыта невелик, поэтому фирмы будут бороться за каждого покупателя и выбирать свою, выгодную для них, стратегию развития. А выбор этой стратегии особенно значим в условиях малого провинциального города.

СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО ТЕХНОЛОГИЙ МЫЛОВАРЕНИЯ В СЛАВГОРОДСКОМ РАЙОНЕ

Зинченко Владислав Игоревич

научный руководитель Фатян Л.В.

МБОУ «СОШ № 15», г. Славгород

Правительство уделяет большое внимание внедрению, сохранению и развитию различных безотходных технологий в области сельского хозяйства. Огромное внимание отведено развитию сельского хозяйства, в том числе и животноводству, при возрастающих запросах населения в продовольственных товарах животноводческой продукции. Возникает проблема утилизации ее отходов.

Данная работа рассматривает, развитие мыловарения в Славгородском районе. Для этого были использованы следующие методы исследования:

- Экспериментальный (производили мыло по предложенным технологиям),
- визуализации (построение диаграмм),
- аналитический (анализ полученных результатов),
- статистический (при создании бизнес плана),
- социологический опрос (выяснение общественного мнения по данному вопросу)

Данные методы исследования позволили сделать следующие выводы:

Изучив исторические документы по производству мыла выявили районы специализации животноводческой продукции. Кустарное производство мыла было развито повсеместно и широко использовалось в быту.

Новизна работы заключается в изучении различных кустарных технологий мыловарения изучаемого района. В ходе самостоятельного изготовления мыла. Мы пришли к выводу, что оно не столь затратно. Мыловарение является одним из альтернативных способов утилизации отходов животноводческой продукции. Бизнес-план будет способствовать получению полукустарного мыла и удовлетворению нужд населения, а также получению прибыли.

В ходе реализации бизнес- плана на примере крестьянско-фермерского хозяйства будет частично решена проблема трудоустройства населения данного района.



Благодаря реализации данного проекта будет улучшена экологическая обстановка в районе.

Создание предприятия по бизнес-плану эксклюзивно, рентабельно и не имеющее аналогов на данной территории.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ГРАЖДАН

Пьянкова Анастасия Викторовна

научный руководитель Камышанченко Е.Н.

НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород

Так как приоритетные национальные проекты – это совсем недавно возникший способ управления социальной сферой (закон о национальных проектах вступил в силу с 1 января 2006 года), необходимо уделить особое внимание изучению этого социально-политического явления и подробнее исследовать его влияние на различные сферы человеческой деятельности. В этом состоит научная новизна работы.

Цель написания данной работы: раскрыть суть влияния национальных проектов на уровень и качество жизни населения. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить понятия «уровень жизни», «качество жизни», «национальный проект»;
- исследовать сущность действующих национальных проектов;
- проанализировать влияние приоритетных национальных проектов на уровень и качество жизни на примере определённого субъекта Российской Федерации (Белгородская область);
- оценить проблемы и эффективность реализации национальных проектов;
- выявить возможные пути совершенствования и перспективы развития национальных проектов в Российской Федерации.

Объектом исследования являются приоритетные национальные проекты в таких важнейших областях, как образование, здравоохранение, жилищное строительство и сельское хозяйство. Предметом в работе выступают социальные общности и социальные группы, состоящие из людей, для которых и проводятся эти национальные проекты.

ЖАЛОБА КЛИЕНТОВ КАК ЦЕННЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Лужбина Александра Олеговна

научный руководитель Дворкина Лариса Ильинична

ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», г. Пермь

Недостаточное внимание к недовольству клиентов (жалобам) предоставляемым уровнем обслуживания – одна из причин оттока клиентов. Клиенты уходят не по причине самого факта жалобы, а по причине неспособности компании оперативно решить их проблему. Слово «жалоба» ассоциируется с болью, недовольством, а в правовом контексте — это предъявление судебного иска или обвинения. Сейчас не только надо привлечь клиента, но и удержать его, для этого необходимо выяснить причину недовольства, вот тут, то и может пригодиться «Книга отзывов и предложений».



Какую, же роль играет «книга жалоб» в наши дни, имеет ли она вообще хоть какой-то логический смысл для бизнеса или все же это атрибут из прошлого? Исследование проводилось в форме анкетирования сотрудников организаций и потребителей различных услуг Пермского края. Проводимые исследования показали, что потребители хотят, чтобы их жалобы были рассмотрены и решены, но многие считают, что жаловаться бесполезно. Потребители готовы к сотрудничеству. Им нужно знать, что они небезразличны и руководитель компании готов выслушать любое замечание. Сотрудники предприятий не уверены, что жалоба для бизнеса важна. Только некоторые работники стремятся исправить ошибки, а в основном испытывают разочарование и гнев, узнав о жалобе. Жалобную книгу неохотно выдают клиентам. А напрасно... работая с жалобами клиентов, мы не только удовлетворяем их потребности, мы наблюдаем путь к развитию, видим слабые стороны своего бизнеса. Как выяснилось «книгу отзывов» просят единицы, т.к. это требует усилий, поэтому написание жалобы в виртуальном пространстве востребовано. Но, по мнению экспертов, главная проблема сетевых жалоб в том, что их не читают те, кому они адресованы. Несмотря на наступление Интернета, бумажные «книги отзывов» по-прежнему остаются отдушиной для борцов за свои права. По изменению стереотипов в отношении жалоб рекомендуются советы: клиенты всегда имеют право на недовольство; пересмотреть роль жалобы в современных деловых отношениях; попробовать влезть в шкуру клиента; не показывать отвращение к жалобщику; не ставить себе цель снизить количество жалоб; создавать потребителям условия для выражения претензий.

Хочется закончить словами В.В. Путина: «...Настало время предпринимателям подумать о жалобе как о стратегическом инструменте и получить возможность узнать о своей деятельности то, чего еще не знали...».

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОАО «НЕФТЕКАМСКИЙ АВТОЗАВОД» И ГБОУ СПО НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Шамсиева Рената Флуловна

научный руководитель Вшивкова Э.М.

ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г. Нефтекамск

Сегодня трудно назвать область, где не занимались бы качеством. Общеизвестным инструментом управления качеством стали системы менеджмента качества (СМК), требования к которым сформулированы в международных стандартах ISO серии 9000.

Цель: исследование результативности внедрения принципов менеджмента качества в повышении конкурентоспособности выпускников СПО на примере взаимосвязи СМК завода и колледжа.

Актуальность: управление качеством в период подготовки России к вступлению во Всемирную торговую организацию; текущие и перспективные задачи развития экономики, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда, поставили систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных сдвигов в подготовке кадров в соответствии с требованиями работодателя на основе СМК.

Задачи: выявить сущность организации и основные направления деятельности по



обеспечению качества продукции на автозаводе и в колледже; изучить и сопоставить деятельность служб качества завода и колледжа; провести сравнительный анализ конкурентоспособности продукции завода, востребованности и конкурентоспособности выпускников колледжа.

Методы исследования: теоретические (сопоставление, анализ, обобщение); социологические (анкетирование, метод экспертных оценок); эмпирические (изучение опыта работы учреждений СПО); методы математической статистики и графического отображения результатов.

Результаты: Взаимодействие систем менеджмента качества базового предприятия и колледжа на базе международного стандарта способствует удовлетворению возрастающих требований предприятий к качеству подготовки выпускников СПО, повышению их конкурентоспособности посредством совершенствования СМК.

Выводы: взаимодействие систем менеджмента ГБОУ СПО НМК и ОАО «НефАЗ» является объективной необходимостью повышения конкурентоспособности предприятия, образовательного учреждения, специалиста.

ВНЕДРЕНИЕ LEAN-ТЕХНОЛОГИИ НА ОАО «НЕФТЕКАМСКИЙ АВТОЗАВОД» И ГБОУ СПО НЕФТЕКАМСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Шайдулина Лира Данилевна

научный руководитель Фазлова З.М.

ГБОУ СПО «Нефтекамский машиностроительный колледж», г. Нефтекамск

Бережливое производство зарекомендовало себя на практике как самое эффективное средство спасения предприятий во времена кризиса. Бережливое производство дает возможность дать по итогам кризиса и даже еще в ходе его принципиально новые конкурентные предложения по цене, качеству и срокам поставки.

Описание проблемы:

Проблема модернизации производственной системы путем оптимизации производственного процесса в настоящее время на машиностроительном заводе стоит весьма остро. В этих условиях мы считаем актуальным применение в системе производства подхода «бережливого производства».

Цель проекта:

Выявление и устранение потерь для повышения эффективности производственного процесса, в конкретном случае - производительности труда.

Недостаточно закупать сколь угодно дорогое и современное оборудование. Надо как минимум одновременно, а еще лучше – улучшать процессы организации и управления производством, что и было сделано в ходе исследовательской работы, внедряя Lean-технологии в учебно-производственных мастерских колледжа на примере ОАО «Нефтекамский автозавод».

В ходе исследования выявлено, что эффективность использования «Бережливого производства» позволяет:

- улучшить условия труда и общего уровня производственной санитарии;
- повышение качества изготавливаемой продукции;
- сокращение производственных площадей;



- повышение производительности труда;
- снижение уровня простоев оборудования.

В конечном результате обеспечивается порядок на рабочих местах, быстрота реакции работников на указания мастера и начальника цеха, успешная коллективная работа, существенная экономия предприятия в плане финансирования, частичный переход на автоматизацию производства, высококачественное практическое обучение в учебно-производственных мастерских колледжа.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 2002Г. И 2010Г. И ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА НА РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА

Соснина Татьяна Юрьевна

научный руководитель Шангареева С.С.

ГБОУ СПО Нефтекамский машиностроительный колледж, г.Нефтекамск

Развитие страны невозможно без точных статистических данных. Данные Переписи населения необходимы для формирования его характеристики, посредством которых разрабатывается политика государства в области занятости населения, образования, миграционных процессов, поддержки малого и среднего бизнеса, а также создаются социальные программы государства. Демографические показатели характеризуют уровень развития страны и обуславливают сложившуюся социально-экономическую ситуацию в регионах России, что предполагает необходимость исследования демографических проблем и поиск способов их решения.

Целью данной работы является сравнительный анализ итогов Всероссийской Переписи населения 2002г и 2010г и оценка воздействия демографического прогноза на развитие государства.

Задачи: охарактеризовать основные демографические показатели, сравнить и проанализировать результаты Всероссийской Переписи населения 2002 и 2010гг., используя статистические методы и экспертные оценки; определить воздействие демографического прогноза на развитие России и Башкортостана; предложить пути улучшения демографической ситуации.

Выводы и предложения: в связи с ухудшением демографической ситуации, в т.ч. по причине низкой рождаемости, необходима корректировка существующих и внедрение новых государственных программ в социально-экономической сфере.

Мы предлагаем: введение запрета на участие граждан фертильного возраста в работах с вредными и опасными условиями труда; предоставление возможности бесплатного ежегодного УЗИ граждан с целью предупреждения и выявления на ранних стадиях онкологических заболеваний; повышение качества системы здравоохранения в части компетентности медицинского персонала с целью снижения смертности и сохранения здоровья населения; увеличение требований к соблюдению правил безопасности труда и ответственности должностных лиц за их соблюдение; совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, в т.ч. по укреплению института семьи, охраны детства и материнства.



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ТАЗОВСКОЙ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА

Ядне Магарита Килевна

научный руководитель Кунин Сергей Анатольевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Тазовский районный Дом детского творчества» пос. Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа

Проект относится к исследованиям в области профессиональной ориентации и социальной адаптации бывших выпускников и нынешних старшеклассников Тазовской школы-интерната, основной контингент которой составляет коренной малочисленный народ – ненцы, проживающий на просторах Тазовской и Находкинской тундры.

Актуальность этой проблемы продиктована общим интенсивным развитием территории Тазовского района Ямало-Ненецкого автономного округа, добычей углеводородного сырья и организацией Северного Морского пути.

В исследовательской работе удалось проанализировать места обучения и профессиональную направленность бывших выпускников 2009, 2010 и 2011 годов. Были определены предпочтения в выборе профессий и обозначены наиболее узкие, профессиональном смысле, места, где потребность в отдельных технических специальностях в ближайшем будущем возрастет в несколько раз. Это обусловлено тем, что ведущие нефтегазодобывающие компании и их дочерние предприятия в два раза увеличили в ближайшие пять лет количество своих сотрудников работающих на территории муниципального образования Тазовский район.

Автору удалось самостоятельно подготовить опросные анкеты, в которые были включены важные информационные элементы с набором требуемых в ближайшем будущем профессий. Подготовлен хороший аналитический материал для корректировки начального профессионального обучения и общего образования здесь в нашем поселке.

В целом работа заслуживает внимания и вызвала интерес у специалистов в Тазовской школе-интернате, Тазовском Доме детского творчества, в департаменте образования Администрации Тазовского района.

ЗАПОВЕДНИКИ ЮЖНОГО УРАЛА, КАК РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

Божко Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Кисельникова Е.Н.

МОУ ДОД «Дворец Творчества Детей и Молодежи», города Магнитогорска

Прекрасные заповедники Южного Урала являются эталонами дикой природы, природными лабораториями. У каждого, кто хоть раз побывал в заповеднике, природа вызывает восхищение и восторг.

Целью нашей работы является исследование природного комплекса заповедников Южного Урала, выявление схем экономического развития заповедников; популяризация экологического воспитания населения.

Объект исследования: заповедники Южного Урала как экономически эффектив-



ные природные зоны.

Мотивы посетителей можно разделить на: природно-климатические мотивы, культурные мотивы, психологические мотивы, по функциональному значению, культурно – исторические. Мы предлагаем привлечь внимание туристов, с помощью развлекательных программ и рекламы, где опишем достоинства заповедников. В практическом исследовании мы выяснили, что чем больше у нас будет различных услуг, тем интереснее будет отдых в заповедниках, это приведёт к увеличению числа посетителей.

РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЛОКАЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ В 34 МИКРОРАЙОНЕ Г. ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Петров Сергей Валерьевич

научный руководитель Орлова А.Р.

*Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Октябрьский коммунально-строительный
техникум г. Октябрьский*

Актуальность темы данной исследовательской работы заключается в том, что тепловые сети г. Октябрьский Республики Башкортостан изношены более чем на 60%, ремонт их обходится городу и теплосетям довольно дорого, поэтому целесообразно всесторонне изучить данную проблему и найти оптимальное ее решение, чтобы жители нашего города не пострадали от аварий системы теплоснабжения. В данной работе рассмотрена проблема отопления жилых домов теплосетью и переходе с существующей системы отопления на локальное отопление жилых многоквартирных домов с помощью блочно-котельных установок (БКУ).

Гипотеза исследования заключается в том, что в результате установки блочно-котельного оборудования могут быть решены следующие проблемы, связанные с:

- частыми перепадами в температуре воды;
- перебоями в подаче тепла и горячей воды;
- невозможностью контролировать температуру в жилых помещениях.

Цель данной работы - расчет экономической эффективности внедрения локального отопления и подачи горячей воды для жителей города и для самого города.

Задачи определены в соответствии с поставленной целью:

- определение сметной стоимости установки БКУ;
- расчет экономического эффекта для жителей и для города;
- определение срока окупаемости капитальных вложений в локальном отоплении и подаче горячей воды.

Таким образом, работа имеет практическую направленность, и реализация проекта позволит городу и жителям 34 микрорайона существенно сократить свои затраты. По расчетам, видно, что затраты жителей при переходе на локальное отопление окупятся в течение 3,6 лет, экономическая эффективность составляет 27,68% для жителей и 14,13% для города.



МИНИМИЗАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ИЗНОСА БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

Закирова Энже Флюровна

научный руководитель Орлова А.Р.

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Октябрьский коммунально-строительный техникум г. Октябрьский

Актуальность темы работы заключается в том, что каждый потребитель заинтересован сэкономить деньги и потратить их на удовлетворение большего количества потребностей.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень морального износа зависит от этапа жизненного цикла товара и должен существенно снизиться при максимальном темпе снижения цены товара в начале этапа - спаде.

Таким образом, работа имеет практическую направленность, и реализация результатов работы позволит потребителям г. Октябрьский Республики Башкортостан существенно сократить свои расходы на бытовую технику.

Объектами исследования работы являются магазины «ТЕХНО» и «М.видео».

Предмет исследования: цена и уровень морального износа бытовой техники в магазинах г. Октябрьский Республики Башкортостан в динамике.

Цель данной работы: определение периода времени, при котором бытовая техника, приобретенная потребителем, принесет минимальные альтернативные убытки в виде морального износа.

Задачи определены в соответствии с поставленной целью:

- изучение теоретических основ возникновения и динамики морального износа;
- изучение методов прогнозирования жизненного цикла товара;
- постановка и решение задачи минимизации морального износа.

В процессе проведения исследования гипотеза в целом подтверждена. При подержании жизненного цикла на уровне спада предприятие снижает цены, и при максимальном снижении моральный износ стремится к минимуму.

Подводя итоги работы, можно рекомендовать потребителю для снижения морального износа дожидаться того времени, когда снижение цен будет максимальным и только тогда приобретать бытовую технику. Это позволит ему минимизировать альтернативные убытки.

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ БУМАГ ТЕСТИРОВАНИЕМ МОДЕЛИ САРМ НА ПРИМЕРЕ АКЦИЙ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Мамбетова Карина Борисовна

научный руководитель Шмалько С.П.

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ
г. Краснодар*

Проблемы управления активами хозяйствующего субъекта являются в настоящее время важнейшим фактором обеспечения финансовой стабильности. Формирование



оптимального инвестиционного портфеля хозяйствующего субъекта обеспечивается его тестированием, которое в результате является инструментом эффективного управления активами. Поэтому выбранная тема является актуальной в настоящее время, тем более что в современной теории финансов проблемы формирования инвестиционного портфеля на предприятиях недостаточно проработаны.

Представленная на рецензию работа включает в себя введение, заключение, теоретико-методологические основы портфельного тестирования, количественные методы финансового анализа, тестирование модели CAPM на Российском фондовом рынке, список использованных источников.

В теоретической части рассмотрены известные модели оценки портфеля ценных бумаг. Первая теория Г. Марковица, который определил понятие эффективного портфеля, обеспечивающего максимальную ожидаемую доходность при некотором заданном уровне риска, то есть в портфеле при повышении цены одной бумаги может снижаться цена другой. Вторая - CAPM У. Шарпа рассматривает доходность акции в зависимости от поведения рынка в целом. Такой подход позволяет более объективно оценить портфель.

Достоинством второй части является не только представленная подробная методика технического анализа, но и сделанные выводы по портфельной теории управления активами.

В связи с тем, что на сегодня получение дохода по ценным бумагам не является основной целью инвесторов, то возникает необходимость использования инструментов обеспечивающих оценку котировок акций и величину получаемого дохода от этого. Проведенное тестирование модели CAPM на Российском фондовом рынке за 2005 – 2011 годы показало возможность её использования для формирования инвестиционного портфеля для средне и долгосрочной основы.

СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

Пересыпкин максим Анатольевич

научный руководитель Теличева Е.Г.

ФГБОУВПО «Тихоокеанский государственный университет», г.Хабаровск

Особые события и мероприятия усиливают образ места назначения как культурно-го места, а также стимулируют дополнительный спрос и туристские расходы. Ситуация в сфере туризма зеркально отражает состояние российской экономики. Произошла переориентация потребителя с внутреннего на внешние рынки туристских услуг.

Цель: Анализ туристского потенциала с целью формирования конкурентоспособного продукта туристской дестинации Хабаровского края.

Гипотеза: В настоящее время въездной туризм, в частности событийный, мог бы стать важным фактором преодоления кризисных явлений в экономике и привлечь внимание к краю, как туристской дестинации.

Описание методик: анкетирование, системный метод.

Результаты:

1) Преобладание выездного туризма над въездным; неразвитость событийного туризма; близость Китая и стран АТР как перспектива развития событийного туризма;



большое количество коренных народностей с их бытом и культурой; расположение Хабаровского края в южной части Дальнего Востока; нахождение на пересечении железнодорожных, автомобильных, водных путей и авиасообщений; разнообразие флоры и фауны; наличие в г. Хабаровск международного аэропорта, судоходной реки Амур с красивой природой по берегам и маленькими поселениями аборигенов, большого числа пресноводных рек и озер, пригодных для рыбалки и спортивного отдыха, спортивных объектов высокого уровня; археологические объекты.

2) Заинтересованность респондентов в туре событийной направленности - 75%; разработка и создание тура событийной направленности; создание структуры механизма совершенствования туристской деятельности в Хабаровском крае.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Корытин Александр Владимирович

научный руководитель Пенина Светлана Николаевна

Тамбовский филиал Московского государственного университета культуры и искусств, г. Тамбов

Управленческий контроль – одна из функций, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления. Контроль призван обеспечивать правильную оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития, как отдельных подразделений, так и всей фирмы. Поэтому исследование системы контроля сотрудников организации актуально.

Цель исследования – проанализировать систему контроля Тамбовского филиала МГУКИ. Объектом работы является Тамбовский филиал МГУКИ, предметом – система контроля сотрудников Тамбовского филиала МГУКИ. Методы исследования – анализ, синтез, работа с документацией, наблюдение, анкетирование, беседа.

Анализ литературы показал, что большинство исследователей-классиков либо отождествляют контроль с управлением, либо видят сущность контроля в сопоставлении полученных результатов с запланированным. А современные исследователи настаивают на всеобъемлющем, непрерывном характере контроля и включении в него процесса корректировки деятельности организации. В теоретической части работы также охарактеризованы особенности построения системы контроля; основные виды современного контроля; пути совершенствования системы контроля.

Анализ деятельности Тамбовского филиала МГУКИ позволил выявить типичные проблемы формирования системы контроля в вузе. Для получения этой информации проанализированы должностные инструкции работников Филиала, выявлены основные характеристики контроля в деятельности Филиала, исследованы социально-психологические аспекты контроля с помощью специально подобранного и адаптированного диагностического инструментария.

Работа имеет практическую значимость для руководителей вузов, а также для студентов вузов, изучающих проблемы контроля и его диагностики в современных организациях.



ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСНЫХ КОМПАНИЙ

Вязова Наталия Сергеевна

научный руководитель Капуста Б.В.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики», г. Санкт-Петербург

Необходимость формирования четкой и продуманной организационной структуры возникла задолго до появления большинства современных методов построения организационных структур. По мере развития технологий, повышения уровня знаний человечества, развивалась также и наука построения организаций. Основной вклад в современные методы построения организационных структур был сделан во второй половине прошлого столетия, теория и практика развивались поступательно.

Выбранная тема является актуальной в связи с наступившей и постоянно растущей необходимостью развивать новые теории повышения эффективности управления организациями на фоне глобальных изменений на мировом рынке. Сейчас особенно важны новые методы и модели организационного построения, дающие возможность повышать рентабельность бизнеса при снижении оборотов.

Эффективной организационной структурой сервисной компании является та структура, которая позволяет компании наиболее гибко и адекватно реагировать на изменения внешней среды. Прежде всего, для организации важно понять конечный смысл своей деятельности: в большинстве случаев это удовлетворение потребности клиентов. Быстрое изменение окружающей среды компаний, постоянная смена рынков, предпочтений покупателей, практически отсутствие лояльности потребителей – вот чем характеризуется деятельность компаний в настоящее время. Организациям уже недостаточно просто правильно вести бизнес с точки зрения разумного построения финансового планирования, следования технологиям выведения продукта на рынок, грамотного управления персоналом. Высшему руководству компаний нужно все время думать о том, как видоизменить свою компанию согласно постоянно появляющимся новым требованиям рынка, понимая, что если не реагировать на эти изменения – через некоторое время у компании просто не будет шансов действовать на рынке эффективно.

Исследование аспектов управления сервисными компаниями и разработка рекомендаций по повышению эффективности их работы, являются главной целью работы, т.к. именно на такие вопросы и призвана давать ответы современная наука построения эффективной организации.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ковалева Анна Михайловна

научный руководитель Степанова Н.Р.

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

Российская школа всегда славилась высоким уровнем подготовки школьников, студентов, молодых ученых. Однако в последние годы сфера образования переживала весьма непростые времена. Требуется совершенствования инфраструктура и материально-техническая база образовательных учреждений. Необходимо, чтобы



достойный труд педагогов достойно оплачивался.

Финансирование образования является одним из приоритетных на сегодняшний день направлений социальной политики.

В Свердловской области происходит реформирование системы финансирования детских садов, школ и среднеспециальных учебных заведений. Ежегодно увеличивается количество отремонтированных и вновь построенных школ, детских садов, улучшается техническая оснащённость учебных заведений, растёт качество питания учеников.

Финансирование деятельности вузов целесообразно осуществлять многоканально. Для финансирования вузов следует привлечь и региональные, и муниципальные бюджеты в части удовлетворения местных потребностей в профессиональных кадрах. Источником финансирования высшей школы также должны стать собственные средства вуза, которые складываются за счет: платного обучения; предоставления консультативных, научных и других аналогичных услуг; продажи научных разработок, проектов, бизнес-планов и т.д.; переобучения и повышения квалификации кадров; банковских кредитов. Для более эффективного осуществления деятельности вузов следует освободить их от излишних ограничений и установить максимально льготные налоги. Еще один источник финансирования – привлечение средств спонсоров.

Одним из аспектов современной образовательной системы является развитие технопарков. В то время как в центральной части России строят «Сколково», в Екатеринбурге финансируется создание технопарка «Университетский» (около 1–1,2 млрд. руб.), ядром которого будет Уральский федеральный университет. Это обеспечит лидерство университета в области естественных, гуманитарных и технических наук, его вхождение в число ведущих мировых образовательных и интеллектуальных центров.

Правительству РФ предстоит решить серьезную задачу по кардинальному увеличению финансового обеспечения образования. Тем более что стратегия развития государства ориентируется на «экономику знаний».

РОССИЯ И ВТО: ЗА И ПРОТИВ

Караченцев Богдан Владимирович

научный руководитель Голосова Людмила Васильевна

МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар

К сентябрю 2012 года Россия может стать полноправным членом Всемирной Торговой Организации (ВТО). Что даст нашей стране вступление в ВТО? Каковы плюсы и минусы? Уверен, такие вопросы волнуют не только меня. Мнения экономистов, политиков, социологов и населения разделились. Те которые «за» уповают на победу над коррупцией и бюрократией, которая убивает Россию. Их оппоненты выдвигают страшное предсказывание – гибель целых отраслей промышленности, катастрофе в сельском хозяйстве, увеличению безработицы, падению уровня жизни, снижению рождаемости.

Актуальность проекта очевидна – наша страна стоит на пороге важных перемен и нашему поколению предстоит жить в новых условиях, необходимо понять, что нас ждёт.

Гипотеза исследования: Россия готова стать членом ВТО.

Цель проекта: проанализировав доступный материал по проблеме, проведя опрос по проблеме сформировать собственное мнение о плюсах и минусах вступления



России в ВТО.

Объект исследования – отношение населения, экспертов к вступлению в ВТО.

Предмет исследования – выявление плюсов и минусов от вступления России в ВТО.

Методы исследования: анализ научной литературы, анализ материалов СМИ и Интернета, системный анализ полученных результатов, социологический опрос, изучение статистики, факторный анализ, сравнительный анализ.

Результаты: **плюсы** от вступления в ВТО – прежде всего, выиграет потребитель. Основную выгоду получит крупный частный бизнес, страдающий от бюрократии, преимуществу получат экспортноориентированные предприятия, прежде всего в металлургии, химической промышленности, энергетике. Наиболее весомые ожидаемые **минусы**: сокращение производства во многих отраслях, сокращение рабочих мест и резкий рост безработицы, потеря продовольственной безопасности, ослабление экологического законодательства, рост бедности.

Из полученных результатов мы можем сделать вывод: гипотеза о готовности России к вступлению в ВТО подтвердилась частично: при существовании некоторых плюсов последствия минусов, все-таки, внушает наибольшее опасение.

МОНИТОРИНГ ЦЕН НА ПРОДУКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ В СЕТЕВЫХ МАГАЗИНАХ ГОРОДА НЕЛИДОВО

Капосина Алина Олеговна

научный руководитель Филиппова С.А.

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 20», Тверская область, г. Нелидово

В условиях рыночной экономики мониторинг цен имеет ключевое значение для всех хозяйствующих субъектов: он является основным источником информации, необходимым для принятия ценовых решений. В силу этого, проблемы рыночного механизма мониторинга цен представляют практический интерес для участников рынка.

Мониторинг цен на товары социальной значимости в условиях рыночной экономики приобретает все большую значимость. Магазины работают в условиях жесткой ценовой конкуренции, а покупатели имеют ограниченный семейный бюджет и стремятся купить товары первой необходимости по минимальным ценам.

Выбранная тема очень актуальна, т.к. мы каждый день сталкиваемся с ценами в магазине, сравниваем их и делаем вывод, где выгоднее и дешевле можно купить тот или иной товар. Цель исследовательской работы заключается в изучении цен в сетевых магазинах г. Нелидово на продуктовые товары первой необходимости и сравнении их со среднестатистическими по России.

К продуктам первой необходимости относят: хлеб и хлебобулочные изделия, зерномучные товары, песок, соль, яйцо, мясо, молоко, растительное и сливочное масло, овощи, фрукты и др. Для проведения мониторинга цен на продукты первой необходимости взяты две сети «Тверской купец» и «Магнит» в городе Нелидово Тверской области по состоянию на 15 февраля 2012 г.

На основании проведенной работы автор сделал следующие выводы:

Хлебобулочные изделия, зерномучные товары, сметану, сахарный песок, морковь, огурцы, сладкий перец, капусту, яблоки, мандарины и лимоны выгоднее покупать в сетевых магазинах «Магнит».



Молоко, картофель, подсолнечное масло, свеклу, помидоры, груши, мясо свиней, мясной фарш, яйца куриные лучше покупать в сетевых магазинах «Тверской купец».

По результатам мониторинга цен в сетевых магазинах города Москвы цены в городе Нелидово находятся на среднем уровне. Дороже стоят в Нелидово картофель, подсолнечное масло и свинина. Дешевле - молоко и батон нарезной.

Надеюсь, что моя работа позволит жителям города сэкономить свой семейный бюджет.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА

Конкина Галина Владимовна

научный руководитель Травова М.К.

*НОУ ВПО «Калининградский институт туризма – филиал Российской
международной академии туризма», г. Калининград*

Прибыль один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства (организаций и предпринимателей), ради которого, собственно, и осуществляется предпринимательская деятельность.

На предприятии гостеприимства – гостинице, отеле, гостевом доме, независимо от масштабов и форм хозяйственной деятельности, основным источником прибыли в продажа номерного фонда (до 70% дохода), дополнительных бытовых услуг 10%) и продажа услуг общественного питания (20%). Таким образом, управление формированием прибыли носит системный характер, и представляет собой целеполагание, планирование, организацию и деятельность менеджера в комплексе бизнес-процессов предприятия гостеприимства.

Потенциальной функциональной областью, в которой предприятие гостеприимства может увеличивать свою прибыль, нам представляется оказание дополнительных услуг. При этом средством должна выступать инновационная деятельность предприятия и направленность на создание впечатлений. Мы полагаем достаточно перспективным в аспекте получения дополнительного дохода гостевого дома «Бриз Балтики» разработать и предлагать потребителю индивидуальное обслуживание в комплексе пакета услуг гостеприимства: «Серебряная свадьба» и инсентив-отдых для корпоративных клиентов.

Мы полагаем, что для формирования прибыли целесообразно использовать комплексный подход и применять, кроме методов повышения выручки и метод снижения издержек. В малой гостинице «Бриз Балтики» повысить прибыль возможно при условии комплексного подхода к оптимизации продаж и снижению издержек на расходные материалы. Основными условиями повышения прибыли гостевого дома являются инновационные подходы в обслуживании, разработанные с учетом современных концепций маркетинга и систематические управленческие мероприятия – планирование и контроль.



БИЗНЕС-ПЛАН АТЕЛЬЕ «ВЕНСКИЙ ВАЛЬС»

Газизуллина Лейсан Раисовна

научный руководитель Газизуллина Н.А.

МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны

Не стоит быть похожими на других и всячески пытаться им подражать, как бы красиво и оригинально они не выглядели, иначе есть риск потерять свой собственный стиль, свою индивидуальность. Быть модным и стильным – не одно и то же. Как заявил когда-то граф Честерфилд: «Стиль - это одежда мыслей». Моду можно же сравнить с водой, в которой не слышно ни запаха, ни вкуса. Зачастую модельеры шьют одежду по моде, забывая о тех, кому нужна красивая и модная одежда для выступлений. Как говорится в пословице «По одежке встречают...», творческий костюм дополняет образ выступающего, отражает смысл номера.

Поэтому моя миссия – создание ателье по пошиву костюмов для выступлений, а также эксклюзивной одежды для населения г. Вятские Поляны с целью получения прибыли. Задачи: изучение рынка по пошиву одежды и составление бизнес-плана; через реализацию данного проекта привитие людям инновационной культуры, помочь творческим людям проявить свою индивидуальность. Качественно сшитый костюм, предложенный нашим ателье, позволит коллективам выглядеть на высоком уровне и достойно представлять наш город. К услугам швейных ателье чаще всего прибегают и те люди, у которых требования к одежде более высокие, чем у большинства. Ателье также нужны для людей с нестандартной фигурой, так как зачастую покупные вещи требуют доработки — нужно укоротить брюки или рукава, подогнать по фигуре и т. п. Поэтому основное направление ателье - это создание и пошив костюмов для различных мероприятий: для спорта, для танцевальных коллективов, для театрализованных выступлений, карнавальный костюм, а также пошив одежды по разработанным эскизам и подгонка готового изделия под фигуру.

Первоначальные инвестиции составляют около 40 тыс. рублей, включая аренду в первый период времени. Данная фирма может повлиять на решение некоторых социальных вопросов: влияние на эстетическое воспитание личности; раскрывает индивидуальность человека; возможность влияния на культурное развитие города; дополнительные рабочие места в городе; дополнительные вложения в бюджет города за счет уплаты налогов. Из проведенных расчетов видно, что предприятие рентабельно и имеет прибыль.

Если вы хотите быть яркой индивидуальностью, наверняка есть стиль, который поможет Вам в этом, и мы осуществим Вашу мечту в реальность!!!

ФИРМА «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

Костюнина Анастасия Сергеевна

научный руководитель Газизуллина Н.А.

МКОУ СОШ с УИОП №2, г. Вятские Поляны

Школа- это второй дом, где мы проводим огромное количество времени. Нам бы хотелось, чтобы наша школа еще больше привлекала людей своим оригинальным ландшафтом. Поэтому цель - создание бизнес-проекта по ландшафтному дизайну с



минимальными затратами и осуществление непосредственно подобного ландшафта на территории нашей школы. Необычность проекта состоит в том, что на данном примере мы предлагаем показать, как можно сделать ландшафтный дизайн на улицах нашего города, на приусадебных участках жилых домов, а так же у магазинов, в парках, в отдыхающих зонах.

Ландшафтный дизайн - это разработка и внедрение мероприятий по преобразованию и оформлению земельного участка. Существует множество решений обустройства территории земельного участка. От того, насколько профессионально разработан и внедрен проект ландшафтного дизайна, зависит, будет ли на участок привлекать внимание. Дизайн включает в себя несколько этапов технологического производства, но мы модернизируем данную технологию с учетом природных особенностей нашей школы. Газоны мы выбрали наиболее приемлемые для нашего участка – это партерные и мавританские, а так же альпийскую горку. С учетом климатических и природных условий необходимо выбирать, те растения и удобрения, которые наиболее приемлемы для данной территории. Планируем высаживать цветы в основном многолетники, т.к. за ними требуется меньший уход и минимум затрат, а также те растения, которые создают эстетизм и не принесут вреда здоровью человека. Финансовый план рассчитан по принципу осторожности, за основу нами взято лишь 50% загрузка. Потребность в инвестициях составляет 30 тыс. рублей. Стоимость одной клумбы составляет 24000р., планируем создавать ландшафт на трех участках в месяц. Кроме того мы предлагаем дополнительные услуги по продаже рассады и семян и консультации.

Данный проект важен для нашего города, т.к. красивый ландшафтный дизайн улучшает внешний вид территорий, что влияет на эстетическое воспитание личности, осуществляется трудозанятость школьников в летний период. Кроме того, школьники могут реализовать свои способности, как дизайнеры-оформители. Дизайн может помочь сохранить экологическое благополучие данной территории. В этом учебном году нами согласованы действия по выполнению работ на участках с директором школы; приобретен материал для создания альпийской горки и мавританского газона; рассада выращивается в теплице школы. Данный ландшафтный дизайн мы можем использовать в дальнейшем в качестве рекламы.

Надеемся, что благодаря ландшафтному дизайну, мы можем изменить внешний облик нашей школы и нашего города (т.к. здание расположено в центре города) в лучшую сторону.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Сенина Алина Сергеевна

научный руководитель Губанова Елена Витальевна

*ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления»,
Калужская область, г. Калуга*

В современных условиях инновации и инновационная деятельность приобретают все большее значение для экономического развития любой страны (а также региона) и успешной финансово-хозяйственной деятельности предприятий всех форм собственности, являясь основой приобретения и сохранения конкурентных преимуществ.

Целью работы является изучение инновационного развития региона в сложившихся



условиях хозяйствования.

Калужская область, расположенная в самом центре России, обладает высочайшим научно-инновационным потенциалом. В качестве приоритета региональной политики выбрана инновационная модель развития, главной целью которой является построение эффективной, конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях.

Три «И» - инновации, инвестиции, индустрия туризма - это основные направления развития экономики Калужской области.

Для Калужской области основным двигателем экономического роста является активизация внутренних резервов, развитие наукоемких технологий и инновационной деятельности. Научные исследования и инновационные разработки в области атомной энергетики, космической техники, материалов нового поколения, биотехнологии и фармацевтики, лазерной и оптоволоконной электроники, телемеханических устройств, радиооборудования и приборостроения создают надежную основу для развития наукоемких производств, выпуска современных видов продукции с использованием новейших технологий, находящихся широкий спрос.

Таким образом, для Калужской области, не имеющей природных ресурсов, представляющих значимую экспортную ценность, основным двигателем экономического роста является активизация внутренних факторов роста, прежде всего использование инновационно-инвестиционной составляющей. Поэтому в качестве приоритета региональной политики выбрана инновационная модель развития – построение эффективной экономики, основанной на знаниях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ФМОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРИМЕРЕ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 33

Коваленская Анастасия Алексеевна

научный руководитель Шакина М.А.

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 33, ПЕРМЬ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ

В настоящее время проблемы повышения конкурентоспособности менеджмента, а, следовательно, повышение эффективности управления организацией занимают одно из первых мест среди проблем функционирования организации.

Чтобы знать, в каком направлении следует совершенствовать систему управления, необходимо выявить её слабые места с помощью организационной самооценки, которая способствует систематизации и структурированию менеджмента компании, позволяет проследить динамику улучшений и построить самообучающуюся организацию на принципах постоянного совершенствования.

Идея применить Функциональную модель оценки менеджмента (далее - ФМОМ) к нашей организации появилась в связи с усилением конкуренции на рынке образовательных услуг. Многие школы конкурируют друг с другом за более сильных и способных учеников, стремятся повысить уровень преподавания, сформировать высокопрофессиональный коллектив, занять достойное место среди сильнейших школ города. Этому в немалой степени способствует грамотное руководство и осуществление основных функций менеджмента.

В работе используется методика «Функциональная оценка менеджмента»,



которая разработана разработана Д.В. Масловым (Ивановский государственный энергетический университет, Россия) и совместно с профессором П. Ватсоном и д-ром Н. Чилиши (университет Шеффилд Халлам, Великобритания) основана на шести ключевых функциях менеджмента. Для анализа и интерпретация результатов обследования используется программа, разработанная Тимохиным Д.

. В процессе работы нами была проведена диагностика основных функций менеджмента в соответствии с моделью ФМОМ. Анкетирование администрации Гимназии и рядовых сотрудников дало возможность построить коммуникационный профиль организации и рассчитать уровень развития менеджмента. В нашем случае он составил 60 баллов, что говорит о том, что система менеджмента на предприятии сформировалась.

Далее были рассчитаны коэффициенты адекватности менеджмента и коэффициента согласия в коллективе. Графики, иллюстрирующие данные коэффициенты показывают, что учителя адекватно воспринимают управленческие решения, директор гимназии и коллектив руководствуются одинаковыми принципами в работе, что способствует гармоничному развитию организации. Руководители, пользуясь такой ситуацией, имеют возможность постоянно совершенствовать работу Гимназии.

При сопоставлении показателей была выстроена матрица возможностей улучшения, которая показала, что практически все показатели находятся в эффективной и рабочей зоне. А это в свою очередь, показатель высокой готовности к изменениям и эффективности внедряемых улучшений.

Администрация Гимназии была ознакомлена с результатами исследования и взяла их за основу при разработке программы улучшения и раскрытия потенциала коллектива

СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТОРГОВЛИ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Тараканова Валерия Сергеевна

научный руководитель Воробьева Наталья Владимировна.

Тверской Государственный Университет, г. Тверь

Торговая отрасль на протяжении последних лет – одна самых развивающихся отраслей экономики России. С 2005 по 2010 годы выручка организаций отрасли торговли демонстрировала один из самых высоких темпов роста, который составил 24,2%.

Однако в связи с экономическим кризисом, повлекшим за собой падение промышленного производства, сокращение инвестиций в экономику, рост безработицы и снижение доходов населения, рост оборота внутренней торговли, начиная с ноября 2008 года, замедлился, а в феврале 2009 года показал отрицательные показатели развития.

В связи с этим в настоящее время необходимо разработать стратегии развития торговли, которые помогли бы не только полностью выйти из кризиса, но и дать толчок для последующего развития экономики страны, увеличения производственных и торговых мощностей, повышения конкурентоспособности.

На примере оптово-розничного предприятия продовольственной торговли рассмотрены три варианта стратегии: инерционного, энерго-сырьевого и инновационного



развития.

Сценарий инерционного развития характеризуется отказом от реализации новых долгосрочных масштабных проектов и программ с участием государства, снижением технологической конкурентоспособности обрабатывающих производств. Рост внутреннего спроса по этому варианту будет происходить, за счет повышенного спроса на продукты питания первой необходимости. Прирост мощностей будет происходить преимущественно за счет реконструкции и модернизации действующих объектов.

Сценарий энерго-сырьевого развития опирается на наиболее полное использование конкурентных преимуществ России, модернизацию транспортной инфраструктуры. Развитие торговой промышленности по данному сценарию будет характеризоваться наращиванием производства за счет строительства новых и реконструкции действующих предприятий производства продовольственной продукции. Объемы производства продовольственной продукции по данному варианту будут максимальными.

Сценарий инновационного развития, наряду с использованием конкурентных преимуществ в энерго-сырьевом секторе, предполагает прорыв в развитии высоко- и среднетехнологичных производств. Инновационный сценарий выступает в качестве целевого для экономической политики, поскольку только он в полной мере позволяет реализовать стратегические ориентиры развития России.

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ В РФ НА ПРИМЕРЕ ТВЕРСКОГО ВАГОНОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗАВОДА

Сизова Мария Валентиновна

научный руководитель Черников О. С..

Тверской Государственный Университет, г. Тверь

В данное время система стандартизации в России претерпевает реформы. Нормативно-правовая база в сфере технического регулирования находится на данный момент в неудовлетворительном состоянии. Совокупность регулирующих документов плохо организована, хаотична, а в некоторых разделах вредна для рыночной экономики. Поэтому возникают следующие проблемы при использовании новых технических регламентов на производстве:

- реформирование нормативной базы железнодорожного транспорта продвигается гораздо медленнее, чем самой отрасли;
- требования ВТО о гармонизации обязательных требований к подвижному составу и инфраструктуре;
- определяющей безопасностью железнодорожного транспорта и, следовательно, требующей госрегулирования в рамках другого законодательства (лицензирование, страхование, правоотношение и т. д.);
- некоторые несоответствия в самом Техническом регламенте «О безопасности железнодорожного подвижного состава» и др.

Следовательно, необходимо принимать меры для устранения этих проблем, например:

- 1) принятие технических регламентов, должно сопровождаться разработкой и внесением изменений в смежное законодательство;
- 2) необходимо повысить ответственность федеральных органов исполнительной



власти, за реализацию конкретных регламентов;

3) требуется определить механизмы и процедуры оценки соответствия инновационной продукции требованиям технических регламентов при допуске их на рынок и др.

Я считаю, что России необходимо брать пример с европейских стран в плане стандартизации и сертификации оценки качества, при этом не просто перевести Международные стандарты, а адаптировать их для наших производителей.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Васильева Анастасия Михайловна

научный руководитель Николаев С.С.

*ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Педагогический институт, г. Якутск*

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Стратегия является основным элементом, инструментом стратегического управления. Стратегическое управление — это способность активизировать людей, умение быть образцом для подражания и оказывать влияние на людей для достижения целей организации. Ведь сегодня ты школьник, а завтра – абитуриент, студент, выпускник. Перед тобой открываются двери новой, ещё незнакомой жизни.

Цель педагогического отряда «ДАР» является формирование активной жизненной и профессиональной позиции студентов и старшеклассников с помощью стратегического управления

В соответствии с поставленной целью исследования определены следующие задачи исследования: 1) развитие профессионально ценных личностных качеств, умений, навыков, коммуникативных, развитие профессионально ценных личностных качеств и организаторских способностей. 2) участие в объединениях студентов по интересам; 3) содействовать активному участию молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни и республики; 4) помощь расширению возможности молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижения успеха;

Процесс разработки стратегии проливает свет на решающий аспект деятельности управляющих: определение способа достижения намеченных результатов с позиций современного состояния организации и перспектив ее развития. Целевые показатели - это конечные пункты, а стратегия - средство их достижения.

Ведь стратегия представляет собой определенную последовательность шагов данной организации и набор управленческих подходов, которые используются для достижения поставленных целей и реализации миссии данной организации. Реализуемая на практике последовательность шагов и подходов раскрывает содержание генеральной стратегии; в то же время, планируемая последовательность шагов и подходов указывает на то, каким образом следует улучшить или изменить генеральную стратегию.



ПРОБЛЕМА «БЕГСТВА КАПИТАЛА» И ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ

Жукова Валентина Андреевна

научный руководитель Дорохова Е.И.

ГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», г. Белгород

Международное движение капитала в условиях современной интеграции мирового хозяйства имеет существенное значение. Россия, формирующая открытую экономику, сталкивается с нехваткой капитала, который уходит из страны в формах, полностью исключающих его из национального процесса воспроизводства.

Цель: изучение явления «бегства» капитала, выделение приемлемой методики подсчёта, расчёт величины «беглого» капитала в современной России, обоснование его дестабилизирующего воздействия и предложение мер государственного противодействия.

Гипотеза: проблема притока инвестиций в отечественную экономику возникает не столько в связи с отсутствием инвестиционных ресурсов, сколько по причине «бегства» капитала из страны, важнейшим инструментом борьбы с которым является валютный контроль.

Описание методик: с учетом особенностей экономической ситуации в России, на наш взгляд, наиболее приемлемыми являются методики А. Булатова, Л. Красавиной, Н. Смородинской, которые базируются на анализе данных платёжного баланса, но дополненные для большей объективности экспертными оценками.

Результаты:

Чистый отток капитала за 2008-2010 гг. составил 364,8 млрд. долл. США;

«Бегство» капитала из России - 234 млрд. долл. США;

С учётом контрабандной торговли и неучтённого импорта - 553 млрд. долл. США.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. За 2008-2010 гг. «бегство» капитала составляет 64% чистого оттока, что непреодолимо ведёт к углублению диспропорций между различными отраслями экономики, к появлению спекулятивного капитала, а также сокращает возможность обновления экономики, препятствует инновационному развитию.

2. Основные черты «бегства» капитала: отсутствие инвестиционных мотивов; многообразие форм проявления; сложность идентификации; стремительное увеличение объемов при нарастании кризисных процессов, полный разрыв с экономикой страны.

3. Преодоление проблемы возможно путём совершенствования системы валютного контроля, при этом необходимо выявление имеющихся нарушений, разработка рекомендаций по их устранению и механизма практической реализации.

ПОВЫШЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПК БЕЗ ВЛОЖЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Воронин Денис Алексеевич

научный руководитель Юдина Е. Г.

Лицей № 9, г. Асбест

У каждого пользователя рано или поздно наступает момент, когда производительности компьютера начинает не хватать и хочется улучшить параметры своего



персонального компьютера. Несмотря на то, что производительность современных процессоров еще лет девять назад показалась бы фантастикой, производительности этой, всегда не хватает. Поскольку современные программисты просто обожают загружать несчастный камешек всякими непосильными задачами.

Тема моего проекта «Повышение производительности ПК без вложения значительных финансовых средств» на примере центрального процессора. Я выбрал эту тему, потому что она актуальна для пользователей ПК, которые по каким-то причинам хотят улучшить характеристики своего компьютера без замены комплектующих. В связи с этим и я тоже захотел увеличить производительность своего ПК.

Цель проекта: реализация скрытых возможностей, которые были заблокированы производителем в маркетинговых целях.

Для выполнения моего проекта мне необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать теоретическую часть.
2. Провести эксперимент, сделать анализ полученного результата.
3. Подвести итоги о рентабельности этого проекта.

Центральный процессор является одним из главных компонентов компьютера. Именно он выполняет все основные вычисления. И чем мощнее процессор, тем быстрее работает компьютер. В своем исследовании я осуществлял разгон на примере процессора, пользу от которого может ощутить каждый. Основным параметром, таящим в себе риск, является температура разогнанного процессора.

Популярность разгона объясняется не только естественным желанием пользователей усовершенствовать архитектуру своих компьютеров. Главную причину необходимо искать в основном в области экономики. Действительно, данная процедура, применяемая, кстати, не только для процессоров, позволяет при относительно низких затратах достичь сравнительно высокой производительности компьютеров. Ее рост для процессора может достигать 20—30%, а при более жестких, но рискованных режимах — до 50% и более.

XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»



АВТОРЫ

2012



Абаев Николай Петрович	492	Бакиров Евгений Русланович	160
Абросимова Маргарита Максимовна	339	Балагезьян Алина Александровна	442
Аветисов Р.И.	503	Балашов А.О.	161
Агапова Мария Александровна	216	Балашова Марина Ивановна	366
Агишева Диляра Андреевна	98	Балджи М.Н.	403
Адамова Л.В.	274	Бальчинова Арюна Борисовна	265
Адилов С.Г.	424,425	Бандурка Т.Н.	393
Адьнова Е.С.	210	Барабанова Дарья Сергеевна	122,130
Акользина Анна Николаевна	367	Барахоева Хяди	239
Акопова Яна Аванесовна	244	Барильник Кристина Сергеевна	281
Алексеев Андрей Александрович	327	Басов Егор Вячеславович	432
Алексеева Мария Леонардовна	330	Бачурина Н.В.	386,386,387
Алексеева Н.Н.	433	Бачурина Наталья Валерьевна	388
Алёхин Василий Васильевич	155	Баязитова Альфия Зуфаровна	373
Алёшкина Светлана Юрьевна	119	Безбородов Максим Евгеньевич	204
Алжейкина Г.В.	179,180	Бекетов Максим Андреевич	325
Амирханова Лалита Чингисхановна	240	Бекова Эльмира Юнусовна	239,240
Ананченко Алина Евгеньевна	266	Белан Анастасия Борисовна	330
Ананьева Елена Анатольевна	246	Белик О. П.	141
Андрюков Константин Владимирович	363	Белоусов Евгений Евгеньевич	457
Аниеева Татьяна Витальевна	474	Белоусова Зоя Петровна	495,497
Аникина Валерия Сергеевна	218	Белых Е.С.	392
Арвеладзе Майя Автандиловна	356	Беляева Юлия Алексеевна	392
Арсентьева Наталья Юрьевна	329	Берегова Алена Алексеевна	118
Артамонова Кристина Ильинична	251	Бессилина Т.А.	121
Артемяева Александра Владимировна	179	Билан Т.Я.	352, 356
Архипова Л.М.	396	Бирюкова Ангелина Дмитриевна	339
Асфандияров Н.А.	434	Биштова Н.П.	317
Афанасьев Александр Алексеевич	129	Блаженин Иван Михайлович	126
Афанасьева София Валерьевна	180	Блинов Андрей Александрович	485
Ахметшин Тимур Радикович	94	Боб А.Н.	143
Ахтямов Наиль Насхатович	446	Бобко Сергей Сергеевич	424
Ашихмин Владислав Александрович	101	Бобров Александр Александрович	125
Бабаева Надежда Октаевна	272	Боброва Т.А.	125, 298
Бабанина Н.А.	412	Богатырева Ксения Андреевна	246
Бабанов Кирилл Александрович	467	Богданова Ксения Сергеевна	254
Бабенков Александр Валерьевич	454	Божина Г.Н.	471
Бабичева А.В.	359	Божко Анастасия Дмитриевна	517
Багрова Екатерина Викторовна	450	Божкова Татьяна Владимировна	452
Бадмаева Айс Николаевна	212	Бокарев Алексей Сергеевич	269
Бадмаева Дарима Витальевна	205	Болдырихина Валентина Никитична	402
Баев Сергей Сергеевич	146	Боловинцева А.В.	470
Баендуева Мария Эдуардовна	152	Болотская София Вячеславовна	264
Баендуева Туяна Владимировна	152	Болтовская Елена Валентиновна	177
Байрамова Анжелика Вадимовна	148	Большухина Ирина Анатольевна	185



Бондарева Надежда Александровна	379	Волкова Ксения Андреевна	360
Бородин Елизавета Юрьевна	506	Волосатова Ирина Юрьевна	196,197,202
Бородулина Александра Дмитриевна	359	Воробьева Наталья Владимировна	529
Бригадир Федор Федорович	335	Воронин Денис Алексеевич	532
Бродникова Елизавета Андреевна	136	Воронов Арсений Анатольевич	464
Брылёва Т. Г.	370	Вшивкова Э.М.	514
Брылина Мария Александровна	451	Вязова Наталия Сергеевна	522
Бугаков Павел Николаевич	142	Гавриш Юлия Александровна	405
Бурыкина Виктория Геннадиевна	346	Гадаборшев Мурад Нажмутдинович	334
Бутакова Анна Андреевна	130	Газдиева Ада Асламбековна	116,334
Бутымова Л.Н.	221	Газизуллина Лейсан Раисовна	526
Бучинская Татьяна Ярославна		Газизуллина Н.А.	526,526
	140,153,429	Гайворонская Вера Александровна	147
Бушков Павел Николаевич	393	Галаган А. Ф.	495
Бышевская Виктория Александровна	488	Галаган Анна Федоровна	
Ваганова Анна Александровна	252		318,318,329,426,440
Валетов Дмитрий Кириллович	307	Галаева Макка Бекхановна	116
Валиева Ирина Сагитовна	119	Галдина Татьяна Александровна	228
Валиулин Артур Витальевич	320	Галиева Ольга Васильевна	499
Варкентина Т.И.	280	Галимова С.В.	310
Варлаков В.В.	287,358	Галимова Яна Дмитриевна	379
Василевская Г.Н.	452	Ганин Сергей Валерьевич	217
Василишина Роза	171	Ганихина Т.Е.	163
Васильева Анастасия Михайловна	531	Гараев Азат Фанильевич	427
Васинёв Александр Евгеньевич	487	Гарифуллина Ирен Фанзавиевна	219
Васинёва И.Г.	487	Гвоздев В.А.	510
Вдовица Анна Евгеньевна	340	Герасимова Ксения Денисовна	474
Веденев А.М.	105	Гичёва Наталья Ивановна	280
Веденев Алексей Михайлович		Глазкова Н.И.	500
	107,108,112,113	Гламазда Светлана Николаевна	170,347
Веденева Вероника Алексеевна	113	Глебов Степан Александрович	369
Веденкина Ирина Павловна	367	Глотов А.И.	268
Велиева С.В.	404,406	Глотов Артём Викторович	233
Вербицкий Никита Григорьевич	461	Глотова Н.В.	155,156,233
Веснина Т. И.	421	Гнедая О.Д.	376
Ветер Е.М.	293	Гнедков Павел Петрович	112
Ветошкин Владислав Сергеевич	435	Голованова Л.А.	225
Вечтомова Лидия Николаевна	204	Голованова Л.А.	220,222
Вилясте Артем Александрович	293	Голосова Людмила Васильевна	523
Виноградова Юлия Алексеевна	492	Гончаров А.В.	367,451
Витязева Ирина Олеговна	462	Гончаров Сергей Сергеевич	164
Владимирова Дарья Александровна	263	Гончарук Виктория Викторовна	374
Водопьянова Наталья Анатольевна	375	Горбунов П.М.	444
Волков Егор Александрович	285	Горбунова Кристина Александровна	203
Волков О.В.	423	Горюнов Михаил Александрович	161
Волкова М.В.	398	Горайнова Татьяна Александровна	437



Готовко Софья Климентовна	445	Дорджиев Арлтан Эрдниевич	158
Грабаровская Анастасия Николаевна	149	Дорогая Марина Григорьевна	422
Грати Влада Юрьевна	241	Дорохова Е.И.	532
Григорова Э.В.	368	Дорушина Н.Н.	491,492
Григорьев Дмитрий Сергеевич	307	Дражникова Юлия Павловна	412
Григорьева София Андреевна	351	Дробышева Нелли Игоревна	402
Григорьева Татьяна Николаевна	349	Дровалёв Михаил Юрьевич	369
Гриненко Валерия Валерьевна	199	Дубинецкий Виктор Валерьевич	436
Гринник Л.А.	285	Дубовая Юлия Сергеевна	114
Гринько Андрей Валерьевич	235	Дубовская В.В.	249
Гриценко Полина Владиславовна	188	Дудин Сергей Александрович	428
Гришина Г.И.	354	Дудка Е.Г.	366
Грумминская Лиана Андреевна	465	Дуликова Екатерина Владимировна	331
Грушина Лилия Владимировна	435	Дутов Николай Владимирович.	395
Грязнова Т.С.	157,158	Дутов Николай Владимирович	159
Губайдуллин А А	434	Дьяконова Татьяна Витальевна	245
Губанова Елена Витальевна	527	Дьяченко Светлана Анатольевна	244
Гудков Дмитрий Олегович	433	Евсеева Евгения Васильевна	206
Гужова Патриция Александровна	301,332	Евсеева Екатерина	227
Гуков А.Ю.	149,149,150,151,152	Евстафьев Василий Васильевич	132
Гукова Н.В.	164,165,166	Евсюкова Л. И.	191
Гуляева Вера Николаевна	334	Егорова Марина Анатолиевна	202
Гуренкова Оксана Вадимовна	453	Едигорян Михаил Николаевич	440
Гурина Анастасия Андреевна	471	Едыкина М.Г.	413
Гурков Александр Олегович	319	Елена Сергеевна Афанасьева	468
Гуров Павел Владимирович	492	Елисеев Андрей Михайлович	470
Гурьянов В.В.	425	Елисеев Дмитрий Юрьевич	297
Гурьянов Денис Сергеевич	157	Елисеева Анна Вячеславовна	380
Гусева Анна Владимировна	90	Елькин Василий Владимирович	300
Гусейханова Альбина Сефербековна	97	Емельянова Ирина Валерьевна	378
Давиденко Екатерина Анатольевна	439	Емельянова Татьяна Витальевна	94
Дамулина Земфира Риммовна	96	Еремеева Татьяна Александровна	103
Даниленко Светлана Владимировна	401	Еремина В.Д.	354
Дворкина Лариса Ильинична	513	Ерина Софья Дмитриевна	282
Девянина Анна Сергеевна	333	Ермакова Наталия Михайловна	474,91
Девятова С.А.	314	Ерошенко Елена Николаевна	403
Дегтярева Юлия Александровна	183	Ерошкин С. А.	298
Демичев Игорь Леонидович	175	Ефимкин В.П.	195
Демьяненко М.А.	237	Ефимов Олег Иванович	373
Демьяненко Р. Б.	391	Ефремов Игорь Александрович	281
Демьянова Оксана Валериевна	406	Жданова Елена Сергеевна	260
Денежко Екатерина Андреевна	170	Жилина И.В.	170
Денисов Антон Николаевич	278	Житенева Дарья Сергеевна	334
Денисова Ирина Алексеевна	278	Жуков Евгений Игоревич	458
Дергунов В.В.	417	Жукова Валентина Андреевна	532
Дерипаскин Вадим Сергеевич	278	Жунина Владислава Михайловна	472



Заболотняя Валентина Ивановна	361	Кабанова Л.Н.	219
Забрыгина Татьяна Григорьевна	465	Кадилов Роман Вениаминович	283
Заварухина Дарья Вячеславовна	108	Казармшикова Л.В.	321
Загиров Николай Борисович	311	Казначеева Екатерина Андреевна	393
Загоскина Ольга Владимировна	321	Кайда Елена Евгеньевна	288
Загуменов Артем Анатольевич	443	Каламбет Е.В.	266, 267
Задонских В.Г.	414	Каликова Наталья Сергеевна	187
Зайцева Е. И.	420	Каменова Е.В.	213,213
Зайцева Екатерина Николаевна	487,494	Камышанская И.В.	172, 173
Зайцева Ольга Анатольевна	288	Камышанченко Е.Н.	513
Закирова Энже Флюровна	519	Канныкин С.В.	144
Заковряшина Жанна Александровна	124	Капаева Ирина Васильевна	132
Закотенко Ю.Е.	272	Капанова Ольга Александровна	453
Замурий С.Ю.	100	Капосина Алина Олеговна	524
Заратуйко Ольга Геннадиевна	156	Капуста Б.В.	522
Зарипова Зария Вакиловна	432	Капустина Лариса Ефимовна	437
Затолокينا Вера Алексеевна	232	Караваева Мария Александровна	200
Захаренко Наталья Сергеевна	341	Караванова Юлия Алексеевна	500
Зачепило Андрей Валериевич	364	Карамарина А.В.	371
Зверев Арсений Владимирович	105,110	Карасевич Виктория Петровна	143
Звягина Алиса	330	Каратаева Нарья Анатольевна	165
Зеленина Татьяна Игоревна	426	Карачёва Елена Николаевна	318
Зеленская Екатерина Андреевна	120	Караченцев Богдан Владимирович	523
Зенькевич Алена Алексеевна	149	Карбовниченко Виктория Олеговна	246
Зинченко Владислав Игоревич	512	Каримов Б.К.	187
Зинченко Иоанн Андреевич	182	Карнаухова Вера Николаевна	274
Злобина Валентина Ивановна	104,325	Карсский Евгений Максимович	284
Зоткина Мария Дмитриевна	139	Каткова Алена Юрьевна	400
Зубова С.С.	123,135,139	Качалкин Руслан Владимирович	141
Зязикова Луиза Руслан-Бековна	240	Квижинадзе Владислав Сергеевич	489
Иванова Анна Александровна	310	Кельбас Р.В.	94,95,96
Иванова Баина Бадмаевна	479	Кельдышев Денис Александрович	295
Иванова Дарья Антоновна	345	Киреева И.И	138
Иванова Е.Р.	271	Киреева Нина Васильевна	348
Иванова Елена Радифовна	259	Кириллов Илья Викторович	306
Иванова Ирина	220	Кириченко Дмитрий Павлович	477
Иванова Л.Я.	132,132,133	Кириченко Кирилл Александрович	430
Иванова Яна Игоревна	404	Кирсанова Екатерина Юрьевна	323
Ивачева Т.П.	204	Кирьянов Денис Анатольевич	289
Ившин В.Г.	481	Киселева А.В.	488
Изосимов Антон Михайлович	306	Кисельникова Е.Н.	517
Илаев Руслан Адамович	90	Кладько А.В.	313
Ильина Анастасия	465	Клименко М. С.	258
Исаева Кристина Николаевна	158	Клюева Ксения Евгеньевна	437
Истомина В.В.	175, 176	Кобзев Дмитрий Игоревич	412
Ищенко Оксана Юрьевна	335	Кобченко Наталья Сергеевна	228



Коваева Б.М.	167,275, 479	Кофанова Анастасия Сергеевна	321
Ковалева А.В.	124	Кочанова Анастасия Юрьевна	180
Ковалева Анна Михайловна	522	Кошкина Анастасия Владимировна	98
Ковалёва Екатерина Владимировна	294	Кояшова Г.И.	316
Ковалева Н.И.	399	Кравцов Антон Романович	259
Коваленко Елена Сергеевна	365	Кравцова Наталья Владимировна	259
Коваленко Никита Александрович	511	Кравченко Лариса Николаевна	338
Коваленская Анастасия Алексеевна	528	Крапивенко Анна Андреевна	272
Коваль Оксана Сергеевна	254	Красиков Евгений Павлович	415
Ковылина О.П.	103	Крежевских Л.Т.	295
Козина Ирина Евгеньевна	399	Крикунов Павел Игоревич	352
Колга А.В.	405	Крохина Анна Владимировна	177
Колга Александр Викторович	162	Крук Валерия Валерьевна	318
Колесник Ксения Васильевна	353	Кручинин Максим Александрович	396
Колесников Геннадий Васильевич	358	Кручинин Сергей Васильевич	473
Колесникова Ирина Владимировна	374	Кручинкина Ольга Евсеевна	407
Кондаков Алексей Сергеевич	481	Крюкова Анастасия Андреевна	451
Конева Екатерина Викторовна	340	Крючкова Светлана Михайловна	105
Конишева Е.Г.	486	Крючкова Татьяна Игоревна	105
Конкина Галина Вадимовна	525	Ксенофонтова Милана Андреевна	314
Коновалова О. В.	291	Кувшинов Юрий Андреевич	476
Коновалова О.В.	292	Кудряшов Илья Леонидович	154
Коновалова Ольга Викторовна	290	Кузнецова Анастасия Андреевна	459
Коновалова С.В.	146	Кузнецова Ксения Андреевна	231
Коньшин И.В.	324	Кузнецова Ксения Андреевна	197
Конюх Мария Сергеевна	147	Кузьменкова Милена Валерьевна	377
Копейкина Галина Александровна	350	Кузьмина О.В.	363,457
Коптилкин Иван Александрович	137	Кузьминова Тамара Александровна	217
Коренева Елена Николаевна	349	Кузьминых Татьяна Николаевна	178
Корниенко Т. А.	469	Куikliна Виктория Николаевна	262
Коробейникова Ольга Владимировна	216	Кульша Максим Андреевич	305
Коробищина Я.В.	484	Кунин Никита	287
Коробова Юлия Олеговна	269	Кунин С.А.	189
Коровина Т.В.	487,494	Кунин Сергей Анатольевич	429,430,517
Королёва Елена Викторовна	184	Курайтис Алена Александровна	310
Коропатова С.А.	311	Курдюкова Евгения Викторовна	408
Короткова Анна Юрьевна	220	Куркина Диана Романовна	238
Корсак Елизавета Елисеевна	111	Кучеренко Анастасия Павловна	123
Корсун Александр Владиславович	416	Кучина Т.Г.	269
Корытин Александр Владимирович	521	Кушнарченко Анна Николаевна	91
Косенко Т.Д.	245	Лавриненко Н. В.	228
Костюк Диана Александровна	237	Лавринова Оксана Николаевна	256
Костюнина Анастасия Сергеевна	526	Лазаренко В.В.	200
Костюрина Екатерина Андреевна	305	Лаптандер Ольга Араповна	271
Котиева Милана Адмовна	135	Латыпова Дарья Маратовна	476
Котов Константин Николаевич	425	Лачихина Анастасия Геннадьевна	493



Лебедев Евгений Александрович	423	Матвиенко С.В.	477
Лебедева Анна Викторовна	133	Мацко Светлана Ивановна	489
Леонтьева Татьяна Анатолиевна	422	Медведев Илья Дмитриевич	478
Липартелиани Миранда Марадьевна	163	Медовщикова О. В.	454
Лисовец Наталья Михайловна	319	Мельник Виталий Сергеевич	302
Лобанов Роман Александрович	121	Мельникова Галина Геннадьевна	296
Логинова Татьяна Алексеевна.	440	Меньших Л.Ю.	136, 137
Логинова Татьяна Алексеевна	442	Минаева Лидия Игоревна	502
Лой Владислав Евгеньевич	181	Минаева Мария Васильевна	230
Лосева Л. А.	181, 182	Мингазова Елена Назыфовна	360
Лоскутова Наталья Леонидовна	504	Мирутенко С. А.	409
Лубышева З.А.	220,223	Митапова Аюна Витальевна	205
Лужбина Александра Олеговна	513	Михайлов Евгений Игоревич	490
Лукина Т.И.	102	Михайлов Степан Петрович	150
Лукьяненко М.А.	400	Мишина Л.Н.	223
Лукьянов Кирилл Юрьевич	134	Мишина Марина Михайловна	478
Лукьянова Екатерина Дмитриевна	322	Мкртчян Генрик Петросович	384
Лунев Анатолий Евгеньевич	101	Моисеев А.В.	427
Лунегова Мария Сергеевна	455	Моисеева Наталья Андреевна	255
Лущникова Кристина Евгеньевна	221	Молчанова Е.В.	364
Любаков Михаил Александрович	250	Моношкина Белла Евгеньевна	486
Любицкая Татьяна Михайловна	345	Морозов Евгений Николаевич	261
Любкин С.В.	416,418,420	Москальцов Александр Сергеевич	110
Лягул Таисия Михайловна	338	Москвитина Ирина Владимировна	107
Ляшенко Анна Владимировна	386	Муравлева О.Н.	331
Магеромова Ю. Ю.	232	Муртазина Алина Айратовна	94
Магомедова Марина Алипхановна	97	Муталова Рената Фанисовна	304
Майоров И.С.	503	Мухамедова Анастасия Тимергалиевна	163
Макаров Иван Викторович	502	Мухотдинова Татьяна Андреевна	209
Макарова Анна Александровна	497	Мягков Иван Александрович	491
Максименко Владислав Сергеевич	386	Мягкова В.Ю.	230
Максимова Елена Валерьевна	170	Мячина Анастасия Александровна	317
Максимова Маргарита Максимовна	354	Назаренко Т.А.	375
Максимова Сардана Николаевна	201	Назарова Арина Евгеньевна	222
Малкова Оксана Викторовна	159	Нарыкова Ирина Петровна	176
Мальцев Роман Андреевич	283	Нафикова Е.В.	451
Мальцев Ю.Н.	278, 282,283,284,286	Неволина Ирина Яковлевна	406
Малютина Руслана Игоревна	357	Нетесова Ксения Юрьевна	236
Малярова Татьяна Анатольевна	265	Нехай Яната Александровна	118
Мамбетова Карина Борисовна	519	Никитина Валентина Николаевна	377
Манджиева Джиргал Эрдошевна	275	Николаев Алексей Николаевич	216
Мартыненко Л. К.	261,262,263,264	Николаев С.С.	398,531
Мартынова О.А.	188	Николаева В.Д.	207, 397
Марченко Лариса Алексеевна	227	Николаева Варвара Кирилловна	420
Матвеева Мария Викторовна	354	Николаева Ольга Вячеславовна	362
Матвейчук Н.Н.	372		



Никульников Алексей Геннадьевич	104	Петухов Илья Сергеевич	192
Ноготысяя Елена Александровна	462	Петухова Валентина Егоровна	194
Нуридинов Валерий Владимирович	340	Петяскина Марианна Александровна	249
Обломий Антонина Сергеевна	198,330,439	Пешехонова Екатерина Анатольевна	468
Обновленская Людмила Викторовна	484	Пивоварова Л.Н.	466
Овраева Светлана Мацаковна	212	Пидодня Ю.А.	384,385
Овчинникова Маргарита Сергеевна	191	Писарева Елена Юрьевна	248
Оганисян Кристина Сергеевна	406	Пичкасова Анастасия Александровна	441
Одрузова Вероника Александровна	440	Поветкина Алиса Олеговна	208
Олейникова Татьяна Александровна	362	Погорелова Ольга Юрьевна	370
Ользеева Зула Игоревна	167	Погудина Г.С.	180
Ольшанская Н.С.	215,465	Подгорнова С.В.	392
Ольшанская Наталья Сергеевна	463	Поздеева И.А.	321
Орлов Матвей Сергеевич	293	Позднякова Серафима Сергеевна	387
Орлова А.Р.	518,519	Полковникова Инна Михайловна	313
Орлова Анастасия Ивановна	216,252	Помазанов Егор Викторович	297
Осинцева Т.П.	419	Пономарева Виктория Сергеевна	401
Осипова Ирина Викторовна	312	Попов Александр Иванович	174
Осипова Марианна Семеновна	398	Попов Алексей Андреевич	126
Осипова Надежда Александровна	395	Попов Леонид Дмитриевич	326
Осипова Т.В.	178	Попов Максим Михайлович	215
Осканова Дали Бекхановна	240	Попов Р.В.	237
Ошкина Елена Александровна	474	Попова Наталия Евгеньевна	231
Павленко Наталья Николаевна	369	Попова Ольга Викторовна	208
Павленко Полина Сергеевна	151	Потапова В.И.	183
Пальчикова София Николаевна	100	Потапова Виктория Николаевна	142
Пантелеева Ирина Николаевна	199	Потапова Л.В.	378
Панфилова О.И.	390	Потапова Светлана Александровна	252,255
Панцерная С.Г.	120	Похлебаева Ирина Валерьевна	498
Параскун Л.Е.	99	Привалов Александр Андреевич	303,303,304,305,307,307
Патрушев Владислав Игоревич	299	Провоторова Полина Александровна	302
Патырина Дарья Андреевна	286	Прокопьев Дмитрий Валерьевич	342
Пенина Светлана Николаевна	521	Прокудина Ирина Ивановна	362
Перекалин Дмитрий Сергеевич	504	Прочик Н.В.	333
Пересыпкин максим Анатольевич	520	Пуник Антон Владимирович	368
Пермяков Александр Михайлович	167	Пухначёв Алексей Сергеевич	414
Першин Анатолий Александрович	196	Пьянкова Анастасия Викторовна	513
Пестова Н.А.	393	Рагозинникова Л.Н.	454
Петлина В.А.	268	Радкевич Виктор Викторович	430
Петров Егор Алексеевич	226	Разборова Г.В.	217
Петров Сергей Валерьевич	518	Разноглядова Дарья Александровна	204
Петрова Людмила Анисимовна	201	Рассказова Любовь Александровна	469
Петрова Ольга Владимировна	298	Рахимова Сюзанна Мансуровна	184
Петрусь И.Г.	101	Рахович Карина Александровна	234
Петручок Алексей Иванович	177		



Ревняков Григорий Васильевич	466	Семилетова Е.В.	148
Ремизов В.А.	126,126,127,129,458	Семипядная Анастасия Ильинична	501
Роганова Юлия Сергеевна	213	Сенина Алина Сергеевна	527
Рогачёва Ю.А.	461	Серова Елена Владимировна	385
Родин Алексей Александрович	431	Серопян Александр Акопович	388
Родочинская Евгения Константиновна	27	Сидоренко А.М.	383
Романова Елена Николаевна	252	Сидорова Екатерина Алексеевна	270
Романова О.И.	257	Сизова Мария Валентиновна	530
Романчикова Виктория Викторовна	185	Симановский А.Э.	394
Рубцов Дмитрий Борисович	128	Симонова Г.А.	312
Рубцов Иван Андреевич	417	Синютина Г.А.	253
Рубцова Ирина Вячеславовна	390	Сиротина Н.А.	174
Рудев Максим Юрьевич	416	Сиротина Юлия Кирилловна	174
Рудомаха Наталья Анатольевна	314	Скибинская О.Н.	269
Рудь С.В.	369	Скрынникова Л. М.	260
Руководитель Мешкова Н.Н.	251	Слепокурова Н.А.	115
Рыбаков Артур Витальевич	296	Слепокурова Нина Афанасьевна	98
Рыбицкая Валентина Анатольевна	412,90	Смагин Антон Вячеславович	349
Рыбникова Н.В.	247	Сметова Г. А.	98
Рычкова Л.В.	455	Смирнова Ксения Александровна	172
Рябшапка Тамара Владимировна	288	Смирнова Н.А.	134
Рябцева Кристина Эдуардовна	144	Смирнова О.А.	431
Савченко Инна Викторовна	271	Смирнова С.А.	236
Садартдинов Руслан Ренатович	144	Смолина Александра Альбертовна	223
Садовская Надежда Владимировна	209,238	Смолякова Анастасия Владимировна	463
Саенко Сергей Сергеевич	142	Снигирева Л.В.	235
Самойлик Егор Валерьевич	458	Собовенко Марина Александровна	460
Самохина Елизавета Вячеславовна	145	Соболева Татьяна Михайловна	293
Самыгин Павел Кириллович	303	Соколова А. С.	111
Самыкина Нина Михайловна	296	Соколова Анастасия Александровна	173
Саргсян Виктория Суреновна	206	Соколова Евгения Валерьевна	469
Саркисян Лиана Ивановна	469	Соколова Полина Викторовна	253
Сафонова Анна Дмитриевна	490	Солдатова Алена Викторовна	95
Сафонова С.В.	218,225	Соловьева Елизавета Максимовна	214
Сачик Дмитрий Владимирович	495	Солодовникова Алена Игоревна	372
Светличная Светлана Сергеевна	418	Сонина И.В	341,357
Седова О.О	365	Сорокоумова Н.Ф.	250
Селезнева Алина Владимировна	390	Соснина Татьяна Юрьевна	516
Селезнева О.А.	467	Сотников Ю. А.	315
Селезнева Ольга Александровна	187	Спирidonова Екатерина Игоревна	259
Семенов Алексей Сергеевич	139	Стародубова Анастасия Ивановна	355
Семенов В.А.	362	Старых Г.А.	327
Семёнова Анна Владиславовна	389	Степаненко Дарья Константиновна	223
Семенова Е.Н.	490	Степанова Н.Р.	493,522
Семенюк Мария Анатольевна	138	Стерхова Ирина Сергеевна	291
		Стефанкова Н.В.	320



Стручков Павел Витальевич	166	Тюрин Артем Владимирович	437
Суетина Н.М.	381	Тюрин Егор Евгеньевич	499
Сулимова В.В.	485	Удовенко Андрей Андреевич	382
Сураева С.Г.	407	Удовенко Ирина Леонидовна	382
Суринов Сергей Дмитриевич	346	Удовенко Оксана Андреевна	326
Сурова Анастасия Александровна	510	Ульянова Г.П.	273
Сухорукова Е.Н.	230	Уманцев Антон Александрович	484
Схакумид Ж. Н.	339	Унжакова С.М.	314
Схакумид Ж.Н.	339,340	Уракова Марина Андреевна	99
Сыроватская Т.А.	390	Урусова Альбина Аркадьевна	343
Сысов А. И.	118	Урусова Фатимат Магометовна	383
Сыстеровна Елена Алексеевна	193	Усачева В.И.	226
Тамакулова Дарья Олеговна	190	Усик Светлана Сергеевна	444
Тамбовцева Т. В.	228	Усова Людмила Алексеевна	289
Тамразова Элина Сергеевна	187	Устинова Н.Г.	270
Таняева Е.Б.	158	Устюжанин Максим Дмитриевич	230
Тараканова Валерия Сергеевна	529	Устюжанина Надежда Евгеньевна	506
Таранкова Т.С.	460	Усякая Полина Борисовна	450
Тафичук Иван Александрович	301	Уханов Артём Владимирович	296
Таянова Т.А	258	Фазлова З.М.	515
Теличева Е.Г.	380,520	Фатуева Ю.И.	128
Теобальдт О.И.	353, 355	Фатян Л.В.	512
Теплова Л. М.	246	Федоров Н.С.	160
Тернавский Александр Олегович	495	Федорович Е.В..	408
Тибичи Михаил Вадимович	195,430	Фетишев Иван Александрович	298
Тимофеев Артем Борисович	348	Филин Яков Александрович	413
Тимофеева Анна Петровна	288	Филиппова Екатерина Александровна	316
Тимофеева И.В.	217	Филиппова Мария Сергеевна	484
Тишин В.В.	415	Филиппова С.А.	524
Тищенко Елена Андреевна	213	Фомина Светлана Александровна	342
Токарева Т.Н.	294	Фонягина Анастасия Андреевна	409
Толкачева Н.Н.	248	Фролов Кирилл Владимирович	445
Томилова Ксения Олеговна	421	Хайбуллина Галина Дмитриевна	328
Топина С. Н.	299,300	Халезина О.А.	142
Травкова И. А.	130	Хижняк Е.Г.	511
Травова М.К.	525	Хлебникова Алина Дмитриевна	152
Трефилова Анна Владиленовна	398	Хлыстова А. Ю.	310
Трифоновна Н.В.	254	Хозяшев Александр Дмитриевич	192
Троицкая Виктория Романовна	257	Холодович Анастасия	303
Троицкая Н.Г.	254	Хомякова Надежда Викторовна	154
Трошенко Софья Александровна	127	Хучашева Анна Алексеевна	115
Трудченкова Вера Евгеньевна	139,140,153	Цветкова О.Г	101
Трусова Александра Сергеевна	328	Цветчих Т.И.	378
Тудоряну Наталия Николаевна	394	Целишев Максим Сергеевич	374
Туровец Эльвина Султановна	162	Целых Е.Д.	323
Тюнин Антон Андреевич	324	Цирова Ирина Семеновна	441



Сыганова Кристина Андреевна	350	Шешин С. А.	464
Сыгановский Виталий Вячеславович	420	Шинкарева О.А.	374
Сыпляева Е. В.	476	Шиповский Александр Викторович	428
Чапаев Дмитрий Иванович	367	Шишкина Л.Н.	271
Чемехов А.О.	281	Шкляев Н.Г.	443
Чепурных Александра Васильевна	290	Шлыков Анатолий Николаевич	177
Черемискина Ксения Васильевна	480	Шляхтина И.Г.	389
Черепанова Елена Сергеевна	476	Шмакова Наталия Олеговна	332
Черепанова М.И.	351	Шмалько С.П.	519
Черникин О. С..	530	Шогина С.В.	322,490
Чернова М.Н.	480	Штыков Никита Константинович	454
Чернова Марина Николаевна	458,459	Шуваев Алексей Александрович	436
Чернявская Н. Э.	171	Шукунова Гульжанат Есенгалиевна	315
Четверикова Н.А.	472	Шумков Владислав Петрович	90
Четина Ксения Андреевна	193	Шураев Данзан Николаевич	210
Чечушков А.Ф.	281	Шушакова Алена Александровна	102
Чистяков Дмитрий Андреевич	419	Шушмарченко Е.А.	214
Чугунов Прохор Юрьевич	425	Шербакова Н.Ю.	118, 344
Чудинова Екатерина Сергеевна	194	Шербакова Надежда Юрьевна	343
Чупилко Екатерина Валентиновна	381	Шербина Дмитрий Романович	473
Чусов Денис Александрович	501	Эверстова Ульяна Михайловна	397
Чусь Ольга Владимировна	498	Эдуард Олегович Навал	361
Шаболина Анна Геннадьевна	510	Юдина Е.Г.	167,446, 532
Шаболина Т.А.	510	Южакова О.Е.	190
Шадрина Нина Александровна	207	Юренкова Виктория Сергеевна	273
Шайдуллина Лира Данилевна	515	Юркина Р. Г.	122,130
Шакина М.А.	528	Юрова Полина Анатольевна	500
Шакула Ирина Ивановна	198	Юртаев Павел Игоревич	344
Шамсиева Рената Флусовна	514	Юскова Анастасия Андреевна	225
Шангареева С.С.	516	Ядне Магарита Килевна	517
Шаталова Мария Александровна	114	Яковлева Вероника Николаевна	292
Шахов Виталий Сергеевич	174	Яковлева Людмила Анатольевна	256
Шахов Павел Николаевич	507	Ямолова С.П.	163
Шахова Т. А.	507	Янева Марина Ивановна	241
Швецова Мария Сергеевна	391	Яр Венера Юрьевна	189
Швецова Т.В.	203	Яргина Екатерина Дмитриевна	371
Шевченко Дарья Андреевна	267	Ярцева Марина Леонидовна	349
Шевченко Мария Вадимовна	376		
Шевченко Т. И.	144		
Шевчук Анна Евгеньевна	378		
Шевчук Мария Николаевна	347		
Шелевая Наталья Анатольевна	237		
Шемшур Анастасия Евгеньевна	225		
Шепелева Татьяна Алексеевна	145		
Шепель Илья Олегович	500		
Шепилева Ольга Евгеньевна	234		